

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Насимова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики (педагогической) 2 практики

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 5«Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: 5. Содержание практики <table><tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr><tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.</td><td>Журнал учёта участников конференции. Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками</td></tr><tr><td>Основной этап</td><td>Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки</td><td>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Поурочное планирование с подписью учителя - наставника. Самоанализ уроков. Посещение</td></tr></table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Журнал учёта участников конференции. Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками	Основной этап	Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Поурочное планирование с подписью учителя - наставника. Самоанализ уроков. Посещение	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Журнал учёта участников конференции. Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками									
Основной этап	Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Поурочное планирование с подписью учителя - наставника. Самоанализ уроков. Посещение									

		наставника, и других практикантов. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании. Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	
	Заключительный этап	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва характеристики от наставника на вашу деятельность как	Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы,	

		практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	учителем-наставником и заверенная печатью. Заключительная лекция (Презентации. Отчёт о проделанной работе). Технологическая карта демонстрационного экзамена.	
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6. Формы отчетности по практике Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой. Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, г) анализ или протоколы их обсуждения; д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения; ж) дневник по практике; з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1

	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	УК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: - источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
		Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. Владеет навыками: аргументированно представлять собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	
	УК- 6	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает и умеет создавать индивидуальную траекторию саморазвития. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
		Продвинутый	1. Выполнение заданий,	Знает: способы и	Задания по	61-100 баллов	

			предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	варианты индивидуальной траектории саморазвития. Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеет навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов	практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен		
	ДПК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знать: - требования ФГОС НОО Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
		Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: требования ФГОС НОО. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	

				требованиями ФГОС. Владеет: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	ДПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: методы и приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. Умеет: составлять технологическую карту урока	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
		Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: методы и приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. Умеет: составлять технологическую карту урока Владеет: навыками формирования универсальных учебных действий	Задания по практике. Отчет по практике Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	

				учащихся			
	ДПК-5	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: содержательный компонент образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. Умеет: определять учебный материал к уроку и методику проведения урока	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
		Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: содержательный компонент образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. Умеет: определять учебный материал к уроку и методику проведения урока. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	
	ДПК-13	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных	Знает: систему диагностики и оценки	Задания по практике.	41-60 баллов	

		программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	уровня образовательных достижений обучающихся. Умеет: осуществлять выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте).	Отчет по практике	
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Владеет: навыками и способами обучения и развития учащихся на основе анализа учебной деятельности обучающегося	Задания по практике Отчет по практике Демонстрационный экзамен	61-100 баллов

Шкала оценивания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			

1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	

7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Итоговая шкала оценивания демонстрационного экзамена

Балл итоговый	Критерий оценивания	
	Набранные баллы на демонстрационном экзамене	
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.
12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена
0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.

4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1
---	--	---

	– подготовьте конспекты уроков; – разработайте электронные материалы учебного назначения; – проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; – проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; – изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; – разработайте план работы классного руководителя на период практики; – подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; – напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; – подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде - изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков; -разработайте электронные материалы учебного назначения; -проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;	
--	---	--

	-проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; -подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде. Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения? Задания по этапам практики:¹ Подготовительный этап. Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник. Этап реализации. Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х). Заключительный. Составление отчета о педагогической практике. Демонстрационный экзамен Представляет собой разработку технологической карты урока (шаблон представлен в приложении 5) и проведение фрагмента урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании. Используйте шаблон технологической карты. Примерные варианты демонстрационного экзамена: <table><tr><td>Учебные предметы</td><td>Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык</td></tr><tr><td>Учебный предмет. Темы.</td><td>Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»</td></tr><tr><td>Учебный предмет. Темы.</td><td>Русский язык «Проверяемые согласные в именах существительных» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»</td></tr></table>	Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык	Учебный предмет. Темы.	Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»	Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Проверяемые согласные в именах существительных» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»	
Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык							
Учебный предмет. Темы.	Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»							
Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Проверяемые согласные в именах существительных» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»							

¹ Количество и варианты заданий определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе

Учебный предмет. Темы.	Литературное чтение «Серая шейка» «Герои литературных сказок (произведения С.А. Есенина, А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.)» «Поэзия С.А. Есенина в описании природы».
Учебный предмет. Темы.	Окружающий мир «Свойства воды и воздуха» «Перелётные птицы»
Учебный предмет. Темы.	Изобразительное искусство «Фрукты и овощи. Знакомство с понятием «натюрморт»» «Лепка. Создание объемных фигур из пластилина »
Учебный предмет. Темы.	Музыка «Музыкальный ритм» «Вивальди. Времена года» «Музыка для пробуждения»
Учебный предмет. Темы.	Технология «Работа с гофрированной бумагой. «Море» «Визитная карточка»
Учебный предмет. Темы.	Иностранный язык (немецкий язык) «Meet John Barker and his Family» «My Day» «At Home» «I go to school»
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети
Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене 1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену. 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность,	

	осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. 3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала). Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.	
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций² Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Промежуточная аттестация проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от от «30» 01 2024 №1

² Дублируется содержание пункта из утвержденной рабочей программы практики с учетом изменений (проект/кейс/демонстрационный экзамен)

баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов

Шкала оценивания промежуточной аттестации.

Балл итоговый	Демонстрационный экзамен	
	Набранные баллы на демонстрацио нном экзамене	Критерий оценивания
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.
12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена
0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.

Итоговая шкала выставления оценки

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка по практике (по традиционной шкале – зачет с оценкой)
---	---

		81-100	Зачтено-отлично		
		61-80	Зачтено-хорошо		
		41-60	Зачтено-удовлетворительно		
		0-40	Зачтено-неудовлетворительно		
6	Технологическая карта урока Тема: Тип урока: Цель урока: Задачи урока: Основные понятия: Планируемые результаты: Межпредметные связи: Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа. Ресурсы, оборудование:				Приложение Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1
	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	Методы, средства обучения:
	Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала				
	Этап урока (блок) Освоение				

нового материала				
Этап урока (блок) Применение изученного материала				
Этап урока (блок) Проверка приобретенных знаний, умений и навыков				
Этап урока (блок) Подведение итогов, домашнее задание				

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Развитие функциональной грамотности

	Модуль 3.4. Систематизация знаний и умений БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
--	--	--