


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«24» марта 2025 г.


/ Узденов Ш.Ш./

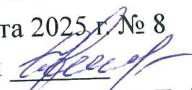
Рабочая программа дисциплины:
Права человека и способы их защиты


Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Юрист в сфере частного права

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол от «24» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного
и гражданского права
Протокол от «07» марта 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Казгериева Э.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Права человека и способы их защиты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 №1451.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	6
обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач в сфере гражданского судопроизводства; развитие интереса обучающихся к фундаментальным знаниям в области искового производства; стимулирование потребности к научному исследованию проблем и современных тенденций в области судебной защиты гражданских прав.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о применении общих положений гражданского права об осуществлении и защите гражданских субъективных прав, о процессуальных особенностях защиты гражданских прав,
- выработка умения оценивать эффективность норм, применять эти нормы при разрешении споров, при составлении и анализе локальных актов организаций, договоров и других юридических документов,
- выработка навыков толкования норм на основе анализа законодательства, судебной практики и доктринальных положений в данной области отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов.

СПК-5. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплины «Права человека и способы их защиты» имеют тесные связи с такими дисциплинами магистратуры как: «Актуальные проблемы обязательственного права», «Актуальные проблемы вещного права».

При изучении дисциплины «Права человека и способы их защиты» студентам необходимо опираться на знания, полученные, прежде всего, при изучении теории права.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Права человека и способы их защиты» будут необходимы при прохождении практик и сдачи итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (26) ¹
Контактная работа:	26,2 (26) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	14 (14) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>ТЕМА 1: СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА</p> <p>1. Эволюция концепции: от естественного права к позитивизму и постмодернистской критике. Универсализм и культурный релятивизм.</p> <p>2. "Поколения" прав человека: исчерпала ли себя эта концепция? Права солидарности (право на мир, здоровую окружающую среду).</p> <p>3. Правовой статус личности: элементы и современные трансформации (цифровая личность, экологическая правосубъектность).</p> <p>4. Пределы прав и ограничения: теория и практика применения принципов пропорциональности и необходимости в демократическом обществе.</p>	2	2
<p>ТЕМА 2: МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>1. Универсальная система ООН: договорные органы и их юрисдикция. Универсальный периодический обзор.</p> <p>2. Региональные системы: Совет Европы (ЕСПЧ), ОБСЕ, Межамериканская и Африканская системы. Сравнительный анализ их эффективности и компетенций.</p> <p>3. "Мягкое право" (soft law) в защите прав человека: значение резолюций, деклараций, руководящих принципов.</p> <p>4. Проблема имплементации решений международных органов</p>	2	2
<p>ТЕМА 3: НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ: КОНСТИТУЦИОННАЯ ЮСТИЦИЯ И РОЛЬ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ</p>	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>1. Конституционный суд как гарант прав человека: модели конституционного контроля и их влияние на защиту прав.</p> <p>2. Прямое действие конституционных норм о правах человека в судах общей юрисдикции: проблемы и перспективы.</p> <p>3. Стратегические судебные разбирательства: как выбирать кейсы, строить аргументацию и вести дело для достижения системных изменений.</p> <p>4. Внесудебные национальные институты: омбудсмены, национальные правозащитные учреждения в соответствии с Парижскими принципами.</p>		
<p>ТЕМА 4: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ</p> <p>1. Права человека в цифровую эпоху: право на приватность, защиту персональных данных, свободу выражения в интернете. Проблема "права быть забытым".</p> <p>2. Права уязвимых групп: мигранты и беженцы.</p> <p>3. Социально-экономические права: могут ли они быть предметом судебной защиты? Проблема "позитивных обязательств" государства.</p> <p>4. Бизнес и права человека: ответственность корпораций за нарушения прав человека. Руководящие принципы ООН и перспективы юридически обязательного инструмента.</p>	2	2
<p>ТЕМА 5: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ</p> <p>1. Исчерпание внутренних средств правовой защиты: теория и сложные случаи на практике.</p> <p>2. Подготовка жалобы в международный орган - формальные и содержательные критерии приемлемости.</p> <p>3. Ключевые процессуальные аспекты: юридическая квалификация нарушения, доказывание, обоснование требований о справедливой компенсации.</p> <p>4. Исполнение решений ЕСПЧ: роль Комитета министров Совета Европы и меры общего характера.</p>	2	4
<p>ТЕМА 6: БУДУЩЕЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: НОВЫЕ УГРОЗЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ</p> <p>1. Искусственный интеллект и права человека</p> <p>2. Изменение климата как вызов правам человека: право на благоприятную окружающую среду, "климатические беженцы", судебные иски к государствам и корпорациям.</p> <p>3. Пандемии и права человека: баланс между правом на здоровье и другими правами (свобода передвижения, собраний).</p> <p>4. Итоги и перспективы: какие новые правовые инструменты и парадигмы необходимы для защиты прав человека в XXI веке?</p>	2	2
Итого	12 (12)⁵	14 (14)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие и система механизмов защиты прав человека	<p>1. Что понимается под механизмом защиты прав человека и каковы его основные элементы?</p> <p>2. Какова классификация способов защиты прав человека (юрисдикционные / неюрисдикционные, национальные / международные, судебные / внесудебные)?</p> <p>3. В чем состоит различие между понятиями «охрана» и «защита» прав человека?</p> <p>4. Каковы основные формы самозащиты прав и каковы пределы их допустимости?</p> <p>5. Какие факторы определяют эффективность того или иного механизма защиты прав?</p>	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Судебная защита прав человека в Российской Федерации	<p>1. Какие суды в РФ осуществляют защиту прав и свобод человека и гражданина?</p> <p>2. В каком порядке гражданин может обратиться в суд за защитой нарушенных прав (подведомственность, подсудность, сроки)?</p> <p>3. Какова роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод?</p> <p>4. Каковы особенности обжалования</p>	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	судебных решений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке? 5. Что понимается под правом на справедливое судебное разбирательство и какие элементы оно включает?				
Тема 3. Институт Уполномоченного по правам человека (Омбудсмена)	<p>1. Какова история возникновения и развития института омбудсмена в мире и в России?</p> <p>2. Каков порядок назначения и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека в РФ?</p> <p>3. Какими полномочиями обладает Уполномоченный по правам человека и какие средства реагирования он имеет?</p> <p>4. По каким основаниям Уполномоченный может отказать в принятии жалобы к рассмотрению?</p> <p>Каковы функции специализированных уполномоченных (по правам ребенка, по защите прав предпринимателей) и как они взаимодействуют с основным Уполномоченным?</p>	8	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Прокурорский надзор и адвокатура как механизмы защиты прав	1. Каковы основные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	<p>человека и гражданина?</p> <p>2. В каких формах прокурор реагирует на выявленные нарушения прав человека (протест, представление, постановление)?</p> <p>3. Каков правовой статус адвоката и какова его роль в защите прав граждан?</p> <p>4. В каких случаях гражданин имеет право на бесплатную юридическую помощь и кто ее оказывает?</p> <p>5. Какова роль нотариата в защите прав и законных интересов граждан?</p>				
Тема 5. Административные и внесудебные способы защиты прав	<p>1. Каков порядок рассмотрения обращений граждан в государственные органы и органы местного самоуправления?</p> <p>2. Каковы сроки рассмотрения различных видов обращений (предложений, заявлений, жалоб)?</p> <p>3. Что такое медиация и в каких категориях дел она может применяться как способ урегулирования споров?</p> <p>4. Какова роль Общественной палаты РФ и общественных палат субъектов РФ в защите прав граждан?</p>	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	5. В каких случаях допускается самозащита прав и какие способы самозащиты предусмотрены законодательством?				
Тема 6. Международные механизмы защиты прав человека (универсальный уровень)	1. Какова система договорных (конвенционных) органов ООН по правам человека? 2. Каков порядок подачи индивидуальных жалоб в Комитет ООН по правам человека? 3. Каковы условия приемлемости (адмиссibility) жалоб в договорные органы ООН? 4. Чем отличаются процедуры рассмотрения докладов государств и индивидуальных жалоб? 5. Какова роль Совета ООН по правам человека и Универсального периодического обзора?	6	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
ИТОГО		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы системного и критического анализа. - Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. - Принципы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними. - Критически оценивать надёжность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. - Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. - Выявлять проблемные ситуации с использованием методов анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей. 	Тестовое задание, презентация, доклад	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы системного и критического анализа. 	Тестовое задание,	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа.	<p>- Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>- Принципы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними.</p> <p>- Критически оценивать надёжность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>- Выявлять проблемные ситуации с использованием методов анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками сбора и систематизации информации по проблеме.</p> <p>- Навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации.</p> <p>- Навыками выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.</p> <p>- Навыками разработки плана действий по решению проблемной ситуации.</p>	презентация, доклад, решение ситуационных задач	тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания решения ситуационных задач
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <p>- Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>- Приёмы профессионального и личностного саморазвития.</p> <p>- Ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь:</p>	Тестовое задание, презентация, доклад	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. - Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. - Проводить адекватную самооценку своих профессиональных компетенций. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. - Приёмы профессионального и личностного саморазвития. - Ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. - Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. - Проводить адекватную самооценку своих профессиональных компетенций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. - Навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. 	Тестовое задание, презентация, доклад, решение ситуационных задач	<p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>

			- Способностями определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: общие принципы решения правовых задач, иерархию источников права Уметь: анализировать_нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы;	Тестовое задание, презентация, доклад	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: общие принципы решения правовых задач, иерархию источников права Уметь: анализировать_нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы; Владеть: навыками проведения юридико-технического анализа нормативных правовых актов, их проектов и актов применения норм права, давать письменные и устные заключения по правовым вопросам	Тестовое задание, презентация, доклад, решение ситуационных задач	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания решения ситуационных задач
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: общие принципы и методы проведения научных исследований Уметь: грамотно оформлять результаты научных исследований, использовать различные методы познания	Тестовое задание, презентация, доклад	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: общие принципы и методы проведения научных исследований Уметь: грамотно оформлять результаты научных исследований, использовать различные методы познания Владеть: навыками подготовки научных докладов по вопросам корпоративного права	Тестовое задание, презентация, доклад, решение ситуационных задач	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания решения

					ситуационных задач
--	--	--	--	--	--------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания решения ситуационных задач.

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание высказываний полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в задании; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание высказываний недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно ставить вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание высказываний не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Высказывания не имеют логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания тестового задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	38-43 правильных ответов	15
	28-37 правильных ответов	12
	17-27 правильных ответов	8
	менее 17 правильных ответов	4

Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов

Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	8
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для	2

решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тем для презентаций:

1. Историко-теоретические основы прав человека
2. Эволюция понятия «права человека»: от Великой хартии вольностей до цифровой эпохи
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: история создания и всемирно-историческое значение документа
4. Теория поколений прав человека: от либертальных (первое поколение) к коллективным (третье поколение) правам
5. Естественное и позитивное право: философско-правовые подходы к пониманию природы прав человека
6. Права человека и верховенство закона: взаимосвязь и значение для демократического государства
7. Международная система защиты прав человека
8. Организация Объединенных Наций: система органов и их роль в защите прав человека
9. Международный билль о правах человека: структура, содержание и механизмы реализации
10. Сравнительный анализ региональных систем защиты: опыт Европы (ЕСПЧ), Америки и Африки
11. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): механизм подачи жалоб и исполнения решений.
12. Роль международных неправительственных организаций: деятельность Amnesty International и других правозащитных структур
13. Конституционные права и механизмы защиты в РФ
14. Конституция РФ 1993 года: характеристика главы 2 «Права и свободы человека и гражданина»
15. Классификация прав и свобод по Конституции РФ: личные, политические, экономические, социальные, культурные
16. Судебная защита прав человека в России: возможности обращения в суды общей юрисдикции и Конституционный Суд
17. Институт Уполномоченного по правам человека (Омбудсмен) в РФ: история, функции и роль в восстановлении нарушенных прав
18. Прокурорский надзор и адвокатура как механизмы защиты прав и свобод граждан.
19. Защита прав уязвимых групп
20. Международная и российская защита прав ребенка: от Декларации (1959) до Конвенции ООН (1989)
21. Права женщин в XXI веке: проблема дискриминации, национальные и международные механизмы защиты
22. Права инвалидов: от медицинской модели к социальной модели, обеспечение доступной среды
23. Защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов.
24. Права беженцев и вынужденных переселенцев в международном и национальном праве.
25. Актуальные вызовы и проблемные аспекты
26. Право на жизнь и его пределы: дискуссия о смертной казни, эвтаназии и абортах
27. Биоэтика и права человека: проблемы клонирования, суррогатного материнства и трансплантации органов

28. Цифровые права и защита персональных данных: право на забвение, свобода слова в киберпространстве
29. Экологические права человека: взаимосвязь права на здоровую окружающую среду и права на здоровье
30. Проблема защиты прав человека в условиях вооруженных конфликтов и международного гуманитарного права
31. Климатическая справедливость как новое поколение прав: доступ к чистым ресурсам и защита экозащитников
32. Способы защиты и правовая культура
33. Право на справедливое судебное разбирательство: стандарты и проблемы реализации (презумпция невиновности, доступ к правосудию)
34. Административные и внесудебные способы защиты прав: обращения в государственные органы и к должностным лицам
35. Правовое просвещение как способ профилактики нарушений: формирование культуры прав человека в обществе
36. Самозащита гражданских прав: пределы и допустимые законом способы

Примерные варианты тестовых заданий:

Часть 1. Основы прав человека (история, понятия, классификация)

Вопрос 1. Какому термину соответствует определение: «Массовое уничтожение людей по национальному, религиозному или иному признаку»?

1. Сегрегация
2. Геноцид
3. Дискриминация
4. Апартеид

Вопрос 2. Когда отмечается Международный день прав человека и с каким событием это связано?

1. 12 декабря — с принятием Конституции РФ
1 июня — с началом летних каникул
2. 10 декабря — с провозглашением Всеобщей декларации прав человека ООН
3. 20 ноября — с принятием Конвенции о правах ребенка

Вопрос 3. В соответствии с Конституцией РФ, что является высшей ценностью?

1. Государственный суверенитет
2. Права и свободы человека
3. Экономическая стабильность
4. Территориальная целостность

Вопрос 4. Основной, главный закон государства, обладающий высшей юридической силой, — это:

1. Декларация
2. Конвенция
3. Конституция
4. Договор

Вопрос 5. Какая характеристика относится к понятию «права человека»?

1. Дарятся государством и могут быть отозваны
2. Имеют всеобщий, неотчуждаемый характер
3. Зависят от социального статуса человека

4. Распространяются только на граждан страны

Вопрос 6. Утверждение «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» подчеркивает такой характер прав человека, как:

1. Неотъемлемость (естественное происхождение)
2. Неделимость
3. Временность
4. Классовость

Часть 2. Классификация прав и свобод

Вопрос 7. К какой группе прав относится право на жизнь и личную неприкосновенность?

1. Социальные права
2. Политические права
3. Личные (гражданские) права
4. Культурные права

Вопрос 8. К какой группе прав относится право избирать и быть избранным в органы государственной власти?

1. Социальные
2. Политические
3. Экономические
4. Культурные

Вопрос 9. Право на образование, право на участие в культурной жизни относятся к:

1. Социально-экономическим и культурным правам
2. Политическим правам
3. Гражданским правам
4. Экологическим правам

Вопрос 10. Установите соответствие между группами прав и конкретными правами (к заданию с сопоставлением):

1. Гражданские права
2. Политические права
3. Социальные права
4. А. Право на медицинскую помощь
5. Б. Свобода слова
6. В. Право на жизнь
7. Г. Право на объединение
8. Д. Право на жилище

Часть 3. Международная защита прав человека

Вопрос 11. Какой международный документ провозглашает основные права человека и был принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году?

1. Конвенция о правах ребенка
2. Международный пакт о гражданских и политических правах
3. Всеобщая декларация прав человека
4. Европейская конвенция по правам человека

Вопрос 12. Какой международный орган рассматривает жалобы граждан на нарушения их прав государствами-участниками Совета Европы?

1. Международный суд ООН в Гааге

2. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ)
3. Конституционный суд страны
4. Комитет по правам человека при ООН

Вопрос 13. Согласно нормам международного гуманитарного права, военная операция должна быть отменена, если она может повлечь:

1. Большие потери среди наступающих солдат
2. Разрушение военных объектов противника
3. Чрезмерный ущерб гражданскому населению
4. Окружение войск противника

Часть 4. Национальные механизмы защиты в РФ

Вопрос 14. Куда может обратиться гражданин для защиты своих прав, если все внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны (применительно к РФ)?

1. К Уполномоченному по правам человека в РФ
2. В Конституционный суд РФ
3. В Европейский Суд по правам человека (до 2022 г. как пример)
4. В Генеральную прокуратуру

Вопрос 15. Кто является Уполномоченным по правам человека в РФ?

1. Должностное лицо, назначаемое Президентом, для надзора за судами
2. Должностное лицо, призванное обеспечивать гарантии прав граждан и рассматривать жалобы на действия госорганов
3. Глава общественной палаты
4. Председатель Верховного суда

Вопрос 16. Что из перечисленного относится к самозащите человеком своих прав?

1. Обращение в суд с иском
2. Обращение в прокуратуру
3. Обращение в средства массовой информации для привлечения внимания
4. Подача жалобы Уполномоченному по правам человека

Вопрос 17. Прокуратура РФ — это орган, который:

1. Осуществляет правосудие
2. Оказывает юридическую помощь гражданам
3. Осуществляет надзор за соблюдением законов
4. Принимает законы

Вопрос 18. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. Это положение закреплено в:

1. Трудовом кодексе
2. Конституции РФ (статья 51)
3. Уголовном кодексе
4. Гражданском кодексе

Вопрос 19. Какая защита прав считается наиболее действенной, так как решение носит обязательный характер и обеспечивается принудительной силой государства?

1. Административная (жалоба вышестоящему должностному лицу)
2. Медиация
3. Судебная защита
4. Правовое просвещение

Вопрос 20. К какому виду ответственности может быть привлечен несовершеннолетний за мелкое хулиганство?

1. Уголовная
2. Дисциплинарная
3. Административная
4. Гражданско-правовая

Часть 5. Права уязвимых групп (дети, инвалиды)

Вопрос 21. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком является лицо в возрасте:

1. До 14 лет
2. До 16 лет
3. До 18 лет
4. До окончания вуза

Вопрос 22. В каких международных документах закреплены основные права ребенка?

1. Только в Декларации прав ребенка
2. В Декларации прав ребенка (1959) и Конвенции о правах ребенка (1989)
3. Только во Всеобщей декларации прав человека
4. В Женевских конвенциях

Вопрос 23. С какого возраста несовершеннолетние в РФ могут самостоятельно (без согласия родителей) распоряжаться своим заработком или стипендией?

1. С 14 лет
2. С 16 лет
3. С 18 лет
4. С 15 лет

Вопрос 24. Может ли 15-летний подросток самостоятельно получить паспорт?

1. Нет, только в 16 лет
2. Да, обязан получить паспорт в 14 лет самостоятельно или через родителей
3. Да, но только с нотариального согласия родителей
4. Нет, паспорт выдают только в 18 лет

Вопрос 25. Какая группа прав призвана обеспечить инвалидам доступную среду и интеграцию в общество согласно Конвенции ООН о правах инвалидов?

1. Политические права
2. Специальные (социальные) права на доступность и реабилитацию
3. Культурные права
4. Только право на медицинскую помощь

Часть 6. Актуальные и специфические вопросы

Вопрос 26. Что понимается под термином «апартеид»?

1. Политика насильственного присоединения территорий
2. Государственная политика расовой сегрегации и дискриминации
3. Форма правления
4. Вид уголовного наказания

Вопрос 27. Верны ли суждения о правах человека?

1. А. Права человека имеют естественный характер и принадлежат ему от рождения.

2. Б. Права человека могут быть ограничены законом в той мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя.
3. Верно только А
4. Верно только Б
5. Верны оба суждения
6. Оба суждения неверны

Вопрос 28. Что такое кассационная жалоба?

1. Жалоба на действие сотрудника полиции
2. Жалоба на приговор или решение суда, не вступившее в законную силу
3. Жалоба на решение суда, вступившее в законную силу (надзор)
4. Обращение к Уполномоченному по правам человека

Вопрос 29. Лицо освобождается от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, если со дня совершения особо тяжкого преступления прошло:

1. 5 лет
2. 10 лет
3. 15 лет
4. 20 лет

Вопрос 30. Относится ли предупреждение к видам уголовного наказания в РФ?

1. Да, относится
2. Нет, предупреждение — это вид административного наказания
3. Да, это основное наказание
4. Да, но только для военнослужащих

Примерный вариант тем для докладов:

1. Эволюция прав человека: от античных идей до современной концепции (основные этапы развития).
2. Естественно-правовая и позитивистская теории: два взгляда на природу прав человека.
3. Великая хартия вольностей (1215) и Билль о правах (1791): исторические вехи становления правовых гарантий.
4. Философия прав человека в эпоху Просвещения: идеи Локка, Руссо и Монтескье.
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: история создания, структура и значение для мирового сообщества.
6. Международная система защиты
7. Система договорных органов ООН по правам человека: как работают комитеты и как подать в них жалобу.
8. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): история создания, процедура обращения и исполнение решений.
9. Роль Международного уголовного суда в защите прав человека: ответственность за геноцид, военные преступления и преступления против человечности.
10. Деятельность Международного Комитета Красного Креста: защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов.
11. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ европейской, межамериканской и африканской систем.
12. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Институт Уполномоченного по правам человека (Омбудсмен) в России: функции, полномочия и роль в восстановлении нарушенных прав.

14. Судебная защита прав и свобод: система судов общей юрисдикции и возможности обращения в Конституционный Суд.
15. Адвокатура и ее роль в защите прав граждан: уголовная защита и представительство в судах.
16. Прокурорский надзор как способ защиты прав и свобод человека.
17. Защита прав уязвимых групп
18. Конвенция ООН о правах ребенка: основные положения и проблемы реализации в современном мире.
19. Права женщин в XXI веке: гендерное равенство, дискриминация и международные механизмы защиты.
20. Защита прав инвалидов: от медицинской модели к социальной модели инклюзии.
21. Права беженцев и вынужденных переселенцев: международное и национальное законодательство.
22. Защита прав коренных малочисленных народов: международные стандарты и опыт России.
23. Актуальные вызовы и современные аспекты
24. Цифровые права и защита персональных данных: право на забвение и свобода слова в интернете.
25. Право на жизнь и его пределы: дискуссия о смертной казни, эвтаназии и абортах.
26. Экологические права человека: право на благоприятную окружающую среду и климатическая справедливость.
27. Правовое просвещение как способ профилактики нарушений прав человека.

Примерные варианты ситуационных задач:

Задача 1. Нарушение права на свободу и личную неприкосновенность (Полицейский произвол)

Условие: Гражданин Петров возвращался домой поздно вечером. К нему подошли сотрудники полиции, потребовали предъявить документы. Паспорта при себе у Петрова не оказалось. Несмотря на то, что Петров назвал свои данные и предложил проехать в отдел для установления личности, сотрудники надели на него наручники, удерживали в патрульной машине около часа, а затем отпустили, составив протокол задержания задним числом.

Вопросы:

Какие права Петрова были нарушены?

Какими нормативными актами регулируется порядок задержания?

Каков алгоритм действий Петрова для защиты своих прав?

Задача 2. Нарушение трудовых прав и дискриминация (Увольнение в связи с болезнью)

Условие: Сидорова работает медсестрой в государственной поликлинике. В связи с диагностированным онкологическим заболеванием она была вынуждена часто брать больничные листы. После выхода с очередного больничного работодатель предложил ей уволиться «по собственному желанию», аргументируя это тем, что коллектив не справляется с нагрузкой. После отказа Сидоровой ее уволили по инициативе работодателя, сославшись на «неоднократное неисполнение трудовых обязанностей» (частые отсутствия на работе).

Вопросы:

Усматриваются ли в действиях работодателя признаки дискриминации?

Что такое дискриминация в трудовых отношениях?

Куда следует обратиться Сидоровой?

Задача 3. Нарушение прав ребенка и родителей в образовании (Отчисление из школы)

Условие: Ученик 9-го класса, Иванов, неоднократно нарушал дисциплину (срывал уроки, грубил учителям). Педагогический совет школы принял решение об отчислении Иванова из учебного заведения за «асоциальное поведение, препятствующее получению образования другими учениками». Родителям предложили забрать документы и найти другую школу.

Вопросы:

Законно ли решение школы?

Какие права ребенка и его родителей нарушены?

Каков порядок привлечения к ответственности несовершеннолетних в сфере образования?

Задача 4. Коллизия прав: Свобода слова против права на частную жизнь (Кибербуллинг и клевета в сети)

Условие: В социальной сети был создан анонимный «блог», в котором публиковались фотографии и личная информация (адрес, место работы) гражданки Смирновой, а также порочащие ее честь и достоинство комментарии (обвинения в аморальном поведении). Смирнова обратилась к администрации сайта с требованием удалить информацию, но получила отказ со ссылкой на то, что сайт не несет ответственности за контент пользователей и гарантирует свободу слова.

Вопросы:

Какой способ защиты нарушенных прав (юрисдикционный/неюрисдикционный) выбрать?

Что важнее в данной ситуации: свобода слова или право на частную жизнь и защиту репутации?

Каков алгоритм действий Смирновой?

Задача 5. Защита прав потребителей (Некачественная услуга)

Условие: Гражданин Козлов заключил договор с туристической фирмой на организацию отдыха за границей. Оплатив полную стоимость тура, он прибыл в аэропорт, но обнаружил, что его фамилии нет в списке на рейс (турфирма не перевела вовремя деньги авиаперевозчику). В итоге Козлов не смог улететь на отдых. Турфирма предложила перенести тур на другой сезон или вернуть деньги, но отказалась компенсировать моральный вред и убытки (например, стоимость неиспользованного отпуска, если Козлов брал его за свой счет).

Вопросы:

В какие правоотношения вступил Козлов и какой закон их регулирует?

Правомерны ли требования Козлова о полном возмещении убытков и морального вреда?

В какой орган следует обратиться до суда или вместо суда?

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятие прав человека: соотношение с понятиями «свобода» и «обязанность». Естественно-правовая и позитивистская теории
2. Поколения прав человека: характеристика и эволюция (первое, второе, третье поколения)
3. Принципы прав человека: всеобщность, неотчуждаемость, неделимость, взаимозависимость
4. Историческое развитие идей о правах человека: от Античности до эпохи Просвещения
5. Права человека и права гражданина: соотношение понятий
6. Правовой статус личности: понятие и виды (общий, специальный, индивидуальный)
7. Пределы осуществления прав человека. Основания и порядок ограничения прав и свобод
8. Классификация и виды прав

9. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина (право на жизнь, достоинство, свободу и личную неприкосновенность)
10. Политические права и свободы: понятие и виды (право на участие в управлении, свобода собраний)
11. Социальные, экономические и культурные права: общая характеристика и взаимосвязь Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
12. Коллективные права (права народов, меньшинств) и их соотношение с индивидуальными правами
13. Международная система защиты прав человека
14. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: история создания и значение
15. Международный билль о правах человека: структура и содержание
16. Организация Объединенных Наций (ООН) и ее роль в защите прав человека: главные и договорные органы
17. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (Совет Европы, ОАГ, Африканский Союз)
18. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): порядок обращения и исполнения решений
19. Международная защита прав отдельных категорий лиц (женщин, детей, инвалидов, беженцев)
20. Международное гуманитарное право и защита прав человека в период вооруженных конфликтов
21. Ответственность за международные преступления: геноцид, преступления против человечности, апартеид
22. Национальные механизмы защиты в Российской Федерации
23. Конституция РФ 1993 года как основа правового статуса личности в России
24. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ
25. Судебная защита прав и свобод: система судов и право на обращение в суд
26. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод граждан
27. Институт Уполномоченного по правам человека (Омбудсмана) в РФ: порядок назначения и компетенция
28. Специализированные уполномоченные (по правам ребенка, защите прав предпринимателей)
29. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
30. Адвокатура и ее роль в оказании квалифицированной юридической помощи
31. Административные и внесудебные способы защиты: право на обращение в государственные органы
32. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение прав человека (уголовная, административная, гражданско-правовая)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е. В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01878-1.
2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6.
3. Новосельцев, А. Ю. Международно-правовая защита прав и свобод личности : учебное пособие для вузов / А. Ю. Новосельцев, К. В. Степанюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48487-4.
4. Все о правах человека : сборник. — Москва : Проспект, 2024. — 63, [1] с. — ISBN 978-5-392-40829-0.
5. Лукашева, Е. А. (отв. ред.). Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. — Москва : НОРМА, 2003 (или более поздние издания). — 573 с. — ISBN 5-89123-352-5.

6.2. Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Валеев, Р. М. (ред.). Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / под ред. Р. М. Валеева. — Москва : Статут, 2011.
2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : теория и практика : учебное пособие / Д. З. Мутагиров. — Москва : Логос, 2006. — 544 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 5-98704-097-3.
3. Капицын, В. М. Права человека и механизмы их защиты : учебное пособие / В. М. Капицын. — Москва : Юркнига, 2003. — 288 с. — ISBN 5-9589-0003-X.
4. Глушкова, С. И. Права человека в России : учебное пособие / С. И. Глушкова. — Москва : Юристъ, 2006. — 494 с. — (Institutiones). — ISBN 5-7975-0731-5.
5. Иванов, Г. И. Права человека : учебное пособие / Г. И. Иванов ; под ред. М. Ф. Чудакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство деловой и учебной литературы, 2006. — 368 с. — ISBN 5-94486-125-8.
6. Саидов, А. Х. Международное право прав человека : учебное пособие / А. Х. Саидов. — Москва : АПУ, 2002. — 197 с. — ISBN 5-8339-0041-7.
7. Тиунов, О. И. (ред.). Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебник для вузов / под ред. О. И. Тиунова. — Москва : НОРМА, 2005. — 608 с. — ISBN 5-89123-903-5.
8. Коровин, В. В. Учение о правах человека : учебное пособие / В. В. Коровин. — Курск : КГТУ, 2005. — 168 с. — ISBN 5-7681-0245-0.
9. Права человека : учебное пособие / под ред. А. Д. Гусева. — Минск : Тетра Системс, 2002. — 304 с. — ISBN 985-470-004-6.

Монографии и специальные издания

10. Лукашева, Е. А. (отв. ред.). Права человека и процессы глобализации современного мира : монография / отв. ред. Е. А. Лукашева. — Москва : Норма, 2007. — 464 с. — ISBN 978-5-89123-905-0.
11. Гасанов, К. К. Основные права человека. Вопросы неотчуждаемости : монография / К. К. Гасанов. — Москва : ЮНИТИ, 2003. — 64 с. — ISBN 5-238-00707-8.
12. Горшкова, С. А. Стандарты Совета Европы по правам человека и российское законодательство : монография / С. А. Горшкова. — Москва : НИМП, 2001. — 352 с. — ISBN 5-88720-034-0.
13. Егоров, С. Е. Права человека в уголовном процессе : международные стандарты и российское законодательство / С. Е. Егоров. — Москва : Норма, 2006. — 224 с. — ISBN 5-89123-988-4.
14. Шевцов, В. С. Права человека и государство в Российской Федерации / В. С. Шевцов. — Москва : Профобразование, 2002. — 438 с. — ISBN 5-94297-036-X.
15. Трунов, И. Л. Защита прав личности в уголовном процессе / И. Л. Трунов. — Москва : Юриспруденция, 2005. — 304 с. — ISBN 5-9516-0130-4.

Комментарии и справочные издания

16. Туманов, В. А., Энтин, Л. М. (ред.). Комментарий к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и практике ее применения / ред.: В. А. Туманов, Л. М. Энтин. — Москва : НОРМА, 2002. — 334 с. — ISBN 5-89123-658-3.
17. Бессарабов, В. Г. Европейский суд по правам человека / В. Г. Бессарабов. — Москва : Юрлитинформ, 2003. — 248 с. — ISBN 5-93295-087-0.
18. Досвальд-Бек, Л., Вите, С. Международное гуманитарное право и право прав человека / Л. Досвальд-Бек, С. Вите. — Москва : МККК, 2001. — 31 с. — ISBN 5-88044-170-9.
19. Тихомирова, Л. В., Тихомиров, М. Ю. Юридическая энциклопедия / Л. В. Тихомирова, М. Ю. Тихомиров. — Москва : Издание Тихомирова М. Ю., 2009.

20. Сухарев, А. Я. (ред.). Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева. — Москва : ИНФРА-М, 2009.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»; <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека; <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication; <http://znanium.com> – Znanium.com; <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн; www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»; <http://www.bibliogossica.com> – ЭБС «Библио Россия».

2. Электронно-образовательные ресурсы <https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»; <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и

высшего образования Российской Федерации»; <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»; <http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д.

Ушинского» РАО; <http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН; <http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека; <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека; <http://inion.ru/> - ИНИОН РАН; <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>

МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

ФСБ России <http://www.fsb.ru/>

Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>

Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru

Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд РФ <http://www.vsrp.ru/>

Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

<http://www.duma.gov.ru>

Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/>

ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>

Правотека <http://www.pravoteka.ru/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>

Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>

Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>

Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.