

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 17:47:59
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b33f209e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Гильденскиольд С.Р. доктор медицинских наук, профессор

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....
2.	Программа государственного экзамена.....
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Географическое образование и этнографический туризм (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Географическое образование и этнографический туризм (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные совместно с работодателями на основе анализа требований предъявляемых к выпускникам на рынке труда:

педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методика преподавания географии», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Регионалистика», «Нормативно-правовые знания в преподавании географии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Культурная и гуманитарная география», «Методика создания и решения олимпиадных географических заданий», «Политическая география с основами геополитики», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология научного педагогического исследования»

Перечень вопросов по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность»

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Критерии инновационности образовательной практики.
4. Проблема распространения инновационного опыта.
5. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
6. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
7. Управление образовательными инновациями.
8. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
9. Типология образовательных инноваций.
10. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
11. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
12. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
13. Инновации и новации в общеобразовательных учреждениях.
14. Инновации и новации в дошкольных образовательных учреждениях.
15. Инновации и новации в высшем образовании.

16. Инновации и новации в дополнительном образовании.
17. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
18. Экспертиза образовательных продуктов.

Перечень вопросов по дисциплине «Регионалистика»

1. Сущность и содержание регионалистики.
2. Понятие, типы и иерархия регионов.
3. Основные процессы, формы и факторы регионализации.
4. Регион и природная среда. Сущность географического детерминизма.
5. Регионы и региональные процессы в национальной и мировой экономике.
6. Регионалистика и региональные процессы в промышленности, в сельском хозяйстве, в сельском хозяйстве
7. Конституционные основы государства и регионалистика, принципы федерализма
8. Современное административно-территориальное устройство России.
9. Природная (географическая) среда и регионализация.
10. Политико-административный, общественный, миграционный, демографический и этноконфессиональный факторы регионализации.
11. Производственный фактор регионализации.
12. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
13. Организационно-экономические факторы регионализации.
14. Территориальное разделение труда на региональном уровне.
15. Экономическое районирование территории Российской Федерации.
16. Теория экономического районирования.
17. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы.
18. Причины дифференциации регионов.

Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания географии»

1. Цель и задачи курса «Методика преподавания географии», содержание, формы промежуточного и итогового контроля.
2. Виды деятельности преподавателя вуза: выполнение учебной нагрузки, учебно-методическая работа, воспитательная работа.
3. Виды деятельности преподавателя вуза: научно-исследовательская работа (НИД преподавателя, руководство НИРС)
4. История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по настоящее время).
5. История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)
6. Лекционно-семинарская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)
7. Тьюторская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)
8. Культурно-историческая и другие концепции развития поведения и психики человека в первой половине XX века (Л.С. Выготский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
9. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
10. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
11. Теория содержания общего среднего образования (И.Я. Лернер и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

12. Теория содержания образования (В.С. Леднев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
13. Теория оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
14. Современные педагогические технологии обучения: модульная, балльно-рейтинговая.
15. Образовательная среда вуза: международные стандарты и требования, используемые информационные и коммуникационные технологии, проблемы и перспективы.
16. 18. Рабочая программа дисциплины для бакалавриата: структура и содержание, требования к оформлению.
17. УМК по учебной дисциплине: состав, требования к оформлению.
18. Качество высшего образования (базовые понятия, традиционные и новые модели оценки качества образовательного процесса в вузе)

Перечень вопросов по дисциплине «Профессиональная коммуникация в образовательной сфере»

1. Контроль чувств и эмоций при общении.
2. Функции общения.
3. Структура и средства общения.
4. Показатели эффективного общения.
5. Использование трансактного анализа Э. Берна в эффективном общении.
6. Основные навыки эффективного общения.
7. Позиции и средства общения.
8. Стили общения, барьеры в общении.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Медиация. Роль медиации в разрешении конфликтов в образовательном коллективе.
11. Семейная система, основные закономерности функционирования семейных систем.
12. Причины детско-взрослых конфликтов и девиантного поведения детей.
13. Предупреждение конфликтов между родителями и педагогами.
14. Навыки работы с собой («Общение с собой»). Способы развития уверенности в себе.
15. Технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма.
16. Работа со стрессом.
17. Позиции восприятия при общении.
18. Межличностные конфликты и их разрешение.

Перечень вопросов по дисциплине «Нормативно-правовые знания в преподавании географии»

1. Нормативно-правовые знания в преподавании географии как научное направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Земельное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
3. Природно-ресурсное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
4. Воздушное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
5. Водное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
6. Градостроительное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
7. Лесное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
8. Конституционное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
9. Земельное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
10. Природно-ресурсное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
11. Воздушное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.

12. Водное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
13. Градостроительное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
14. Лесное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
15. Конституционное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.

Перечень вопросов по дисциплине «Культурная и гуманитарная география»

1. Культурная и гуманитарная география как научное направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Представление о геоконцепте
3. Представление о территориально-управленческом делении страны.
4. История административно-территориального деления России.
5. Административно-территориальное деление постсоветской России
6. География народов, языков и конфессий России
7. Основные черты этнокультурной географии России.
8. Лингвистическая география России в региональном разрезе.
9. Региональные аспекты конфессиональной географии России
10. География объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России.
11. Литературно-географическое пространство России. Анализ случая.
12. Пушкинский литературный ландшафт
13. Культурно-географические тренды Ближнего Зарубежья
14. Постсоветское пространство – арена столкновения цивилизаций.
15. Основные геокультурные процессы в странах бывшего СССР
16. Культурно-географическое районирование России
17. Российское пространство и его основные свойства.
18. Методика характеристики культурно-географического региона.

Перечень вопросов по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.
2. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
3. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
4. Источники и структура образовательного права. Уровень Субъекта Федерации.
5. Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
7. Роль и задачи образования в современном обществе.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
10. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

Перечень вопросов по дисциплине «Методика создания и решения олимпиадных географических заданий»

1. Методика создания и решения олимпиадных географических заданий как педагогическое направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Роль и значение школьных географических олимпиад в средней школе и в целом в географи-

ческом образовании в России.

3. Современные географические олимпиады в России.
4. Олимпиады первого, второго и третьего уровней по географии в России. Внеуровневые олимпиады по географии в России.
5. Схожесть и различия между олимпиадой по географии и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также ДВИ при поступлении в ВУЗы.
6. Источники данных для подготовки к участию в географической олимпиаде.
7. Источники данных для создания олимпиадных географических задач и тестов.
8. Особенности отдельных географических олимпиад в России школьного и муниципального уровней.
9. Всероссийская олимпиада школьников по географии: особенности этапов и типовые задания.
10. Особенности полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
11. Московская олимпиада школьников по географии.
12. Олимпиады МГУ и СПбГУ.
13. Олимпиада «Юные таланты».
14. Олимпиада «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова.
15. Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.
16. Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
17. Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
18. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.
19. Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
20. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.

Перечень вопросов по дисциплине «Политическая география с основами геополитики»

1. Объект, предмет и метод геополитики.
2. История геополитических идей и становление геополитики.
3. Основные геополитические категории.
4. Основные геополитические парадигмы.
5. Национально-государственная парадигма и ее роль в геополитическом анализе.
6. Идеологическая парадигма и геополитика противостояния идеологических блоков.
7. Цивилизационный анализ современной геополитики.
8. Информационная парадигма и ее значение в формировании информационной геостратегии.
9. Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы».
10. Классические европейские геополитические концепции.
11. Классические геополитические концепции англо-американской геополитики.
12. Современная англо-американская геополитика.
13. Русские школы геополитики.
14. Геополитика современного мира. Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма.
15. Геополитика современного мира. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
16. Место политической географии в системе наук, структура политической географии.
17. Прикладное значение политической географии, методы политической географии.
18. Основные этапы развития мировой политической географии.
19. Виды государственного административного устройства.
20. История возникновения федеративной формы государственного устройства.

21. Виды современных федераций.
22. Понятие региональной политики.
24. Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.
25. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.

Перечень вопросов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Терминологический аппарат педагогических технологий: русско-английские соответствия.
2. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
3. Идиоматика профессионально-делового языка.
4. Новейшие достижения в области образования по программе подготовки.
5. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
6. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
7. Великие русские географы и экономисты.
8. Терминологический аппарат географического и экономического образования: русско-английские соответствия.
9. Система высшего образования в России.
10. Система высшего образования в Британии и США.
11. Система высшего образования в Европейских странах.
12. Уровни образования, дипломы и ученые степени в англо-русских соответствиях.
13. Научное исследование магистранта: проблема, цель, задачи, методы исследования, результаты.
14. Перспективы развития образования в профессиональной сфере.
15. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
16. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
17. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
18. Идиоматика профессионально-делового языка.

Перечень вопросов по дисциплине «Методология научного педагогического исследования»

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
6. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
7. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
8. Гипотеза исследования: свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
9. Понятийно-терминологический аппарат в педагогическом исследовании.
10. Методы эмпирического педагогического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
11. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
12. Тестирование и требования к проведению тестирования.
13. Наблюдение и его исследовательские возможности.
14. Продукты научно-педагогического исследования.
15. Математические методы в научно-педагогическом исследовании. Моделирование.
16. Герменевтические методы в науке и педагогике.

17. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике.
18. Правила объективности диагностики в научно-педагогическом исследовании.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят теоретические вопросы. Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. На подготовку к ответу выпускнику дается не более 45 мин. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации образователь-	Отсутствие знаний о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной	Неполные знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной дея-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации обра-	Сформированные и систематические знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной деятельности; сущность со-

ющих образовательных стратегий в конкретных ситуациях	в конкретных ситуациях	образовательных стратегий в конкретных ситуациях	гий в конкретных ситуациях	
---	------------------------	--	----------------------------	--

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: Научно-методические подходы к организации образовательной проектной деятельности, этапы, основные требования, типологии проектов, методики осуществления проектной деятельности; критерии оценки результативности проектной деятельности;	Отсутствие знаний о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	Неполные знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	Сформированные и систематические знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;
УМЕТЬ: Применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать ре-	Отсутствие умений применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать ре-	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать резуль-	Успешное и систематическое умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.

зультат проекта в соответствии с критериями.	зультат проекта в соответствии с критериями.	оценивать результат проекта в соответствии с критериями.	тат проекта в соответствии с критериями.	
ВЛАДЕТЬ: навыками организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	Отсутствие навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.	Успешное и систематическое применение навыков использования организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;	Отсутствие знаний о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Неполные знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные и систематические знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;
УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические, практические	Отсутствие умений использовать методологические, теоретические, практические	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологические, теоретические, практические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические, теоретические, практические	Успешное и систематическое умение использовать методологические, теоретические, практические

ческие и прак- тические ос- новы страте- гического планирования для достиже- ния постав- ленной цели; применять на практике за- кономерности, принципы и правила ко- мандной рабо- ты; использовать психологиче- ские основы межличност- ных отноше- ний для до- стижения по- ставленной цели.	теоретические и практические основы страте- гического пла- нирования для достижения по- ставленной це- ли; применять на практике зако- номерности, принципы и правила ко- мандной рабо- ты; использовать психологиче- ские основы межличност- ных отношений для достижения поставленной цели	логические, тео- ретические и практические основы страте- гического пла- нирования для достижения по- ставленной це- ли; применять на практике зако- номерности, принципы и правила ко- мандной работы; использовать психологиче- ские основы межличностных отношений для достижения по- ставленной цели	использовать ме- тодологические, теоретические и практические ос- новы стратегиче- ского планирова- ния для достиже- ния поставленной цели; применять на практике законо- мерности, прин- ципы и правила командной рабо- ты; использовать пси- хологические ос- новы межлич- ностных отноше- ний для достиже- ния поставленной цели	ретические и прак- тические основы стратегического планирования для достижения постав- ленной цели; применять на прак- тике закономерно- сти, принципы и правила командной работы; использовать психо- логические основы межличностных от- ношений для дости- жения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ: опытом ис- пользования методологиче- ских, теорети- ческих и прак- тических ос- нов стратеги- ческого пла- нирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике за- кономерно- стей, принци- пов и правил командной работы; опытом ис- пользования психологиче- ских основ межличност- ных отноше- ний для до-	Отсутствие навыков ис- пользования методологиче- ских, теорети- ческих и прак- тических основ стратегическо- го планирова- ния для дости- жения постав- ленной цели; навыками при- менения на практике зако- номерностей, принципов и правил команд- ной работы; опытом исполь- зования психо- логических ос- нов межлич- ностных отно- шений для до- стижения по- ставленной це- ли.	В целом успеш- ное, но не си- стематическое применение навыков исполь- зования методо- логических, тео- ретических и практических основ стратеги- ческого плани- рования для до- стижения по- ставленной це- ли; навыками при- менения на практике зако- номерностей, принципов и правил команд- ной работы; опытом исполь- зования психо- логических ос- нов межлич- ностных отно- шений для до-	В целом успеш- ное, но сопровож- дающееся отдель- ными ошибками применение на- выков использования методологических, теоретических и практических ос- нов стратегиче- ского планирова- ния для достиже- ния поставленной цели; навыками приме- нения на практике закономерностей, принципов и пра- вил командной работы; опытом использо- вания психологи- ческих основ межличностных отношений для достижения по- ставленной цели.	Успешное и систе- матическое приме- нение навыков ис- пользования мето- дологических, тео- ретических и прак- тических основ стратегического планирования для достижения постав- ленной цели; навыками примене- ния на практике за- кономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использова- ния психологиче- ских основ межлич- ностных отношений для достижения по- ставленной цели.

стижения поставленной цели.		стижения поставленной цели.		
-----------------------------	--	-----------------------------	--	--

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; иностраннй язык в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального	Отсутствие умений использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессио-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для ака-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессио-	Успешное и систематическое умение использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возмож-

взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	нального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	нального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	ности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
ВЛАДЕТЬ: опытом использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Отсутствие навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

таты обуче- ния	0-40 не удовлетво- рительно	41-60 удовлетвори- тельно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: цели, содер- жание, формы, методы и средства меж- культурного взаимодей- ствия; разнообразие культур и их роль в совре- менном обще- ственном культурном поле; возможности и риски ис- пользования потенциала различных культур в процессе меж- культурного взаимодей- ствия.	Отсутствие знаний о целях, содержании, формах, мето- дах и средствах межкультурно- го взаимодей- ствия Разнообразии культур и их роль в совре- менном обще- ственном куль- турном поле; возможности и рисках исполь- зования потен- циала различ- ных культур в процессе меж- культурного взаимодействия	Неполные зна- ния о целях, со- держании, фор- мах, методах и средствах меж- культурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в совре- менном обще- ственном куль- турном поле; возможности и рисках исполь- зования потен- циала различных культур в про- цессе межкуль- турного взаимо- действия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробле- мы знания о целях, содержании, фор- мах, методах и средствах меж- культурного взаи- модействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использо- вания потенциала различных куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия.	Сформированные и систематические знания о целях, со- держании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии куль- тур и их роль в со- временном обще- ственном культур- ном поле; возможности и рис- ках использования потенциала различ- ных культур в про- цессе межкультур- ного взаимодей- ствия..
УМЕТЬ: определять цели, содер- жание, формы, методы и средства меж- культурного взаимодей- ствия; использовать разнообразие культур и их роль в совре- менном обще- ственном культурном поле для орга- низации меж- культурного взаимодей- ствия; выявлять воз- можности и риски исполь-	Отсутствие умений опреде- лять цели, со- держание, фор- мы, методы и средства меж- культурного взаимодействия использовать разнообразие культур и их роль в совре- менном обще- ственном куль- турном поле для организа- ции межкуль- турного взаи- модействия выявлять воз- можности и риски исполь- зования потен- циала различ-	В целом успеш- ное, но не си- стематическое умение исполь- зовать цели, со- держание, фор- мы, методы и средства меж- культурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в совре- менном обще- ственном куль- турном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять воз- можности и рис- ки использова- ния потенциала	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные проблемы умение использовать це- ли, содержание, формы, методы и средства межкуль- турного взаимо- действия; использовать раз- нообразие культур и их роль в совре- менном обще- ственном куль- турном поле для организации меж- культурного взаи- модействия; выявлять возмоз- жности и риски ис- пользования по- тенциала различ- ных культур в	Успешное и систе- матическое умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разно- образие культур и их роль в современ- ном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможно- сти и риски исполь- зования потенциала различных культур в процессе межкуль- турного взаимодей- ствия.

зования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ных культур в процессе межкультурного взаимодействия	различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия.	
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отсутствие навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично

ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.	Отсутствие знаний об основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Неполные знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Сформированные и систематические знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.
УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-	Отсутствие умений ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические	Успешное и систематическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-

нального развития.	нального развития.			
ВЛАДЕТЬ: навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Отсутствие навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	Успешное и систематическое применение навыков использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: актуальные нормативные	Отсутствие знаний об актуальных норма-	Неполные знания о актуальных норматив-	Сформированные, но содержащие отдельные проб-	Сформированные и систематические знания о актуальных

тов в сфере образования в своей профессиональной деятельности; опытом применения на практике принципов профессиональной этики; опытом использования объективных и субъективных критериев эффективности своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.	актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности; опытом применения на практике принципов профессиональной этики; опытом использования объективных и субъективных критериев эффективности своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.	альных нормативных правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности; опытом применения на практике принципов профессиональной этики; опытом использования объективных и субъективных критериев эффективности своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.	ных нормативных правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности; опытом применения на практике принципов профессиональной этики; опытом использования объективных и субъективных критериев эффективности своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.	в сфере образования в своей профессиональной деятельности; опытом применения на практике принципов профессиональной этики; опытом использования объективных и субъективных критериев эффективности своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.
--	--	--	---	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: Основы нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность государственной политики в сфере образования; требования к реализации ос-	Отсутствие знаний об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к ос-	Неполные знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образователь-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и допол-	Сформированные и систематические знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам;

новых и дополнительных образовательных программ; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	новым и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержании и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ным программам; О целях, задачах, содержании и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	нительным образовательным программам; О целях, задачах, содержании и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	О целях, задачах, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
УМЕТЬ: ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципа-	Отсутствие умений ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, за-	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, це-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	Успешное и систематическое умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.

ми, целями, задачами и содержанием.	держанием.	и содержанием.		
ВЛАДЕТЬ: навыками применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	Отсутствие навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами использование навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием. .	Успешное и систематическое применение навыков применения правовых норм при проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: законо-	Отсутствие знаний о	Неполные знания о зако-	Сформированные, но содер-	Сформированные и систематиче-

	тельности.			
--	------------	--	--	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отсутствие знаний о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Неполные знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Сформированные и систематические знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
УМЕТЬ: определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, за-	Отсутствие умений определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять	В целом успешное, но не систематическое умение определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять	Успешное и систематическое умение определять сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; определять цели, задачи и содержание духовно-

на основе базовых национальных ценностей.	на основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей.		
---	---	-------------------------	--	--

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Отсутствие знаний о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Неполные знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Сформированные и систематические знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности	Отсутствие умений определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности	Успешное и систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности использовать психолого-

обучения; использо- вать психоло- го- педагогиче- ские принци- пы для разра- ботки и реали- зации про- грамм преодо- ления трудно- стей в обуче- нии	обучения; использо- вать психолого- педагогические принципы для разработки и реализации программ пре- одоления трудно- стей в обуче- нии	эффективности обучения; использо- вать психолого- педагогические принципы для разработки и ре- ализации про- грамм преодо- ления трудно- стей в обучении	эффективности обуче- ния; использовать психолого- педагогические принципы для разработки и ре- ализации программ преодоления трудностей в обу- чении	педагогические принципы для раз- работки и реализа- ции программ пре- одоления трудно- стей в обучении
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мони- торинга ре- зультатов об- разования обучающихся; навыками определения объективных и субъектив- ных критериев эффективно- сти обучения; опытом использования психолого- педагогиче- ских принци- пов для разра- ботки и реали- зации про- грамм преодо- ления трудно- стей в обуче- нии.	Отсутствие навыков опре- деления цели, задач, принци- пов и правил мониторинга результатов об- разования обу- чающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эф- фективности обучения; опытом ис- пользования психолого- педагогических принципов для разработки и реализации программ пре- одоления трудно- стей в обуче- нии.	В целом успешное, но не систематическое определение це- ли, задач, прин- ципов и правил мониторинга ре- зультатов обра- зования обуча- ющихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эф- фективности обучения; опытом ис- пользования психолого- педагогических принципов для разработки и ре- ализации про- грамм преодо- ления трудно- стей в обучении.	В целом успешное, но со- провождающееся отдельными навы- ками определения цели, задач, прин- ципов и правил мониторинга ре- зультатов образо- вания обучаю- щихся; навыками определения объ- ективных и субъ- ективных крите- риев эффективно- сти обучения; опытом ис- пользования пси- холого- педагогических принципов для разработки и ре- ализации программ преодоления трудностей в обу- чении.	Успешное и си- стематическое при- менение навыков опыта определения цели, задач, прин- ципов и правил мо- ниторинга результа- тов образования обучающихся; навыками опре- деления объектив- ных и субъективных критериев эффек- тивности обучения; опытом исполь- зования психолого- педагогических принципов для раз- работки и реализа- ции программ пре- одоления трудно- стей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируе- мые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

таты обуче- ния	0-40 не удовле- творительно	41-60 удовлетво- рительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: законо- мерности, принципы и правила про- ектирования и использования эффективных психолого- педагогиче- ских, в том числе инклю- зивных, техно- логий в про- фессио- нальной дея- тельности; цели, за- дачи, содер- жание инди- видуализации обучения, воспитания, развития обу- чающихся с особыми обра- зовательными потребность- ми; формы, методы и средства ин- дивидуализа- ции обучения, воспитания, развития обу- чающихся с особыми обра- зовательными потребность- ми.	Отсутствие знаний о зако- номерностях, принципах и правилах про- ектирования и использования эффективных психолого- педагогиче- ских, в том числе инклю- зивных, техно- логий в про- фессио- нальной дея- тельности; целях, зада- чах, содержа- нии индивиду- ализации обу- чения, воспита- ния, развития обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями; формы, мето- ды и средства индивидуали- зации обуче- ния, воспита- ния, развития обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями.	Неполные знания о зако- номерностях, принципах и правилах проек- тирования и ис- пользования эф- фективных пси- холого- педагогических, в том числе ин- клюзивных, техно- логий в про- фессио- нальной деятельности; целях, зада- чах, содержании индивидуализа- ции обучения, воспитания, раз- вития обучаю- щихся с особы- ми образова- тельными по- требностями; формы, мето- ды и средства индивидуализа- ции обучения, воспитания, раз- вития обучаю- щихся с особы- ми образова- тельными по- требностями.	Сформиро- ванные, но содер- жащие отдельные пробелы знаний о закономерностях, принципах и пра- вилах проектиро- вания и использо- вания эффектив- ных психолого- педагогических, в том числе инклю- зивных, техноло- гий в профессио- нальной деятель- ности; целях, задачах, содержании инди- видуализации обучения, воспи- тания, развития обучающихся с особыми образо- вательными по- требностями; формы, мето- ды и средства ин- дивидуализации обучения, воспи- тания, развития обучающихся с особыми образо- вательными по- требностями.	Сформирован- ные и систематиче- ские знания о зако- номерностях, прин- ципах и правилах проектирования и использования эф- фективных психоло- го-педагогических, в том числе инклю- зивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании инди- видуализации обу- чения, воспитания, развития обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индиви- дуализации обуче- ния, воспитания, развития обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.
УМЕТЬ: применять на практике закономерно- сти, принципы и правила проектирова- ния и исполь-	Отсутствие умений применять на практике за- кономерности, принципы и правила проек- тирования и	В целом успешное, но не систематическое умение приме- нять на практике закономерности, принципы и правила проек-	В целом успешное, но со- держательное отдельные пробелы уме- ния применять на практике законо- мерности, прин- ципы и правила	Успешное и си- стематическое уме- ние применять на практике законо- мерности, принципы и правила проекти- рования и использо- вания эффективных

зования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	тирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВЛАДЕТЬ: опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками	Отсутствие навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения	В целом успешное, но не систематическое применение опыта на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения це-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками	Успешное и систематическое применение навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания,

определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ли, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--	---

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия;	Отсутствие знаний о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия;	Неполные знания о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные и систематические знания о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Отсутствие знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Неполные знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Сформированные и систематические знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.
УМЕТЬ: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической	Отсутствие умений учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической	Успешное и систематическое умение учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать ак-

определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	тивных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	ных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	деятельности.
--	--	--	---	---------------

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: формы организации самостоятельной работы обучающихся	Отсутствие знаний о форме организации самостоятельной работы обучающихся	Неполные знания о форме организации самостоятельной работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о форме организации самостоятельной работы обучающихся	Сформированные и систематические знания о форме организации самостоятельной работы обучающихся
УМЕТЬ: организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Отсутствие умений организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Успешное и систематическое умение организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
ВЛАДЕТЬ: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бака-	Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бака-	В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации самостоятельной работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками организации самостоятельной работы обучаю-	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной работы обучаю-

лавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	лавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	щихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	щихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
--	--	--	--	--

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образова-	Отсутствие знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессиональ-	Неполные знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; методических разработках и применения контрольно-измерительных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; ме-	Сформированные и систематические знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; ме-

ния; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ного образования; методических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	тодических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	тодических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
УМЕТЬ: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Отсутствие умений оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	чающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	ся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
ВЛАДЕТЬ: проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	Отсутствие навыков проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	В целом успешное, но не систематическое использование навыков проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	Успешное и систематическое применение навыков проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---

обучения	0-40 не удовлетвори- тельно	41-60 удовлетворитель- но	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: теоретические основы и техно- логии проектной деятельности; научно- методические основы органи- зации проектной деятельности; требования к оформлению проектных ра- бот; электронные образователь- ные и информа- ционные ресур- сы, необходи- мые для органи- зации проектной деятельности обучающихся; методоло- гию проектной деятельности, особенности проектной дея- тельности в со- ответствующей области	Отсутствие зна- ний о теоретиче- ских основах и технологиях проектной дея- тельности; научно- методических основах органи- зации проектной деятельности; требования к оформлению проектных ра- бот; электронных образователь- ных и информа- ционных ресур- сах, необходи- мых для органи- зации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной дея- тельности, осо- бенностях про- ектной деятель- ности в соответ- ствующей обла- сти	Неполные знания о теоретических основах и техно- логиях проектной деятельности; научно- методических ос- новах организации проектной дея- тельности; требования к оформлению про- ектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необхо- димых для органи- зации проектной деятельности обу- чающихся; методологии проектной дея- тельности, осо- бенностях проект- ной деятельности в соответствующей области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о тео- ретических осно- вах и технологиях проектной дея- тельности; научно- методических ос- новах организа- ции проектной деятельности; требования к оформлению про- ектных работ; электронных образовательных и информацион- ных ресурсах, не- обходимых для организации про- ектной деятельно- сти обучающихся; методологии проектной дея- тельности, осо- бенностях про- ектной деятельно- сти в соответ- ствующей обла- сти	Сформированные и систематиче- ские знания о теоретических основах и техно- логиях проектной деятельности; научно- методических ос- новах организа- ции проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информацион- ных ресурсах, необходимых для организации про- ектной деятель- ности обучаю- щихся; методологии проектной дея- тельности, осо- бенностях про- ектной деятель- ности в соответ- ствующей обла- сти
УМЕТЬ: формулировать примерные те- мы проектных работ обучаю- щихся, в соот- ветствии с акту- альными про- блемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечи- вать методиче- ское и консал- тинговое сопро- вождение выбо-	Отсутствие уме- ний формулиро- вать примерные темы проектных работ обучаю- щихся, в соот- ветствии с акту- альными про- блемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечи- вать методиче- ское и консал- тинговое сопро-	В целом успеш- ное, но не систе- матическое уме- ние формулиро- вать примерные темы проектных работ обучающих- ся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенно- стями современ- ного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными про- блемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое	Успешное и си- стематическое умение формули- ровать пример- ные темы про- ектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенно- стями современ- ного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое

ра обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	вождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Отсутствие навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-	Отсутствие знаний об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-	Неполные знания об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовых актах, психолого-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (моду-	Сформированные и систематические знания об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (моду-

правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.	правовых актах, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса.	педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса.	лей); нормативно-правовых актах, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса.	лей); нормативно-правовых актах, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса.
УМЕТЬ: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический по-	Отсутствие умений применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе ди-	В целом успешное, но не систематическое умение применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том	Успешное и систематическое умение применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактиче-

тенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	дактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	технологии применения информационно-коммуникационных технологий	числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	ский потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
ВЛАДЕТЬ: разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Отсутствие знаний о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Неполные знания о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-	Сформированные и систематические знания о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследователь-

ся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области	ся; теоретических основах и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблемах, тенденций развития, методах (технологий) соответствующей научной области.	теоретических основах и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблемах, тенденций развития, методах (технологий) соответствующей научной области.	исследовательской деятельности обучающихся; теоретических основах и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблемах, тенденций развития, методах (технологий) соответствующей научной области.	ской деятельности обучающихся; теоретических основах и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблемах, тенденций развития, методах (технологий) соответствующей научной области.
УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформ-	Отсутствие умений обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подго-	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах	Успешное и систематическое умение обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и

ления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	товки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	Отсутствие навыков контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, ха-	Отсутствие знаний о методах обработки результатов научных исследований; способах	Неполные знания о методах обработки результатов научных исследований; способах анализа показателей,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методах обработки результатов научных исследова-	Сформированные и систематические знания о методах обработки результатов научных исследований;

рактически характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.	анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.	характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.	ний; способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.	способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.
УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	Отсутствие умений формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	Успешное и систематическое умение формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.
ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.	Отсутствие навыков способов осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков способов осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками способов осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.	Успешное и систематическое применение навыков способов осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
Отлично	Студент глубоко и прочно усвоил материалы программы подготовки, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами причём не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами при выполнении практических задач, демонстрирует сформированные <i>знания</i> ; успешное <i>умение</i> ; успешное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 81-100 баллов.
Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 61-80 баллов.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не сформированные умения; в целом успешное, но не сформированное применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 41-60 баллов.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 0-40 баллов.

2.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

б) дополнительная литература

1. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
3. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. — Текст: непосредственный
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
6. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Сулова. — Москва : Юрайт, 2022. — 326 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>
7. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный
8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>
9. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой экономической теории и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора Университета.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планиро-

вание творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

Структура выпускной квалификационной работы. Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист (приложение 2)
- оглавление
- введение
- основная часть (как правило, 2 главы)
- заключение
- список литературы
- приложения.

Объем введения – до 3 страниц. Актуальность темы исследования (1 страница) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией образовательного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из темы и видится в решении основной проблемы исследования.

Объект исследования определяется как широкая часть образовательного процесса, где существует проблема исследования.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предмет исследования часто совпадает с темой исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о том, как может быть последовательно решена проблема исследования. Гипотеза не должна быть очевидна. В соответствии с целью и положениями гипотезы выделяются 2-3 задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способов построения системы научного знания. Студент сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются исходя из доказанных (опровергнутых) положений гипотезы.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Структура и объем ВКР. Приводится краткий перечень структурных единиц ВКР с краткой характеристикой. Указывается полный объем ВКР в страницах (должен быть не менее 80 страниц).

Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование - содержит, как правило, три логические части, включающие, *во-первых*, последовательное описание *истории* изучаемого вопроса; *во-вторых*, *оценку современного состояния*

проблемы; *в-третьих, перспективы* решения исследуемой проблемы в практике образования. После главы следуют выводы в логике ее структуры.

Глава 2 – экспериментальное педагогическое исследование – составляется в логике педагогического эксперимента и содержит, как правило, три параграфа: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольно-оценочный этап, содержащий результаты интерпретации полученных в ходе эксперимента данных. В конце главы приводятся выводы в логике ее структуры.

В *заключении* даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; методические разработки уроков; учебные модели; проекты и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков – каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Оформление выпускной квалификационной работы. Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Поля: левое – 3 мм: остальные – 2 мм. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики должны иметь названия.

Название таблиц указывается сверху слева от таблицы. Рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики подписываются непосредственно внизу по центру. Используемые в них обозначения должны быть пояснены (наличие легенды). Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Требования к структуре и изложению текста ВКР с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ:

- ГОСТ 7. 32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями от 7 сентября 2005 г.).
- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать (см. ГОСТ), с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 70.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка и защита ВКР предполагает последовательное прохождение следующих этапов: выбор темы, назначение научного руководителя и, при необходимости, консультанта; разработка примерного плана (содержания); выбор литературы по теме и ее изучение; сбор и анализ материалов подлежащих исследованию; написание введения и первой части работы, согласование их с научным руководителем; написание второй части работы, согласование ее с научным руководителем; написание заключения, согласование ее с научным руководителем; представление ВКР научному руководителю и устранение замечаний научного руководителя; окончательное оформление работы и сдача ее научному руководителю на отзыв; направление выпускной квалификационной работы на рецензирование; подготовка доклада и демонстрационного материала (презентации) для защиты, согласование их с научным руководителем; защита выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Для программ магистратуры тематика выпускных квалифицированных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников по образовательной программе под руководством руководителя программы магистратуры. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающимся по программам магистратуры утверждаются темы и назначаются руководители выпускных квалификационных работ в течение 1 месяца с момента зачисления на соответствующую программу магистратуры.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом (приложение 3) и рецензией (приложение 4) (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующих кафедрами.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

ВКР проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом Университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР производится на открытом заседании ГЭК. Защита ВКР включает в себя: доклад студента (примерно 15 мин), вопросы к докладчику членов ГЭК, заключительное слово студента (ответы на замечания рецензента и членов ГЭК).

В докладе должны быть отражены следующие основные вопросы: обоснование актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, основное содержание работы, включая наиболее интересные результаты, новизна работы, критические со-

поставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста, собираются воедино основные рекомендации.

Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

По завершении защиты ВКР студентов, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, рецензия (рецензии), с которыми знакомятся все члены комиссии. Оценка ВКР выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации образовательной деятельности; сущность современных образовательных стратегий	Отсутствие знаний о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной деятельности; сущность современных образовательных стратегий	Неполные знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной деятельности; сущность современных образовательных стратегий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной деятельности; сущность современных образовательных стратегий	Сформированные и систематические знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации образовательной деятельности; сущность современных образовательных стратегий
УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации обра-	Отсутствие умений использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации обра-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для	Успешное и систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации образовательной деятельности;

зовательной деятельности; анализировать проблемные ситуации; применить соответствующую образовательную стратегию с учетом конкретной ситуации	зовательной деятельности; анализировать проблемные ситуации; применить соответствующую образовательную стратегию с учетом конкретной ситуации	да для организации образовательной деятельности; анализировать проблемные ситуации; применить соответствующую образовательную стратегию с учетом конкретной ситуации	организации образовательной деятельности; анализировать проблемные ситуации; применить соответствующую образовательную стратегию с учетом конкретной ситуации	анализировать проблемные ситуации; применить соответствующую образовательную стратегию с учетом конкретной ситуации
ВЛАДЕТЬ: навыками использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации образовательной деятельности; навыками анализа различных проблемных ситуаций; навыками применения соответствующих образовательных стратегий в конкретных ситуациях	Отсутствие навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации образовательной деятельности; навыками анализа различных проблемных ситуаций; навыками применения соответствующих образовательных стратегий в конкретных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации образовательной деятельности; навыками анализа различных проблемных ситуаций; навыками применения соответствующих образовательных стратегий в конкретных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации образовательной деятельности; навыками анализа различных проблемных ситуаций; навыками применения соответствующих образовательных стратегий в конкретных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации образовательной деятельности; навыками анализа различных проблемных ситуаций; навыками применения соответствующих образовательных стратегий в конкретных ситуациях

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: Научно-	Отсутствие знаний о науч-	Неполные знания о научно-	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические

методические подходы к организации образовательной проектной деятельности, этапы, основные требования, типологии проектов, методики осуществления проектной деятельности; критерии оценки результативности проектной деятельности;	но-методических подходов к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	методических подходов к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	отдельные пробелы знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;	знания о научно-методических подходах к организации образовательной проектной деятельности, этапах, основных требованиях, типологии проектов, методиках осуществления проектной деятельности; критериях оценки результативности проектной деятельности;
УМЕТЬ: Применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.	Отсутствие умений применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.	Успешное и систематическое умение применять научно-методические подходы к организации образовательных проектов на различных этапах; анализировать результативность проекта на различных этапах; оценивать результат проекта в соответствии с критериями.
ВЛАДЕТЬ: навыками организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных	Отсутствие навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности про-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта	Успешное и систематическое применение навыков использования организации образовательных проектов на различных этапах его выполнения; анализа результативности проекта на различных этапах; оценки результата

этапах; оценки результата проекта.	оценки результата проекта.	екта на различ- ных этапах; оценки результата проекта.	на различных эта- пах; оценки результата проекта.	проекта.
---	----------------------------------	--	--	----------

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируе- мые резуль- таты обуче- ния	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетво- рительно	41-60 удовлетвори- тельно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: методологиче- ские, теорети- ческие и прак- тические ос- новы страте- гического планирования; закономерно- сти, принципы и правила ко- мандной рабо- ты; психологиче- ские основы межличност- ных отноше- ний.;	Отсутствие знаний о мето- дологических, теоретических и практических основ стратеги- ческого плани- рования; закономерно- стях, принци- пах и правилах командной ра- боты; психологиче- ских основах межличност- ных отноше- ний.;	Неполные зна- ния о методоло- гических, теоре- тических и практических основ стратеги- ческого плани- рования; закономерно- стях, принципах и правилах ко- мандной работы; психологиче- ских основах межличностных отношений.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мето- дологических, теоретических и практических ос- нов стратегиче- ского планирова- ния; закономерностях, принципах и пра- вилах командной работы; психологических основах межлич- ностных отноше- ний.;	Сформированные и систематические знания о методоло- гических, теорети- ческих и практиче- ских основ стратеги- ческого планиро- вания; закономерностях, принципах и прави- лах командной ра- боты; психологических основах межлич- ностных отноше- ний.;
УМЕТЬ: использовать методологиче- ские, теорети- ческие и прак- тические ос- новы страте- гического планирования для достиже- ния постав- ленной цели; применять на практике за- кономерности, принципы и правила ко- мандной рабо- ты; использовать	Отсутствие умений исполь- зовать методо- логические, теоретические и практические основы страте- гического пла- нирования для достижения по- ставленной це- ли; применять на практике зако- номерности, принципы и правила ко- мандной рабо- ты; использовать	В целом успеш- ное, но не си- стематическое умение методо- логические, тео- ретические и практические основы страте- гического пла- нирования для достижения по- ставленной це- ли; применять на практике зако- номерности, принципы и правила ко- мандной работы; использовать	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение использовать ме- тодологические, теоретические и практические ос- новы стратеги- ческого планирова- ния для достиже- ния поставленной цели; применять на практике законо- мерности, прин- ципы и правила командной рабо- ты; использовать пси-	Успешное и систе- матическое умение использовать мето- дологические, тео- ретические и прак- тические основы стратегического планирования для достижения постав- ленной цели; применять на прак- тике закономер- ности, принципы и правила командной работы; использовать психо- логические основы межличностных от- ношений для дости- жения поставленной

психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.	психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	цели
ВЛАДЕТЬ: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и	Неполные знания о закономерностях, принципах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о зако-	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и

закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	ными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	пользования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
--	--	---	---	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном	Отсутствие знаний о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле;	Неполные знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле;	Сформированные и систематические знания о целях, содержании, формах, методах и средствах межкультурного взаимодействия; Разнообразии культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и рисках использования

поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	возможности и рисках использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия..
УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отсутствие умений определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое умение использовать цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия;	Отсутствие навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия опытом исполь-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного	Успешное и систематическое применение навыков определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия

опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	зования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	действия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	--	---	---	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального раз-	Отсутствие знаний об основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессио-	Неполные знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионально-	Сформированные и систематические знания о основах акмеологии; закономерностях, принципах и правилах рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретических и практических основах планирования личностно-профессионального развития.

вита.	нального раз- вита.			
УМЕТЬ: ориентиро- ваться в ак- меологиче- ском содержа- нии для реше- ния задач реа- лизации прио- ритетов соб- ственной дея- тельности и способов ее со- вершен- ствования; применять на практике за- кономерности, принципы и правила ре- флексивной самоорганиза- ции индиви- дуальной дея- тельности; использовать в деятельно- сти теоретиче- ские и практи- ческие основы планирования личностно- профессио- нального раз- вита.	Отсутствие умений ориен- тироваться в акмеологиче- ском содержа- нии для реше- ния задач реа- лизации прио- ритетов соб- ственной дея- тельности и способов ее со- вершенствова- ния; применять на практике за- кономерности, принципы и правила ре- флексивной са- моорганизации индивидуаль- ной деятельно- сти; использовать в деятельности теоретические и практические основы плани- рования лич- ностно- профессио- нального раз- вита.	В целом успеш- ное, но не си- стематическое умение ориен- тироваться в ак- меологическом содержании для решения задач реализации при- оритетов соб- ственной дея- тельности и спо- собов ее совершен- ствования; применять на практике за- кономерности, принципы и правила рефлексивной самоор- ганизации инди- видуальной дея- тельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы плани- рования лич- ностно- профессиональ- ного развития.	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач ре- ализации приори- тетов собственной деятельности и способов ее со- вершенствования; применять на практике за- коно- мерности, прин- ципы и правила рефлексивной са- моорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности тео- ретические и практические ос- новы планирова- ния личностно- профессионально- го развития.	Успешное и систе- матическое умение ориентироваться в акмеологическом содержании для ре- шения задач реали- зации приоритетов собственной дея- тельности и спосо- бов ее совершен- ствования; применять на прак- тике за- кономерно- сти, принципы и правила рефлексив- ной самоорганиза- ции индивидуальной деятельности; использовать в дея- тельности теорети- ческие и практиче- ские основы плани- рования личностно- профессионального развита.
ВЛАДЕТЬ: навыками ис- пользования акмеологиче- ского содер- жания для ре- шения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее со- вершен- ствования; опытом при- менения на	Отсутствие навыков использования акмеологиче- ского содер- жания для реше- ния задач реа- лизации прио- ритетов соб- ственной дея- тельности и способов ее со- вершенствова- ния; опытом приме- нения на прак-	В целом успеш- ное, но не си- стематическое применение навыков исполь- зования акмео- логического со- держания для решения задач реализации при- оритетов соб- ственной дея- тельности и спо- собов ее совершен- ствования; опытом приме-	В целом успеш- ное, но сопровож- дающееся отдель- ными ошибками использования ак- меологического содержания для решения задач ре- ализации приори- тетов собственной деятельности и способов ее со- вершенствования; опытом примене- ния на практике закономерностей,	Успешное и систе- матическое приме- нение навыков ис- пользования акмео- логического содер- жания для решения задач реализации приоритетов соб- ственной деятельно- сти и способов ее со- вершенствования; опытом применения на практике за- коно- мерностей, принци- пов и правил ре- флексивной самоор-

практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	тике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	нения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.	ганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.
--	--	---	--	--

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, их роль в своей профессиональной деятельности; сущность, принципы, следствия профессиональной этики; объективные и субъективные критерии эффективности своей профес-	Отсутствие знаний об актуальных нормативных правовых актах в сфере образования, их роль в своей профессиональной деятельности; сущностях, принципах, следствия профессиональной этики; объективные и субъективные критерии эффективности своей профес-	Неполные знания о актуальных нормативных правовых актах в сфере образования, их роль в своей профессиональной деятельности; сущностях, принципах, следствия профессиональной этики; объективные и субъективные критерии эффективности своей профес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о актуальных нормативных правовых актах в сфере образования, их роль в своей профессиональной деятельности; сущностях, принципах, следствия профессиональной этики; объективные и субъективные критерии эффективности своей профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания о актуальных нормативных правовых актах в сфере образования, их роль в своей профессиональной деятельности; сущностях, принципах, следствия профессиональной этики; объективные и субъективные критерии эффективности своей профессиональной деятельности.

сти своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.	сиональной деятельности для ее оптимизации.	фективности своей профессиональной деятельности для ее оптимизации.	тельности для ее оптимизации.	
---	---	---	-------------------------------	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: Основы нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность государственной политики в сфере образования; требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Отсутствие знаний об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Неполные знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Сформированные и систематические знания об основах нормативно-правового регулирования проектирования основных и дополнительных образовательных программ; о сущности государственной политики в сфере образования; о требованиях к основным и дополнительным образовательным программам; О целях, задачах, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
УМЕТЬ: ориенти-	Отсутствие умений ориен-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое уме-

роваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	тироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	систематическое умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	держашее отдельные пробелы умение ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.	ние ориентироваться в нормативно-правовой базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность государственной политики в сфере образования; применять требования к реализации основных и дополнительных образовательных программ для решения конкретных практических задач; реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с их принципами, целями, задачами и содержанием.
ВЛАДЕТЬ: навыками применения правовых норм при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной	Отсутствие навыков применения правовых норм при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образо-	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения правовых норм при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности госу-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами использование навыков применения правовых норм при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности	Успешное и систематическое применение навыков применения правовых норм при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности государственной политики в сфере образования; навыков реали-

политики в сфере образования; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	вания; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	дарственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	государственной политики в сфере образования; навыков реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.	зации основных и дополнительных образовательных программ на основании установленных требований и принципов научно-методического обеспечения в соответствии с целями, задачами и содержанием.
---	---	--	--	--

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и правила совместной и ин-	Отсутствие знаний о . закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуаль-	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной воспитательной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной воспита-	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерностях, принципах и правилах совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-

стей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	ками использования опыта использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.	ния закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности; опытом использования закономерностей, принципов и правил совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для проектирования педагогической деятельности.
--	---	---	--	---

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности;	Отсутствие знаний о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности;	Неполные знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о сущности и значении базовых национальных ценностей для	Сформированные и систематические знания о сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности;

зовых национальных ценностей.	нальных ценностей			
ВЛАДЕТЬ: навыками определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности; навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отсутствие навыков определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности; навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В целом успешное, но не систематическое определение сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности; навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности; навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Успешное и систематическое применение навыков опыта определения сущности и значения базовых национальных ценностей для воспитания личности; навыками определения цели, задач и содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов	Отсутствие знаний о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов	Неполные знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах и пра-	Сформированные и систематические знания о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов

образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	разования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	вилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Отсутствие умений определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Успешное и систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мони-	Отсутствие навыков определения цели, задач, принципов и правил мониторинга	В целом успешное, но не систематическое определение цели, задач, принципов и правил	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками определения цели, задач, прин-	Успешное и систематическое при-менение навыков опыта определения цели, задач, принципов и правил мо-

торинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	ципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
--	--	--	---	--

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; цели, за-	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержа-	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании индивидуализа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании инди-	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; целях, задачах, содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучаю-

определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	чения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	стями
ВЛАДЕТЬ: опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с	Отсутствие навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными по-	В целом успешное, но не систематическое применение опыта на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Успешное и систематическое применение навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

особыми образовательными потребностями.	требностями.			
---	--------------	--	--	--

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Отсутствие знаний о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Неполные знания о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные и систематические знания о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.
УМЕТЬ: определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности	Отсутствие умений определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности	Успешное и систематическое умение определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности

педагогического взаимодействия.	педагогического взаимодействия.	эффективности педагогического взаимодействия.	гического взаимодействия.	
ВЛАДЕТЬ: навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	Отсутствие навыков определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	Успешное и систематическое применение навыков определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований	Отсутствие знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований,	Неполные знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследования	Сформированные и систематические знания о научно-методических закономерностях, принципах и правилах проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной

научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	использование научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	ными навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.	использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.
---	---	---	---	---

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: формы организации самостоятельной работы обучающихся	Отсутствие знаний о форме организации самостоятельной работы обучающихся	Неполные знания о форме организации самостоятельной работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о форме организации самостоятельной работы	Сформированные и систематические знания о форме организации самостоятельной работы обучающихся

			обучающихся	
УМЕТЬ: организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Отсутствие умений организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Успешное и систематическое умение организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
ВЛАДЕТЬ: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-	Отсутствие знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформле-	Неполные знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требовани-	Сформированные и систематические знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к

методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы	нию учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; методических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методи-	кументации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; методических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ях к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; методических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля	оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); основам законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации современные образовательные технологии профессионального образования; методических разработках и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, органи-
---	--	---	--	--

развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	ческих основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		учебной деятельности на занятиях различного вида	низации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
УМЕТЬ: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	Отсутствие умений оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	Успешное и систематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

ВЛАДЕТЬ: проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	Отсутствие навыков проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	В целом успешное, но не систематическое использование навыков проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей	Успешное и систематическое применение навыков проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); консультирования обучающихся и их родителей
---	---	--	--	--

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетвори-тельно	41-60 удовлетворитель-но	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности	Отсутствие знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной	Неполные знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации про-	Сформированные и систематические знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятель-

обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области	деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	ектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	ности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области
УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Отсутствие умений формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Успешное и систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса	Отсутствие навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и

и результатов проектной деятельности	дения процесса и результатов проектной деятельности	го сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
--------------------------------------	---	--	---	---

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетвори- тельно	41-60 удовлетворитель- но	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентност-	Отсутствие знаний об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовых актов, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенно-	Неполные знания об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовых актов, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированного образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовых актов, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированного	Сформированные и систематические знания об особенностях разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовых актов, психолого-педагогических и организационно-методических основах организации образовательного процесса; современных образовательных технологий, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий; особенностях построения компетентностноориентированно-

ноориентированного образовательного процесса.	компетентностноориентированного образовательного процесса.		образовательного процесса.	го образовательного процесса.
УМЕТЬ: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое умение применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
ВЛАДЕТЬ: разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и технологии приме-	Отсутствие навыков разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенци-	В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и	Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современных образовательных технологий, в том числе дидактиче-

нения информационно-коммуникационных технологий	ал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	технологии применения информационно-коммуникационных технологий	технологии применения информационно-коммуникационных технологий	ский потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
---	--	---	---	--

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной	Отсутствие знаний о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблем, тенденций развития, методов (технологий) соответствующей научной обла-	Неполные знания о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблем, тенденций развития, методов (технологий) соответствующей научной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблем, тенденций развития, методов (технологий) соответствующей научной области.	Сформированные и систематические знания о требованиях к оформлению исследовательских работ; научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальных проблем, тенденций развития, методов (технологий) соответствующей науч-

области	сти.			ной области.
УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	Отсутствие умений обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	Успешное и систематическое умение обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся	Отсутствие навыков контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследований	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;

чающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	вательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	ния исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
--	--	--	---	--

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40 не удовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81-100 отлично
ЗНАТЬ: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.	Отсутствие знаний о методах обработки результатов научных исследований; способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.	Неполные знания о методах обработки результатов научных исследований; способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обработки результатов научных исследований; способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.	Сформированные и систематические знания о методах обработки результатов научных исследований; способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологических основах осуществления научного исследования.
УМЕТЬ: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментов	Отсутствие умения формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментов	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять	Успешное и систематическое умение формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментов

тария для реше- ния исследова- тельских задач.	бор инструмен- тария для реше- ния исследова- тельских задач.	струментария для решения исследо- вательских задач.	лать выбор ин- струментария для решения исследо- вательских задач.	струментария для решения иссле- довательских за- дач.
ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками при- менения совре- менного ин- струментария для решения ис- следовательских задач; совре- менными мето- дами сбора, об- работки и ана- лиза данных; методами пред- ставления ре- зультатов ана- лиза.	Отсутствие навыков способов осмысления и критического анализа научной информации; навыками при- менения совре- менного ин- струментария для решения ис- следовательских задач; совре- менными мето- дами сбора, об- работки и анали- за данных; ме- тодами пред- ставления ре- зультатов анали- за.	В целом успеш- ное, но не систе- матическое ис- пользование навыков способов осмысления и критического ана- лиза научной ин- формации; навы- ками применения современного ин- струментария для решения исследо- вательских задач; современными ме- тодами сбора, об- работки и анализа данных; методами представления ре- зультатов анализа.	В целом успеш- ное, но сопровож- дающееся отдель- ными навыками способов осмыс- ления и критиче- ского анализа научной инфор- мации; навыками применения со- временного ин- струментария для решения исследо- вательских задач; современными методами сбора, обработки и ана- лиза данных; ме- тодами представ- ления результатов анализа.	Успешное и си- стематическое применение навыков способов осмыс- ления и критиче- ского анализа научной инфор- мации; навыками применения со- временного ин- струментария для решения иссле- довательских за- дач; современ- ными методами сбора, обработки и анализа дан- ных; методами представления результатов ана- лиза.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Выполнение критериев
«ОТЛИЧНО»	1. Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппара- та) 2. Полнота и глубина раскрытия заявленной темы. 3. Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций 4. Новизна и практическая значимость 5. Структура работы и стиль изложения. 6. Характеристика основных положений работы 7. Представление основных выводов исследования 8. Ответы на вопросы 9. Студент демонстрирует сформированные <i>знания</i>; успешное <i>умение</i>; успешное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. 10. Компетенции сформированы на 81-100 баллов.
	Показатели выполнены: 1. Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппара- рата) 2. Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций 3. Новизна и практическая значимость

«хорошо»	4. Структура работы и стиль изложения. 5. Характеристика основных положений работы 6. Ответы на вопросы 7. Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. 8. Компетенции сформированы на 61-80 баллов.
«удовлетворительно»	Показатели выполнены: 1. Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата) 2. Новизна и практическая значимость 3. Структура работы и стиль изложения. 4. Характеристика основных положений работы 5. Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не сформированные умения; в целом успешное, но не сформированное применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО 6. Компетенции сформированы на 41 – 60 баллов.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО Компетенции сформированы на 0-40 баллов.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нару-

шениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Географические факторы формирования этнотуристских кластеров в горных регионах.
2. Роль этнографических музеев под открытым небом в развитии образовательного туризма.
3. Трансформация традиционных хозяйственных практик как ресурс этнографического туризма.
4. Картографирование этнокультурных ландшафтов для туристской навигации.
5. Влияние климатических условий на сезонность этнографических туров.
6. Интеграция объектов нематериального культурного наследия в туристские маршруты.
7. Геоинформационные системы в планировании этнотуристской инфраструктуры.
8. Этнокультурный потенциал малых городов как основа для тематических туров.
9. Оценка антропогенной нагрузки на этнокультурные территории в туристский сезон.
10. Методика разработки школьных образовательных маршрутов с этнографическим компонентом.
11. Адаптация этнотуристских программ для людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Сравнительный анализ моделей взаимодействия местного сообщества и турбизнеса в этнотуризме.
13. Ландшафтно-рекреационное зонирование территорий с высокой этнокультурной ценностью.
14. Использование этнографических данных в формировании региональных туристских брендов.
15. Особенности проектирования этнотуристских троп в условиях сложного рельефа.
16. Роль фольклорных фестивалей в продвижении этнографических дестинаций.
17. Экономическая эффективность этнотуристских проектов на уровне муниципального образования.
18. Методы оценки аутентичности этнокультурных объектов для туристского использования.
19. Разработка интерактивных этнографических путеводителей с применением мобильных технологий.
20. Влияние этнотуризма на сохранение традиционных ремёсел и промыслов.
21. Пространственный анализ распределения этнокультурных ресурсов в полиэтничных регионах.
22. Формирование компетенций педагога-географа в области этнокультурного туризма.
23. Правовое регулирование использования этнокультурного наследия в туристской деятельности.
24. Модели вовлечения коренных народов в управление этнотуристскими территориями.
25. Применение методов социологического исследования для изучения мотивации этнотуристов.
26. Разработка системы индикаторов устойчивого развития этнотуристских территорий.
27. Этнокультурные маршруты как инструмент формирования региональной идентичности.
28. Использование аэрофотосъёмки и дистанционного зондирования для инвентаризации этнокультурных объектов.
29. Проектирование междисциплинарных образовательных модулей по этнографическому туризму.
30. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий с учётом этнокультурного разнообразия.