Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

> Факультет психологии Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано деканом факультета психологии « 10 » 2 2025г.

/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике

# **Направление подготовки** 37.04.01 Психология

### Программа подготовки:

Психологическое консультирование

# **Квалификация** Магистр

### Форма обучения Очно-заочная

#### Автор-составитель:

Ковылова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

### СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | Планируемые результаты обучения  | 4      |
|----|--|--------|
|    | Место дисциплины в структуре образовательной программы                     |        |
| 3. | Объем и содержание дисциплины  | 5      |
|    | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся         |        |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации п | о дис- |
| ЦИ | плине  | 9      |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                     | 19     |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                               | 20     |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по   |        |
| ДИ | сциплине   | 20     |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                             | 21     |

#### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** подготовить магистра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психокоррекции и психореабилитации для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования.

#### Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством психологической коррекции и психологической реабилитации;
- формирование интереса к психокоррекции и психореабилитации как научно-практическим отраслям психологического знания;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью:
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога;
- развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ психокоррекции, и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе консультирования;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психокоррекции и психореабилитации в будущей практической деятельности.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как, «Методологические основы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Преподавание психологии в системе высшего образования».

Курс дисциплины носит характер формирования у магистров теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психокоррекции. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога в русле психокоррекции, как одной из научных концепций теории и практики оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний в области психокоррекции, на ос-

нове которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности.

#### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения       |
|--|----------------------|
|  | Очно-заочная         |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4                    |
| Объем дисциплины в часах                     | $144(120)^1$         |
| Контактная работа:                           | 42,2                 |
| Лекции                                       | $12(12)^2$           |
| Практические занятия                         | 24                   |
| Лабораторные занятия                         | $6(6)^3$             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                  |
| Зачет  | $0,2(0.2)^4$         |
| Самостоятельная работа                       | 94 (94) <sup>5</sup> |
| Контроль                                     | $7,8(7.8)^6$         |

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

#### 3.2.Содержание дисциплины

|   | Ко    | л-во ча                 | асов                    |
|---|-------|-------------------------|-------------------------|
| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием           |       | Лабораторные<br>занятия | Практические<br>занятия |
| РАЗДЕЛ I. Основы психокоррекции и психореабили                            | тации | 1                       |                         |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и кон-           | 2     |                         | -                       |
| сультирование в психологической практике» Место дисциплины в общей        |       |                         |                         |
| системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисципли- |       |                         |                         |
| ны. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психо-  |       |                         |                         |
| логии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисципли-  |       |                         |                         |
| ны.   |       |                         |                         |
| Психологическая коррекция в системе психологической                       |       |                         |                         |
| помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность       |       |                         |                         |
| и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и   |       |                         |                         |
| правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, |       |                         |                         |
| осуществляющему психокоррекционные мероприятия.                           |       |                         |                         |
| Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных про-              |       |                         | 2                       |
| грамм. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущ-   |       |                         |                         |

 $<sup>^{1}</sup>$  Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| пость основных типов корресции (симпоматического, карального, привинию то объеми искохорорскию негохорорскию посторовам. Сущность и сосержание основных блоков психокоррескию эфективности коррескию потор возрастверя.) Основные пребования к составлению психокоррескию коррескию посторовами объеми объеми объеми и составлению психокоррескию объеми продажное психокоррескию объеми об | 7   |   |         |   |
|---|---|---|---------|---|
| ных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, корорекционного, быско посилья эффективности в предоставлям. Сущность и порядок оценка эффективности психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценка эффективности психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценка эффективности психокоррекции смейных отношений. Сеновные группы семейных труппы семейных отношений. Основные труппы семейных труппы семейных отношений. Основные труппы семейных труппы семейных отношений ("Семейная фотография", "Семейная корорительских и семейных отношений ("Семейная фотография", "Семейная короротический семьнар"), "Сравнение пенностей", "Сущружеская конференция", "Родительский семьнар", "Сущность, основные извиримым и практика вспользования в пектокоюррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования астехой пектокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования астехой пектокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования астехой пектокоррекционной работы с детьми допикольного и младшего пикольного корараста. Краткая характеристика основных стандания и подростками. Принципы формирования и пектокоррекционной работы с детьми допикольного от младшего и пкольного корараста. Краткая характеристика основных стандения развития в подростковом возрасте (11-14 дет) и ранней вопости (15-16 дет). Основные направления психокоррекционных упражления.  Тема 5. Неихологической реабилитации как специального направления и сотокое приложения устандий. Убоим реабилитации. Убоим реабилитации и как специфическая у настементы устандий. Особенности стадий и зашим и классефикация рабилитации. История станди и таком реабилитации (по целеной группе, по согражающим рабильствам рабильствам рабилитации и природы и по | ность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинно- |   |         |   |
| моррежшионного, блока оценки эффективности коррежшионного воздействия). Основные требования к остепавлению исихокоррежционных мероприятий:  Тема 3. Пелхокорреждии семейных отношений. Основные труппы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психокогрекционных а карактеристика. Темкологическая характеристика. Темкологическая характеристика гемейных отпошений. ("Семейная фотография". "Семейная хоросография" и се варианты, "Родевам карточная игра", "Семейный ритуал", "Содительский семинар"): сущпость, осповные принципы и практика использования в пелхикокоррекционной работы.  Тема 4. Пелхокоррекционная работа с детьми и подърстками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми работы с детьми работы. Селетьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми работы с детьми растира. В работы с детьми работы с детьми работы с детьми растира детьму должные направления психокоррекционной работы с детьми растира детьму должные направления психокоррекционной работы с детьми растира детьму должные направления психокоррекционной работы с детьми растира детьму должным детементира детьму должным детьму  |   |   |         |   |
| повляе требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядко списим эффективности психокоррекционих мереционих  |   |   |         |   |
| Тома 3. Пеихооррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детемовирования пеихокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления и подростками. Пеихокоррекционной работы с детьми раннего возраста, Основные направления и прастижений развития в подростками. Пеихокоррекционной работы с детьми принципы пеихокоррекционной работы с семьей. Основные методики пеихокоррекции детско-родительских и семейных отпошений ("Семейная фотография", "Семейная корострафия" и се варианты, "Роденвени сенностей", "Супуржеская конференция", "Родительский семнар"): сушность, основные принципы и практика использования в пеихокоррекционной работь.  Тема 4. Пеихокоррекционной работь с детьми и подростками. Принципы формирования детскогой сихокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детскогой сихокоррекционной работы с детьми раменты подростками. Принципы формирования детской сихокоррекционной работы с детьми раменты работы с детьми раменты детом с детьми и подростками. Принципы формирования детской сихокоррекционной работы с детьми  |   |   |         |   |
| Петма 3. Неимокоррекция смейных отношений. Теоретические основы 2  2  2  пенкокоррекции смейных отношений. Основные трупив смейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных смейных отношений. Основные маправления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные магричи психокоррекции детско-родительских и семейных отношений ("Ссмейная фотография", "Ссмейная хорострафия", "Сомейная хорострафия", "Сомейная карточная игра", "Сомейная фотография", "Сомейная корострафия", "Сомейная корострафия", "Сомейная карточная игра", "Сомейная котользования психокоррекционной работы с детьми и практика яспользования в пектококоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Негоры детом с детьми и подростками. Негоры детом с детьми должений пработы с детьми должение образования детом детом с детьми и подростками. Негоры детом с детьми должение образования с детом детом детом с детьми и подростками. Негоры детом и практика психокоррекционной работы с детьми должение образования детом детом детом детом детом детом детом детом и практика психокоррекционной работы с детьми должение детом и детом детом и детом и детом детом и детом детом и детом и детом детом и детом и детом де  |   |   |         |   |
| их кратках характеристика. Психоопическая характеристика тармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семей. Основные методики психокоррекционной работы с семей. Основные методики психокоррекционной работы с семей. Основные методики психокоррекционная управлять, "Ролевая карточная упра", "Семейная кореография" и се варманты, "Ролевая карточная упра", "Семейный ритуал", "Социальный ритуал", "Сравнение ненностей, "Сутружсская конференция", "Родительский семинар"); сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работы.  Тема 4. Психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы с психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы с психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы с психокоррекционной работы с детьми дольнов подраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дольнов подраста с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми дольнов подраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дольнов подраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дольнов подраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дольнов подраста и практива психокоррекционной работы с детьми дольнов дольнов подраста и практив психокоррекционной работы с детьми дольнов дольнов подраста и практив психоморительной дольной детом дольной детом дольном  |   |   |         |   |
| и их крагкам характеристика. Пеихополическам характеристика гармоничных и парупенных семейных отношений. Основные направления и привиция психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений ("Семейнам фотография", "Семейнам хорострафия" и се варианты, "Родительский семиар"), "Социальный ритуал", "Супрожеская коиференция", "Родительский семиар", "Супрожеская коиференция", "Родительский семиар", "Супрожеская коиференция", "Родительский семиар", "Супрожеская коиференция", "Родительский семиар", "Супрожеская коиференция", "Супрожения и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного и мадшего школьного возраста. Краткая характеритика сосповных тенденций развития в подростковом позрасте (11-14 лет) и рашей юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и мадшего школьного возраста. Краткая характеритика сосповных генденций развития в подростковом позрасте (11-14 лет) и рашей юности (15-16 лет). Основные направления и психокорекционных упражнений.  Тема 5. Психологической реабилитации Концептуальные основы, основные помятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и соеременное состояние психологической реабилитации. История становных и конфенстации и практической горостической реабилитации. Типы (пецифическая и неспецифическая), классификация реабилитации и инфинеской горостической реабилитации. Типы (пецифическая и неспецифическая) и постаражнения практической симорентуальных арактериты постараматической симорентуальных практической постары нетода постары на практива постарыматической супражнения и недутаци |   | 2 |         | 2 |
| нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекциюнной работы с семей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений ("Семейная фотография", "Семейная корсография" и се варианты, "Ролеав каргонная итра", "Семейная фотография", "Семейная корсография", "Сравнение ценностей", "Супружеская конференция", "Родительский семинар"); суциюсть, основные принципы и практика использования в психокорорекционной работы.  Тема 4. Пеихокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные простками. Инфиципы и специфика психокоррекционной гработы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в подкоты с детьми раннего возраста (Семора и практика в семора и практика в семора и практика в семора и практической реаблитации. Инфарма и практической раблитации и проведения психологической раблитации. Практической в природы и промедения психологической раблитации. Практической осроенности формарования ПТСР. (Виколога-восированы психической тармам и примера в пеихологической подход к природь и пеихогранизм в подход в при практической саморетувации и промедения психической тарма и приме подкоты в подкорети и практика психической памора и практик | психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей    |   |         |   |
| рокоррекционной работы с семьей. Основные методики исихокоррекции детско-родительских и семейных отношений ("Семейный фотография", "Семейный ритуал", "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей", "Супружсекая конференция", "Родительский семинар"); супциость, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.  Тема 4. Неимокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные раприления и практика использования в психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и мадишето икольного возраста. Краткам характеристика основных тенденций развития в подростковом возраста. Краткам характеристика выости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и мадишето икольного возраста. Краткам характеристика выости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционных упраженений.  Тема 5. Психологическая реабилитации к психонарации. Исторыя становками развития и колятической реабилитации. Концептуальные основы, основные понтиля и категории психологической реабилитации. Исторыя становками уброни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и песепецифическая), и психонической реабилитации. Негорыя становки развития и современное основные психоногической реабилитации.  Тема 6. Неизической гороженное условитации. Практические вопросы организации и промедения психологической реабилитации.  Тема 6. Неизической траком. Кратили примерам возниклювения и промедения психоногической реабилитации.  Тема 6. Неизического стрессвою расстройства. Основные концепции природы и психотерым в на практической реабилитации.  Тема 7. Меторы и пехамогической реабилитации.  Тема 7. Меторы и пехамогической реабилитации.  Тема 7. Меторы и пехамогической реабилитации.  Тема 7. Меторы и пехамогиче |   |   |         |   |
| кос-родительских и семейных отношений ("Семейная фотография", "Семейнай хореография" и ее варианты, "Ролевая карточная игра", "Супружеская конференция", "Родительский семинар"); супность, основные принципы и практика использования в психокорорекционной работы.  Тема 4. Песихокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные вадачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с растьми действа с детьми действа с детьми райоты с детьми действа с детьми райоты с детьми райоты с действа | нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы пси-       |   |         |   |
| хоросография" и ее варианты, "Ролевая карточная игра", "Семейный ригуал", "Сомальный ритуал", "Суданение ценностей", "Супружеская конференция", "Родительский семинар"): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работы.  Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные разавачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Оргакая характеристика основных тепленний развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юпости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Оргакая характеристика основных тепленной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Оргакая характеристика основных тепленной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологическая реабилитация как специального направления психологического консультирования и психологической реабилитации. История становления и категории психологической реабилитации. История становления психологическая устания, быты и категории психологической реабилитации. Уроми реабилитации и классификация реабилитации. История становления и классификация реабилитации. Практической реабилитации. Уроми реабилитации и пехологической реабилитации. Практической реабилитации. Роль и функции психологической реабилитации. Практической реабилитации. Роль и функции психологической реабилитации. Практической реабилитации. Трактической реабилитации. Трактической реабилитации. Трактической реабилитации. Трактической реабилитации. Трактической реабилитации. Трактической подход к природе возникновения и промядения писходогическая характеристика. В основные страмать психоческой доменьных предкативность, станая практика в промядения писходогичес   | хокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции дет-    |   |         |   |
| "Социальный ригуал", "Сравнение ценностей", "Супружеская конференция", "Родительский семинар"): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работа.  Тема 4. Испокоррекционной работа.  Тема 4. Испокоррекционной работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика спехокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с деньмоги (15-16 дет). Основные направления психокоррекционных упражлений.  Тема 5. Испуслогическая реабилитации к как специального направление психологического консультирования и психотерапии.  Особенности психологической реабилитации к к специального направления психологического реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровния реабилитации. История становаемия, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровния реабилитации и прибодитации и прибодитации и проводилитации. Родь и функции психологической реабилитации. История стадий и этапов психологической реабилитации. На практической и практического стрессового реабилитации. Практическая в опросы организации и проводения психологической реабилитации.  Тема 6. Психической сребовитации и природы и психотерапния ПТСР. Психональная дезалатического концепции природы и психотерании ПТСР. Психональных сотуациях и военных событиях. Механизм возинковения в педущае сихокоррекции и психоческой деабилитации. Теоретической сресового расстройства. Интрузия, избегание, пперактивность, достоящий и проявления психической сакоретуации и проявления пси | ско-родительских и семейных отношений ("Семейная фотография", "Семейная   |   |         |   |
| Родительский семинар"): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работы.  Тема 4. Психокоррекционной работа с детьми и нодростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детекой психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми допикольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных темденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юпости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с детьми допикольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных темденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юпости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологической реабилитации как специального направления психологической консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации. История становления, развития и класторыми и психологической реабилитации. История становления, развития и колесоранными и психологической реабилитации. История становления, развития и колесоранными усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации (по целеой группе, по содержанию детанизации но правитической реабилитации, Практические вопросы организации но прижения и применения и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травыя. Психологической реабилитации и природы и психотерапии ПТСР. Психовалитический подход к природе вознаних собствиях. Механизм мозикновения и ведущая симптоматика посттраматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и проходения психонеской травмы. Классификация психических травм. Особенности формирокания ПТСР в экстремальных ситуациях и военных собствитьские основное практической сихокоррекции и психотераматического стрессового расстройства. Интрузия, избествие, пристемы психической саморетуля   | хореография" и ее варианты, "Ролевая карточная игра", "Семейный ритуал",  |   |         |   |
| Родительский семинар"): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работы.  Тема 4. Психокоррекционной работа с детьми и нодростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детекой психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми допикольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных темденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юпости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с детьми допикольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных темденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юпости (15-16 лет). Основные направления психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологической реабилитации как специального направления психологической консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации. История становления, развития и класторыми и психологической реабилитации. История становления, развития и колесоранными и психологической реабилитации. История становления, развития и колесоранными усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации (по целеой группе, по содержанию детанизации но правитической реабилитации, Практические вопросы организации но прижения и применения и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травыя. Психологической реабилитации и природы и психотерапии ПТСР. Психовалитический подход к природе вознаних собствиях. Механизм мозикновения и ведущая симптоматика посттраматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и проходения психонеской травмы. Классификация психических травм. Особенности формирокания ПТСР в экстремальных ситуациях и военных собствитьские основное практической сихокоррекции и психотераматического стрессового расстройства. Интрузия, избествие, пристемы психической саморетуля   | "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей", "Супружеская конференция",    |   |         |   |
| Тема 4. Психокоррекционной работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной работы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психолотическая реабилитации как специального направление 2 2 сисихологического консультирования и исихотерапии. Основные поизтия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и какассификация реабилитации. История становления, развития и какассификация реабилитации. История становления, растипатия и какассификация реабилитации. История становления, растипатия и какассификация реабилитации и поизопоческой реабилитации. Уровни реабилитации и утапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Ровь и функции психолога-консультанта, психотеранета на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проводения психомогической растройства. Основные концепции природы и психогерании ПТСР. Психоаналитическия характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психогерания ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической саморетуляции психонеских травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных сиптациям психических травм. Особенности формирования ПТСР. Стутники ПТСР (акакотолим, наркомания и позхостранния подхостеской трамык посхоческих должим подхостранния психоморекци  |   |   |         |   |
| Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми рапнего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми рапнего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми рапнего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (1-14 дет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практика психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практича психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практича как специальное направление психологического консультирования и психотерании.  Сособенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерании. Сонемые соновы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История станиовании уброни реабилитации и классификация реабилитации. История станий и узапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Рома и функции психологической реабилитации. По слехоренноги стадий и узапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Температические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологической растические основные конпепции природы и психотерификация птСР. Психоаналитический сихода к природе возникловения и промератического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, психогорим практического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, гиперактивность симпераматического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, гиперактивность симпераматического стфемы бози практической саморегуляция и психоном практической   |   |   |         |   |
| задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детъми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной труппы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней коности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней коности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с дельной категорией. Теория и практика психокоррекционной работы с дельной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологической реабилитация как специальное направления психологической психомортической реабилитации. История становления, развития и скассификация реабилитации. История становления, развития и категории психологической реабилитации. История становления, развития и категории психологической реабилитации. Практические вопросы организации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации. И проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, психнеских практическия практические концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической психокоррекции и психораматического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, гиперактивность Симптомы ПТСР по констройства. Интрузия, избетание, гиперактивность Симптомы ПТСР по констройства. Интрузия, избетание, и психической саморетуляции и психораматического, психонорожний и психораматического стресской  |   |   |         | 2 |
| ростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной руппы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раинето возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раинето возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раимсовьного и маладиего школьного возраста. Кратках характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней коности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционных упражлений.  Тема 5. Пеихологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.  Особенности конхологической реабилитации. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. Исторы с становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации (по целевой группе, по сосрежанию деабилитации (по целевой группе, по сосрежанию деательности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Практические вопросы организация и роведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и проведения психоногической реабилитации. Практические вопросы организация и прометельный пТСР. Психоаналитический поход к природе возникновения и проявления психоногической расстройства. Основные концепции природы и психотеритеской реабилитации. Практические психоногической трамы. Классификация психических трам. Особенности формирования ПТСР. Психоаналитический психокоррекции и непхоренных обътивующей птСР. Психоаналитической психокоррекции и непхореабилитации. Практические основы методы в технологии практического спрок разакития метода обътиваться психокоррекции и непхореабилитации. Практики, Псороры разакития метода обътиваться психокорорскции и психоноговым подътиваться на практика реабилитац |   |   |         | _ |
| Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возраста (11-14 лет) и ранней коности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологической реабилитации как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. История становления, развития и классификация реабилитации. История становления, развития и классификация реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. По целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травиа. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проведения психической трамы. Классификация психический травм. Собенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголиям, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации. Тема 7. Методы саморегуляции в вамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития метода АНМР (АНМР) по 3. Джекобсону. Мединувации метода АНМР. Практика применения АТ. Осовенности ф |   |   |         |   |
| трупповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней ноности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологическая реабилитации как специальное направления психокогорекционных упражнений.  Тема 5. Психологическая реабилитации как специальное направления психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становление, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. История становление приложения» усилий. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные конщепции природы и психотерании ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и природы и психотерании пТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и природы и психотерании пТСР. В экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматической стрессового расстройства. Интрузия, забетание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадантация и др.).  РАЗДЕЛ I Меторы и технологии практической сихокоррекции и психореабилитации. Тема 7. Меторы и технологии практической сихокоррекции и психореабилитации. По трактика реамкам существления психокоррекции на психоногост релаксиции. Механизм активной НМР (АНМР), по э. Джекобсону. Модификации метода АНМР Практика применения мето  |   |   |         |   |
| детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и ладшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упраженений.  Тема 5. Психологической реаблитация как специальное направление психологической реаблитация как специальное направления психологического консультирования и психотерапии.  Особенности психологической реаблитации как специального направления психологической реаблитации. История становления, развития и современное состояние психологической реаблитации. История становления, развития и классификация реаблитации. История становления, развития и классификация реаблитации. Итпы (специфическая и неспецифическая), классификация реаблитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реаблитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реаблитации. Практические вопросы организации и проведения психологической раблитации. Практические вопросы организации и проведения психологической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событих. Механиям возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадлатация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы симптомы, социальная дезадлатация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и текмологии практической психокоррекции и психоеской саморетуляции. Псоть практической саморетуляции и по соновы методы активной ИМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Понятие и сущность АТ. История развития методо в психической саморетуляции. Теоретические основы метода АПМР по родаксации (ИМР). Понятие и сущность АТ. История развития  |   |   |         |   |
| детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 дет) и ранней юности (15-16 дет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Пеихологическая реабилитация как специальное направления психологического консультирования и психотерапии.  Особенности психологической реабилитации как специальное онаправления психологического консультирования и психотерапии.  Особенности психологической реабилитации как специальное онаправления психологического консультирования и психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация Динамика процесса психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Практической реабилитации. Практической реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация процесса психологической реабилитации. Практической реабилитации. Практической реабилитации. Типы (специфической реабилитации. Практической вопросы организации и проведения психологической реабилитации. Практической в просы организации и проведения психологической реабилитации. Практической в просы организации и проведения психологической подход к природе возникновения и прокрасным подход к природе возникновения и прокрасным подход к природе возникновения и прокрасным подход к природе возникновения психонеских травм. Скабитации ПТСР. В экстремальных ситуациях и военных собътиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избетание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психородектий. Негора развития методо в психической саморетуляции. Нетодь задачи психической основы метода на |   |   |         |   |
| основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специальное основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Практической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психопогической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психопогической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных обытиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы (социальная дезадантация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации.  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Негоды егора на подростков. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность редаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АТ. Механизм АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные |   |   |         |   |
| поности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.  Тема 5. Психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специальное направления психологической психологической реабилитации. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Поцелевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматическог стрессового расстройства. Интрузия, избетание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (в МКБ-10) Виды ПТСР. Слутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ П Методы и технологической саморегуляции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции и психореской саморегуляции как средство психокоррекции и психореской саморегуляции в рамках осуществления психокоррекции и психореской саморегуляции. Теоретические основы метода неряно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксации нетода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксации нетода АНМР по О. Джекобсону. Теория и практика релаксационных нтр и упраженний для детей и подростков. Теор |   |   |         |   |
| тема 5. Психологическоя реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологической реабилитации как специального направления психологической реабилитации как специального направления психологической реабилитации. История становления и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Практической реабилитации. Практической организации и проведения психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Пеихическая травма. Пеихологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Сосбенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматическог стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, соцнальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ П Методы и технологии практической психокоррекции и психореской саморегуляции в рамках осуществления психокоррекции и психореской саморегуляции. Пель и задачи психической саморегуляции. Теоретические основы метода армогенной тренироки (АП). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность регаксации с сущность регаксации и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростк  |   |   |         |   |
| Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.  Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Црактической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация сиктических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психоческой саморегуляции как средство психокоррекции и психоческой саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции и практические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность редакации. Исхория развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода антогной тренировки (АП). Понятие и сущность редакации. Неханизм активной тренировки (АП). Понятие и сущность редакации. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применений для де |   |   |         |   |
| Психологического консультирования и психотерапии.  Особенности психологической реабилитации как специального направления психологической реабилитации как специальное основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации и типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации и псиелеой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапия ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психоческой саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода анрименения метода АНМР по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Модификации и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шул |   | 2 |         | 2 |
| Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. Поцелевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и пеихоческие основы методы симптомы нак средство психокоррекционных мероприятий. История развития методо психической саморегуляции. Цель и задачи психические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шул |   | 2 |         | 2 |
| психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ ІІ Методы и технологии практической психокоррекции и психосреабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психосреабилитации  Тема 7. Методы намах осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации, Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ. по И.Г. Шульцу (нозвия в ременения А |   |   |         |   |
| основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации. (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Брак и сремствать на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и провяления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации. Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации и практической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и и характеристика. Практика применения метода но история на применения АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и и характеристика. Практика применения метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу (низшая) и их характеристика. Практика применения метома АТ.                              |   |   |         |   |
| новления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомагия, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| Руровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу. Особенности  |   |   |         |   |
| неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психораемилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психораемилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции и психораемилитации. Понятие в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика рражсационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения метода АТ.  |   |   |         |   |
| жанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психоскор реабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| различных этапах психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптомагика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. История развития методов психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции. Перь и задачи психической саморегуляции. Перь и задачи психической саморегуляции. Теоретические основы метода вервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ ІІ Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психической саморегуляции. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.  Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ ІІ Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психоческой саморегуляции. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода ановитиченный практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психоческой саморегуляции. Пель и задачи психической саморегуляции. Пель и задачи психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ ІІ Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психической саморегуляции. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода анорименения метода АНМР (АНМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ ІІ Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции (Нема). Понятие и сущность есловные стория и практика практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Модификации метода анфирактири и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   | 1   |   | -       | 2 |
| природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         | 2 |
| никновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ ІІ Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции. Понятие психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| ных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| тического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).  РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации  Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| РАЗДЕЛ И Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации           Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| реабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   | 1   | _ | илитаци |   |
| ской саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   | 2 |         | 2 |
| тий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| лаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-  |   |   |         |   |
| метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| тические основы метода аутогенной тренировки (AT). Понятие и сущность AT. История развития метода AT. Механизм AT по И.Г. Шульцу. Особенности применения AT. Возможные побочные действия AT. Основные ступени AT по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
| И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения ме-   |   |   |         |   |
|   |   |   |         |   |
| тода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низ-   |   |   |         |   |
|   | тода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низ-   |   |         |   |

| шей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и   |            |       |    |
|--|------------|-------|----|
| практика аутотренинга для подростков.  |            |       |    |
| Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно- ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции ме- тодом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно- ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее приме- нения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика примене- ния упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно- ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы пси- хогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заклю- чительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполне- ния психогимнастического комплекса.  | 2          | 2     | 4  |
| Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арттехники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми. | 2          | 2     | 4  |
| Тема 10. Групповая психотерания в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга.  Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.  |            | 2     | 4  |
| Итого  | 12(<br>12) | 6(6)8 | 24 |

# 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для  | Изучаемые вопросы | Кол-  | Формы   | Методическое | Формы    |
|-----------|-------------------|-------|---------|--------------|----------|
| самостоя- |                   | В0    | само-   | обеспечение  | отчетно- |
| тельного  |                   | часов | стоя-   |              | сти      |
| изучения  |                   |       | тель    |              |          |
|           |                   |       | ной ра- |              |          |
|           |                   |       | боты    |              |          |

\_\_

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Тема 1. Введение в дисциплину   | Общая характеристика дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта.  | 2 | Подго-<br>товка к<br>опросу,<br>конспек-<br>тирова-<br>ние,<br>подго-<br>товка<br>доклада, | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение, ин-<br>тернет-<br>источники | Устный опрос, конспект, доклад, презентация |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в рамках дисциплины.  |   | подго-<br>товка<br>презен-<br>тации  |   |   |
| Тема 2. Психоло- гическая коррекция в системе психоло- гической помощи. | Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.                       | 4 | Подготовка к опросу.   | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение, ин-<br>тернет-<br>источники | Устный опрос.                               |
| Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ.      | Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного).  Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. | 4 | Подготовка к опросу.   | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение, ин-<br>тернет-<br>источники | Устный<br>опрос.                            |
| Тема 4.<br>Психокоррекция семейных отношений.                           | Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные методики психокоррекции детскородительских и семейны("Семейная фотография", "Семейная хореография" и ее варианты, "Ролевая карточная  | 4 | Подго-<br>товка к<br>опросу.<br>Подго-<br>товка<br>доклада.<br>Кон-<br>спекти-             | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение, ин-<br>тернет-<br>источники | Устный опрос, конспект, доклад.             |

|                      | ······································                |     | <b>10</b> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 |                  |             |
|----------------------|---|-----|---|------------------|-------------|
|                      | игра", "Семейный ритуал", "Срок                       |     | рование.                                      |                  |             |
|                      | "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей", "Супруже- |     |   |                  |             |
|                      |   |     |   |                  |             |
|                      | ская конференция", "Родитель-                         |     |   |                  |             |
|                      | ский семинар"): сущность, ос-                         |     |   |                  |             |
|                      | новные принципы и практика                            |     |   |                  |             |
|                      | использования в психокоррек-                          |     |   |                  |             |
|                      | ционной работе.                                       | 4   | -   | ** ~             | ***         |
| Тема 5.              | Основные задачи, принципы                             | 4   | Подго-  | Учебно-          | Устный      |
| Психокор-            | и специфика психокоррекци-                            |     | товка к                                       | методическое     | опрос, кон- |
| рекцион-             | онной работы с детьми и под-                          |     | опросу.                                       | обеспечение, ин- | спект.      |
| ная работа           | ростками. Основные направле-                          |     | Кон-  | тернет-          |             |
| С                    | ния психокоррекционной ра-                            |     | спекти-                                       | источники        |             |
| детьми и             | боты с детьми раннего возрас-                         |     | рование                                       |                  |             |
| подрост-             | та. Основные направления                              |     |   |                  |             |
| ками.                | психокоррекционной работы с                           |     |   |                  |             |
|                      | детьми дошкольного и млад-                            |     |   |                  |             |
|                      | шего школьного возраста                               |     |   |                  |             |
|                      | Практические аспекты пси-                             |     |   |                  |             |
|                      | хокоррекционной работы с                              |     |   |                  |             |
|                      | детьми и подростками.                                 |     |   |                  |             |
| Тема 6.              | Особенности психологиче-                              | 12  | Подго-  | Учебно-          | Устный      |
| Психоло-             | ской реабилитации как специ-                          |     | товка к                                       | методическое     | опрос.      |
| гическая             | ального направления психоло-                          |     | опросу.                                       | обеспечение, ин- |             |
| реабилита-           | гического консультирования и                          |     |   | тернет-          |             |
| ция как              | психотерапии.   |     |   | источники        |             |
| специаль-            | Уровни реабилитации и                                 |     |   |                  |             |
| ное                  | классификация реабилитации.                           |     |   |                  |             |
| направле-            | Динамика процесса психоло-                            |     |   |                  |             |
| ние пси-             | гической реабилитации.                                |     |   |                  |             |
| хологиче-            | Роль и функции психолога-                             |     |   |                  |             |
| ского кон-           | консультанта, психотерапевта                          |     |   |                  |             |
| сультиро-            | на различных этапах психоло-                          |     |   |                  |             |
| вания и              | гической реабилитации.                                |     |   |                  |             |
| психотера-           | Практические вопросы ор-                              |     |   |                  |             |
| пии.                 | ганизации и проведения пси-                           |     |   |                  |             |
| Toyro 7              | хологической реабилитации.                            | 10  | Почто   | Vyvočyvo         | Vorm        |
| Тема 7.              | Основные концепции природы                            | 12  | Подго-  | Учебно-          | Устный      |
| Психиче-             | и психотерапии ПТСР. Психо-                           |     | товка к                                       | методическое     | опрос.      |
| ская трав-           | аналитический подход к при-                           |     | опросу.                                       | обеспечение, ин- |             |
| ма. Психо-           | роде возникновения и прояв-                           |     |   | тернет-          |             |
| логическая           | ления психической травмы.                             |     |   | источники        |             |
| характери-           | Классификация психических                             |     |   |                  |             |
| стика пост-          | травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных  |     |   |                  |             |
| травмати-<br>ческого | ситуациях и военных событи-                           |     |   |                  |             |
|                      | ях.   |     |   |                  |             |
| го рас-              | механизм возникновения и                              |     |   |                  |             |
| стройства.           |   |     |   |                  |             |
| строиства.           | ведущая симптоматика посттравматического стрессового  |     |   |                  |             |
|                      | травматического стрессового расстройства.             |     |   |                  |             |
| Тема 8.              | Понятие психической саморе-                           | 14  | Подго-  | Учебно-          | Устный      |
| i Civia 0.           | топлине псилической саморе-                           | 1 7 | 110Д10-                                       | 2 1COHO-         | 2 OTUDIN    |

| Mamarara   |   |    |          |                  |             |
|------------|---|----|----------|------------------|-------------|
| Методы     | гуляции. Сущность механизма                             |    | товка к  | методическое     | опрос, кон- |
| саморегу-  | психической саморегуляции.                              |    | опросу,  | обеспечение, ин- | спект, до-  |
| ляции.     | Понятие и сущность релакса-                             |    | конспек- | тернет-          | клад, пре-  |
|            | ции. Механизм активной НМР                              |    | тирова-  | источники        | зентация.   |
|            | (АНМР) по Э. Джекобсону.                                |    | ние,     |                  |             |
|            | Теория и практика релаксаци-                            |    | подго-   |                  |             |
|            | онных игр и упражнений для                              |    | товка    |                  |             |
|            | детей и подростков.                                     |    | доклада, |                  |             |
|            | Теоретические основы метода                             |    | подго-   |                  |             |
|            | аутогенной тренировки (АТ).                             |    | товка    |                  |             |
|            | Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Основные    |    | презен-  |                  |             |
|            |   |    | тации    |                  |             |
|            | психопрофилактические и пси-                            |    |          |                  |             |
|            | хотерапевтические эффекты                               |    |          |                  |             |
| Т          | AT.   | 20 | П        | V                | V/          |
| Тема 9.    | Теоретические основы Пси-                               | 20 | Подго-   | Учебно-          | Устный ман  |
| Психокор-  | хокоррекция методом телесно-                            |    | товка к  | методическое     | опрос, кон- |
| рекция и   | ориентированной психотера-                              |    | опросу,  | обеспечение, ин- | спект, до-  |
| психореа-  | пии. Сущность и механизм те-                            |    | конспек- | тернет-          | клад, пре-  |
| билитация  | лесно-ориентированной психо-                            |    | тирова-  | источники        | зентация.   |
| методом    | терапии. Основные понятия,                              |    | ние,     |                  |             |
| телесно-   | наиболее известные теории и                             |    | подго-   |                  |             |
| ориенти-   | методы телесно-   |    | товка    |                  |             |
| рованной   | ориентированной психотера-                              |    | доклада, |                  |             |
| психотера- | пии (В. Райха, А. Лоуэна, М.                            |    | подго-   |                  |             |
| пии.       | Фельденкрайса, Ф. Александе-                            |    | товка    |                  |             |
|            | ра, А. Янова и др.).                                    |    | презен-  |                  |             |
|            | Теоретические основы пси-                               |    | тации    |                  |             |
| Тема 10.   | хогимнастики.   | 10 | Пожно    | Учебно-          | Устный      |
|            | Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-    | 18 | Подго-   |                  |             |
| Психокор-  | 1   |    | товка к  | методическое     | опрос, кон- |
| рекция     | техники в индивидуальной и                              |    | опросу,  | обеспечение, ин- | · ·         |
| творче-    | групповой психокоррекцион-                              |    | конспек- | тернет-          | клад, пре-  |
| ским само- | ной работе.   |    | тирова-  | источники        | зентация.   |
| выражени-  | Схема психологического ана-                             |    | ние,     |                  |             |
| ем.        | лиза сказок. Особенности сказ-                          |    | подго-   |                  |             |
|            | котерапии с детьми.                                     |    | товка    |                  |             |
|            | Технология применения музы-                             |    | доклада, |                  |             |
|            | котерапии в индивидуальной и групповой психокоррекцион- |    | подго-   |                  |             |
|            | ной работе.   |    | товка    |                  |             |
|            | *   |    | презен-  |                  |             |
|            | Сущность психокоррекционных процессов (неспецифиче-     |    | тации    |                  |             |
|            | ских и специфических) при                               |    |          |                  |             |
|            | библиотерапии способы их                                |    |          |                  |             |
|            | контр Общие представления о                             |    |          |                  |             |
|            | танцевальной терапии. Общие                             |    |          |                  |             |
|            | представления об игровой те-                            |    |          |                  |             |
|            | рапии. Песочная психотерапия.                           |    |          |                  |             |
|            | Практика применения песочной                            |    |          |                  |             |
|            | терапии с детьми. Практика                              |    |          |                  |             |
|            |   |    |          |                  |             |
|            | применения песочной терапии                             |    |          |                  |             |

| с детьми. Основные принципы,  |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| организация и техника фототе- |                      |
| рапии (слайд-терапии).        |                      |
| Итого:                        | 94 (94) <sup>9</sup> |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| образовательной программы  |   |
|--|---|
| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования                                      |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                              | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

# 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оце-<br>нива-<br>емые<br>компе<br>петен<br>тен-<br>ции | Уро-<br>вень<br>сфор-<br>миро-<br>ванно-<br>сти | Этап формирова-<br>ния   | Описание показателей  | Критерии<br>оценива-<br>ния                 | Шкала<br>оценива-<br>ния  |
|--|---|--|---|---|---|
| ОПК-<br>5  | Поро-говый                                      | <ol> <li>Работа на учебных занятиях</li> <li>Самостоятельная работа</li> </ol> | знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: | Устный опрос, конспект, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации |

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

11

| 1      |                    |                            |             |            |
|--------|--------------------|----------------------------|-------------|------------|
|        |                    | - использовать полученные  |             |            |
|        |                    | знания в самостоятельной   |             |            |
|        |                    | исследовательской дея-     |             |            |
|        |                    | тельности, ориентироваться |             |            |
|        |                    | в системе историко-        |             |            |
|        |                    | психологического знания;   |             |            |
|        |                    | - аналитически и критиче-  |             |            |
|        |                    | ски подходить к изучению   |             |            |
|        |                    | и освоению трудов по тео-  |             |            |
|        |                    | рии и практики психологи-  |             |            |
|        |                    | ческой коррекции и реаби-  |             |            |
|        |                    | литации;                   |             |            |
| про-   | 1. Работа на учеб- | знать:                     | Устный      | Шкала      |
| двину- | ных занятиях       | - научные основы органи-   | опрос, кон- | оценивания |
| тый    | 2. Самостоятельная | зации психологической      | спект, до-  | устного    |
|        | работа             | коррекции и реабилитации;  | клад, пре-  | опроса,    |
|        |                    | - сущность, цель, задачи,  | зентация    | шкала оце- |
|        |                    | основные принципы психо-   |             | нивания    |
|        |                    | логической коррекции и     |             | конспекта, |
|        |                    | реабилитации;              |             | шкала оце- |
|        |                    | - концептуальные основы,   |             | нивания    |
|        |                    | основные понятия и катего- |             | доклада,   |
|        |                    | рии, особенности психоло-  |             | шкала оце- |
|        |                    | гической коррекции и реа-  |             | нивания    |
|        |                    | билитации;                 |             | презента-  |
|        |                    | уметь:                     |             | ции        |
|        |                    | - использовать полученные  |             |            |
|        |                    | знания в самостоятельной   |             |            |
|        |                    | исследовательской дея-     |             |            |
|        |                    | тельности, ориентироваться |             |            |
|        |                    | в системе историко-        |             |            |
|        |                    | психологического знания;   |             |            |
|        |                    | - аналитически и критиче-  |             |            |
|        |                    | ски подходить к изучению   |             |            |
|        |                    | и освоению трудов по тео-  |             |            |
|        |                    | рии и практики психологи-  |             |            |
|        |                    | ческой коррекции и реаби-  |             |            |
|        |                    | литации;                   |             |            |
|        |                    | владеть:                   |             |            |
|        |                    | - концептуальными осно-    |             |            |
|        |                    | вами и категориальным ап-  |             |            |
|        |                    | паратом психологической    |             |            |
|        |                    | коррекции и реабилитации;  |             |            |
|        |                    | - основными приемами и     |             |            |
|        |                    | техниками оказания психо-  |             |            |
|        |                    | логической помощи детям    |             |            |
|        |                    | и взрослым, используемые   |             |            |
|        |                    | психологами-               |             |            |
|        |                    | консультантами на различ-  |             |            |
|        |                    | ных этапах психокоррекци-  |             |            |
|        |                    | онного и психореабилита-   |             |            |
|        |                    | ционного воздействия;      |             |            |

|      | 1     | Г                    | 1.1                        |             |            |
|------|-------|----------------------|----------------------------|-------------|------------|
|      |       |                      | - эффективными приёма-     |             |            |
|      |       |                      | ми и способами психологи-  |             |            |
|      |       |                      | ческого воздействия в про- |             |            |
|      |       |                      | цессе психологической      |             |            |
|      |       |                      | коррекции и реабилитации;  |             |            |
| ОПК- | Поро- | 1. Работа на учебных | знать:                     | Устный      | Шкала      |
| 6    | говый | занятиях             | - сущность, цель, задачи,  | опрос, кон- | оценивания |
|      |       | 2. Самостоятельная   | основные принципы психо-   | спект, до-  | устного    |
|      |       | работа               | логической коррекции и     | клад, пре-  | опроса,    |
|      |       |                      | реабилитации;              | зентация    | шкала оце- |
|      |       |                      | -динамику процесса психо-  |             | нивания    |
|      |       |                      | логической коррекции и     |             | конспекта, |
|      |       |                      | реабилитации,              |             | шкала оце- |
|      |       |                      | - сущность и содержание    |             | нивания    |
|      |       |                      | стадий и этапов коррекци-  |             | доклада,   |
|      |       |                      | онного воздействия, осо-   |             | шкала оце- |
|      |       |                      | бенности работы психолога  |             | нивания    |
|      |       |                      | – консультанта, приемы и   |             | презента-  |
|      |       |                      | техники, принципы и усло-  |             | ции        |
|      |       |                      | вия построения психокор-   |             |            |
|      |       |                      | рекционного воздействия;   |             |            |
|      |       |                      | - практические вопросы ор- |             |            |
|      |       |                      | ганизации и проведения     |             |            |
|      |       |                      | психологической коррек-    |             |            |
|      |       |                      | ции и реабилитации;        |             |            |
|      |       |                      | уметь:                     |             |            |
|      |       |                      | - использовать теоретиче-  |             |            |
|      |       |                      | ский материал дисциплины   |             |            |
|      |       |                      | при планировании психоло-  |             |            |
|      |       |                      | гом-консультантом воздей-  |             |            |
|      |       |                      | ствий на различных этапах  |             |            |
|      |       |                      | консультационного (психо-  |             |            |
|      |       |                      | терапевтического) процесса |             |            |
|      |       |                      | и при анализе ситуаций,    |             |            |
|      |       |                      | возникающих в процессе     |             |            |
|      |       |                      | психологической коррек-    |             |            |
|      |       |                      | ции и реабилитации;        |             |            |
|      |       |                      | - вступать в терапевтиче-  |             |            |
|      |       |                      | ские отношения с клиен-    |             |            |
|      |       |                      | том, проектировать приемы  |             |            |
|      |       |                      | психологического воздей-   |             |            |
|      |       |                      | ствия и помощи клиенту,    |             |            |
|      |       |                      | направленные на преодоле-  |             |            |
|      |       |                      | ние личностных трудностей  |             |            |
|      |       |                      | клиента.                   |             |            |
|      | Про-  | 1. Работа на учебных | знать:                     | Устный      | Шкала      |
|      | дви-  | занятиях             | - сущность, цель, задачи,  | опрос, кон- | оценивания |
|      | нутый | 2. Самостоятельная   | основные принципы психо-   | спект, до-  | устного    |
|      |       | работа               | логической коррекции и     | клад, пре-  | опроса,    |
|      |       |                      | реабилитации;              | зентация    | шкала оце- |
|      |       |                      | -динамику процесса психо-  |             | нивания    |
|      |       |                      | логической коррекции и     |             | конспекта, |

реабилитации, шкала оце-- сущность и содержание нивания стадий и этапов коррекцидоклада, онного воздействия, осошкала оцебенности работы психолога нивания - консультанта, приемы и презентатехники, принципы и услошии вия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания хокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиен-- основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые

психологами-

консультантами на различ-

|  | ных этапах психокоррекци- |  |
|--|---------------------------|--|
|  | онного и психореабилита-  |  |
|  | ционного воздействия;     |  |
|  | - эффективными приёмами   |  |
|  | и способами психологиче-  |  |
|  | ского воздействия в про-  |  |
|  | цессе психологической     |  |
|  | коррекции и реабилитации; |  |

Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

Шкала оценивания доклада

| Пиала оценивания доклада |  |       |  |
|--------------------------|--|-------|--|
| Уровень<br>оценивания    | Критерии оценивания  | Баллы |  |
|                          | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |  |
|                          | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |  |
| Доклад                   | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |  |
|                          | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |  |

Шкала оценивания презентации

| шкала оценивания презентации |  |       |  |  |  |
|------------------------------|--|-------|--|--|--|
| Уровень<br>оценивания        | Критерии оценивания  | Баллы |  |  |  |
| Презентация                  | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10    |  |  |  |
|                              | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная           | 7     |  |  |  |

| эстетичность в оформлении                     |   |
|---|---|
| Соответствие содержания теме; отсутствует     |   |
| структурированность информации; недостаточная | 4 |
| эстетичность в оформлении                     |   |
| Несоответствие содержания теме; отсутствует   |   |
| структурированность информации; недостаточная | 0 |
| эстетичность в оформлении                     |   |

# 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные типовые задания для устных опросов

# Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»

- **Задание 1.** Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».
- **Задание 2.** Перечислите задачи дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».
- **Задание 3.** Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».
- Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.
- Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернетресурса для освоения профессии психолога реабилитолога?
- **Задание 6.** Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»?

#### Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

- Задание 1. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.
- Задание 2. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.
- Задание 3. Перечислите основные принципы психокоррекции.
- **Задание 4.** Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- Задание 5. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
- **Задание 6.** Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).
- Задание 7. Уточните понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.
- Задание 8. Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного).

#### Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ

- Задание 1. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.
- Задание 2. Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
- Задание 3. Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.
- Задание 4. Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.

**Задание 5.** Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Задание 6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задание 7. Назовите основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Задание 8. Перечислите основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

#### Тема 4. Психокоррекция семейных отношений

Задание 1. Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.

Задание 2. Перечислите психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.

Задание 3. Охарактеризуйте основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей

Задание 4. Назовите методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

Задание 6. Каковы особенности использования техник: Семейная фотография", "Семейная хореография" и ее варианты.

Задание 7. Каковы особенности использования техник: "Ролевая карточная игра".

Задание 8. Каковы особенности использования техник: "Семейный ритуал", "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей".

Задание 9. Каковы особенности использования техник: "Супружеская конференция", "Родительский семинар".

#### Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 2. Перечислите показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 3. Назовите методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Задание 4.** Каковы принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы

Задание 5. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

Задание 6. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

**Задание 7.** Охарактеризуйте практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Задание 8**. Дайте краткую характеристику основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

# Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 1.** Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

Задание 3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 4. Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.

Задание 5. Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

Задание 6. Назовите уровни реабилитации.

Задание 7. Опишите динамику процесса психологической реабилитации.

Задание 8. Уточните особенности стадий и этапов психологической реабилитации.

Задание 9. Определите роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

## **Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика** посттравматического стрессового расстройства

Задание 1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.

Задание 2. Раскройте сущность психоаналитического подход к природе возникновения и проявления психической травмы.

Задание 3. Дайте классификацию психических травм.

**Задание 4.** Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.

**Задание 5.** Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.

Задание 6. Назовите виды ПТСР.

Задание 7. Что сопутствует ПТСР?

#### Тема 8. Методы саморегуляции

Задание 1. Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.

Задание 2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.

Задание 3. Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.

Задание 4. Дайте определение понятию и сущности релаксации.

Задание 5. Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.

Задание 6. Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

Задание 7. Охарактеризуйте теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

Задание 8. Дайте краткую характеристику понятия и сущности АТ, истории развития метода АТ

Задание 9. Каковы механизмы АТ по И.Г.Шульцу.

Задание 10. Опишите техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.

Задание 11. Каковы основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

## Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии

**Задание 1.** Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.

**Задание 3.** Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).

**Задание 4.** Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии

Задание 5. Теоретические основы психогимнастики.

Задание 6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.

Задание 7. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

Задание 8. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.

Задание 9. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимичесого этапа психогимнастического комплекса.

**Задание 10.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.

#### Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением

Задание 1. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.

Задание 2. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Задание 3. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.

Задание 4. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.

Задание 5. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание 6. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.

Задание 7. Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.

Задание 8. Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.

Задание 10. Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайдтерапии).

#### Примерные темы для презентаций

- 1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
- 2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
- 3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
- 4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
- 5. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
  - 6. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

#### Примерные темы докладов

- 1. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.
- 2. Особенности применения техник ("Семейная фотография", "Семейная хореография" и ее варианты, "Ролевая карточная игра", "Семейный ритуал", "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей", "Супружеская конференция", "Родительский семинар"):
- 3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
  - 4. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
  - 5. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
  - 6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

#### Примерные вопросы к зачету

- 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
- 2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
- 3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
- 4. Трансактный анализ в психокоррекции.
- 5. Гештальттерапия Ф.Перлза.
- 6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
- 7. Гуманистическое направление в психокоррекции.
- 8. Основные положения логотерапии.
- 9. Поведенческое направление в психокоррекции.
- 10. Когнитивный подход в психокоррекции.

- 11. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
- 12. Позитивное направление Н.Пезешкиана.
- 13. Биоэнергетический анализ.
- 14. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
- 15. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.
- 16. Возможности использования сказки в работе психолога.
- 17. Использование метафор и образов в психокоррекции.
- 18. Психодрамма Я.Морено.
- 19. Метод психогимнастики и возможности его применения.
- 20. Методы поведенческой коррекции.
- 21. Танцевально-двигательная терапия.
- 22. Телесно-ориентированная терапия.
- 23. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
- 24. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
- 25. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 26. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
- 27. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 28. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
- 29. Игра основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
- 30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
- 31. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
- 32. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
- 33. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
- 34. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
- 35. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младше-го школьного возраста.
- 36. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
- 37. Механизмы возникновения и развития социально-педагоги-ческой запущенности в детском возрасте.
- 38. Психологическая помощь гиперактивным детям.
- 39. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
- 40. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подрост-ками.
- 41. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
- 42. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
- 43. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
- 44. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
- 45. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
- 46. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.
- 47. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
- 48. Программа «Лидерство».
- 49. Родительские коррекционные группы.
- 50. Психокоррекция детско-родительских отношений.
- 51. Родительские коррекционные группы.
- 52. Основные направления работы с родителями детей и подростков.

# 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания   |
|-------|---|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.   |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--|------------------------------|
| 100-81   | зачтено                      |
| 80-61  | зачтено                      |
| 60-41  | зачтено                      |
| 40-0   | не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1. Основная литература

- 1. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 157с. Текст: непосредственный.
- 2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. Москва : Юрайт, 2022. 423 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488949">https://urait.ru/bcode/488949</a>
- 3. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 147с. Текст: непосредственный.

#### 6.2. Дополнительная литература

- 1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ.пособие: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 341с. Текст: непосредственный.
- 2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 215с. Текст: непосредственный.
- 4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие. Москва : Вузовский учебник, 2022. 349 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/read?id=380018">https://znanium.com/read?id=380018</a>
- 5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2021. 440 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/468602
- 6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / под ред. Е. П. Кораблиной. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2021. 222 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472768">https://urait.ru/bcode/472768</a>
- 7. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М. : Инфра-М, 2020. 427с. Текст: непосредственный.
- 9. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2019. 349с. Текст: непосредственный.
- 10. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. Текст : электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82449.html">https://www.iprbookshop.ru/82449.html</a>

#### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Вестник МГОУ (электронный журнал) URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
- 2. Википедия свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org.
- 3. Вопросы психологии URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
- 4. Вопросы психологии (электронный) URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: http://elibrary.ru.
- 6. Портал психологических изданий Psyjournals URL: http://psyjournals.ru.
- 7. Психология. Журнал Высшей школы экономики URL: http://psy-journal.hse.ru/about
- 8. Экзистенциальная и гуманистическая психология URL: http://hpsy.ru/
- 9. Электронная библиотека URL: http://www.koob.ru/
- 10. Электронная гуманитарная библиотека. URL: http://www.gumfak.ru.

### - сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

- 1. Американская психологическая ассоциация URL: http://www.apa.org/
- 2. Институт практической психологии и психоанализа URL: http://psychol.ru/
- 3. Московская служба психологической помощи населению URL: http://www.msph.ru/index.shtml
- 4. Общество человекоцентрированного подхода URL: http://www.rcpca.ru/index.php/ru/
- 5. Профессиональна психотерапевтическая лига URL: http://www.oppl.ru/
- 6. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) URL: http://www.ccpp.ru/

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных:

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> <u>образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.