

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 14:12:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция и консультирование в психологической
практике

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ковылова Екатерина Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель подготовить магистра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психокоррекции и психореабилитации для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством психологической коррекции и психологической реабилитации;
- формирование интереса к психокоррекции и психореабилитации как научно-практическим отраслям психологического знания;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога;
- развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ психокоррекции, и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе консультирования;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психокоррекции и психореабилитации в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как, «Методологические основы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Преподавание психологии в системе высшего образования».

Курс дисциплины носит характер формирования у магистров теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психокоррекции. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога в русле психокоррекции, как одной из научных концепций теории и практики оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний в области психокоррекции, на ос-

нове которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(120) ¹
Контактная работа:	42,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2(0.2) ⁴
Самостоятельная работа	94 (94) ⁵
Контроль	7,8(7.8) ⁶

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
РАЗДЕЛ I. Основы психокоррекции и психореабилитации			
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2		-
Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущ-			2

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.			
Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.	2		2
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.			2
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	2		2
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).			2
РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации			
Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низ-	2		2

шей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.			
Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.	2	2	4
Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.	2	2	4
Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.		2	4
Итого	12(12)₇	6(6)⁸	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Введение в дисциплину	Общая характеристика дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в рамках дисциплины.	2	Подготовка к опросу, конспектирование, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация
Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.	Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	4	Подготовка к опросу.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос.
Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ.	Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	4	Подготовка к опросу.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос.
Тема 4. Психокоррекция семейных отношений.	Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная	4	Подготовка к опросу. Подготовка доклада. Конспекти-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад.

	игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.		рование.		
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.	Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.	4	Подготовка к опросу. Конспектирование	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект.
Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.	Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	12	Подготовка к опросу.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос.
Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.	12	Подготовка к опросу.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос.
Тема 8.	Понятие психической саморе-	14	Подго-	Учебно-	Устный

Методы саморегуляции.	гуляции. Сущность механизма психической саморегуляции. Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.		товка к опросу, конспектирование, подготовка доклада, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, конспект, доклад, презентация.
Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии.	Теоретические основы Психокоррекция методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия, наиболее известные теории и методы телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.). Теоретические основы психогимнастики.	20	Подготовка к опросу, конспектирование, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация.
Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением.	Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии способы их контр Общие представления о танцевальной терапии. Общие представления об игровой терапии. Песочная психотерапия. Практика применения песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии	18	Подготовка к опросу, конспектирование, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация.

	с детьми. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).				
Итого:		94 (94)⁹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь:	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

⁹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;		
	про- двину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации; владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической коррекции и реабилитации; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия;	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

			- эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта,

			реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различ-		шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	---

			ных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная	7

	эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые задания для устных опросов

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.

Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

Задание 6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»?

Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

Задание 1. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 2. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

Задание 3. Перечислите основные принципы психокоррекции.

Задание 4. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 5. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 6. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Задание 7. Уточните понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.

Задание 8. Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ

Задание 1. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.

Задание 2. Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).

Задание 3. Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.

Задание 4. Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.

Задание 5. Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Задание 6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задание 7. Назовите основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Задание 8. Перечислите основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

Тема 4. Психокоррекция семейных отношений

Задание 1. Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.

Задание 2. Перечислите психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.

Задание 3. Охарактеризуйте основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.

Задание 4. Назовите методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

Задание 6. Каковы особенности использования техник: “Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.

Задание 7. Каковы особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

Задание 8. Каковы особенности использования техник: “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”.

Задание 9. Каковы особенности использования техник: “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Задание 1. Охарактеризуйте основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 2. Перечислите показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 3. Назовите методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 4. Каковы принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы

Задание 5. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

Задание 6. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Задание 7. Охарактеризуйте практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 8. Дайте краткую характеристику основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

Задание 3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 4. Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.

Задание 5. Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

Задание 6. Назовите уровни реабилитации.

Задание 7. Опишите динамику процесса психологической реабилитации.

Задание 8. Уточните особенности стадий и этапов психологической реабилитации.

Задание 9. Определите роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства

Задание 1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.

Задание 2. Раскройте сущность психоаналитического подхода к природе возникновения и проявления психической травмы.

Задание 3. Дайте классификацию психических травм.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.

Задание 5. Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.

Задание 6. Назовите виды ПТСР.

Задание 7. Что сопутствует ПТСР?

Тема 8. Методы саморегуляции

Задание 1 . Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.

Задание 2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.

Задание 3. Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.

Задание 4. Дайте определение понятию и сущности релаксации.

Задание 5. Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.

Задание 6. Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

Задание 7. Охарактеризуйте теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

Задание 8. Дайте краткую характеристику понятия и сущности АТ, истории развития метода АТ

Задание 9. Каковы механизмы АТ по И.Г.Шульцу.

Задание 10. Опишите техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.

Задание 11. Каковы основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).

Задание 4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии

Задание 5. Теоретические основы психогимнастики.

Задание 6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.

Задание 7. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

Задание 8. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.

Задание 9. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.

Задание 10. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.

Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением

Задание 1. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.

Задание 2. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Задание 3. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.

Задание 4. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.

Задание 5. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание 6. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.

Задание 7. Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.

Задание 8. Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.

Задание 10. Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).

Примерные темы для презентаций

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
5. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
6. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Примерные темы докладов

1. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.
2. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):
3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.
5. Гештальттерапия Ф.Перлза.
6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
7. Гуманистическое направление в психокоррекции.
8. Основные положения логотерапии.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.
10. Когнитивный подход в психокоррекции.

11. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
12. Позитивное направление Н.Пезешкиана.
13. Биоэнергетический анализ.
14. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
15. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.
16. Возможности использования сказки в работе психолога.
17. Использование метафор и образов в психокоррекции.
18. Психодрама Я.Морено.
19. Метод психогимнастики и возможности его применения.
20. Методы поведенческой коррекции.
21. Танцевально-двигательная терапия.
22. Телесно-ориентированная терапия.
23. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
24. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
25. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
27. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
28. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
29. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
31. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
32. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
33. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
34. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
35. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
36. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
37. Механизмы возникновения и развития социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
38. Психологическая помощь гиперактивным детям.
39. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
40. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
41. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
42. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
43. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
44. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
45. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
46. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.
47. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
48. Программа «Лидерство».
49. Родительские коррекционные группы.
50. Психокоррекция детско-родительских отношений.
51. Родительские коррекционные группы.
52. Основные направления работы с родителями детей и подростков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
100-81	зачтено
80-61	зачтено
60-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>
3. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
3. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=386401>
4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие. — Москва : Вузовский учебник, 2022. — 349 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=380018>
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
7. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 427с. – Текст: непосредственный.
8. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
9. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный.
10. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 3. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 4. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 7. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 8. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 9. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 10. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 4. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpr.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.