

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2025 16:49:45  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4a034bffc670173803da5b7b5591e9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Программа подготовки:  
Клиническая психология

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой /Сидячева Н.В./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**  
Сидячева Наталья Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 17 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике супервизии, как необходимого условия профессионального становления, профессионально-личностного роста психолога-консультанта; развитие личностных и профессиональных качеств и способностей, необходимых для участия в супервизорской практике, а также собственного осуществления супервизорской деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических представлений, способствующих ориентировке в супервизии как одной из важных составляющих подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта к профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов умений и навыков участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи супервизорской практики, грамотно структурировать процесс супервизорской помощи специалисту;
- формирование у магистрантов интереса к супервизорской деятельности, как с точки зрения участия в ней как в роли супервизанта, так и супервизора;
- развитие у магистрантов профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы супервизора, личностных способностей, необходимых для качественного осуществления супервизии (прежде всего, позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к начинающим психологам, обратившихся за супервизионной помощью);
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических представлений, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрантами для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения         |
|---------------------------------------------|------------------------|
|                                             | Очно-заочная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3                      |
| Объем дисциплины в часах                    | 108 (36) <sup>1</sup>  |
| Контактная работа:                          | 36,2 (36) <sup>2</sup> |
| Лекции                                      | 12 (12) <sup>3</sup>   |
| Практические занятия                        | 24 (24) <sup>4</sup>   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2                    |
| Зачет                                       | 0,2                    |
| Самостоятельная работа                      | 64                     |
| Контроль                                    | 7,8                    |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»<br><i>Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога». Место супервизии в общей системе подготовки психолога.</i>                                                                 | 4                | 6                    |
| Тема 2. Теоретические основы супервизии.<br><i>Основные понятия, цели и функции супервизии. Основные модели супервизии. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии. Возможности исследования психологического консультирования в процессе супервизии.</i> | 4                | 6                    |
| Тема 3. Методические аспекты организации супервизии<br><i>Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская. Формы супервизии. Виды супервизионных вмешательств. Практические вопросы организации супервизионной работы.</i>             | 2                | 6                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                                                                                                                                   |                            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Тема 4. Процесс супервизии: практикум.<br><i>Организация супервизии. Работа супервизионной группы. Заключительный этап супервизионной группы.</i> | 2                          | 6                          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                      | <b>12 (12)<sup>5</sup></b> | <b>24 (24)<sup>6</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога» | <i>Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.</i>   | 20           | Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос.    |
| Тема 2. Теоретические основы супервизии                             | <i>Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.</i>                                                                        | 20           | Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос.    |
| Тема 3. Методические аспекты организации супервизии                 | <i>Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.</i> | 10           | Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос.    |
| Тема 4. Процесс супервизии: практикум                               | <i>Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора.</i>                           | 14           | Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос.    |
| <b>Итого</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>64</b>    |                                                             |                                                     |                  |

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Название компетенции                                                                                                               | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | <i>1. Работа на учебных занятиях</i><br><i>2. Самостоятельная работа</i>     |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | <i>1. Работа на учебных занятиях</i><br><i>2. Самостоятельная работа</i>     |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                                     |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| УК-6                    | пороговый                | <i>Работа на учебных занятиях</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | <b>знать:</b><br>- о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта;<br>- о теоретических и методических аспектах супервизии;<br><b>уметь:</b><br>- структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовка письменной работы.<br>Устный опрос. | Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания письменной работы. |
| УК-6                    | продвинутый              | <i>Работа на учебных занятиях</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | <b>знать:</b><br>- о месте супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, повышении их профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей;<br>- о теоретических и методических аспектах супервизии;<br><b>уметь:</b><br>- структурировать информацию для представления случая консультирования на супервизию, концептуализировать случай;<br>- вступать в супервизорские отношения с супервизором и супервизионной группой, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками.<br><b>владеть:</b><br>- категориальным аппаратом супервизии;<br>- умениями и навыками участия в супервизорской деятельности, грамотно ставить и решать практи- | Подготовка письменной работы.<br>Устный опрос. | Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания письменной работы. |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                      |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | ческие задачи супервизорской практики, грамотного структурирования процесса супервизорской помощи специалисту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                      |
| ОПК-8 | пороговый   | <b>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</b> | <b>Знать:</b><br>- методологические и технологические аспекты супервизии<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения<br>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;                                                                                                                                                     | Подготовка письменной работы. Устный опрос. | Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания письменной работы. |
| ОПК-8 | продвинутый | <b>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</b> | <b>Знать:</b><br>- методологические и технологические аспекты супервизии<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения<br>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы<br>- категориальным аппаратом психологической супервизии | Подготовка письменной работы. Устный опрос. | Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания письменной работы. |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания письменной работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Письменной работы  | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок | 0     |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые контрольные задания для устных опросов**

**Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины

**Задание 2.** Охарактеризуйте место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта

**Задание 3.** Раскройте взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтовской группе и супервизии

**Задание 4.** Дайте характеристику супервизии как метода повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте основные нормативные и нормативно-правовые документы являющиеся основаниями для проведения супервизорской деятельности

**Тема 2. Теоретические основы супервизии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте подходы к определению супервизии

**Задание 2.** Дайте определения понятиям «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»

**Задание 3.** Раскройте основные цели супервизии

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные функции супервизии

**Задание 5.** Основные модели супервизии

**Задание 6.** Эволюционные (развивающие) модели супервизии

**Задание 7.** Дайте краткую характеристику психодинамическим моделям супервизии

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику поведенческой модели супервизии

**Задание 9.** Дайте краткую характеристику рожерианской модели супервизии

**Задание 10.** Дайте краткую характеристику модели супервизии в семейной психотерапии

**Задание 11.** Кратко охарактеризуйте интегративные модели супервизии

**Задание 12.** Охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности в процессе супервизии

**Задание 13.** Раскройте возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии

|                   |           |                     |                |                    |
|-------------------|-----------|---------------------|----------------|--------------------|
| <b>Тема</b>       | <b>3.</b> | <b>Методические</b> | <b>аспекты</b> | <b>организации</b> |
| <b>супервизии</b> |           |                     |                |                    |

**Задание 1.** Охарактеризуйте процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская

**Задание 2.** Назовите формы супервизии

**Задание 3.** Охарактеризуйте особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности образовательной и клинической супервизии

**Задание 5.** Кратко охарактеризуйте виды супервизионных вмешательств

**Задание 6.** Определите, что представляет собой фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами в супервизии

**Задание 7.** Определите, что представляет собой выделение мишеней психологического консультирования в супервизии

**Задание 8.** Раскройте содержание контракта и условия проведения супервизии

**Задание 9.** Охарактеризуйте принципы супервизионной работы

**Задание 10.** Охарактеризуйте традиционные формы презентации «случаев»: протокол, сте-

нограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.

**Задание 11.** Дайте характеристику психотехнической схеме представления «случая»

**Задание 12.** Дайте характеристику концептуализации случая и его обсуждению как навыкам супервизионной деятельности

**Задание 13.** Раскройте наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

#### **Тема 4. Процесс супервизии: практикум**

**Задание 1.** Используя психотехническую схему представления «случая», опишите свой случай консультирования для представления его на супервизорской сессии (при отсутствии опыта консультирования представьте выбранный по Вашему усмотрению случай из практики известных консультантов)

**Задание 2.** Представьте случай в супервизорской группе

**Задание 3.** Охарактеризуйте свой опыт, полученный в результате описания своего случая консультирования (или случая известного консультанта) по предложенной психотехнической схеме представления «случая», и представления его в супервизорской группе

#### **Примерные вопросы для письменных работ**

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Наставничество: цель, задачи.
5. Организация наставничества.
6. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
7. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
8. Супервизорское пространство: основные требования.
9. Фокусы супервизии.
10. Форматы супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
14. Формирование контракта.
15. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.
16. Организационный и профессиональный контекст.
17. Обсуждение контракта.
18. Уровни супервизии.
19. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Объект и предмет супервизии в психологическом консультировании.
2. Основные направления и задачи супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
3. Схемы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
4. Порядок проведения супервизии.
5. Этапы супервизионной деятельности в психологическом консультировании.
6. Позитивные и негативные стороны супервизионной работы.

7. Основные модели супервизии.
8. Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога»
9. Место супервизии в общей системе подготовки психолога-консультанта, психолога-психотерапевта
10. Взаимосвязь теории, мастер-классов, опыта собственной психотерапии, самопознания, работы в баллинтговской группе и супервизии
11. Супервизия как метод повышения теоретической и практической квалификации специалистов в области практической психологии
12. Нормативные и нормативно-правовые документы как основания для проведения супервизорской деятельности
13. Подходы к определению супервизии
14. Определения «супервизор», «супервизируемый», «супервизионное взаимодействие» «фокус супервизии»
15. Основные цели супервизии
16. Основные функции супервизии
17. Основные модели супервизии
18. Эволюционные (развивающие) модели супервизии
19. Модели специфической ориентации: психодинамические модели, поведенческая модель, роджерсианская модель, модель супервизии в семейной психотерапии
20. Интегративные модели супервизии
21. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии
22. Возможности исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии
23. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская
24. Формы супервизии
25. Особенности индивидуальной и групповой форм супервизионной работы
26. Особенности образовательной и клинической супервизии
27. Виды супервизионных вмешательств
28. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами.
29. Выделение мишеней психологического консультирования
30. Содержание контракта и условия проведения супервизии
31. Принципы супервизионной работы
32. Традиционные формы презентации «случаев»: протокол, стенограмма, аудиозапись, схематическая запись по заранее заданным рубрикам, живой (свободный) рассказ.
33. Психотехническая схема представления «случая»
34. Концептуализация случая и его обсуждение как навыки супервизионной деятельности
35. Наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.
36. Общая характеристика развития профессиональной идентичности в процессе супервизии.
37. Основные положения исследования психотерапии и психологического консультирования в процессе супервизии.
38. Основные принципы и направления супервизионной поддержки.
39. Особенности различных функций супервизионной работы.
40. Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская.
41. Характеристика форм супервизии.
42. Виды супервизионных вмешательств.
43. Особенности организации супервизионной работы в учебном заведении.

44. Общая характеристика методических проблем организации супервизии.
45. Валидность супервизионных воздействий в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании.
46. Особенности подходов к супервизионной деятельности в психоаналитическом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
47. Особенности подходов к супервизионной деятельности в клиентцентрированном подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
48. Особенности подходов к супервизионной деятельности в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Особенности подходов к супервизионной деятельности в гештальт-подходе в психологическом консультировании.
50. Основные этапы организации супервизии.
51. Характеристика работы супервизионной группы.
52. Особенности заключительного этапа работы супервизионной группы.
53. Особенности основных проблем выносимых на обсуждение в супервизионной работе.
54. Общая характеристика особенностей участников супервизионной группы
55. Необходимость участия в работе супервизионной группы.
56. Особенности применения супервизионной деятельности в рамках учебного процесса психологов-консультантов.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы. | 15-20        |
| Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.                                               | 9-14         |
| Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.                                                                                    | 2-8          |
| Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.                                                                                                                                                                            | 0-1          |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 41-100            | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>.

2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учеб. пособие. – СПб: С.-Петербургская академия МВД России, 1998. – 83 с.

2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2003. – 223 с.

3. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006. – 352 с.

4. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. - № 30. - С. 7-13.

5. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: НПО «Модек», 1995. – 256 с.

6. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. - № 4. (Электронный ресурс). - Режим доступа к странице: <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406>

7. Мазаева Е.С. Возможности исследования психотерапии в процессе супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2008. - № 30. - С. 47-48.

8. Махнач А.В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии [Текст] / А.В. Махнач // Психологический журнал. – 2001. - том 22. - № 4. - С. 81- 92

9. Соловейчик М.Я. Супервизия // Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхен, и А.М. Родиной – СПб.: Речь, 2010. - С.154 - 183.

10. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. - СПб.: Речь, 2002. 352 с.

11. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. - № 4. - С. 117-147.

12. Щукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ. – М.: МГППУ, 2011. - С. 158-183

13. Щукина Ю.В. Возможности супервизии в работе со страхами и тревогой психологов-консультантов, работающих на Телефоне доверия // Телефон доверия как средство психологической помощи детям, родителям, педагогам. [http://psyjournals.ru/helpline/issue/40520\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/helpline/issue/40520_full.shtml)

14. Щукина Ю.В. Значение супервизии в психотерапевтическом образовании (на примере обучения методу понимающей психотерапии) // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 53 -55.

15. Щукина Ю.В. Функции супервизии в обучении методу понимающей психотерапии (Электронный ресурс) / Ю.В. Щукина. Режим доступа к це: [http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=269&Itemid=128](http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=269&Itemid=128)

16. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 240 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>

7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

22. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

28. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

29. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>

6. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.