

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 17:58:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff67917280cafb790691

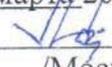
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики

Протокол от «7» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Москалев М.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Административная ответственность в сфере образования

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки: Юридическое сопровождение образовательной
деятельности

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - законодательство в сфере образования; - систему и принципы построения и функционирования отношений, складывающихся в образовательной деятельности; - основные научные подходы к пониманию права и дискуссионные проблемы современной	Дискуссия, опрос	Шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса

			<p>юридической науки и правоприменительной практики по вопросам образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать по вопросам законодательства по отношениям в сфере образования; - давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм в области образования. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в сфере образования; - систему и принципы построения и функционирования отношений, складывающихся в образовательной 	Дискуссия, реферат	Шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания реферата

			<p>деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные научные подходы к пониманию права и дискуссионные проблемы современной юридической науки и правоприменительной практики по вопросам образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- консультировать по вопросам законодательства по отношениям в сфере образования;- давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм в области образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки и представления собственных		
--	--	--	---	--	--

			<p>вариантов правовых решений в конкретной ситуации или исходя из заданных (поставленны х) условий; - способность ю к креативному развитию ранее полученных знаний, а также накоплению новых в целях их применения для решения конкретных отношений и вопросов, возникающих в правовой сфере; - навыками систематизац ии источников, принципов и нормы права для квалифициро ванного их применения в условиях образователь ной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

СПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - анализировать стадии принятия правовых актов 	<p>Дискуссия, опрос</p>	<p>Шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса</p>
-------	-----------	---	---	-------------------------	--

			- применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - содержание норм материального и процессуального права - способы, виды, стадии применения правовых актов - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиона	Дискуссия, реферат	Шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания реферата

			<p>льной деятельности - анализироват ь стадии принятия правовых актов - применять правовые теории, понятия категории в профессиона льной деятельности Владеть: -навыками работы с нормами процессуальн ого и материальног о права в профессиона льной деятельности - навыками правовой квалификаци и, установления фактической основы дела, подготовки правопримен ительных актов - навыками использовани я правовых теорий, понятий, категорий в профессиона</p>		
--	--	--	--	--	--

			льной деятельности		
--	--	--	-----------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4-5
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	2-3

Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры вопросов для проведения опроса

1. Понятие, сущность и отличительные признаки административной ответственности.
2. Субъекты административной ответственности.

3. Понятие и признаки административного правонарушения.
4. Состав административного правонарушения.
5. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
6. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
7. Нарушение права на образование.
8. Воспрепятствование законной деятельности должностного лица органа государственного контроля (надзора).

Примеры тем для дискуссии

1. Специальные административно-правовые режимы: понятие, структура, виды.
2. Административный процесс: понятие и виды.
3. Административные процедуры: понятие и виды.
4. Административное принуждение: понятие и виды.
5. Понятие административной ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности, ее правовое регулирование.
6. Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, признаки и состав.
7. Субъекты административной ответственности, характеристика их видов.
8. Виды административных наказаний и порядок их назначения.
9. Субъекты административной юрисдикции, распределение компетенции между ними.
10. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
11. Стадия возбуждения дела об административном правонарушении; порядок и сроки составления протокола об административном правонарушении, требования к его содержанию.
12. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении. Виды постановлений и определений по делам об административных правонарушениях.
13. Пересмотр постановлений и (или) решений по делам об административных правонарушениях.
14. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус.
15. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, общие принципы их применения.
16. Рассмотрение в судах общей юрисдикции дел об административных правонарушениях: порядок, сроки, виды постановлений и определений.

Примеры тем для реферата

- 1 Понятие и формы юридической ответственности: проблемы теории и практики.
- 2 Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций
- 3 Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса
- 4 Реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом

- 5 Нарушение установленного законодательством Российской Федерации в области образования порядка приема в образовательную организацию

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	16-20
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	10-15
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-9
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на	20-30

Критерии оценивания	Баллы
практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно