Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 14:04:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой _____ Корецкий М.Г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Современные информационные технологии в организации работы преподавателя

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…… 6

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..... 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы форми	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

рования компетенции	освоения составляющей компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутый		Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	41-60

		коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия .	взаимодействия	
	продв инуты й		Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60

	продвинутый	вырабатывать стратегию действий	Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин	Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутый	(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
Операционный	пороговый	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования .	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования .	Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый		Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	**Баллы**
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	**11-23 баллов**
Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	**1-10 баллов**
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	**0 баллов**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерный вариант тестирование

1. Какое из перечисленных средств относится к информационным технологиям для организации учебного процесса?

- а) Маркер

- b) Электронная доска
- c) Классная тетрадь
- d) Флипчарт

2. Что такое LMS (Learning Management System)?

- a) Программное обеспечение для управления обучением
- b) Тип образовательного учреждения
- c) Методика преподавания
- d) Онлайн-энциклопедия

3. Какую функцию выполняет платформа Zoom в образовательном процессе?

- a) Создание текстовых документов
- b) Проведение онлайн-видеоконференций и уроков
- c) Составление расписания занятий
- d) Управление оценками студентов

4. Какой из форматов файла наиболее подходит для презентаций?

- a) .doc
- b) .xlsx
- c) .pptx
- d) .pdf

5. Что означает термин «флип-класс» (перевернутый класс)?

- a) Обучение без учителя
- b) Модель обучения, где теоретическая часть изучается дома, а практическое – в классе
- c) Онлайн-курс с видеоуроками
- d) Метод группового обсуждения

6. Какой из перечисленных сервисов позволяет создавать интерактивные опросы и тесты?

- a) Microsoft Word

- b) Kahoot!
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Drive

7. Какова основная задача электронного портфолио преподавателя?

- a) Хранение учебного материала в бумажном виде
- b) Демонстрация цифровых достижений и опыта преподавателя
- c) Создание домашних заданий для студентов
- d) Ведение расписания занятий

8. Что такое дистанционное обучение?

- a) Обучение с использованием учебников
- b) Обучение, которое происходит без физического присутствия учащихся и преподавателя в одном месте
- c) Обучение в аудитории
- d) Внеурочная самостоятельная работа

9. Какая из программ предназначена для обработки статистических данных в педагогике?

- a) Photoshop
- b) SPSS
- c) AutoCAD
- d) PowerPoint

10. Что означает термин «большие данные» (Big Data) в контексте образования?

- a) Большой объем цифровой информации, анализ которой помогает улучшать образовательный процесс
- b) Печатные учебники большого формата
- c) Большое количество учеников в группе
- d) Много проектов для студентов

11. Что такое электронный дневник?

- a) Платформа для создания видеоуроков
- b) Онлайн-инструмент для учета посещаемости и оценок учащихся
- c) Метод оценки учащихся
- d) Бумажный дневник с заметками

12. Какая технология помогает преподавателю создавать автоматизированные тесты с мгновенной проверкой?

- a) Сайт интернет-магазина
- b) Образовательные платформы с функциями тестирования (например, Moodle)
- c) Офисный текстовый редактор
- d) Электронная почта

13. Для чего используется облачное хранение данных?

- a) Для создания презентаций
- b) Для хранения и доступа к учебным материалам и документам через интернет
- c) Для написания конспектов
- d) Для печати учебников

14. Какой вид обучения относится к смешанному (blended learning)?

- a) Только очное обучение
- b) Сочетание онлайн и очных форм обучения
- c) Только дистанционное обучение
- d) Внеурочная самостоятельная работа

15. Что из перечисленного является примером педагогического программного обеспечения?

- a) Антивирус
- b) Электронный тестирующий комплекс
- c) Графический редактор
- d) Браузер для интернет

Примерные темы сообщений

1. Влияние информационных технологий на эффективность преподавания.
2. Использование электронных образовательных платформ в работе преподавателя.
3. Роль мультимедийных технологий в современных учебных процессах.
4. Современные методы дистанционного обучения и их применение.
5. Организация интерактивного обучения с помощью цифровых инструментов.
6. Перспективы применения виртуальной и дополненной реальности в образовании.
7. Использование LMS-систем для управления учебным процессом.
8. Электронное портфолио преподавателя как инструмент профессионального развития.
9. Анализ преимуществ и недостатков смешанного обучения (blended learning).
10. Роль социальных сетей в образовательной деятельности преподавателя.
11. Технология «флип-класс» и её внедрение в современном образовании.
12. Применение облачных сервисов для совместной работы преподавателя и студентов.
13. Информационная безопасность в образовательной деятельности.
14. Создание и использование электронных учебных материалов.
15. Использование мобильных приложений в педагогической практике.
16. Автоматизация оценивания знаний с помощью информационных технологий.
17. Влияние больших данных (Big Data) на обучение и управление образовательным процессом.
18. Разработка интерактивных тестов и опросов для повышения мотивации студентов.
19. Роль искусственного интеллекта в образовательных технологиях.
20. Современные цифровые инструменты для повышения педагогической компетентности преподавателя.

Примеры заданий для практической подготовки

1. Добавление элементов растровой, векторной и фрактальной графики при создании электронного курса
2. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации
3. Создание электронного учебника
4. Создание обучающего мультимедиа-курса

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под термином информационные технологии в образовании?
2. Назовите основные функции систем управления обучением (LMS).
3. Какие преимущества предоставляет дистанционное обучение по сравнению с традиционным?
4. Что такое электронное портфолио преподавателя и для чего оно используется?
5. Как интегрировать мультимедийные средства в учебный процесс?
6. Объясните концепцию «перевернутого класса» и её преимущества.
7. Какие облачные сервисы наиболее полезны для организации педагогической работы?
8. В чем заключается суть смешанного обучения (blended learning)?
9. Какие инструменты информационных технологий помогают автоматизировать оценивание знаний?
10. Опишите роль социальных сетей в профессиональной деятельности преподавателя.
11. Как обеспечивается информационная безопасность при использовании ИТ в учебном процессе?
12. В чем отличие онлайн-курсов от дистанционного обучения?
13. Как современные технологии могут помочь повысить мотивацию студентов?
14. Какие особенности имеет использование виртуальной и дополненной реальности в педагогике?
15. Каковы основные задачи создания интерактивных учебных материалов?
16. Что такое большие данные (Big Data) и как они применимы в педагогике?
17. Опишите процесс создания электронного теста для проверки знаний студентов.

18. Какие преимущества дает использование мобильных приложений в образовании?
19. Как искусственный интеллект применяется в современных образовательных технологиях?
20. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении новых информационных технологий в учебный процесс?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:
1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Практическая подготовка	до 23 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-4, СПК-2