

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



[Федоров О.Г.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Исследовательская деятельность младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; особенности системного подхода к решению задач Уметь: применять методы поиска информации.	Устный опрос, доклад с презентацией, дискуссия, исследование, конспект	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; особенности	Устный опрос, доклад с презентацией, дискуссия, исследование, практическая подготовка	Шкала устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания дискуссии.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			системного подхода к решению задач Уметь: применять методы поиска информации. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации		Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: сущность и критерии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: формировать развивающую образовательную среду	Устный опрос, доклад с презентацией, дискуссия, исследование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: сущность и критерии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Уметь: формировать развивающую образовательную среду. Владеть: методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Устный опрос, доклад с презентацией, дискуссия, исследование, практическая подготовка	Шкала устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать: особенности индивидуальной и совместной учебно-	Устный опрос, доклад с презентацией,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Самостоятельная работа.	проектной деятельности обучающихся Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.	дискуссия, исследование	оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся. Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в различных предметных областях.	Устный опрос, доклад с презентацией, дискуссия, исследование, практическая подготовка	Шкала устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания исследования. Шкала оценивания практической подготовки. .

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерий
8-10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
5-7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное

Балл	Критерий
	владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2-4 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-1 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован по блокам	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Примечание: тематика презентаций соответствует темам докладов (выступлений). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов (выступлений).

Шкала оценивания дискуссии

Ведение дискуссии	Ответ развернутый и полный. Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой	0-5	10
-------------------	--	-----	----

	темы); опора на понятийный аппарат, приня- тую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дис- куссии); способен взаимодействовать с оппо- нентами		
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе заня-
тий.

Шкала оценивания исследования

Балл	Критерии
15-20 бал- лов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказа- тельностью. Валидность методов исследования. Содержание исследова- тельного аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследова- ния.
10-14 бал- лов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказа- тельностью. Валидность методов исследования. Содержание исследова- тельного аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследова- ния.
5-9 баллов	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказа- тельностью. Валидность методов исследования. Содержание исследова- тельного аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор не способен вести дискуссию по содержанию результатов исследо- вания.
0-4 балла	Представленный материал не имеет исследовательский задел. Исследова- тельный аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориенти- руется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
Средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
Низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: суть явлений и процессов, происходящий в природе, устанавливать причинно-следственные связи этих явлений; особенности системного подхода к решению задач

Примерные темы дискуссий

1. Проблемы развития исследовательских и творческих качеств младших школьников
2. Условия и факторы творчества и творческой деятельности.
3. Проблемы развития творчества у младших школьников.
4. Ребенок как исследователь: актуальность, проблема, потребности.
5. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников.
6. Педагогические возможности и проблемы организации исследовательской деятельности детей: развитие мышления, возможность самостоятельного поиска информации, повышение интереса к исследуемому вопросу (проблеме), формирование предметных умений и универсальных учебных действий.
7. Проблемы организации поисково-исследовательской, экспериментально-исследовательской, междисциплинарной, проектной, технической, творческой деятельности в рамках освоения основной образовательной программы и внеурочной деятельности.
8. Основные проблемы на различных этапах организации исследовательской деятельности младших школьников: формулирование проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования, постановка его цели и задач; выработка гипотезы (для экспериментального исследования), определение задач исследования; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение (проверка) гипотезы (для экспериментального исследования); анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад (обсуждение, защита результатов исследования); обсуждение итогов работы.
9. Проблемы развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).

Примерные темы для подготовки докладов с презентацией

1. Педагогический процесс как система развития ребенка.

2. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
3. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
4. Составляющие исследовательской компетентности учителя
5. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
6. Формирование исследовательских навыков у учащихся как основа целостного педагогического процесса в школе.
7. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников.
8. Исследовательская деятельность как элемент формирования предметных умений и универсальных учебных действия.
9. Условия обеспечения преемственности формирования универсальных учебных действий ступеней образования.
10. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
11. Система социализации младшего школьника в условиях школьного обучения.
12. Гармонизация различных видов деятельности учащегося.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
14. Характеристика фаз технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).
15. Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.
16. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся

Примерная тематика исследований:

1. Влияние исследовательской деятельности на развитие детей.
2. Современные подходы к организации исследований детьми.
3. Отношение детей к современным средствам связи.
4. Отношение детей к компьютеру.
5. Анализ публикаций о влиянии современных информационно-коммуникационных технологий на развитие детей.
6. Модель исследовательской деятельности учащихся.
7. Формирование исследовательской базы для школьников.

Уметь: применять методы поиска информации.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие исследовательской деятельности от проектной?
2. Прокомментируйте основные отличия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Перечислите задачи исследовательской деятельности в начальной школе.
4. В чем заключаются принципы организации исследовательской деятельности?
5. Назовите виды исследовательской деятельности учащихся.
6. В чем состоит значимость обучения младших школьников исследовательской деятельности?
7. Перечислите принципы организации и функции исследовательской деятельности.
8. Определите единые признаки, по которым осуществляется классификация проектов и исследований.
9. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации исследовательской деятельности младших школьников на различных ее этапах.
10. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации исследовательской деятельности младших школьников на различных ее этапах.
11. Каковы особенности организации исследовательской деятельности во внеурочное

время?

12. Назовите этапы работы над исследованием в начальной школе.

Примерные темы дискуссий

1. Современные подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств.
2. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.
3. Условия исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников.
5. Проблемы организации поисково-исследовательской, экспериментально-исследовательской, междисциплинарной, проектной, технической, творческой деятельности в рамках освоения основной образовательной программы и внеурочной деятельности.
6. Возрастные особенности организации исследовательской деятельности младших школьников
7. Основные проблемы на различных этапах организации исследовательской деятельности младших школьников: формулирование проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования, постановка его цели и задач; выработка гипотезы (для экспериментального исследования), определение задач исследования; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение (проверка) гипотезы (для экспериментального исследования); анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад (обсуждение, защита результатов исследования); обсуждение итогов работы.
8. Проблемы развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).

Примерные темы для подготовки докладов с презентацией

1. Педагогический процесс как система развития ребенка.
2. Основы развития творчества у младших школьников.
3. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
4. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
5. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
6. Составляющие исследовательской компетентности учителя
7. Принципы организации исследовательской деятельности.
8. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
9. Виды исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная.
10. Содержание обучения в начальной школе.
11. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
12. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.
13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
14. Сущность критического мышления.
15. Характеристика фаз технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).
16. Методы и приемы, помогающие эффективно развивать у младших школьников знания, умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.
17. Методы организации исследовательской деятельности детей.

Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации

Примерная тематика исследований:

1. Влияние исследовательской деятельности на развитие детей.
2. Современные подходы к организации исследований детьми.
3. Отношение детей к современным средствам связи.

4. Отношение детей к компьютеру.
5. Анализ публикаций о влиянии современных информационно-коммуникационных технологий на развитие детей.
6. Потенциал школы для организации исследований детьми.
7. Модель исследовательской деятельности учащихся.
8. Формирование исследовательской базы для школьников.
9. Объекты исследования для школьников.
10. Критерии и показатели результативности исследовательской работы детей.
11. Пути мотивирования детей к исследовательской деятельности.

Задания на практическую подготовку:

1. Охарактеризовать принципы организации исследовательской деятельности
2. Построить алгоритм исследовательской работы
3. Написать рецензию на статью.
4. Подготовить план исследовательской работы учеников.
5. Разработать календарно-тематический план кружка «Юный исследователь».
6. Разработать анкету для определения отношения ученика к исследовательской работе.
7. Разработать тестовый материал на определение исследовательской компетентности учащихся
8. Подготовить план проведения урока с учащимися по основам исследовательской работы (тема и предмет – по решению студента).
9. Разработать основные компоненты исследовательского аппарата (в контексте критического мышления: тема, актуальность, объект, предмет, гипотезу, цель и задачу исследования).

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: сущность и критерии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1. В чем отличие исследовательской деятельности от проектной?
2. Прокомментируйте основные отличия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. В чем состоит значимость обучения младших школьников исследовательской деятельности?
4. Каковы особенности организации исследовательской деятельности во внеурочное время?

Примерные темы дискуссий

1. Проблемы развития исследовательских и творческих качеств младших школьников
2. Условия и факторы творчества и творческой деятельности.
3. Проблемы развития творчества у младших школьников.
4. Современные подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств.
5. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.
6. Возрастные особенности организации исследовательской деятельности младших школьников
7. Проблемы развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).

Примерные темы для подготовки докладов с презентацией

1. Педагогический процесс как система развития ребенка.
2. Основы развития творчества у младших школьников.

3. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
4. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
5. Репродуктивная (воспроизводящая) и исследовательская деятельность.
6. Цели и задачи исследовательской деятельности младших школьников.
7. Формирование исследовательских навыков у учащихся как основа целостного педагогического процесса в школе.
8. Исследовательская деятельность как элемент формирования предметных умений и универсальных учебных действия.
9. Условия обеспечения преемственности формирования универсальных учебных действий ступеней образования.
10. Система социализации младшего школьника в условиях школьного обучения.
11. Гармонизация различных видов деятельности учащегося.
12. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
13. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
14. Методика умственного развития младших школьников.
15. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
16. Организация коллективного творческого дела.
17. Сущность критического мышления.
18. Характеристика фаз технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).
19. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Уметь: формировать развивающую образовательную среду.

Примерная тематика исследований:

1. Влияние исследовательской деятельности на развитие детей.
2. Современные подходы к организации исследований детьми.
3. Анализ публикаций о влиянии современных информационно-коммуникационных технологий на развитие детей.
4. Потенциал школы для организации исследований детьми.
5. Модель исследовательской деятельности учащихся.
6. Формирование исследовательской базы для школьников.
7. Объекты исследования для школьников.
8. Пути мотивирования детей к исследовательской деятельности.

Владеть: методами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задания на практическую подготовку:

1. Разработать критерии и показатели результативности исследовательской работы детей.
2. Охарактеризовать принципы организации исследовательской деятельности
3. Подготовить план исследовательской работы учеников.
4. Разработать календарно-тематический план кружка «Юный исследователь».
5. Разработать анкету для определения отношения ученика к исследовательской работе.
6. Разработать тестовый материал на определение исследовательской компетентности учащихся
7. Подготовить план проведения урока с учащимися по основам исследовательской работы (тема и предмет – по решению студента).

8. Разработать основные компоненты исследовательского аппарата (в контексте критического мышления: тема, актуальность, объект, предмет, гипотезу, цель и задачу исследования).

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Перечислите задачи исследовательской деятельности в начальной школе.
2. В чем заключаются принципы организации исследовательской деятельности?
3. Назовите виды исследовательской деятельности учащихся.
4. Перечислите принципы организации и функции исследовательской деятельности.
5. Определите единые признаки, по которым осуществляется классификация проектов и исследований.
6. Назовите основные методы и приемы, которые используются при организации проектной деятельности младших школьников на различных ее этапах.
7. Каковы особенности организации исследовательской деятельности во внеурочное время?

Примерные темы дискуссий:

1. Условия и факторы творчества и творческой деятельности.
2. Проблемы развития творчества у младших школьников.
3. Современные подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств.
4. Ребенок как исследователь: актуальность, проблема, потребности.
5. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.
6. Педагогические возможности и проблемы организации исследовательской деятельности детей: развитие мышления, возможность самостоятельного поиска информации, повышение интереса к исследуемому вопросу (проблеме), формирование предметных умений и универсальных учебных действий.
7. Проблемы организации поисково-исследовательской, экспериментально-исследовательской, междисциплинарной, проектной, технической, творческой деятельности в рамках освоения основной образовательной программы и внеурочной деятельности.
8. Проблемы развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).

Примерные темы для подготовки докладов с презентацией

1. Педагогический процесс как система развития ребенка.
2. Основы развития творчества у младших школьников.
3. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
4. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
5. Репродуктивная (воспроизводящая) и исследовательская деятельность.
6. Формирование исследовательских навыков у учащихся как основа целостного педагогического процесса в школе.
7. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
8. Исследовательская деятельность как элемент формирования предметных умений и универсальных учебных действия.
9. Виды исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная.

10. Условия обеспечения преемственности формирования универсальных учебных действий ступеней образования.
11. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.
12. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
14. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
15. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельность обучающихся в различных предметных областях.

Примерная тематика исследований:

1. Современные подходы к организации исследований детьми.
2. Потенциал школы для организации исследований детьми.
3. Модель исследовательской деятельности учащихся.
4. Формирование исследовательской базы для школьников.
5. Объекты исследования для школьников.
6. Критерии и показатели результативности исследовательской работы детей.
7. Пути мотивирования детей к исследовательской деятельности.

Задания на практическую подготовку:

1. Охарактеризовать принципы организации исследовательской деятельности
2. Построить алгоритм исследовательской работы
3. Написать рецензию на статью.
4. Подготовить план исследовательской работы учеников.
5. Разработать календарно-тематический план кружка «Юный исследователь».
6. Разработать анкету для определения отношения ученика к исследовательской работе.
7. Разработать тестовый материал на определение исследовательской компетентности учащихся
8. Подготовить план проведения урока с учащимися по основам исследовательской работы (тема и предмет – по решению студента).
9. Разработать основные компоненты исследовательского аппарата (в контексте критического мышления: тема, актуальность, объект, предмет, гипотезу, цель и задачу исследования).

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Исследовательская деятельность, основные понятия.
2. Цели и задачи исследовательской деятельности младших школьников.
3. Принципы организации исследовательской деятельности.
4. Творчество и его роль в исследовательской деятельности младших школьников.
5. Методы исследования.
6. Эксперимент и его особенности как метода исследования.
7. Развитие творчества у младших школьников, исследовательское творчество.
8. Эвристическая беседа.
9. Отличие репродуктивной (воспроизводящей) деятельности от исследовательской.
10. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

11. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
12. Методы организации исследовательской деятельности младших школьников на различных этапах.
13. Основные этапы исследовательской деятельности младших школьников.
14. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников.
15. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
16. Методы организации исследовательской деятельности детей.
17. Использование технологии развития критического мышления в обучении младших школьников исследовательской деятельности.
18. Понятие критического мышления.
19. Педагогический процесс как система развития ребенка.
20. Основы развития творчества у младших школьников.
21. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
22. Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
23. Подходы к развитию у детей творческих и исследовательских качеств
24. Особенности педагогического процесса в начальной школе.
25. Репродуктивная (воспроизводящая) и исследовательская деятельность.
26. Составляющие исследовательской компетентность учителя
27. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
28. Формирование исследовательских навыков у учащихся как основа целостного педагогического процесса в школе.
29. Потенциал общеобразовательного учреждения для организации исследовательской деятельности школьников.
30. Педагогические возможности исследовательской деятельности детей.
31. Исследовательская деятельность как элемент формирования предметных умений и универсальных учебных действия.
32. Характеристика видов исследовательской деятельности учащихся: поисково-исследовательская, экспериментально-исследовательская, междисциплинарная, проектная.
33. Основа организации исследовательской деятельности – модель и методология исследования.
34. Условия обеспечения преемственности формирования универсальных учебных действий ступеней образования.
35. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
36. Система социализации младшего школьника в условиях школьного обучения.
37. Содержание обучения в начальной школе.
38. Основные этапы исследовательской работы младших школьников.
39. Оценивание результатов исследовательской деятельности младших школьников.
40. Показатели оценивания исследовательской работы младших школьников.
41. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.
42. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
43. Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
44. Методика умственного развития младших школьников.
45. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
46. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся.
47. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
48. Профессиональная ориентация младших школьников.
49. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
50. Сущность критического мышления.
51. Характеристика фаз технологии развития критического мышления (фаза вызова, фаза осмысления содержания, фаза рефлексии).

52. Методы и приемы эффективного развития у младших школьников знаний, умений и навыков исследовательской работы.
53. Организация исследовательской деятельности детей как подход к их развитию.
54. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практическая подготовка

Исследование предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе по проведенному исследованию. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому явлению, высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки исследования.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Зачет с оценкой, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных	12-20 баллов

Критерии оценивания	Баллы
терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно