

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы социально-психологического исследования личности

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать: способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: методами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Устны й опрос, доклад , презен тация, практи ческая подгот овка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическо й подготовки
СПК-1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать основы методологии науки Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы	Устны й опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать основы методологии науки Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы Владеть принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	Устны й опрос, доклад , презен тация, практи ческая подгот овка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическо й подготовки

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0
---	---

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

методами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне - устный опрос

Примерная тематика устных опросов

1. Составьте в группе и обсудите список агентов социализации на различных этапах развития личности.
2. Обсудите в группе: какие проблемы испытывает человек на послетрудовой стадии социализации.
3. Изучите периодизацию социализации, принятую в отечественной и зарубежной психологии и составьте их сравнительную характеристику.
4. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?
5. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
6. Обсудите в группе: каких организациях осуществляется коррекционное воспитание? Задачи и содержание коррекционного воспитания.
7. Перечислите условия, при которых коррекционное воспитание становится более эффективным.
8. Использование семантического дифференциала Ч.Осгуда в социальной психологии. Процедура проведения метода семантического дифференциала.
9. Классические факторы семантического дифференциала.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне - доклады

Примерные темы докладов:

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации в социальной психологии.
2. Основные институты социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Специфика социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Особенности поведения человека, испытывающего проблемы социализации.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Этапы социализации человека.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации на каждом возрастном этапе.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию.

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).

Знать: основы методологии науки

Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы

Владеть: принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Задание, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне³ - задания для устных опросов:

Примерные задания для устных опросов

1. Классические факторы семантического дифференциала.
2. Понятие частного семантического дифференциала.
3. Характеристика метода моделирования.
4. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели.
5. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.
6. Технологии командообразования.
7. Понятие командной роли.
8. Этапы командообразования.
9. Методология бизнес-тренинга.
10. Технология проведения бизнес-тренинга.
11. Оценка эффективности тренинговой работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне - презентации, задания для практической подготовки

Примерные темы презентаций:

1. Основные элементы социальной среды на каждом этапе онтогенеза.
2. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- 5.Эффекты социализации человека.
- 6.Процесс формирования Я-концепции человека.
- 7.Основные условия социализации ребенка и взрослого.
- 8.Роль национальных традиции в процессе социализации.
- 9.Роль ценностей в социализации человека.
- 10.Роль привязанности в социализации ребенка.
- 11.Неудачная социализация человека и ее причины.
- 12.Ресоциализация и ее формы.
- 13.Реабилитация и ее формы.
- 14.Причины неудачной социализации у детей и подростков.
- 15.Социальная и педагогическая запущенность детей.
- 16.Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

Задания для практической подготовки:

- 1.Подобрать методики (не более 3-х) исследования по теме ВКР и провести пилотажное исследование. Провести анализ и интерпретацию полученных данных.
2. Предоставить анализ выбора корректности выбранных методик.
- 3.Провести социометрический тест. Провести анализ и предоставить интерпретацию полученных результатов.
- 4.Подобрать методики исследования групповой оценки личности. Сделать статистическую обработку данных и представить результаты исследования.

Промежуточная аттестация

Текущий контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

методами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация, депривация
2. Перечислите основные институты социализации.
3. Перечислите специфику социализации человека, воспитывающегося вне общества (среди животных).
4. Характеристика поведения человека с проблемами социализации (на каждом этапе онтогенеза)

5. Поведение депривированного человека.
6. Перечислите уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации человека.
8. Роль языка как средства социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации ребенка и взрослого.
10. Определите понятие социальная среда.
11. Каково содержание понятия «психологический концепт».
12. Опишите механизм действия знака в формировании сознания человека.
13. Охарактеризуйте основные элементы социальной среды.
14. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
15. Факторы влияния социального окружения на личность.
16. Психологические эффекты социализации.
17. Опишите эффекты социализации человека.
18. Характеристика управления своими эмоциями и чувствами, поведением.
19. Опишите процесс формирования Я-концепции в социализации человека.
20. Перечислите основные условия социализации.

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).

Знать: основы методологии науки

Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы

Владеть: принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация, депривация
2. Перечислите основные институты социализации.
3. Перечислите специфику социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Характеристика поведения человека с проблемами социализации (на каждом этапе онтогенеза)
5. Поведение депривированного человека.
6. Перечислите уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации человека.
8. Роль языка как средства социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации ребенка и взрослого.
10. Определите понятие социальная среда.
11. Каково содержание понятия «психологический концепт».
12. Опишите механизм действия знака в формировании сознания человека.
13. Охарактеризуйте основные элементы социальной среды.
14. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
15. Факторы влияния социального окружения на личность.
16. Психологические эффекты социализации.
17. Опишите эффекты социализации человека.
18. Характеристика управления своими эмоциями и чувствами, поведением.
19. Опишите процесс формирования Я-концепции в социализации человека.

21. Перечислите основные условия социализации.
22. Функция национальных традиций в процессе социализации?
23. Роль ценностей в социализации человека.
24. Роль привязанности в социализации ребенка.
25. Неудачная социализация человека и ее причины.
26. Ресоциализация и ее формы.
27. Реабилитация детей и взрослых, ее формы, раскройте.
28. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
29. Социальная и педагогическая запущенность их причины.
30. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.
31. Классификация методов социально-психологического исследования.
32. Специфика применения метода наблюдения в психологии.
33. Алгоритм составления программы наблюдения.
34. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
35. Специфика применения метода опроса в психологии.
36. Виды опросов.
37. Виды интервью, их специфика.
38. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
39. Основные принципы конструирования анкеты.
40. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
41. Составление и пилотаж шкал анкеты.
42. Специфика метода беседы в психологии.
43. Этапы подготовки к беседе.
44. Технологии ведения беседы.
45. Процедура и методические приемы фокус-группы.
46. Составление топик-гайда.
47. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
48. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
49. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
50. Типы экспериментальных планов.
51. Методы формирования экспериментальной выборки.
52. Подготовка и проведение социометрического исследования.
53. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
54. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.
55. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида.
56. Операция ранжирования качеств.
57. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.
58. Особенности применения метода контент-анализа в социальной психологии.
59. Определение и виды документов, их недостатки.
60. Определение объекта и создание схемы контент-анализа.
61. Составление кодировочной инструкции, пилотажная кодировка и статистическая обработка результатов контент-анализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено