Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 12:33:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/Утенкова С.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Мытищи
2023

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями **Уметь**: применять знания о содержании федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации с ними совместной и индивидуальной учебной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - условия организации среды для обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования **Уметь**: организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** способностью к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь**: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** - показатели сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь**: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть:** навыками контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и ООП	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями **Уметь**: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности для индивидуализации обучения лиц различных нозологических категорий	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психофизиологические особенности лиц с ОВЗ **Уметь**: использовать знания **о** психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ разных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психофизиологические особенности лиц с ОВЗ разных нозологических категорий **Уметь**: использовать знания **о** психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ разных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности **Владеть:** навыками применения специальных научных знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ разных нозологических категорий в рамках осуществления педагогической деятельности	Опрос Доклад Практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3 - 4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0 – 2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

25-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

15-24 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

7-14 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе

затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-6 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

31-40 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 1. **Реализация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

1. Раскройте понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья».
2. Раскройте понятие «особые образовательные потребности»
3. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды эволюции научного мировоззрения, в основе которого лежат изменения отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии по Н.Н. Малофееву.
4. Охарактеризуйте ситуацию становления специального и инклюзивного образования в рамках реализации норм международного гуманитарного права.
5. Охарактеризуйте основные цели и задачи дефектологии, специальной педагогики.
6. Раскройте связь дефектологии - специальной педагогики - с другими науками, связанной междисциплинарной необходимостью. В чем состоит принцип обратной связи специальной педагогики с медициной, педагогикой, психологией?
7. Охарактеризуйте систему специального образования в Российской Федерации, в своем регионе.
8. Какие модели инклюзивного образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

Тема 2. Теоретические основы дефектологии

1. Дайте понятие дефекта.
2. Раскройте сущность понятий «Дизонтогенез» и «Дизонтогения».

3. Перечислите причины психического дизонтогенеза. При раскрытии сущности каждой причины используйте материал о факторах риска нарушений развития.
4. Что относится к патопсихологическим параметрам психического дизонотегенеза? Кто является автором классификации параметров дизонтогений? Раскройте сущность каждого параметра.
5. Перечислите основные подходы к классификации психического дизонтогенеза.
6. Какие виды психического дизонтогенеза выделяют сторонники психологического подхода?
7. На чём основывается клиническая классификация психического дизонтогенеза? Какие типы и основные показатели выделяются автором классификации?
8. Как сочетаются клинические и патопсихологические параметры в классификации В.В. Лебединского? Приведите примеры нарушенного развития для каждого варианта.
9. Соотнесите варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому с классификацией В.В. Ковалева.
10. Охарактеризуйте психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений)

Тема 3. Особенности организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Каков алгоритм определения образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

2. Каковы задачи и направления деятельности участников процесса определения образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ?

3. В чём особенности организации образовательной среды в рамках системы специального образования?

4. В чём особенности организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику?

Тема 4. Технологии, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте понятие «педагогические технологии».
2. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
4. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
5. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Перечислите и охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Методы обучения, специфика применения метода обучения

содержание практических заданий

1. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:

✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,

✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне (дошкольного, начального, основного) образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс: organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf (edu.gov.ru)

3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

Группа нарушения	Потребности	Условие

темы докладов

1. История становления отечественной практики оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
7. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.
8. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.
9. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.
10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

вопросы к зачёту

1. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
2. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
4. Дизонтогенез и дизонтогения: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
5. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
7. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
8. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного

аппарата.
9. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
10. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
11. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
12. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
13. Определение образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм работы, задачи и направления деятельности участников процесса.
14. Организация образовательной среды в рамках системы специального образования в России.
15. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
16. Педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.
17. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.
18 Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями слуха.
19. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями зрения.
20. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Технологии, формы и методы, применяемые при обучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
22. Формы контроля за результатами образования обучающихся.
23. Методики оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
24. Способы выявления трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
25. Способы корректировки трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Практическое задание	до 40 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	**Оценка по традиционной шкале**
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено