

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2026 10:11:58  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры психологии труда и  
психологического консультирования  
Протокол от «20» февраля 2026  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
/Кутергина И.Г./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
**Организация профессиональной деятельности психолога**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Программа подготовки Психология организаций и бизнеса

Москва  
2026

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.                                                                                                                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | 3. Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа    |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога                                                                                                      | 4. Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа    |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                          | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.<br><b>Уметь:</b><br>Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности. | Устный опрос, конспект, доклад, презентация, тестирование, лабораторная работа, тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации<br>и<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала |

|  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | оценивания<br>тестового<br>задания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Продви<br>нутый | 1. Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Само<br>стоятел<br>ьная<br>работа | <p><b>Знать:</b><br/>Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.</p> | Устный<br>опрос,<br>конспект,<br>доклад,<br>презентац<br>ия<br>тестирова<br>ние,<br>лаборатор<br>ная<br>работа.<br>тестирова<br>ние | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада,<br>Шкала<br>оценивания<br>презентаци<br>и<br>Шкала<br>оценивания<br>тестовых<br>работ<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>лабораторн<br>ой работы<br>Шкала<br>оценивания<br>тестового<br>задания |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>Демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами.<br/>Задания выполнены частично.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирования, лабораторная работа. тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала оценивания тестового задания |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>Демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами.<br/>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.<br/>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирования, лабораторная работа. тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала оценивания тестового задания |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>Знает методы исследования научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Не в полном объеме умеет осваивать новые методы исследования научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирование, лабораторная работа. тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала оценивания тестового задания |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>Показывает хорошие знания методов исследования научного, научно- педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Качественно умеет осваивать новые методы исследования научно- педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Свободно владеет навыками применения новых методов исследования научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирование, лабораторная работа. тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания лабораторной работы<br>Шкала оценивания тестового задания |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы разработки программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового);</li> <li>- этические нормы и принципы организации консультативной помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичную диагностику запросов и потребностей клиентов (индивидуальных и групповых);</li> <li>- формулировать цели и задачи консультативного процесса на основе полученных данных;</li> <li>- подбирать адекватные методы и техники консультирования для решения конкретных задач клиента.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирование, лабораторная работа. тестирование | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания лабораторной работы</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> |
|       | Продвинутый | 3. Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы разработки программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового);</li> <li>- этические нормы и принципы организации консультативной помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичную диагностику запросов и потребностей клиентов (индивидуальных и групповых);</li> <li>- формулировать цели и задачи консультативного процесса на основе полученных данных;</li> <li>- подбирать адекватные методы и техники консультирования для решения конкретных задач клиента.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и внедрения комплексных программ консультирования для различных категорий населения;</li> <li>- навыками оценки эффективности реализованных программ и коррекции консультативного процесса в зависимости от динамики</li> </ul> | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирование, лабораторная работа. тестирование | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания лабораторной работы</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> |

|       |           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                               | состояния клиента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                            |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>4. 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели и методы супервизии, применяемые в организационной психологии;</li> <li>– нормативно-правовые и этические основы осуществления супервизорского контроля в профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональные затруднения психолога в организационном контексте с использованием супервизорских моделей;</li> <li>– формулировать запрос на супервизию и определять адекватные методы контроля профессиональной деятельности в бизнес-среде;</li> <li>– представлять результаты супервизорского анализа в формате отчетной документации и профессиональных рекомендаций.</li> </ul> | Устный опрос, конспект, доклад, презентация тестирование, лабораторная работа. тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации |

|       |                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Продви<br>нутый | 5. Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>6. Самост<br>оятельн<br>ая<br>работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели и методы супервизии, применяемые в организационной психологии;</li> <li>– нормативно-правовые и этические основы осуществления супервизорского контроля в профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональные затруднения психолога в организационном контексте с использованием супервизорских моделей;</li> <li>– формулировать запрос на супервизию и определять адекватные методы контроля профессиональной деятельности в бизнес-среде;</li> <li>– представлять результаты супервизорского анализа в формате отчетной документации и профессиональных рекомендаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения супервизорских моделей (индивидуальной, групповой, межвизорской) для контроля и совершенствования практической работы психолога в организации;</li> <li>– навыками рефлексивного анализа собственной профессиональной позиции в процессе супервизии и разработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности психолога в бизнес-структурах.</li> </ul> | Устный<br>опрос,<br>конспект,<br>доклад,<br>презентац<br>ия<br>тестирова<br>ние,<br>лаборатор<br>ная<br>работа.<br>тестирова<br>ние | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада,<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

| Критерии оценивания                              | Баллы |
|--------------------------------------------------|-------|
| правильное выполнение более 85% тестовых заданий | 5     |
| 70-85% правильно выполненных тестовых заданий    | 4     |
| 50-70% правильно выполненных тестовых заданий    | 3     |
| Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий | 2     |

### **Шкала оценивания лабораторного задания**

| Уровень оценивания   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Лабораторное задание | Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок | 10    |
|                      | Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок                 | 7     |
|                      | Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок              | 4     |
|                      | Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок         | 0     |

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Характеристика психологической службы в организации (ПСО), функции ПСО, позиция психолога в организации, клиентский запрос, методы социально-психологической диагностики организации.
2. Общая характеристика и анализ положения о психологической службе различных предприятий (организаций) (образовательное учреждение, банковская, промышленная корпорация, авиакомпания и пр.).
3. Понятие «организация», элементы организации, жизненные стадии и циклы развития организации.
4. Направления ПСО.
5. Общая характеристика психологического климата, микроклимата коллектива.
6. Описание методов коррекции психологического климата.
7. Рекруитмент, методы отбора кандидатов.
8. Сущность понимания карьерного продвижения работника.
9. Сущность коучинга.
10. Сущность формирования организационной культуры, внешний и внутренний PR организации.

#### **Примерная тематика конспектов**

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Основные задачи и разделы практической психологии.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Психологическое консультирование и психотерапия.
6. Особенности построения психологического контакта.
7. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
8. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения.
9. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
10. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.
11. Содержание профессиональной деятельности психолога на разных ступенях общего образования.

### **Примерная тематика докладов**

1. Место и роль дисциплины «Профессиональная этика» в системе профессиональной подготовки психолога.
2. Связь этических принципов деятельности психолога с нравственными нормами и принципами поведения, взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Этика в многообразии суждений и концепций: особенности гуманистической этики, особенности авторитарной этики и, особенности глубинной этики т.п.
4. Общечеловеческие нравственные ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов: Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность.
5. Этический кодекс как регулятор нравственного поведения специалиста.
6. Функции этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Ключевые социокультурные и психологические детерминанты своеобразия этики психолога.
8. Этика психолога как триединство ответственности за разные аспекты профессиональной деятельности.
9. Основные принципы работы практического психолога.
10. Эволюция структуры и содержания принципа конфиденциальности.
11. Эволюция принципа ответственности.
12. Понятие «этический конфликт», причины возникновения и способы разрешения.
13. Проблема объективности психологического диагноза как проблема этики психолога.
14. Личность психолога как регулятор реализации этических принципов.
15. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
16. Составление психологического заключения как этическая проблема.
17. Особенности психодиагностической и консультационной работы с детьми и подростками.
18. Основные этические принципы в работе психолога.
19. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
20. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
21. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.
22. Основные положения этического кодекса психолога
23. Общие представления о профессии психолога.
24. Мифы о психологии и психологах.
25. Общечеловеческие ценности в работе психолога.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
3. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
4. История возникновения и развития профессии психолога.
5. Личность профессионала психолога.
6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
7. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
8. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
9. Особенности профессиональной этики врача и психолога.
10. Этика, мораль и нравственность.
11. Профессиональная этика: история ее формирования.
12. Проблема неэтичного обучения этике и этикету. Привести два примера.
13. Правила этикета при общении с инвалидами по зрению и слуху.
14. Правила этикета при общении с людьми, имеющими трудности с передвижениями (с инвалидами-«колясочниками», с людьми с гиперкинезами).
15. Правила этикета при общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
16. Правила этикета при общении с людьми с психическими проблемами.

17. Правила этикета при общении с людьми, испытывающими затруднения в речи.
18. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.
19. Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала.
20. Этика паллиативной помощи.
21. Справедливость в здравоохранении и социальной помощи.
22. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Привести два примера.
23. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
24. Проблемы организационной макроэтики и микроэтики.
25. Этические кодексы психологов Европы и США.

### **Примерные задания для тестовых работ**

#### **Раздел 1. Закрытые вопросы (выберите один правильный ответ)**

1. Качество психологической помощи в современном российском обществе рассматривается как:
  - А) Исключительно медицинская проблема
  - Б) Частное дело каждого гражданина
  - В) Ключевой показатель развития общества и государства
  - Г) Вторичный фактор по отношению к экономическому росту
2. Какой федеральный закон регулирует деятельность некоммерческих организаций, включая многие психологические службы?
  - А) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» № 99-ФЗ
  - Б) ФЗ «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ
  - В) ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ
  - Г) Конституция Российской Федерации
3. Какой документ на настоящий момент существует в форме проекта (не принят окончательно) и регулирует оказание психологической помощи в РФ?
  - А) Гражданский кодекс РФ
  - Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - В) Проект Федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации»
  - Г) Трудовой кодекс РФ
4. Лицензирование отдельных видов деятельности в Российской Федерации регулируется:
  - А) ФЗ № 99-ФЗ от 04.05.2011
  - Б) Конституцией РФ
  - В) ФЗ № 7-ФЗ от 12.01.1996
  - Г) ФЗ № 125-ФЗ от 26.09.1997
5. К основным направлениям деятельности практического психолога НЕ относится:
  - А) Психопрофилактика
  - Б) Бухгалтерский учет
  - В) Психокоррекция
  - Г) Психодиагностика
6. Психологическое сопровождение перехода обучающихся на новый образовательный уровень относится к содержанию деятельности психолога:
  - А) Дошкольной образовательной организации
  - Б) Организации высшего образования (вуза)
  - В) Образовательной организации (на разных ступенях общего образования)
  - Г) Психолога в МЧС
7. Согласно модели психологического сопровождения, принцип «на стороне ребенка» означает:
  - А) Психолог всегда принимает сторону ребенка в любом конфликте
  - Б) Психологическая помощь строится с учетом интересов и блага ребенка как приоритета
  - В) Ребенок не имеет права на собственное мнение
  - Г) Психолог отказывается от работы с родителями
8. Принцип рациональности в организации деятельности психолога предполагает:

- А) Экономии времени любой ценой
  - Б) Отбор форм и методов с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка
  - В) Использование только количественных методов
  - Г) Отказ от диагностики
9. Согласно И.В. Вачкову, психолог-любитель отличается от психолога-профессионала прежде всего:
- А) Наличием высшего образования
  - Б) Стажем работы
  - В) Профессиональной позицией, ответственностью и отношением к клиенту
  - Г) Возрастом
10. Ключевые образовательные компетенции в контексте компетентного подхода – это:
- А) Только знания, предусмотренные учебной программой
  - Б) Способность применять знания, умения и опыт в реальных жизненных ситуациях
  - В) Исключительно навыки работы с компьютером
  - Г) Физическая выносливость
11. Автором модульного представления профессиональной компетенции учителя является:
- А) Н.В. Кузьмина
  - Б) А.К. Маркова
  - В) И.В. Вачков
  - Г) Л.С. Выготский
12. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся включает в первую очередь:
- А) Принудительное распределение на рабочие специальности
  - Б) Помощь в осознанном выборе профессии с учетом интересов и способностей
  - В) Запрет на выбор гуманитарных профессий
  - Г) Только диагностику интеллекта
13. Какая функция организации профессиональной деятельности психолога предполагает разъяснение целей и методов психологической работы участникам образовательного процесса?
- А) Развивающая
  - Б) Направляющая
  - В) Информационная
  - Г) Контролирующая
14. Принцип превентивности в психологическом сопровождении означает:
- А) Наказание за нарушения
  - Б) Упреждающий характер работы, профилактику проблем до их возникновения
  - В) Игнорирование ранних признаков неблагополучия
  - Г) Только экстренное реагирование на кризис
15. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия предполагает:
- А) Единоличное принятие всех решений психологом
  - Б) Сотрудничество психолога с педагогами, родителями и другими специалистами
  - В) Отказ от обсуждения случаев с кем-либо
  - Г) Только письменную отчетность
16. К мотивационно-ценностной стороне профессионализма психолога относится:
- А) Владение методиками
  - Б) Умение проводить тренинги
  - В) Ценности, убеждения, отношение к клиенту и профессии
  - Г) Навыки статистической обработки данных
17. Психогигиена как направление деятельности психолога направлена на:
- А) Лечение психических расстройств
  - Б) Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса
  - В) Исключительно диагностику интеллекта
  - Г) Аттестацию педагогов

**18.** Согласно Н.В. Кузьминой, уровни продуктивности деятельности педагога (и психолога) включают все перечисленные, КРОМЕ:

- А) Репродуктивного
- Б) Адаптивного
- В) Творческого (исследовательского)
- Г) Деструктивного (разрушающего)

**19.** Какое направление деятельности психолога предполагает активное целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента с целью приведения их в соответствие с возрастной или социальной нормой?

- А) Психодиагностика
- Б) Психокоррекция
- В) Психопрофилактика
- Г) Психологическое просвещение

**20.** Деятельность психолога по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя:

- А) Только медицинские процедуры
- Б) Создание психологически безопасной образовательной среды, работу с тревожностью, стрессом
- В) Назначение лекарственных препаратов
- Г) Проведение уроков физкультуры

---

## Раздел 2. Вопросы на сопоставление

**21.** Соотнесите нормативно-правовой акт с его содержанием (применительно к деятельности психолога):

1. Конституция РФ — А. Регулирует вопросы лицензирования видов деятельности (когда требуется лицензия)
2. Гражданский кодекс РФ — Б. Основной закон, гарантирующий право на охрану здоровья и медицинскую помощь (включая психологическую)
3. ФЗ № 99-ФЗ «О лицензировании» — В. Регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения (например, при оказании платных услуг)
4. ФЗ № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» — Г. Определяет правовое положение психологических НКО, центров, ассоциаций

**Ответ:** 1 — \_\_, 2 — \_\_, 3 — \_\_, 4 — \_\_

---

**22.** Соотнесите направление деятельности психолога с его содержанием:

1. Психопрофилактика — А. Выявление психологических особенностей, уровня развития, причин нарушений
2. Психодиагностика — Б. Активное воздействие на психику с целью коррекции отклонений
3. Психокоррекция — В. Предупреждение возникновения психологических проблем и нарушений
4. Психологическое консультирование — Г. Помощь клиенту в разрешении актуальных жизненных трудностей без глубокого вторжения в психику

**Ответ:** 1 — \_\_, 2 — \_\_, 3 — \_\_, 4 — \_\_

---

**23.** Соотнесите принцип психологического сопровождения с его содержанием:

1. Принцип индивидуального подхода — А. Ни одно решение не принимается без учета блага и интересов ребенка
2. Принцип гуманистичности — Б. Учет уникальности каждого ребенка, его возраста, особенностей
3. Принцип «на стороне ребенка» — В. Уважение достоинства личности, доброжелательность, принятие
4. Принцип системности — Г. Рассмотрение психических явлений в их взаимосвязи, целостности

**Ответ:** 1 — \_\_, 2 — \_\_, 3 — \_\_, 4 — \_\_

---

**24.** Соотнесите сторону профессионализма психолога с ее характеристикой (по А.К. Марковой и др.):

1. Мотивационно-ценностная сторона — А. Владение диагностическими, коррекционными, консультативными техниками
2. Операциональная сторона — Б. Осознание смысла профессии, ценности помощи другому,

этическая позиция

3. Нравственно-этические компоненты — В. Уровень образования, стаж, наличие сертификатов (формальные признаки)
4. Квалификационные требования — Г. Конфиденциальность, ответственность, отказ от манипуляций

**Ответ:** 1 — \_\_\_\_, 2 — \_\_\_\_, 3 — \_\_\_\_, 4 — \_\_\_\_

---

**25.** Соотнесите содержание деятельности психолога с этапом/уровнем образования (согласно теме 2):

1. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения — А. Начальная школа (поступление в 1 класс)
2. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки — Б. Все ступени общего образования (переход из класса в класс)
3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения — В. Основная школа (8–9 классы)
4. Психологическое сопровождение развития личности и социализации — Г. Старшая школа (10–11 классы) и учреждения СПО

**Ответ:** 1 — \_\_\_\_, 2 — \_\_\_\_, 3 — \_\_\_\_, 4 — \_\_\_\_

---

**26.** Соотнесите функцию организации профессиональной деятельности психолога с ее сутью:

1. Информационная функция — А. Помощь в переходе на следующий уровень развития, создание условий для роста
2. Направляющая функция — Б. Разъяснение целей, методов, результатов работы психолога участникам образовательного процесса
3. Развивающая функция — В. Ориентация в трудных ситуациях, помощь в выборе стратегии поведения
4. Организационно-просветительский компонент — Г. Повышение психологической культуры педагогов, родителей через лекции, семинары

**Ответ:** 1 — \_\_\_\_, 2 — \_\_\_\_, 3 — \_\_\_\_, 4 — \_\_\_\_

---

**27.** Соотнесите уровень продуктивности деятельности (по Н.В. Кузьминой) с его описанием:

1. Репродуктивный уровень — А. Педагог/психолог создает новые методы, системы, выходит за пределы известного
2. Адаптивный уровень — Б. Пересказывает чужие знания, работает по шаблону, не вносит изменений
3. Локально-моделирующий — В. Приспосабливает известные методы к конкретным условиям, но не создает нового
4. Творческий (исследовательский) — Г. Моделирует систему знаний и умений в рамках отдельных тем и ситуаций

**Ответ:** 1 — \_\_\_\_, 2 — \_\_\_\_, 3 — \_\_\_\_, 4 — \_\_\_\_

---

**28.** Соотнесите понятие с его определением:

1. Компетенция — А. Способность успешно действовать на основе знаний, умений и опыта
2. Компетентность — Б. Круг полномочий, совокупность знаний и опыта (заданное требование)
3. Квалифицированность — В. Уровень освоения профессиональных знаний и умений, подтвержденный документально
4. Профессиональная культура — Г. Система ценностей, норм, способов деятельности, присущих профессиональному сообществу

**Ответ:** 1 — \_\_\_\_, 2 — \_\_\_\_, 3 — \_\_\_\_, 4 — \_\_\_\_

---

### **Раздел 3. Открытые вопросы (дайте краткий ответ)**

**29.** Назовите не менее трех федеральных законов (прямо или косвенно) регулирующих профессиональную деятельность психолога в России (кроме Конституции).

---

---

---

**30.** Перечислите основные разделы (направления) практической психологии согласно теме 2 (не менее 4-х).

---

---

---

**31.** В чем заключается специфика психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся?

---

---

**32.** Раскройте содержание принципа активной позиции ребенка в модели психологического сопровождения.

---

---

**33.** Назовите не менее трех принципов организации профессиональной деятельности психолога (из перечисленных в теме 3).

---

---

**34.** Перечислите два основных компонента (стороны) профессионализма психолога (согласно А.К. Марковой).

---

---

**35.** В чем отличие «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» по И.В. Вачкову? Назовите не менее двух отличий.

---

---

**36.** Какие задачи решает психолог в рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся?

---

---

**37.** Что включает в себя психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся?

---

---

**38.** Назовите не менее трех нравственно-этических компонентов профессионализма психолога.

---

---

**39.** Раскройте содержание принципа превентивности в работе психолога образовательной организации.

---

---

**40.** Каковы основные отличия психологического консультирования от психокоррекции по целям и глубине вмешательства?

---

---

## Семестр 1

### Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности психолога

#### Лабораторное задание 1.1. Анализ структуры нормативно-правовых документов

- Составьте иерархическую схему (пирамиду) нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психолога в РФ (от Конституции РФ до ведомственных приказов и локальных актов).
- Для каждого уровня приведите 1–2 конкретных документа с указанием их реквизитов и сферы действия.

#### Лабораторное задание 1.2. Сравнительный анализ федеральных законов

- Проведите сравнительный анализ следующих нормативных актов применительно к работе психолога: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (273-ФЗ), Федеральный закон «О персональных данных» (152-ФЗ), Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (323-ФЗ).
- Заполните таблицу: название закона, ключевые статьи, относящиеся к психологической практике, права и обязанности психолога, ответственность за нарушения.

#### Лабораторное задание 1.3. Поиск и анализ нормативных документов

- Найдите текст Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности» (или актуальный аналог). Выделите пункты, касающиеся деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
- Подготовьте краткую аннотацию документа (не более 1 страницы) с перечнем основных полномочий и ограничений.

---

### Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации

#### Лабораторное задание 2.1. Составление матрицы направлений деятельности психолога в бизнес-организации

- Разработайте матрицу «Направления деятельности психолога в организации (бизнес-среда)» по следующей структуре:
  - Направление (психодиагностика / оценка персонала, развивающая и коррекционная работа, консультирование сотрудников и руководителей, психологическое просвещение, профилактика профессионального стресса и выгорания, экспертиза кадровых решений).
  - Цели и задачи направления.
  - Основные формы и методы.
  - Ожидаемые результаты.
  - Документальное оформление.

#### Лабораторное задание 2.2. Распределение рабочего времени психолога

- На основе нормативных требований к нагрузке психолога образовательной организации (по профстандарту) составьте примерный недельный план работы (36–40 часов) с указанием доли времени на каждое направление.
- Обоснуйте распределение времени с учётом специфики конкретного уровня образования (школа / колледж / вуз).

#### Лабораторное задание 2.3. Разработка годового плана работы

- Разработайте фрагмент годового плана работы психолога образовательной организации (на 1 четверть / триместр) по заданной форме, включающей: мероприятия по направлениям, сроки, ответственных, формы отчётности.
- План должен учитывать сезонные особенности (начало учебного года, промежуточную аттестацию, выпускные периоды).

---

### Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолога

#### Лабораторное задание 3.1. Классификация принципов

- Проанализируйте не менее 3 источников (Этический кодекс психолога, профстандарт, учебные пособия). Выделите принципы организации профессиональной деятельности психолога и распределите их на следующие группы: общеметодологические, специально-психологические, этические, организационно-управленческие.

- Для каждого принципа приведите пример его реализации в конкретной рабочей ситуации.

### **Лабораторное задание 3.2. Анализ реализации функций на конкретном примере**

- Возьмите любое реальное или гипотетическое профессиональное событие из работы психолога (например: проведение групповой диагностики, выступление на родительском собрании, участие в консилиуме).
- Опишите, какие функции психолога (аналитическая, диагностическая, прогностическая, коррекционная, профилактическая, консультативная, просветительская, организационно-методическая) в нём реализуются. Докажите своё мнение.

### **Лабораторное задание 3.3. Составление памятки по реализации принципов**

- Разработайте краткую памятку (1 страница) для начинающего психолога «Как соблюдать организационные принципы в повседневной работе». Используйте доступный язык, но сохраните профессиональную точность. Включите 5–7 принципов с краткими рекомендациями.

---

## **Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолога**

### **Лабораторное задание 4.1. Анализ профстандарта психолога**

- Изучите актуальный текст профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (или «Педагог-психолог»). Выделите и выпишите:
  - обобщённые трудовые функции,
  - необходимые знания и умения,
  - требования к образованию и опыту работы.
- Составьте резюме-шаблон для психолога, отражающее соответствие профстандарту.

### **Лабораторное задание 4.2. Самодиагностика профессионально важных качеств (учебное)**

- С использованием одной из предложенных методик (опросник профессиональной направленности, методика оценки коммуникативных способностей и др.) проведите учебную самодиагностику (или диагностику на добровольце).
- Сопоставьте полученные результаты с требованиями к личности психолога. Напишите краткий аналитический отчёт о соответствии (без оценочных суждений, с зонами развития).

### **Лабораторное задание 4.3. Разработка программы супервизии / интервизии**

- Составьте проект программы супервизионной поддержки для начинающих психологов (на 6 встреч или 3 месяца). Включите: цели супервизии, формы работы (групповая, индивидуальная), примерный перечень вопросов для разбора, критерии эффективности.
- Обоснуйте необходимость супервизии как компонента профессиональной компетентности.

---

## **Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолога**

### **Лабораторное задание 5.1. Соотнесение этических норм и правовых норм**

- Заполните таблицу сравнения (не менее 8 позиций):
  - Ситуация / аспект деятельности.
  - Регулирование этическими нормами (какой принцип, что предписывает).
  - Регулирование правовыми нормами (какой закон, статья, что предписывает).
  - Что делать при противоречии между этикой и правом?
- Примеры ситуаций: разглашение информации, отказ в помощи, работа с недееспособным клиентом, фиксация результатов.

### **Лабораторное задание 5.2. Анализ реальных случаев из практики (по публикациям)**

- Найдите 2–3 описания реальных этических дилемм из профессиональных сообществ (журнал «Психологическая газета», сайт «Психолог в школе», форумы профессиональных ассоциаций).
- Для каждой дилеммы опишите: какие нормы нарушены или конфликтуют, какие последствия для сторон, профессиональное решение.

### **Лабораторное задание 5.3. Разработка кодекса для конкретной организации**

- Разработайте фрагмент этического кодекса (раздел из 5–7 пунктов) для психологов конкретной организации (например, частного психологического центра, кризисного центра, вузовской психологической службы).
- Учтите специфику организации: особые принципы взаимодействия с клиентами, конфиденциальность, документооборот.

---

## **Тема 6. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с**

лицами с инвалидностью

**Лабораторное задание 6.1. Анализ нормативных актов по работе с лицами с инвалидностью**

- Изучите Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (181-ФЗ) и Конвенцию ООН о правах инвалидов. Выпишите статьи, регламентирующие:
  - доступность психологической помощи,
  - право на реабилитацию и абилитацию,
  - требования к специалистам,
  - информированное согласие при работе с лицами с ментальными нарушениями.

**Лабораторное задание 6.2. Адаптация процедуры диагностики**

- Выберите одну популярную психодиагностическую методику (например, опросник). Разработайте рекомендации по её адаптации для человека с нарушением зрения (незрячего / слабовидящего) или слуха.
- Опишите: изменения в инструкции, изменения в стимульном материале, временные затраты, необходимые помощники.

**Лабораторное задание 6.3. Кейс: соблюдение прав при работе с недееспособным клиентом**

- Ситуация: к психологу обращается опекун человека с тяжёлой ментальной инвалидностью с просьбой провести психологическую коррекцию без согласия самого подопечного (опекун считает, что «он всё равно не понимает»).
- Вопросы для анализа: каков порядок получения согласия? Кто принимает решение? Какие этические ограничения? Как поступить психологу?
- Оформите ответ в виде профессионального заключения-рекомендации.

---

**Семестр 2**

**Тема 7. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии**

**Лабораторное задание 7.1. Этика психолога как фактор общественного развития**

- Напишите эссе-рассуждение (2–3 страницы) на тему: «Как соблюдение этических принципов психологом влияет на доверие к психологической помощи и на общественное благополучие».
- Приведите не менее 2 аргументов «за» и 1 контрдовода с опровержением.

**Лабораторное задание 7.2. Анализ гуманистических ценностей в этических кодексах**

- Сравните Этический кодекс Российского психологического общества, АРА (Американской психологической ассоциации) и EFPA (Европейской федерации психологических ассоциаций) по отражению ценностей гуманизма, свободы и демократии.
- Выделите общие и различные формулировки. Сделайте вывод о культурной специфике.

**Лабораторное задание 7.3. Подготовка публичной речи**

- Подготовьте текст краткого выступления (3–5 минут) для студенческой конференции на тему: «Профессиональная этика психолога как механизм защиты прав и свобод человека в современном обществе».
- Отрадите связь этических норм с демократическими институтами.

---

**Тема 8. Этические проблемы психологической практики**

**Лабораторное задание 8.1. Каталогизация этических проблем**

- На основе анализа литературы и профессиональных форумов составьте каталог (список) типичных этических проблем в психологической практике (не менее 15 позиций).
- Сгруппируйте их по сферам: диагностика, консультирование, коррекция, экспертиза, супервизия, публичные выступления, работа с документацией.

**Лабораторное задание 8.2. Разбор сложного кейса с множественным нарушением**

- Кейс: «Психолог работает в компании. Руководитель просит предоставить данные тестирования сотрудника, который находится в декрете и планирует выходить на работу, чтобы решить вопрос о её повышении. Сотрудница не давала согласия на передачу данных. Психолог знает, что тестирование выявило у неё высокую тревожность, но не связанную с профессиональной пригодностью.»
- Задание: выявите все этические проблемы, предложите алгоритм действий, аргументируйте каждый шаг.

**Лабораторное задание 8.3. Разработка алгоритма разрешения этической дилеммы**

- Разработайте универсальный алгоритм (пошаговую инструкцию) для психолога по разрешению этической дилеммы (5–7 шагов).
- Проверьте алгоритм на одном из кейсов из задания 8.2, описав применение каждого шага.

---

## **Тема 9. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации**

### **Лабораторное задание 9.1. Адаптация этического кодекса для организационного психолога**

- Возьмите общий Этический кодекс психолога. Выделите в нём принципы, требующие уточнения применительно к работе в организации (конфликт интересов между сотрудником и руководством, конфиденциальность в малой группе, информирование о целях оценки персонала).
- Сформулируйте 3–4 дополнительных правила для раздела «Психолог в организации».

### **Лабораторное задание 9.2. Анализ подводных камней внутреннего консультирования**

- Составьте список из 5 типичных этических ловушек для штатного психолога в организации (например: двойные отношения, давление со стороны руководства, неопределённость заказчика).
- Для каждой ловушки предложите способ профилактики или выхода.

### **Лабораторное задание 9.3. Разработка соглашения о конфиденциальности с сотрудником**

- Разработайте текст соглашения (договора) между психологом организации и сотрудником о конфиденциальности в ходе индивидуального консультирования.
- Включите пункты: что является конфиденциальным, кому и при каких условиях может быть раскрыта информация, исключения (угроза жизни, правонарушения), сроки хранения данных, подписи сторон.

---

## **Тема 10. Организация профессиональной деятельности психолога в организации и правовые нормы в работе с персоналом (руководители, подчинённые)**

### **Лабораторное задание 10.1. Анализ этических принципов в организационной ситуации**

Проанализируйте 5 предложенных кейсов из практики психолога в организации. Для каждого кейса определите:

- какой этический принцип нарушен или находится под угрозой нарушения;
- какие права сотрудника (или организации) затронуты;
- какое профессиональное действие психолога является корректным в данной ситуации.

---

### **Лабораторное задание 10.2. Разработка формы информированного согласия для организационной диагностики**

Разработайте бланк «Информированное согласие сотрудника на участие в психодиагностическом обследовании (в рамках оценки персонала / ассессмента)», включив в него следующие разделы:

- цель обследования;
- перечень методик (краткая характеристика);
- правила обработки, хранения и доступа к результатам;
- кто имеет доступ к результатам (руководитель, HR-служба, только психолог);
- право сотрудника отказаться от отдельных процедур;
- право на получение обратной связи по результатам;
- подпись сотрудника.

---

### **Лабораторное задание 10.3. Анализ нарушения прав при отборе персонала**

Прочитайте описание ситуации: «При отборе кандидатов на позицию менеджера компания использует личностный опросник (ММПИ / СМПИЛ). HR-директор самостоятельно интерпретирует результаты и отказывает кандидатам, у которых выявляются “акцентуации характера”. Психолог не участвует в интерпретации, его роль — только предоставление “сырых” данных. Кандидаты не подписывают информированное согласие. Результаты хранятся в общей папке на сервере без ограничения доступа.» Ответьте на следующие вопросы:

- какие нормы законодательства (ТК РФ, 152-ФЗ) и этические принципы нарушены;
  - в чём заключается роль психолога в данной ситуации;
  - какой ущерб могут понести кандидаты и сама компания;
  - предложите алгоритм корректной процедуры диагностики при отборе персонала.
-

#### **Лабораторное задание 10.4. Разработка памятки для руководителя о границах психологической работы**

Подготовьте краткую памятку (1 страница, 10–12 пунктов) для руководителя организации или отдела персонала на тему: «Что может и чего не может организационный психолог: границы профессиональной компетентности и этические ограничения».

Включите в памятку следующие положения:

- психолог не проводит «проверку на лояльность» без согласия сотрудника;
- результаты диагностики не являются окончательным приговором;
- психолог не разглашает данные третьим лицам;
- психолог не принимает кадровых решений (увольнение, повышение, перевод);
- психолог обязан соблюдать конфиденциальность;
- психолог информирует участников о целях и методах работы.

---

### **Тема 11. Этический конфликт в практической деятельности психолога**

#### **Лабораторное задание 11.1. Типология этических конфликтов**

- На основе анализа литературы разработайте типологию этических конфликтов в работе психолога (не менее 4 типов) с примерами.
- Критерии для типологии: участники конфликта, источник противоречия, степень разрешимости.

#### **Лабораторное задание 11.2. Анализ конфликта с множеством сторон**

- Кейс: «Психолог образовательной организации консультирует студента, который рассказал о селфхарме (самоповреждениях). Руководитель образовательной организации требует сообщить родителям. Студент (совершеннолетний) категорически против. Преподаватели настаивают на отчислении. Психолог оказывается между четырьмя сторонами.»
- Задание: опишите все этические конфликты, предложите решение с обоснованием по каждому конфликту.

#### **Лабораторное задание 11.3. Ролевая игра «Этический комитет»**

- В малой группе (3–5 человек) проведите заседание «этического комитета» по разбору реального или смоделированного этического конфликта.
- Распределите роли: председатель, заявитель (психолог), эксперт, юрист, наблюдатель.
- Оформите протокол заседания с решением и рекомендациями.

---

### **Тема 12. Организация психологической службы в России. Формирование антикоррупционного мировоззрения**

#### **Лабораторное задание 12.1. Сравнительный анализ моделей психологических служб**

- Проведите сравнительный анализ психологической службы в образовании, в МЧС, в уголовно-исполнительной системе, в Вооружённых силах РФ.
- Заполните таблицу: ведомственная принадлежность, цели, структура, нормативная база, источники финансирования, требования к специалистам.

#### **Лабораторное задание 12.2. Анализ коррупционных рисков в деятельности психолога**

- Составьте перечень ситуаций, в которых у психолога могут возникнуть коррупционные риски (например: платные услуги в государственном учреждении, заключение договоров с поставщиками методик, экспертная деятельность, выдача заключений для МСЭ или суда).
- Для каждой ситуации предложите меры профилактики.

#### **Лабораторное задание 12.3. Разработка памятки «Антикоррупционное поведение психолога»**

- Подготовьте краткую памятку (1 страница) для психолога о недопустимости коррупционных действий, ссылаясь на конкретные статьи законодательства (УК РФ, закон о противодействии коррупции).
- Включите: что считается коррупцией в деятельности психолога, порядок действий при склонении к коррупции, ответственность.

#### **Лабораторное задание 12.4. Проект положения о психологической службе**

- Разработайте проект локального нормативного акта «Положение о психологической службе организации» (для условной организации — образовательной, коммерческой или НКО).
- Структура: общие положения, цели и задачи, структура и штат, основные направления деятельности, права и обязанности психологов, документация, ответственность, взаимодействие

с другими подразделениями.

### **Примерные темы для курсового проекта**

1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности психолога: сравнительный анализ федеральных законов и проектов.
2. Качество психологической помощи как ключевой показатель развития общества и государства.
3. Проект Федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации»: проблемы и перспективы внедрения.
4. Правовое регулирование оказания психологической помощи в России на современном этапе: анализ Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ.
5. Лицензирование психологической деятельности: требования и процедуры в соответствии с ФЗ № 99-ФЗ.
6. Психологическое сопровождение учебной деятельности обучающихся: содержание и методы реализации.
7. Психологическая адаптация обучающихся на разных этапах образования: подходы и технологии сопровождения.
8. Профессиональное самоопределение и профильное обучение: роль психолога в системе профориентации.
9. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
10. Содержание профессиональной деятельности психолога на разных ступенях общего образования: сравнительный анализ.
11. Принципы организации психологического сопровождения: гуманистический и системный подходы.
12. Функции психолога в образовательной организации: информационная, направляющая, развивающая.
13. Компетентностный подход в подготовке практического психолога: ключевые образовательные компетенции.
14. Профессиональная культура специалиста: структура и критерии сформированности.
15. Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения ими.
16. Мотивационно-ценностная и операциональная стороны профессионализма психолога.
17. Профессионально значимые качества личности психолога: системный анализ.
18. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Сущность организации профессиональной деятельности психолога.
2. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Теория и практика организации управления процессом деятельности психолога.
6. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Стратегия самоорганизуемого образования.
8. Основы самоменеджмента учителя.
9. Требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Диагностическая деятельность социального педагога.
12. Организация мониторинга образовательного процесса.
13. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
15. Правовое регулирование оказания психологической помощи в Российской Федерации: основные нормативные документы.
16. Проект Федерального закона «О психологической помощи в РФ»: содержание и перспективы

принятия.

17. Лицензирование психологической деятельности: основания, порядок, требования.
18. Психологическое сопровождение учебной деятельности: цели, задачи, методы реализации.
19. Психологическая адаптация обучающихся на разных этапах образования: технологии сопровождения.
20. Профессиональное самоопределение обучающихся: роль психолога в системе профориентации.
21. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
22. Содержание профессиональной деятельности психолога на разных ступенях общего образования.
23. Принципы организации психологического сопровождения: гуманистический, системный, превентивный подходы.
24. Функции психолога в образовательной организации: информационная, направляющая, развивающая.
25. Компетентностный подход в подготовке практического психолога: ключевые компетенции.
26. Профессиональная культура психолога: структура, критерии, уровни сформированности.
27. Отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя».
28. Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения ими.
29. Мотивационно-ценностная сторона профессионализма психолога.
30. Операциональная сторона профессионализма психолога: знания, умения, навыки.
31. Модели профессионального поведения психолога: адаптивная и развивающая.
32. Профессионально значимые качества личности психолога.
33. Кризисы профессионального становления практического психолога.
34. Этический кодекс психолога: структура, принципы, функции.
35. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога.
36. Этические нормы в психодиагностической работе.
37. Этические нормы в психологическом консультировании.
38. Этические нормы в групповой психологической работе.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций, лабораторные работы, тестирование

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Лабораторная работа – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий организационной психологии, а также умения применять эти знания для анализа организационного поведения и рабочих ситуаций

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий организационной психологии.

Формой промежуточной аттестации являются зачет и зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

#### Шкала оценивания экзамена:

| Баллы        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-17</b> | Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса    |
| <b>16-13</b> | Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| <b>12-8</b>  | Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| <b>7-0</b>   | Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

#### Шкала оценивания курсового проекта

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>               | 81–100                         | Содержание работы полностью соответствует заданию и плану. Обзор литературы структурирован и логичен. Все расчеты выполнены верно. Выводы аргументированы. При защите студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует глубокое знание материала.                           |
| <b>Хорошо</b>                | 61–80                          | Содержание соответствует заданию и плану. Имеются незначительные погрешности в расчетах. Выводы в целом аргументированы. В оформлении есть 1–2 неточности. При защите студент отвечает на большинство вопросов, при наводящих вопросах исправляет ошибки.                      |
| <b>Удовлетворительно</b>     | 41–60                          | Содержание соответствует заданию. Обзор литературы представлен недостаточно полно. Имеются грубые ошибки в расчетах. Выводы слабо аргументированы. Оформление имеет существенные отклонения. При защите студент допускает грубые ошибки или не отвечает на более 30% вопросов. |
| <b>Неудовлетворительно</b>   | 0–40                           | Содержание не соответствует заданию и плану. Расчеты выполнены неверно. Выводы содержат ошибочную оценку. Оформление имеет множественные нарушения. При защите студент не                                                                                                      |

| <b>Оценка по 5-балльной системе</b> | <b>Оценка по 100-балльной системе</b> | <b>Критерии оценивания</b>                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | отвечает на вопросы или работа не представлена |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|--------------------------------|
| Отлично                      | 81-100                         |
| Хорошо                       | 61-80                          |
| Удовлетворительно            | 41-60                          |
| Неудовлетворительно          | 0-40                           |