

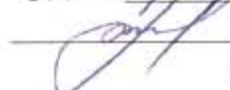
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b1c4f1a2803da5b7b591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Онтолингвистический подход в педагогике

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

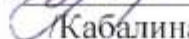
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Онтолингвистический подход в педагогике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год набора (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об онтолингвистическом подходе в педагогике, профессиональных знаний об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями из онтолингвистики,
- изучение закономерностей формирования речи в норме;
- формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических механизмах речи;
- знакомство студентов с проблемой недоразвития речи;
- формирование представлений об интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
- ознакомление с современной стратегией обновления и развития образования
- формирование представлений о природе и функции образовательных инноваций

1.2. Планируемые результаты обучения

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онтолингвистический подход в педагогике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития», «Методология и методы устранения дисорфографии в рамках образовательного процесса».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	143
Лекции	4
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	84

Формой промежуточной аттестации являются:
для заочной формы обучения – экзамен в 1 семестре;

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания Онтолингвистика как наука. Основные теоретические положения (С.Н. Цейтлин). Основные концепции усвоения языка.	0,5	1	
Тема 2. Методология современной науки и образования Теории речевого развития. Бихевиористская теория П.Скиннера. Преформистская теория Н.Хомского. Генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже. Психосоциологическая теория Л.С.Выготского. Концепция становления речевой деятельности А.А.Леонтьева	0,5	1	
Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования Наука как форма представления знаний о мире. Функции науки и организация научного исследования. Парадигма науки и образования. Полипарадигмальность современной науки и образования.	0,5	1	
Тема 4. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы педагогики Педагогическая система Дж. Дьюи. Концепции «свободного воспитания» и деятельность «свободных школ» в разных странах	0,5	1	
Тема 5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством Понятие интеграции. Болонский процесс. Модели образования в России и за рубежом, заданные Болонским соглашением. Пути развития отечественной системы образования в свете мировых процессов.	0,5	1	

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Международное сотрудничество в сфере образования.			
Тема 6. Современная стратегия обновления и развития образования Разрыв между теорией и практикой образования. Психолого-педагогические исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования.	0,5	1	
Тема 7. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Положения и соответствующие им закономерности и принципы психолого-педагогического исследования. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.	0,5	1	
Тема 8. Природа и функции образовательных инноваций Осуществление опытно-экспериментальной исследовательской работы. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование. Формирование личности творческого педагога с явно выраженным индивидуальным стилем деятельности. Развитие инициативы и творчества воспитанников. Преодоление мифов, стереотипов, инертности и иждивенчества	0,5	1	
Итого:	4	8	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Закономерности развития речи и языка	Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Особенности речевого развития детей с ОВЗ	Особенности речевого развития детей с ОВЗ (при ФФН, ОНР, при нарушениях зрения, при нарушениях слуха, при опорно-двигательных нарушениях, при ЗПР, при интеллектуальных нарушениях, при нарушениях аутистического	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия

	спектра)				
Нарушения в развитии речи, их причины и последствия	Особенности речевого развития детей с ОВЗ (при ФФН, ОНР, при нарушениях зрения, при нарушениях слуха, при опорно-двигательных нарушениях, при ЗПР, при интеллектуальных нарушениях, при нарушениях аутистического спектра)	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Биологические и социальные факторы усвоения языка	Условия речевого развития.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Биологические и социальные факторы усвоения языка.	Язык, речь, речевая деятельность. Факторы, влияющие на возможности овладения языком.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Презентация (размещение в ЭОС)
Дизонтогенез речевого развития	Онтогенез и дизонтогенез. Нарушение, недоразвитие, задержка, утрата, распад речи.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

исследовательской деятельности обучающихся	
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: положения из онтолингвистики, лежащие в основе логопедической работы . Уметь: осуществлять отбор материала сотрудничать с педагогами, родителями в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи; разрабатывать методический материал для анкетирования родителей	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания, обеспечивающими практическое применение психолингвистического принципа в практике логопедической работы. Уметь: осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с системным недоразвитием речи с учетом психолингвистических положений о речевой деятельности и закономерностях ее формирования в процессе онтогенеза. Владеть: навыками осуществления наблюдения за ребенком, динамикой его развития , в том числе и речевого развития	Опрос Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

СПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности формирования речи в норме Уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анатомо-физиологические механизмы речи, закономерности формирования речи в норме Уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Владеть: основными методами развития семантической, слоговой, звуковой стороны речи, а также принципами проведения коррекционной работы при общем и фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	Опрос Опрос Доклад Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3

	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0
--	--	---

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
2. Психологические механизмы речевой деятельности.
3. Мозговая организация речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности *говорение*.
6. Характеристика речевой деятельности *слушание*.
7. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.

8. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
9. Функции языка и речи в речевой деятельности.

Примерный перечень тем докладов

1. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
2. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
3. Младенческий крик и его функциональное значение.
4. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
5. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
6. Развитие фонологической системы языка у детей.
7. Развитие синтаксических механизмов речи.
8. Индивидуальные особенности речевого развития детей.
9. Современные методы диагностики речевого развития.
10. Анамнестический метод исследования уровня развития речи детей с ТНР.
11. Основные виды нарушений формирования речи у детей (задержка речевого развития, недоразвитие речи, его основные виды; нарушения процесса речевой коммуникации).
12. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и задержки речевого развития

Примерный перечень тем презентаций

1. Виды и формы речи.
2. Психологическая характеристика связной монологической речи.
3. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
4. Письмо как вид речевой деятельности.
5. Психолингвистическая характеристика чтения.
6. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
7. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
8. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
9. Единицы речи.
10. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Онтолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи онтолингвистики.
2. Онтогенетический принцип как один из методологических принципов современной логопедии.
3. Основные теоретические положения онтолингвистики, выдвинутые С.Н. Цейтлин.

4. Основные концепции усвоения языка.
5. Понятие о речи как речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
6. Функции речи.
7. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
8. Онтогенез, онтогенез речевой деятельности, дефиниции понятий.
9. Сензитивные периоды развития речи ребенка.
10. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
11. Этапы формирования грамматического строя русского языка в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву).
12. Последовательность развития языка ребенка (по М.М. Кольцовой)
13. Стадии развития речи ребенка (по И.Н. Горелову).
14. Этапы становления речи детей (по А.Н. Леонтьеву).
15. Предречевой (подготовительный) этап формирования речевой деятельности; его роль в познавательном развитии ребенка, подготовке к овладению устной экспрессивной речью.
16. Гуление и лепет как голосовые реакции ребенка на подготовительном этапе формирования речевой деятельности.
17. Характеристика первого этапа формирования самостоятельной речи ребенка в раннем возрасте (1-3 годы жизни).
18. Дошкольный этап формирования речи в онтогенезе. Основные закономерности формирования речевой деятельности в этот период.
19. Особенности формирования грамматического строя речи детей в дошкольном возрасте (по Г.А.Фомичевой, Л.П.Федоренко, А.Н.Гвоздеву).
20. Закономерности формирования произносительной стороны речи (произносительная подсистема речевой способности) в процессе онтогенетического развития.
21. Овладение лексическим строем речи в онтогенезе. (Закономерности овладения семантической структурой значения слова).
22. Характеристика импрессивной речи. Закономерности формирования импрессивной речи в онтогенезе.
23. Формирование навыков связной речи в период раннего и дошкольного возраста.
24. Характеристика IV этапа формирования речи (развитие речи в школьном возрасте).
Письмо и чтение как виды речевой деятельности
25. Анатомо-физиологические механизмы речи.
26. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, доклад, которые проводятся во время занятий в онлайн-формате, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде презентаций, размещенных магистрантами на предметной стране курса в ЭОС МГОУ в сроки, указанные преподавателем, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти

требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.
3. в ответах желательно привести примеры из практики.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
96 - 100	«5»	отлично
90 – 95	«4»	хорошо
85 - 89	«3»	удовлетворительно
0 - 84	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 361 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E/psiholingvistika#page/1>

2. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
3. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. – М.: Академия, 2014. - 336с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Прометей, 2013. - 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html>
2. Вербов, А.М. Техника постановки голоса [Текст] : учеб.пособие. - 4-е изд.,стереотип. - СПб. : Лань, 2018. - 64с.
Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]. - М. : Лабиринт, 2007. - 352с.
3. Дети с нарушениями речи [Текст] : технологии воспитания и обучения : метод. пособие / Гаркуша Ю.Ф.,ред. - М. : НИИ шк.технологий, 2008. - 192с.
4. Елисеева, М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка [Электронный ресурс]: ранние этапы. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 343 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35733.html>
5. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462837>
6. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]. - 6-е изд. - М. : Красанд, 2010. - 216с.
7. Логопедия [Текст] : метод. наследие : пособие для логопедов в 5кн. кн.5. фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 479с.
8. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466265>
9. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. —2-изд. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>
10. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Т.А.Титова [и др.]. - М.: Форум, 2015 - 192с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
11. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466466>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.www.edu.ru.
- 2.www.pedlib.ru
- 3.www.defektologlub.ru
- 4.<http://slovari.yandex.ru>
- 5.www.defektologlub.ru
- 6.<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- 7.<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- 8.<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
- 9.<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
- 10.<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- 11.<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
- 12.http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»

13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

