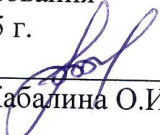


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 15:46:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559ffc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

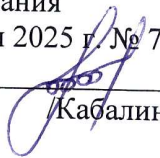
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

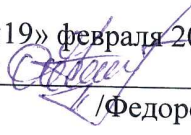
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Сулова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент
Кузьмина А.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Начальное образование)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации внеурочной деятельности младшего школьника, разработки содержания программы, форм, технологий и методов внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- научить бакалавров пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности младших школьников, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя;
- сформировать представления об управлении внеурочной деятельностью младшего школьника в образовательных учреждениях, оценки результативности программ (планов) для усиления внимания к процессу обучения, воспитания и творческому развитию детей, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов;
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов проведения занятий по внеурочной деятельности младших школьников, разработки программ (планов) внеурочной деятельности, организации кружков, клубов, совместной работы образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также с семьей обучающегося с целью формирования у детей личностных, предметных и метапредметных результатов.
- раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на практике формирования гражданской ответственности, патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, навыков межличностной и межнациональной коммуникации, основ культуры здоровья и персональной безопасности юного гражданина страны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Начальное образование)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Психология воспитательных практик»,

«Основы вожатской деятельности», «Технология организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия:	36
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника. Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.	2	-	-
Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника. Федеральная образовательная программа начального образования. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022. № 992.	2	-	-
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях. Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника.	2	2	-

Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.	2	-	-
Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.	2	6	-
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.		4	4
Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся.	2	2	-
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников.	-	6	-
Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	-	4	4
Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности.	-	4	4
Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	-	2	-
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.	-	4	4
Тема 13. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.	-	2	2
Итого:	12	34	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	количество часов
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.	Разработка программы (плана) внеурочной деятельности	4
Тема 9. Формирование	Разработать план-конспект занятия по	4

гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников Участие во внеурочной деятельности по теме: «Формирование у младших школьников гражданской идентичности»	
Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности.	Разработать и провести внеурочное занятие по формированию ценности семьи	4
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.	Разработать план-конспект внеурочного занятия по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.	4
Тема 13. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.	Разработать методические рекомендации для учителей по вовлечению родителей в проведение внеурочных занятий	2
Итого:		18

Содержание дисциплины

Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Направления организации внеурочной деятельности (пути организации). Материально-технические, гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.

Федеральный закон об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962). Требования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями на 18 июня 2022 г.). Письмо Министерства образования и науки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС от 12.05.2011 г. № 03-296; письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672.

Раздел 2. Научно-педагогические основы организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.

Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника.

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Модель дополнительного образования. Типовые особенности дополнительного образования. Общая характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование. Преимущества модели дополнительного образования.

Модель школы полного дня. Особенности учебно-воспитательного процесса и

внеурочной деятельности детей в школе полного дня.

Оптимизационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников.

Инновационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

Определение понятий «воспитание», «развитие». Факторы развития. Векторная диаграмма факторов развития. Виды развития. Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности. Гармоничное развитие младших школьников - общая задача внеурочной деятельности. Психологическое здоровье: обобщенная модель. Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Примерный перечень локальных актов образовательной организации. Психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в школе. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности. Временная характеристика организации внеурочной деятельности младших школьников. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе. Педагогическая компетентность учителя-организатора внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.

Модели планирования внеурочной деятельности. Типовая структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Риски внеурочной деятельности. Алгоритм создания Рабочей программы внеурочной деятельности. Структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Общая и индивидуальная карта занятости младшего школьника во внеурочной деятельности.

Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся.

Определение понятий «результат», «эффективность». Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Характеристика уровней достижений младших школьников в зависимости от возрастных особенностей. Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели. Принципы организации мониторинга. Методы мониторинга. Критерии эффективности реализации воспитательных и развивающих программ внеурочной деятельности младших школьников. Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников.

Развитие познавательной мотивации и познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Роль и характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, их цели и образовательные возможности.

Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности.

Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прауродителям.

Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование навыков персональной безопасности. Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.

Технологии формирования конструктивной коммуникации: вступления в контакт, высказывания суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Формирование навыков совместной деятельности и открытости к бесконфликтному сотрудничеству.

Тема 13. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка. Взаимодействие педагога и родителей. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная форма обучения/зачетная форма обучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел I. Исторические и социальные	Система дополнительного образования –	8	Анализ литературы по теме, составление	Основная и дополнительная	устный опрос, презентация

предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Федеральная образовательная программа начального образования. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022. № 992.	преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников		конспектов, словаря ключевых терминов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих требования организации внеурочной деятельности, подготовка устного опроса, презентаций	льная литература, интернет-источники, материалы лекций	
Раздел 2. Научно-педагогические основы организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях	Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих особенности воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности подготовка устного опроса, презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет-источники, материалы лекций	устный опрос презентация
Раздел 3. Менеджмент, как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Результат и эффективность внеурочной деятельности	12	Анализ литературы по теме, подготовка к разработке программы (плана) внеурочной деятельности. Разработка критериев эффективности деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. подготовка устного опроса, презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет-источники, материалы лекций	устный опрос презентация
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Формирование ценности научного познания у младших школьников. Формирование гражданско-	22	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по темам раздела,	Основная и дополнительная литература,	устный опрос презентация

	патриотических чувств у младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников. Организация сотрудничества школы и семьи в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся.		подготовка устного опроса, презентаций	интернет-источники, материалы лекций	
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала
-----------	---------	-------------------	----------------------	----------	-------

ые компете нции	сформиров анности			оценивания	оцениван ия
ПК-3	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос, презентация	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии
	Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	устный опрос, презентация, разработка программы внеурочной деятельност и младших школьников, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии, шкала оцениван ия разработк и программ ы внеурочн ой деятельно сти младших школьни ков Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
	Порого вый	Работа на учебных занятиях	знать: - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и	устный опрос презентация, конспект	Шкала оцениван ия устного

		Самостоятельная работа	метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	устный опрос презентация, разработка программы внеурочной деятельности и младших школьников, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработок и программы внеурочной деятельности младших школьников Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей;	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации,

			уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
	Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	устный опрос, презентация, разработка программы внеурочной деятельност и младших школьников, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия презентац ии, шкала оцениван ия разработк и программ ы внеурочн ой деятельно сти младших школьни ков Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки

Шкала оценивания разработки программы внеурочной деятельности младших школьников занятия

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание плана (конспекта) соответствуют поставленным цели и задачам урока, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, формами и методами проведения занятия.

5-7 баллов. Содержание плана (конспекта) недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам урока, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в практики проведения внеурочного занятия;.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы внеурочного занятия – содержание работы не полностью соответствует поставленным

задачам, работа не учитывает новейшие достижения практики проведения внеурочного занятия.

0–2 балла. План (конспект) внеурочного занятия не имеет логичной структуры, содержание внеурочного занятия в основном не соответствует

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Студент в полном объеме выполнил задания для практической подготовки: Разработал программу (план) внеурочной деятельности младших школьников, принял активное участие в мастер-классе по формированию ценности семьи, проявлял активность в проведении тренинга по формированию коммуникативной компетентности, представил опыт работы социальной гостиной в образовательной организации.

8–14 баллов. Студент не в полном объеме выполнил задания для практической подготовки. Содержание программы (плана) внеурочной деятельности младших школьников содержит ошибки, участие в мастер-классе по формированию ценности семьи носило пассивный характер, не проявлял активности в организации тренинга по формированию коммуникативной компетентности, описание опыта работы семейной гостиной в образовательной организации носит фрагментарный характер.

4–7 баллов. Студент выполнил половину заданий (два задания) для практической подготовки, а остальные подготовлены формально.

0–3 балла. Студент не выполнил задания для практической подготовки.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

Практическое занятие №1

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Практическое занятие №2

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Практическое занятие №3

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Практическое занятие 5.

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и праародителям.

Практическое занятие 6.

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Практическое занятие 7.

Технологии формирования конструктивной коммуникации.

Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.

Формировать навыки совместной деятельности.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Практическое занятие 8.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников
3. Разработать и провести внеурочное занятие по формированию ценности семьи.
4. Разработать план-конспект внеурочного занятия по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.
5. Провести анализ работы семейной гостиной в образовательной организации, выделить позитивные и негативные аспекты ее деятельности.
6. Разработать методические рекомендации для учителей по вовлечению родителей в проведение занятий по внеурочной деятельности.

Примерные темы презентаций

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.

3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
11. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
12. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
13. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.
14. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
15. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
16. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
17. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Примерные темы для разработки программ внеурочной деятельности младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.

11. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
12. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: разработку программ внеурочной деятельности младших школьников, подготовку к устному опросу, презентации и выполнение заданий практической подготовки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов,

которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 315с. – Текст: непосредственный
3. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2020. — 85 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107412.html>
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для вузов / Золотарева А.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный
4. Каменец, А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учеб.пособие. - М. : Кнорус, 2020. - 242с. – Текст: непосредственный
5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>
6. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации / Муштавинская И. В. , Кузнецова Т. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный
8. Соколова, Л. В. Школьный музей в образовательном пространстве как средство организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва : Русайнс, 2023. — 102 с. — URL: <https://book.ru/book/945709> — Текст : электронный.
9. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по студентам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.