

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591e69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » _____ 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол _____ 2022 г. № 03
Председатель _____
М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Основы психологического просвещения и профилактики

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Организационная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от «14» февраля 2022 г. № 8
Зав.кафедрой _____
/Н.В. Сидячева/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического просвещения и профилактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, усвоении системы требований к деятельности психолога в социальной сфере. Знакомство магистров со способами профессиональной профилактики, для возможности формирования потребности у других, заинтересованных профессионалов в различных сферах, передачи им основных психологических знаний, желания их использовать в интересах развития ребенка и собственного развития, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в психическом и личностном развитии личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных формах и методах психологического просвещения и профилактики;
- овладеть методами предупреждения неблагополучия развития личности в социальной ситуации
- сформировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения;
- овладение умениями осуществлять психологическое просвещение личности в различных сферах деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен владеть следующими компетенциями:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам как «Психология», «Психология развития», «Психология семьи».

Дисциплина имеет практическую направленность, в рамках которой магистры должны усвоить сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем трудностей, с которыми сталкивается личность в современном мире, приобрести знания и развить навыки конструктивного межличностного общения и передачи психологического знания специалистам, которые действуют в интересах развития ребенка и их собственного профессионального развития, а также для своевременного предупреждения

всевозможных нарушений в психическом и личностном развитии личности ребенка и взрослого.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Очная	
	Лекции	Практич. занятия
Раздел I. Теоретические основы психологического просвещения		
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в семейном консультировании, групповом консультировании. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	6
Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога в социальной сфере с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лекто-	4	8

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

рии, родительский клуб, тематические семинары, обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса личности в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие социального психолога в просветительских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.		
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей, конструктивного взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике профессионального выгорания и психосоматических расстройств.	2	10
Раздел 2. Теоретические основы психологической профилактики		
Тема 4. Организация работы по психологической профилактики Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактики, психологическое консультирование. Основы психологической профилактики. Этапы психологической профилактики: диагностический; поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Основные направления психологической профилактики. Обзор методов психологической профилактики. Составление и анализ программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога в социальной сферы. Профилактика в работе по профессиональному консультированию и профотбору.	4	12
ИТОГО:	12(12)²	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	1. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. 2. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и	10	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	подростки, родители детей и подростков. 3. Методы психологического просвещения и профилактики. 4. Этические нормы психолога в социальной сфере.				
Тема 2. Основные формы и технологии и психологического просвещения и популяризации психологических знаний	1. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению 2. Информационная речь как средство психологического просвещения 3. Активные методы психологического просвещения	10	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов	1. Организация психологического просвещения в замещающих семьях. 2. Организация профессионального просвещения среди подростков. 3. Технология проведения профессионального просвещения молодых семей 4. Психолого-педагогическая работа по формированию профессиональных установок подростков.	10	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Тема 4. Организация	1. Профилактика суицидального пове-	18	Подготовка доклада,	Учебно-методическое	Доклад, Презента-

ция работы по психологической профилактики	дения. 2.Профилактика профессиональных деформаций в деятельности профессионалов. 4.особенности психопрофилактики благополучия личности		подготовка презентации	обеспечение, интернет-источники	ция
ИТОГО		48			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования уметь: - применять методы психолого-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			педагогической диагностики в практической деятельности; - применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального просвещения; уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; владеть: - умением читать и анализировать профессиональную научную литературу	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов уметь:	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		- определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики владеть: - инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики, разработанными в России и за рубежом		оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная	7

	эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

В ходе освоения дисциплины используются разнообразные активные методы для отработки необходимых компетенций у магистрантов, также для осуществления промежуточного контроля усвоения ими программы. К ним относятся: мини-лекции, кейс-стадии, ролевые и деловые игры, тренинговые формы обучения, разбор конкретных ситуаций, разнообразные дискуссии, мозговой штурм.

Примерные задания:

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций психологического просвещения в разных сферах работы психолога.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- разбор ситуаций психологического просвещения для анализа обучающимися выявления запроса клиентов. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примерные темы презентаций

1. Роль просвещения в психологической практики и психологическом консультировании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психолога в психологическом просвещения.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.
6. Профориентационная работа среди безработных.
7. Портфолио психолога по подготовке профессиональной профилактики..
8. Просвещение родителей детей школьного возраста: методы и способы организации..
9. Составление профессиограмм как метод профилактики профессионального стресса у специалистов в организациях.
10. Технология проведения профконсультационной беседы.

Примерная тематика докладов

1. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с в интернете.
4. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.
6. Раскройте основные направления, формы и методы таких форм работы как урок психоло-

гии, родительское собрание, «уголок психолога»

7. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях.

8. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты: группы по интересам для пожилых людей.

9. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

10. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
4. . Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
8. .В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
10. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
11. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
12. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
13. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..
14. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
15. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
16. Дайте характеристику средствами приемам просвещения.
17. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
18. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
19. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
20. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей
21. Особенности профилактики жестокого обращения
22. Система профилактики суицидального поведения.
23. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности
24. Дайте характеристику этапам психологической профилактики

25. Особенности составления программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534>
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный.
3. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / под ред. А. Л Журавлева, , А. В. Юревича. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 717 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88099.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вундт, В. Проблемы психологии народов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 136 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html>
2. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2019. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.html>
5. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. — Текст: непосредственный.
6. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>
7. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. — Текст: непосредственный.
8. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2017. - 292с. — Текст: непосредственный.

9. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

10. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна»– URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
21. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
22. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
23. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.