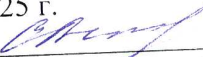


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 13:45:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Основы социолингвистики

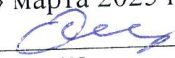
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Основы социолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года № 969

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3.	Объем и содержание дисциплины.....
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социолингвистики» является раскрытие общественной природы языка и ее специфики, рассмотрение важнейших с социальной точки зрения функций языка (объединяющей, выделительной и престижной), а также особенностей использования языка в различных коллективах и этнокультурных общностях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах социолингвистики,
- овладение методами социолингвистических исследований,
- выработка умений по анализу языковой ситуации в конкретной стране и конкретном социуме, что может способствовать проведению эффективной языковой политики на уровне государства, региона, конкретного коллектива;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах «Основы языкознания», «Лексикология», «Семантика», на практических курсах первого и второго иностранных языков, «История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Дискурсивный анализ», «Лингвистическая экспертиза», «Квантитативная лингвистика», «Основы психолингвистики», а также при написании выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44,6(20) ¹
Лекции	20 (10) ²
Практические занятия	24 (10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,6
Зачет с оценкой	0,6
Курсовая	0,3
Самостоятельная работа	34
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации является курсовая работа и экзамен 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1		
Тема 1 Объект, предмет и задачи социолингвистики Язык как основа социального взаимодействия. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики. Связь социолингвистики с языкознанием, социологией, социальной психологией, этнографией.	2	
Тема 2 История социолингвистических исследований Социологическое направление в языкознании: французская социологическая школа (А. Мейе), американская этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир), пражская лингвистическая школа (В.	2(2) ⁴	2(2) ⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Матезиус), Лейпцигская школа (Т. Фрингс), японская школа языкового существования и др. История становления социолингвистики в России (С.И.Карцевский, А.М.Селищев, В.Н.Волошинов, Е.Д.Поливанов и др.). Развитие социолингвистики в США (Ф.Фергюсон, Дж.Гамперц и др.). Современные направления исследований		
Тема 3 Языки различных периодов становления общества Языки различных периодов становления общества. Языки первобытнообщинного строя, их особенности. Языки древнейших и древних государств, их особенности. Языки феодальных обществ и государств, их особенности. Языки и языковые отношения в эпоху формирования наций.	2	4
Тема 4 Понятийный аппарат социолингвистики Понятие модели функционирования языка. Идиом как разновидность языка, используемая в качестве коммуникативного средства. Понятия общности и коллектива; народа и нации, их использование в социолингвистике. Социально-коммуникативная система как совокупность идиомов. Социолингвистические переменные. Понятие вариативности общения и ее виды (стратификационная и ситуативная вариативность; объективная и субъективная). Проявление социального статуса и социальной роли в коммуникации.	1	
Тема 5 Национальный язык. Литературный язык. Национальный язык, его дифференциация. Диалект, региолект, социолект. Литературный язык и его организация. Соотношение национального и литературного языков. Понятие литературно-языковой нормы. Лингвистический и социальный аспекты нормы. Вариантность нормы. Понятие социального значения. Социальная оценка варианта нормы. Кодификация нормы. Пуризм, его роль в развитии языка. Соотношение между функциональными стилями и сферами речевой деятельности общества. Типология функциональных стилей. Проблемы выделения стиля художественной литературы	1	2(2) ⁶
Тема 6 Языковые контакты. Языковой сдвиг Языковые контакты. Языковое переключение. Адстрат. Языковой сдвиг. Завоевание как основная причина языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Субстрат и суперстрат. Исчезающие языки. Языковая устойчивость, ее причины	2(2) ⁷	2
Тема 7 Пиджины и креольские языки Пиджины и креольские языки. Характерные особенности пиджина. Примеры пиджинов, возникших при участии русского языка. Креольские языки. Язык ток-писин как пример креольского языка. Пути развития пиджина	2	2
Тема 8 Билингвизм и диглоссия Билингвизм. Виды билингвизма. Понятие родного языка, доминирующего языка. Подходы к изучению билингвизма. Билингвизм и диглоссия, их разграничение и взаимодействие.	2(2) ⁸	2(2) ⁹

⁶

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹⁹

Многоязычие		
Тема 9 Языковая ситуация Языковая ситуация. Количественные и качественные характеристики языковой ситуации. Опыт формального описания языковой ситуации Ф. Фергюсона. Оценочные характеристики идиомов в той или иной языковой ситуации.	2	4
Тема 10 Власть и язык. Языковая политика Языковая политика. Конструктивная, деструктивная и нейтральная языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Языковые конфликты. Примеры. Закрепление языковой политики в официальных документах государства. Международные организации, занимающиеся проблемами языковой политики. Проблемы сохранения языков: подходы к решению. База данных Ethnologue: социолингвистический аспект	2(2) ¹⁰	6(4) ¹¹
Тема 11 Методы социолингвистических исследований Социолингвистическая анкета. Включенное наблюдение. Интервью. Методика анонимного интервью и др. Выборка данных. Методы изучения отношения к языку. Изучение диглоссии. Big Data как метод изучения социальной напряженности через языковые практики. Построение лингвистических атласов языков, находящихся под угрозой исчезновения.	2(2) ¹²	
Итого	20(10)¹³	24(10)¹⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 3.	Последствия возникновения	8	Анализ научных и учебно-	Тексты лекций, основная и	Доклад, тестирование, индивидуальный/гр

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	письма Воздействие информационных технологий на язык и общение		методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	дополнител ьная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	упповой проект
Тема 3	Гендерные и возрастные различия в языках Особенности языка женщин у разных народов Примеры возрастных различий в языках мира	8	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнител ьная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/гр упповой проект
Тема 5	Новые языки и конструирование новых идентичностей Этническая и корпоративная функция языка. Примеры	6	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	.Тексты лекций, основная и дополнител ьная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/гр упповой проект
Тема 5.	Системы вежливости в разных социумах	4	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнител ьная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/гр упповой проект
Тема 6.	Языки социальных сообществ. Сленг, арго	4	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к	Тексты лекций, основная и дополнител ьная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих	Доклад, тестирование, индивидуальный/гр упповой проект

			тестированию	библиотек страны	
Тема 8	Лингвистический ландшафт	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнительная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм;	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм;	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся с целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при проектной деятельности		я индивидуального/группового проекта
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			межкультурной коммуникации		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы командной работы Уметь: реализовывать свою роль в команде	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы командной работы Уметь: реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками организации командной работы, эффективного достижения поставленных целей с сохранением интересов участников команды	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников	28 баллов

информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

4

Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий

В качестве самоконтроля студенты могут использовать тесты. Ниже приводится пример теста:

1. Титульный язык –

1. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов

2. язык, на котором говорили титулярные советники
3. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
4. язык, с помощью которого описываются различные титулы

Правильный ответ: 1.3

2. Ток-писин – это
 1. плановый язык
 2. креольский язык
 3. компьютерная игра
 4. пиджин

Правильный ответ: 2.2

Рекомендованные темы групповых и индивидуальных проектов

1. Социолингвистический опрос на тему «Заимствования в русском языке в начале 21 века»
2. Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки»
3. Лингвистический ландшафт подмосковного города или района Москвы

Рекомендованные темы курсовых работ

1. Globish как средство международного общения
2. Spanglish, Chinglish, Hinglish как варианты полинационального языка
3. Актуальные проблемы российской языковой политики
4. Влияют ли современные писатели и медиаперсоны на язык?
5. Деятельность Фонда «Русский мир» по распространению и пропаганде русского языка
6. Законодательство о языке в соотв. стране (по выбору)
7. Коммуникационное взаимодействие органов исполнительной власти и общества
8. Креольский язык как пример языкового слияния
9. Лингвистический ландшафт современного города
10. Международный статус русского языка
11. Миноритарные языки
12. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира
13. Политика государства (по выбору) по отношению к языковым меньшинствам
14. Региональный язык и его статус
15. Роль личности в языковом планировании
16. Сопоставительный анализ языковой политики по отношению к мигрантам в странах Европы
17. Социолекты современного (по выбору) языка
18. Язык социальных сетей
19. Языковая идентичность в поликультурном обществе
20. Языковой пуризм

Рекомендованные темы докладов

1. Языковое планирование как важнейшая составная часть языковой политики
2. Язык власти
3. Выдающиеся лексикографы и нормализация языка (по разным странам)
4. Современные пиджины и перспективы их развития

5. Диалекты китайского языка
6. Языковая политика Китая в стране и за рубежом
7. Языковые реформы в разных странах
8. Французская социологическая школа
9. История развития социалингвистики в США
10. Социалингвистические исследования в довоенной России
11. Новое учение о языке Н. Марра
12. Язык Французской революции

Примерные вопросы к экзамену

1. Социалингвистика как научная дисциплина. Предметная область и задачи социалингвистики. Междисциплинарный характер социалингвистики
2. История социалингвистических исследований в России. Вопрос о социальных аспектах языковых изменений в русской и советской лингвистике
3. Зарубежная социалингвистика.
4. Роль и функции языка в обществе
5. Язык как специфический социальный феномен. Социалингвистические переменные.
6. Социально-коммуникативная система. Вариативность общения и ее виды.
7. Гендерные особенности речевого поведения.
8. Особенности языков первобытнообщинного строя
9. Языки древнейших и древних государств
10. Языки феодального периода развития общества
11. Языки и языковые отношения эпохи формирования наций
12. Понятие национального и литературного языка. Глобальный и национальные языки в современном мире. Единый язык науки: плюсы и минусы
13. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования национального языка. Территориальные диалекты.
14. Социальные диалекты, просторечие, койне.
15. Литературный язык и его стили. Смена литературного стандарта и её причины
16. Норма и ее основные характеристики. Понятие кодификации.
17. Национально-культурная специфика речевого поведения.
18. Родной язык. Доминирующий язык.
19. Сущность и виды билингвизма и диглоссии. Проблема разграничения билингвизма и диглоссии в современной социалингвистике.
20. Языковые контакты и основные задачи их исследования. Виды языковых контактов и факторы языкового доминирования
21. Интерференция и ее виды.
22. Пиджины и креольские языки. Примеры
23. Языковая ситуация: понятие, типология и проблемы ее описания
24. Языковая ситуация в современной России
25. Проблема вымирающих языков. Социалингвистические и лингвокультурные аспекты распада языка. «Смерть языка» как социалингвистическая проблема
26. Коммуникативные ранги языков.
27. Юридический и фактический статус языка. Понятие языка-посредника
28. Языковая политика и ее виды. Языковое строительство, языковое планирование, языковое прогнозирование
29. Выбор системы письма и языковая политика государства.
30. Латинизация и русификация алфавитов при осуществлении языкового строительства в

31. Сущность понятия «языковая реформа» и ее основные типы
32. Языковые конфликты
33. Конфессиональный статус языка как его социолингвистический параметр
34. Методы социолингвистических исследований

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект, курсовая работа

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов по текущему контролю успеваемости, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 30 баллам.

Курсовая работа оценивается по 100балльной шкале.

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент	15-11 баллов

проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

Критерии оценивания курсовой работы

Баллы	Критерия оценивания
81-100 баллов	если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики, умение отвечать на вопросы
61-80 баллов	если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в основном в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики.
41-60 баллов,	если представленный на защите текст свидетельствует о несамостоятельном исследовании с опорой на некорректно процитированные источники, тема не раскрыта, на защите студент не мог ответить на вопросы по теме курсовой работы
0-40 баллов,	если представленный на защите продукт свидетельствует о плагиате или отсутствует.

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80

удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Алпатов В.М., Борисова Е.Г., Валуйцева И.И. и др. Социоллингвистика. М., Изд-во Лань, 2024 - 383 с. – Текст непосредственный
1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sociolingvistika-413563> Дата обращения 30 мая 2024
2. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: теория; проблемы; методы. - 4-е изд. - М: Либроком, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917-2000. М., 2000.
2. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. Издательство ЕУ. 2012
3. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика : учеб. пособие /Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
4. Европейская хартия о региональных языках и языках меньшинств // Языки народов России. Красная книга. М., Академия, 2002
5. Конституция Российской Федерации
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
Дата обращения 30 мая 2021
6. Закон о языках народов Российской Федерации
<https://docs.cntd.ru/document/9003298> Дата обращения 30 мая 2024
7. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое. Исследования по современному русскому языку и социоллингвистике. М., ЯСК, 2004
8. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., Русское слово, 2008
9. Ларина Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах. М., Изд-во РУДН, 2003
10. Морозова, Н. С. Социо- и психоллингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
11. Наумов В.В. Государство и язык: Формулы власти и безвластия. 2010
12. Хухуни Г.Т., Беляева И.Ф., Валуйцева И.И. и др. Лингвистика и лингвисты: прошлое и настоящее. М., 2014
13. Шапошников В.Н. Просторечие в системе русского языка на современном этапе 2012
14. Шевченко Т.И. Социофонетика: Национальная и социальная идентичность в английском произношении. Изд.2, доп. 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- 2.Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду