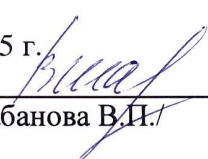


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 12:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5f586c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного языка (французский)

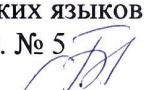
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский язык + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский
языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Путилина Н.В. кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль « Теоретические и практические аспекты второго иностранного языка, модуля «Французский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сведение воедино всех знаний, полученных студентами на практических занятиях за все время изучения французского языка, и глубокое освоение ими теоретической базы второго иностранного языка

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний;
- ознакомить с лингвистической терминологией;
- систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;
- сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;
- ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;
- создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.
- формирование у обучаемых умения творческого использования полученных теоретических знаний в области языкознания для решения практических профессиональных задач;
- расширение лингвистического кругозора
- пробудить научный интерес к языку и к изучению его проблем;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической к **СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль « Теоретические и практические аспекты второго иностранного языка, модуля «Французский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (французский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение языкознания», «Практический курс второго иностранного языка

(французский)».

Освоение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (французский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции и	Практические занятия
Раздел I. Французский язык в группе романских языков и история языка.	2	2
<i>Тема 1.</i> Классификация романских языков.		
<i>Тема 2.</i> Историческая периодизация в развитии французского языка. Основные этапы, особенности.		
<i>Тема 3.</i> Старофранцузский период. Лексико-грамматический и фонетический анализ «Песни о Роланде».		
Раздел II. Фонетика и орфография современного французского языка.	2	4
<i>Тема 1.</i> Характеристика вокализма современного французского языка.		

Тема 2. Характеристика консонантизма современного французского языка.		
Тема 3. Слово в потоке речи. Enchaînement. Liaison. “e” instable.		
Тема 4. Принципы французской орфографии.		
Тема 5. Инклюзивное письмо..		
Раздел III. Лексикология и смежные дисциплины.	2	4
Тема 1. Основные понятия лексикологии.		
Тема 2. Словообразование. Аффиксация. Словосложение. Аналитические слова. Основосложение. Усечение слов. Конверсия.		
Тема 3. Синонимы. Антонимы.		
Тема 4. Омонимы.		
Тема 5. Паронимы.		
Тема 6. Лексическая характеристика основных функциональных стилей.		
Тема 7. Фразеология. Структурная классификация. Примеры употребительных фразеологизмов.		
Тема 8. Заимствования и их виды.		
Тема 9. Лексические лакуны.		
Раздел IV. Грамматика. Морфология.	2	6
Тема 1. Основные понятия морфологии. Единицы грамматического строя и уровни языковой структуры. Грамматическая форма. Грамматические категории.		
Тема 2. Существительное. Проблема определения рода.		
Тема 3. Артикль. Разновидности и функции артиклей. Нулевой артикль.		
Тема 4. Прилагательное. Проблема места прилагательного.		
Тема 5. Глагол. Разновидности. Категории.		
Тема 6. Временная система индикатива.		
Раздел V. Грамматика. Синтаксис.	2	4
Тема 1. Основные понятия синтаксиса. Синтаксические единицы. Предикативность. Полупредикативность. Скрытая предикативность.		
Тема 2. Коммуникативные типы предложения во французском языке.		
Тема 3. Структурные типы: дополнительные, определительные, обстоятельственные.		
Тема 4. Дополнительная предикация. Герундий, причастия. Проблема разграничения отглагольных прилагательных и причастий.		
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методологическое обеспечение	Форма отчетности
1. Южные диалекты	Провансальский, франко-провансальский, французский диалекты.	6	Изучение справочной литературы данных, Интернет ресурсов.	Словари, основная и дополнительная литература монографии, Интернет ресурсы.	Доклад с презентацией.
2. Некоторые аспекты формирования французского языка	Субстрат, суперстрат.	8	Изучение справочной литературы данных, Интернет ресурсов.	Словари, основная и дополнительная литература монографии, Интернет ресурсы.	Тест
Этимологические дублеты	Понятие и предметы дублетов	10	Изучение справочной литературы, подбор примеров из французской художественной литературы.	Словари, основная и дополнительная литература монографии, Интернет ресурсы. французская литература различных стилей.	Доклад с презентацией.
Утрата слов	Условия исчезновения слов.	10	Изучение справочной литературы, подбор примеров из французской художественной литературы.	Словари, основная и дополнительная литература монографии, Интернет ресурсы. французская литература различных стилей.	Доклад с презентацией
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная

	работа
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления,	Реферат, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях		
--	--	--	---	--	--

СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Уметь: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации;	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемом иностранном языке.	Реферат, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы	Доклад с презентацией	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;	й	доклада с презентацией
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Реферат, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест по дисциплине

1. Какая сфера не входит в список целей Франкофонии?

Организация франкоязычных стран оказывает своим 88 государствам и правительствам поддержку в разработке или консолидации их политики, осуществляет международную политику

и действия по многостороннему сотрудничеству в соответствии с четырьмя основными задачами:

- a) Продвижение французского языка, поддержка многоязычия и культурного разнообразия.
- b) Содействие миру, демократии и правам человека.
- c) Поддержка образования, профессиональной подготовки, высшего образования и исследований.
- d) Развитие экономического сотрудничества на благо устойчивого развития.
- e) Особое внимание во всех мероприятиях OIF уделяет молодёжи и женщинам, а также цифровым технологиям.
- f) Поддержка странам, в которых произошли природные катаклизмы или гуманитарный кризис.

2. Укажите, каким периодам (векам) соответствовали следующие этапы развития французского языка:

- a) Старофранцузский период (____ - ____)
- b) Среднефранцузский период (____ - ____)
- c) Ранненовофранцузский период (____ - ____)
- d) Новофранцузский период (____ - ____)

3. Какие из приведенных терминов относятся к гальскому субстрату:

- a) bouleau
- b) char
- c) chemise
- d) maréchal
- f) baron

4. Теория *scripta* Луи Ремакля устанавливает:

- a) различие между региональной письменной и устной (диалектной) традициями
- b) полное сходство между региональной письменной и устной (диалектной) традициями

5. Система орфографии французского языка основана на 4 принципах, впишите их названия:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

6. Современной инклюзивное письмо подразумевает:

- a) упоминание мужского рода как нейтрального
- b) уточнение женского рода для форм мужского рода

7. В современном французском языке надстрочные знаки отображают:

- a) фонетический принцип
- b) фонетический и этимологический принципы

8. Какие из аффиксов не образуют женский род:

- a) -tion

- b) –euse
- c) –trice
- d) –age
- e) –ment
- f) –eur

9. Слова в скороговорке Un ver vert va vers un verre vert являются:

- a) паронимами
- b) омофонами
- c) омографами

10. Какая из фраз является фразеологизмом, объясните её значение:

- a) Il passe devant le musée.
- b) Il passe du coq à l'âne.
- c) Il passe ses vacances au bord de la mer.

11. Французский язык пытается противостоять англицизмам. Найдите возможные соответствия этим английским словам:

- a) email
- b) spam
- c) burn-out
- d) cool
- e) dress-code

12. Что такое лингвистические лакуны, как они проявляются при сравнении русского и французского языков на примере:

- a) глаза – очи
- b) médecin – toubib

13. В теоретической грамматике (морфологии) различают понятие аналитических и синтаксических грамматических форм. Какие формы в большей степени отображают основную тенденцию французской грамматики:

- a) синтетические
- b) аналитические
- c) преморфологические

14. Какие функции свойственны определенному артиклю:

- a) конкретизирующая
- b) обобщающая
- c) унифицирующая

15. В каких словосочетаниях можно говорить о нулевом артикле:

- a) L'allée est bordée d'arbres
- b) Il a besoin de repos
- c) Œil pour œil, dent pour dent.
- d) Il a oublié l'heure du rendez-vous.

16. Какие из этих прилагательных могут стоять перед и после существительного, определите соответствующий ряд:

- a) vrai, joli, grand, magnifique
- b) grand, magnifique, ancien

c) beau, jeune, grand

17. Какое термин не связан с коммуникативными типами предложения:

- a) вопросительное
- b) повествовательное
- c) простое
- d) побудительное

18. Какое из приведенных сложных предложения не является обстоятельственным:

- a) J'ai du temps quand je suis en vacances.
- b) C'est l'enseignant dont j'apprécie tant les cours.
- c) Je fais des études de droit alors que je voulais faire des études de médecine.
- d) Bien qu'il fasse froid, Paul est sorti sans manteau.

19. Определите фразу с гérondif:

- a) Il marche en téléphonant.
- b) Téléphonant à ses amis, il n'entend jamais mes conseils.

20. Разграничьте прилагательное и причастие в примерах:

- a) Exigent envers ses collaborateurs, il attend d'eux un réel engagement.
- b) J'ai reçu un courrier exigeant que je règle mes arriérés.

Примерные темы рефератов

- 1. Классификация романских языков.
- 2. Мертвые романские языки.
- 3. Куртуазная литература.
- 4. Формирование французского национального языка.
- 5. История грамматических учений.

Примерные темы доклада с презентацией

- 1. Реализм и формализм.
- 2. Черты грамматической системы французского языка.
- 3. Старофранцузский язык.
- 4. Фонетические характеристики французского слова. 10.Этимологические дублеты.
- 5. Утрата слов.
- 6. Вокализм.
- 7. Теория фонемы.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Французский язык в группе романских языков. Статус французского языка в развитии и в

- современном мире. (см. Катагощина Н.А. Романские языки. Академия наук. Институт языкознания. 1965).
2. Историческая периодизация в развитии французского языка. Основные этапы, особенности. (см. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. с.64)
 3. Старофранцузский период. Теория скрипты Луи Ремакля. "Песня о Роланде" (содержание произведения, чтение лесс). Языковые особенности старофранцузского языка. (см. Н.А. Катагощина. Н.М. Васильева. Лексико-грамматические и фонетические комментарии к текстам по истории французского языка).
 4. Вокализм: характеристика системы гласных. Э беглое. (см. Катагощина Н.А. Романские языки. Академия наук. Институт языкознания. 1965, Попова. Казакова. Manuel de français)
 5. Консонантизм: характеристика системы согласных. Ассимиляция. (см. Катагощина Н.А. Романские языки. Академия наук. Институт языкознания. 1965, Попова. Казакова. Manuel de français)
 6. Слово в потоке речи. Enchaînement. Liaison. (см. Катагощина Н.А. О современном французском произношении, Попова. Казакова. Manuel de français)
 7. Орфография. Принципы французской орфографии. Реформа по упрощению орфографии 1990 г. (см. Катагощина Н.А. О современном французском произношении)
 8. Диакритические знаки и современное французское произношение. (см. Попова. Казакова. Manuel de français)
 9. Инклюзивное письмо – результат влияния экстралингвистических факторов на развитие современного письма. (см. Миронова М.В. Инклюзивное письмо как средство борьбы с лингвистической дискриминацией (на материале французского языка).
 10. Лексикология (предмет, классификация лексических единиц). Аффиксальное словообразование. (см. Воронцова И.Б. Лексикология французского языка. Для вопросов 10-18).
 11. Лексикология. Способы образования слов: словосложение, аналитические слова, основосложение, усечение слов, конверсия.
 12. Синонимы и антонимы.
 13. Омонимия во французском языке.
 14. Паронимия во французском языке.
 15. Лексическая характеристика основных функциональных стилей.
 16. Фразеология. Структурная классификация. Примеры употребительных фразеологизмов.
 17. Заимствования и их виды.
 18. Лексические лакуны.
 19. Грамматика. Единицы грамматического строя и уровни языковой структуры. Грамматическая

форма. Грамматическая категория. Предикативность. Полупредикативность. (Васильева Н.М. Пицкова Л.П. Теоретическая грамматика. 2013).

20. Морфология. Проблемы определения рода существительных. (Рощупкина Е. А. Краткий грамматический справочник).

21. Морфология. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля.

22. Морфология. Нулевой артикль.

23. Морфология. Место прилагательного в предложении.

24. Морфология. Глагол (разновидности: служебные-самостоятельные, переходные-непереходные, предельные-непредельные). Грамматические категории глагола.

25. Морфология. Временная система индикатива.

26. Синтаксис. Коммуникативные типы предложений во французском языке.

27. Структурные типы предложений. Характеристика сложных предложений с придаточными дополнительными.

28. Структурные типы предложений. Характеристика сложных предложений с придаточными определительными.

29. Структурные типы предложений. Характеристика сложных предложений с придаточными обстоятельственными.

30. Дополнительная предикация. Герундий, причастия. Разграничение отглагольных прилагательных и причастий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: реферат, тест, доклад с презентацией.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Балл
---------------------	------

Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Васильева, Н.М. Французский язык : теор.грамматика; морфология; синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 473с. – Текст: непосредственный.
2. Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>
3. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 283 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472131>

6.2. Дополнительная литература

1. Воронкова, И. С. Французский язык как второй иностранный : учеб. пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 148 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320723.html>
2. Дюмон, Н. Н. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие в 2-х ч. / Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — Текст : электронный. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/62978.html>

<http://www.iprbookshop.ru/62979.html>

3. Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
4. Нелюбова, Н. Ю. Теоретическая фонетика французского языка : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Нелюбова, С. А. Москвичева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91076.html>
5. Нечаева, Е. Ф. Тренинг будущего переводчика. Французский язык. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 133 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019937.html>
6. Сергиевский, М.В. История французского языка. - М. : Юрайт, 2019. - 287с. – Текст: непосредственный.
7. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента: учебное пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513561.html>
8. Харитонов, И. В. Французский язык : базовый курс : учебник / Харитонов И. В. , Беляева Е. Е. , Бачинская А. С. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879448.html>
9. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784>
10. Hilke Dreyer, Richard Schmitt. Грамматика французского языка с упражнениями. G.: Max Hueber Verlag, 2006.

7. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.