

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025 17:22:32

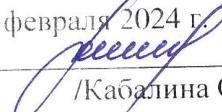
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7559160e

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое сопровождение начального образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

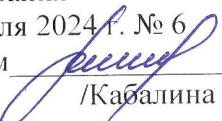
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение начального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов знаний и профессиональных умений в области педагогического сопровождения начального образования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание и осмысление сущности понятия педагогическое сопровождение начальной школы, основные направления деятельности педагога-психолога в начальной школе, сущность организации взаимодействия с родителями в процессе обучения, воспитания, развития обучающегося.

2. Создать образовательное пространство для практической ориентации магистров с введением интерактивных компонентов на основе освоения современных технологий педагогического сопровождения начального образования.

3. Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории и владеть методами и методиками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе с учетом знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей данного возраста.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования, Методика преподавания, Методология научного педагогического исследования, Педагогическое сопровождение дошкольного образования, Основы психоневрологических и соматических нарушений, Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Проектирование в образовательной среде, Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Консультирование семей в условиях инклюзивного образования, Организация внеурочной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (ФО)	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	42,5	26,5
Лекции	8	4
Практические занятия	32	20
Зачет	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	120	136
Контроль	17,5	17,5

Формы промежуточной аттестации (очная и очно-заочные формы обучения):
зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Тема 1. Педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования Определение понятие «педагогическое сопровождение». Цель практической деятельности школьного педагога-психолога. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы педагога-психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. Сопровождение как метод психолого-педагогической работы в школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.	2	4	1	2
Тема 2. Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника. Организация психолого-педагогической диагностики: тести-	2	6	1	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
рование ребенка для определения уровня развития и особенностей познавательной сферы и мотивационной готовности, наблюдение за ребенком в процессе обследования с регистрацией результатов, анкетирование родителей. Основные направления работы педагога-психолога с родителями будущих первоклассников: проведение групповых консультативно-просветительских встреч (родительских собраний) и индивидуальное консультирование семей, чьи дети показали низкий уровень готовности к школе.				
Тема 3. Первичная адаптация ребенка в школе Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы педагога-психолога. Консультирование и проповедование педагогов по вопросам адаптации первоклассников. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа педагогов по повышению уровня школьной готовности первоклассников.	1	6	0,5	4
Тема 4.Школьные трудности периода адаптации первоклассников Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности: комплекс неуспешности, который порождает неуверенность, разочарование, потеря интереса к учебе и к школе, а также – к познавательной деятельности. Проявления личностных особенностей обучающихся в данный период: тревожность, агрессивность, уход в себя, трудности в общении со сверстниками и другие. Основные направления работы педагога-психолога в период адаптации обучающихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагога-психолога.	1	6	0,5	4
Тема 5. Педагогические возможности младших школьников и основные задачи педагогического сопровожде-	1	4	0,5	2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
ния Характеристика основных особенностей и возможностей психического развития детей в младшем школьном возрасте. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности: учащиеся с общей психофизической ослабленностью, дети с низким уровнем психологической готовности, младшие школьники с «хронической неуспешностью» и т.д. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.				
Тема 6. Педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы Проблема психолого-педагогической готовности к обучению в среднем звене. Характеристика личностных состояний обучающихся пятого класса в данный возрастной период: низкая организованность, учебная рассеянность, недисциплинированность, снижение интереса к учебе и ее результатам, снижение самооценки, высокий уровень тревожности. Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагога-психолога в период перехода в среднее звено. Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено.	1	6	0,5	4
ИТОГО	8	32	4	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Оч-ная	Очно-заоч-ная			
Тема1. Педагогическое сопро-	1. Составить про-анализировать список	20	22	Подбор матери-алов из списка	Учебно-методиче-	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методические обеспе-	Формы отчетности	
вождение: сущность, основные направления исследования	статьей научных журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Семья и школа», с целью определения актуальности и значимости проблемы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях. 2.Профессионально-этические аспекты психоdiagностики (конспект). В кн. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. Кн.3. – М.:Владос, 1998. - с.19 - 24		литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	ское обеспечение дисциплины		
Тема2. Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе 1.2.	1. Параметры психолого-педагогического статуса первоклассника (конспект). В кн.: Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Совершенство, 1998. – с.51-54 2.Консультирование родителей детей-дошкольников (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999. – с.313-322 3. Анализ психоdiagностических методик, позволяющих определить уровень психологической готовности учащихся к обучению в школе: - «Зеркало» - выявление основных типов развития; - беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»; - «Определение	20	24	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Изучение ФГОС по теме. 3.Разработка проекта для детей начальной школы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методические обеспе-	Формы отчетности	
	<p>мотивов учения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки внимания»; - методы оценки памяти; - методы диагностики сформированности компонентов учебной деятельности; - методы диагностики системного мышления; - методика исследования вербально-логического мышления. <p>См. В сборнике М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. Психологическая карта дошкольников (готовность к школе). Графический материал.</p> <p>— М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2002. – 96 с.</p>					
Тема3. Первичная адаптация ребенка в школе	<p>1. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. — М.: Владос, 1999. — с.322 - 326.</p> <p>2. Гришина Г.Н., Дружинина Н.Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства / Гришина Г.Н., Дружинина Н.Н. // Начальная школа. — 2014.</p> <p>- №1. - с. 22 (конспект).</p> <p>3. Семенова, Т.С. Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе/ Т.С. Семенова // Вос-</p>	20	22	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методические обес-	Формы отчетности
	питание школьников. - 2013. - № 5. - 37-44 с. 4. Иванова Е.В., Попова Т.А. Динамика учебной мотивации, самооценки и стилей адаптации первоклассников // Начальная школа. – 2018. - №9. - с. 28-23 (конспект).				
Тема4. Школьные трудности периода адаптации первоклассников	1. Мягкова Л.А. Уроки психологического развития младших школьников / Мягкова Л.А. // Начальная школа. -2014. - № 8. - с. 35 (конспект). 2. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления / Шкуричева Н.А. // Начальная школа. -2014. - № 9. - с. 7 (конспект). 3. Карпенко, А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях/ А.Л. Карпенко // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - с 35-40 (конспект).	20	24	Подбор разнообразных технологий по воспитательному процессу в начальной школе.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Педагогические возможности младших школьников и основные задачи педагогического сопровождения	1. Селькина Л.В. Механизмы достижения личностных результатов в процессе обучения математике / Селькина Л.В. // Начальная школа. – 2014. - № 4. - с. 40 (конспект). 2. Козлова Г.В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС/ Г.В. Козлова // Начальная школа. - 2013. - № 7. - 7-11 с. (конспект). 3. Соконина, А.А. Особенности эмоцио-	20	22	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методические обеспе-	Формы отчетности
	нального развития младших школьников/ А.А. Соконина // Начальная школа. 2013. - № 6. - 50-53с. – подготовка аннотации статьи. 4. Сергеева А.Д. Проблемы формирования социальных способностей учащихся / А.Д. Сергеева // Начальная школа. – 2014. - № 6. - с. 40-43 (конспект).				
Тема 6. Педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы	1. Моисеева, Т.Ю. Порфолио ученика — способ оценивания личностных результатов обучения/ Т.Ю. Моисеева // Начальная школа. - 2013. - №6.-17-22 с. (Конспект и собеседование) 2. Носырева, С.Н. Особенности формирования самооценки у детей / С.Н. Носырева // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - 53-57 с. (Конспект и собеседование) 3. Чухарева, В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности / В.В. Чухарева // Начальная школа. - 2013. - № 9.- 67-72 с.	20	22	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины Реферат Устный опрос Дискуссия
Итого		120	136		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания рефера-та, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кон-трольной рабо-ты, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискус-сии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презен-тации Шкала оцени-

Оценивае- мые ком- петенции	Уровень сформиро- ваннысти	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
			<p>докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся. 		<p>вания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления своим временем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать управление своим временем 	Презентация, устный опрос, контрольная работа	<p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная ра-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления своим временем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализо- 	Конспект, реферат, тест, дискуссия	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания рефера-</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		бота .	вывать траектории само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: - управлением своим временем		та, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности проектирования уметь: - выделять отличия научных знаний от других	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания рефера-та, Шкала оценивания презен-тации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной рабо-ты, Шкала оценивания дискус-сии
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности проектирования педагогической деятельности уметь: - осуществлять проектирование педагогической деятельности владеть: - способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспек-та, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кон-трольной рабо-ты, Шкала оценивания дискус-сии

Описание шкал оценивания.
Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в опреде-	3-4

лении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу по темам на практических занятиях:

Тема 1: Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятию «педагогическое сопровождение» в научной литературе.
2. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика.
4. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога в системе образования.

Тема 2: Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
2. Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы.
3. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.

Тема 3: Первичная адаптация ребенка в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
2. Психологическая готовность к обучению в школе, основные ее структурные компоненты.
3. Этапы и основные методы психодиагностики адаптированности учащихся первых классов.

Тема 4: Школьные трудности периода адаптации первоклассников

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.
2. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов.
3. Психодиагностика школьных трудностей адаптации первоклассников и основные пути преодоления этих трудностей.

Тема 5: Психолого-педагогические возможности младших школьников и основные задачи сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика обучающихся с разными психолого-педагогическими возможностями.
2. Основные задачи сопровождения во 2-3-м классах начальной школе.
3. Организация психодиагностической программы обследования детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-3-х классах.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене, ее характеристика.
2. Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника.
3. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.
4. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено

Образец теста:

1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является:
 - а) наследственность
 - б) социальная среда
 - в) природная среда.
2. Структура возраста включает:
 - а) характер воспитания.
 - б) особенности деятельности и общения.
 - в) характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.
3. Социальное посредничество – это ...
 - а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
 - б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
 - в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.
4. Соотнесите понятия:
 - 1) Дезадаптация;
 - 2) Депривация;
 - 3) Дезинтеграция
 - а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
 - б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического социального статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение, которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
 - в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся школьным следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся дезадаптации среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиям среды.
5. Социальная среда – это
 - а) приспособление организма к внешним условиям жизни.
 - б) ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.

в) особенности обучения и воспитание в данный возрастной период.

6. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

а) социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

7. Соотнесите понятия:

- 1) Медицинское обследование
- 2) Психологическое обследование
- 3) Социальное обследование
- 4) Педагогическое обследование

А) измерение индивидуально-психологических свойств личности диагностика или других объектов, поддающихся психологическому анализу;

Б) изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, диагностика в процессе обучения и воспитания для более эффективной организации деятельности.

В) процесс установления медицинского диагноза, то есть диагностика заключения о характере и существе болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.

Г) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности деятельности.

8. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

9. Ведущий вид деятельности – это.....

- процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
- деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
- деятельность человеческого сознания.

10. Система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

11. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти учащихся 1-4 классов:

таблицы с заданием на установление простых аналогий;

таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов;

заучивание 10 слов.

12. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

1.Рост.

6.Эмоционально-волевая зрелость.

2. Соматическое состояние (здоровье).

3. Состояние моторики.

4. Умение читать, считать.

5. Пространственная ориентировка.

13. Соотнесите понятия:

7. Пребывание в дошкольном учреждении.

8. Сформированность навыков общения.

9. Наличие учебной мотивации.

1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;

2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;

3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

а) ресоциализация;

б) переадаптация;

в) реабилитация.

14. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует онеготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.

2. Не умеет писать, читать, считать.

3. Не знает стихотворений.

4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.

5. Не умеет рисовать.

6. Не умеет шнуровать ботинки.

7. Неаккуратен.

8. Малообщителен.

9. Капризен.

10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.

11. Не знает оттенки цветов.

12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.

13. Бедный словарный запас.

14. Слабость волевых усилий.

15. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

1. Младенчество

1. Речь

2. Раннее детство

2. Потребность в общении.

3. Дошкольный возраст

3. Соподчинение мотивов.

16. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

1. Внутренняя позиция школьника.

1. П.Я. Гальперин

2. Ориентировочная основа действия

2. Л.И. Божович

3. Социальная ситуация развития

3. Л.С. Выготский

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистров. Опыт системной организации самостоятельной работы позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Примерные темы рефератов

1 Современная система психолого-педагогического сопровождения в России: сущность, основные направления исследования.

2 Содержание психолого-педагогической диагностики первоклассников в период адаптации к школьному обучению.

3 Содержание консультативно-просветительской работы в начальной школе.

4 Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников в период перехода в среднее звено школы.

5 Психолого-педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.

6 Кризис 7 лет. Рекомендации по преодолению трудностей психологического развития ребенка, поступающего в школу.

7 Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Понятие «педагогическое сопровождение» в научной литературе.

2. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Виды деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика.

4. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога в системе образования.

5. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.

6. Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы.

7. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.

8. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.

9. Психологическая готовность к обучению в школе, основные ее структурные компоненты.

10. Этапы и основные методы психоdiagностики адаптированности учащихся первых классов.

11. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.

12. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов.

13. Психоdiagностика школьных трудностей адаптации первоклассников и основные пути преодоления этих трудностей.

14. Характеристика обучающихся с разными психолого-педагогическими возможностями.

15. Основные задачи сопровождения во 2-3-м классах начальной школе.

16. Организация психоdiagностической программы обследования детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-3-х классах.

17. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене, ее характеристика.

18. Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника.

19. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

20. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Определение понятие «педагогическое сопровождение». Цель практической деятельности школьного педагога-психолога.

2. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы педагога-психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Сопровождение как метод психолого-педагогической работы в школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого

дого ребенка в школьной среде.

4. Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
7. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
8. Особенности личности младшего школьника.
9. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.
10. Организация психологической диагностики в начальной школе.
11. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.
12. Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
13. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.
14. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагогов и психологов.
15. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности.
16. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.
17. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене.
18. Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- высокий: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- средний: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- низкий: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни проявления:

- высокий: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;
- средний: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- низкий: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 3 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам в билете

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (зачтено).	16-20
участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (зачтено).	11-15
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (зачтено).	5-10
отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент	23-30

Критерии оценивания	Баллы
показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	
участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	15-22
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	7-14
отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основная литература:

1. Губарева, Л.И. Психофизиология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В. Агаркова. - М. : Владос, 2007. - 188 с. : ил. - (Практикум для вузов). (15 экз.)
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2003. - 302, [1] с. (22 экз.)
3. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)
4. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. - М. : Владос, 2000. - 143, [1] с. (14 экз.)

5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8.

6. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7.

6.2. Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISB: 978-5-9765-1179-8 – электронная библиотека.
2. Битянова, М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе / М.Р.Битянова и др.

- М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П.Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
4. Психофизиология: учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: Питер, 2011. – 463 с.
5. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под ред. А.П. Астахова. – Мин.: Современная школа, 2010. – 927с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.