

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

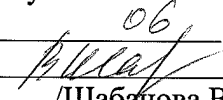
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 06 2023 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Практический курс второго иностранного языка

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Иностранный язык и межкультурная коммуникация  
(английский + немецкий или французский языки)

**Квалификация**

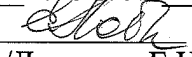
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

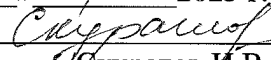
Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом   
/Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой романской  
филологии

Протокол от « 03 » 04 2023 г. № 7

Зав. кафедрой   
/Скуратов И.В./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:

Яковлева Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 16 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 40 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 42 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 42 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 42 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка» ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном (французском) языке и культуры изучаемого языка (французского), глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность ведения ими по окончании университета преподавания иностранного языка на разных уровнях.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с особенностями компонентов структуры языка;
- сформировать навыки устного и письменного изложения в соответствии с нормами изучаемого языка.
- сформировать у обучающихся представления о системности языка и его уровней;
- сформировать коммуникативную и межкультурную компетенцию на иностранном языке.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-1.** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

**ОПК-3.**Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

**ОПК-4.**Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока I «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студенты используют «входные знания», полученные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Страноведение», «Информационные технологии в лингвистике».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Основы теории второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»/ «Практикум по аналитическому чтению второго иностранного языка», для прохождения учебной практики, а также для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Общий объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 36             |

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| Объем дисциплины в часах                     | 1836  |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 965,7 |
| Практические занятия                         | 954   |
| из них, в форме практической подготовки      | 954   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 11,7  |
| Зачет с оценкой                              | 0,2   |
| Экзамен                                      | 1,5   |
| Предэкзаменационная консультация             | 10    |
| Самостоятельная работа                       | 814   |
| Контроль                                     | 56,3  |

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре, экзамены в 1,2,3,4,6 семестрах.

### 3.1.1. Объем дисциплины (1-ый и 2-ой семестры)

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 24             |
| Объем дисциплины в часах                     | 864            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 316,6          |
| Практические занятия                         | 312            |
| из них, в форме практической подготовки      | 312            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 4,6            |
| Зачет с оценкой                              | -              |
| Экзамен                                      | 0,6            |
| Предэкзаменационная консультация             | 4              |
| Самостоятельная работа                       | 240            |
| Контроль                                     | 19,4           |

Форма промежуточной аттестации - для очной формы обучения экзамен в 1-ом семестре и экзамен во 2-ом семестре.

### 3.1.2. Объем дисциплины (3-ий и 4-ый семестры)

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 16             |
| Объем дисциплины в часах                     | 576            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 372,6          |
| Практические занятия                         | 368            |
| Из них в форме практической подготовки       | 368            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 4,6            |
| Зачет с оценкой                              | -              |
| Экзамен                                      | 0,6            |
| Предэкзаменационная консультация             | 4              |
| Самостоятельная работа                       | 184            |
| Контроль                                     | 19,4           |

Форма промежуточной аттестации- для очной формы обучения экзамен в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

### 3.1.3. Объем дисциплины (5-ый и 6-ой семестры)

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 19             |
| Объем дисциплины в часах                     | 684            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 276,5          |
| Практические занятия                         | 274            |
| из них, в форме практической подготовки      | 274            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 390            |
| Контроль                                     | 19             |

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения - экзамен в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

## 3.2.Содержание дисциплины

### 3.2.1. Содержание дисциплины по очной форме обучения (1-ый и 2-ой семестры)

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                  | Количество часов     |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                  | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                  | Общее количество     | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)</b> |                      |                                         |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Изучение тематической лексики                                              | 86                   | 86                                      |
| <b>Тема 1.</b> Моя семья                                                                         | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 2.</b> Мой друг                                                                          | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 3.</b> Мой рабочий день                                                                  | 16                   | 16                                      |
| <b>Тема 4.</b> Мой дом, моя квартира                                                             | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 5.</b> Времена года                                                                      | 20                   | 20                                      |
| <b>Подраздел 1.2.</b> Аналитическое чтение                                                       | 76                   | 76                                      |
| <b>Раздел II. Практическая грамматика</b>                                                        |                      |                                         |
| <b>Тема 1.</b> Существительные, категория рода и числа                                           | 10                   | 10                                      |

|                                                                             |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Тема 2.</b> Артикль определенный, неопределенный, слитный                | 20         | 20         |
| <b>Тема 3.</b> Прилагательные, категория рода и числа                       | 10         | 10         |
| <b>Тема 4.</b> Личные приглагольные местоимения                             | 40         | 40         |
| <b>Тема 5.</b> Глагол: Категория времени глаголов изъявительного наклонения | 30         | 30         |
| <b>Тема 6.</b> Притяжательные местоимения.                                  | 40         | 40         |
| <b>Тема 7.</b> Степени сравнения прилагательных                             | 10         | 10         |
| <b>Итого</b>                                                                | <b>312</b> | <b>312</b> |

### 3.2.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения (3-ий и 4-ый семестры)

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием     | Количество часов     |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                     | Практические занятия |                                         |
|                                                                     | Общее количество     | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Изучение тематической лексики                 | 70                   | 70                                      |
| <b>Тема 1.</b> Французский язык и франкофония                       | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 2.</b> Семья, взаимоотношения в семье                       | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 3.</b> Система начального и среднего образования во Франции | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 4.</b> На уроке французского языка                          | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 5.</b> Профессии, профессиональная деятельность             | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 6.</b> Физический и моральный портрет человека              | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 7.</b> Французские праздники                                | 10                   | 10                                      |
| <b>Подраздел 1.2.</b> Аналитическое чтение                          | 82                   | 82                                      |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Домашнее чтение                               | 56                   | 56                                      |
| <b>Подраздел 1.4.</b> Индивидуальное чтение                         | 60                   | 60                                      |
| <b>Раздел II. Практическая грамматика</b>                           |                      |                                         |
| <b>Тема 1.</b> Повторение                                           | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 2.</b> Артикль                                              | 16                   | 16                                      |
| <b>Тема 3.</b> Косвенная речь, косвенный вопрос                     | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 4.</b> Личные местоимения                                   | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 5.</b> Числительные                                         | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 6.</b> Спряжение глаголов I, II, III группы                 | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 7.</b> Пассивная форма                                      | 4                    | 4                                       |
| <b>Итого</b>                                                        | <b>368</b>           | <b>368</b>                              |

### 3.2.3.Содержание дисциплины по очной форме обучения (5-ый и 6-ой семестры)

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием   | Количество часов     |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                   | Практические занятия |                                         |
|                                                                   | Общее количество     | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Изучение тематической лексики               | 50                   | 50                                      |
| <b>Тема 1.</b> Каникулы, отдых                                    | 12                   | 12                                      |
| <b>Тема 2.</b> Французская кухня                                  | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 3.</b> Город                                              | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 4.</b> Покупки                                            | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 5.</b> Виды транспорта                                    | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 6.</b> У врача                                            | 10                   | 10                                      |
| <b>Подраздел 1.2.</b> Аналитическое чтение                        | 45                   | 45                                      |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Домашнее чтение                             | 45                   | 45                                      |
| <b>Подраздел 1.4.</b> Индивидуальное чтение                       | 42                   | 42                                      |
| <b>Раздел II. Практическая грамматика</b>                         |                      |                                         |
| <b>Тема 1.</b> Повторение                                         | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 2.</b> Условные предложения                               | 10                   | 10                                      |
| <b>Тема 3.</b> Косвенная речь, косвенный вопрос (план прошедшего) | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 4.</b> Местоимения                                        | 20                   | 20                                      |
| <b>Тема 5.</b> Наклонение Subjonctif                              | 20                   | 20                                      |
| <b>Итого</b>                                                      | <b>274</b>           | <b>274</b>                              |

### Содержание курса

#### 1 курс (1 и 2 семестры)

#### *Раздел I Практический курс французского языка (лексика)*

##### Подраздел 1.1 Изучение тематической лексики

Тема 1. Семья, члены семьи, отношения между членами семьи, родственные отношения

Тема 2. Мой друг, описание физических и моральных качеств, его интересы, вкусы

Тема 3. Мой рабочий день, что делаешь утром, днем вечером, когда готовишь уроки, чем занимаешься в свободное время, куда ходишь после занятий

Тема 4. Мой дом, моя квартира, описание квартиры, мебели, мебель в гостиной, в твоей комнате, на кухне, как украшена квартира

Тема 5. Времена года, какие времена года, описание природы зимой, весной, летом и осенью, погодные особенности

**Подраздел 1.2** Аналитическое чтение лексико-грамматический анализ различных типов текстов (адаптированных). Работа по учебнику французского языка Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. (1 -18 уроки)

#### *Содержание раздела II. « Практическая грамматика французского языка»*

**Тема 1.** Категория рода и числа существительного.

**Тема 2.** Значение и употребление артикля (неопределенного и определенного).

**Тема 3.** Категория рода и числа прилагательного.

**Тема 4.** Личные приглагольные местоимения: подлежащие, прямые и косвенные дополнения, формы, место при глаголе

**Тема 5.** Категория времени глагола. Настоящее и будущее время изъявительного наклонения.

**Тема 6.** Притяжательные местоимения/прилагательные.

**Тема 7.** Степени сравнения прилагательных и наречий.

## **2 курс (3 и 4 семестры)**

### **Раздел I. Практический курс французского языка (лексика)**

#### **Подраздел 1.1 Изучение тематической лексики**

**Тема 1.** Французский язык и Франкофония: понятие Франкофонии, французский язык в Европе и мире.

**Тема 2.** Взаимоотношения в семье: роль родителей, полные и неполные семьи, проблемы в семье, семейные традиции.

**Тема 3.** Среднее образование во Франции: школа и школьная жизнь: дисциплины, школьные предметы, учителя и ученики.

**Тема 4.** На уроке французского языка: очное обучение и дистанционное обучение: плюсы и минусы.

**Тема 5.** Профессии и профессиональная жизнь: рабочий день, выбор профессии, поиск работы.

**Тема 6.** Физический и моральный портрет человека. Описание внешности, характера, положительных и отрицательных качеств.

**Тема 7.** Праздники Франции, название праздников, государственные и религиозные праздники, традиции.

#### **Подраздел 1.2 Аналитическое чтение**

Лексико-грамматический анализ различных типов текстов (адаптированных). Например, работа по учебнику французского языка Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. §§ 19-25.

А также работа по следующим направлениям:

#### **Подраздел 1.3. Домашнее чтение**

Обсуждение содержания адаптированных новелл рассказов (например, «Petit Nicolas» Sempé-Gossiny). Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря из текста новелл. При этом выбор литературы для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя.

#### **Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение**

Чтение и обсуждение по тексту (сюжетная линия, характеристики персонажей, особенности стиля) адаптированных произведений современных французских авторов.

### **Раздел II. Практическая грамматика**

**Тема 1.** Повторение тем, изученных на предыдущих курсах: временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге.

**Тема 2.** Артикль (определенный, неопределенный, частичный, случаи опущения артикля);

**Тема 3.** Косвенная речь, косвенный вопрос: вводящие элементы, порядок слов.

**Тема 4.** Личные местоимения прямые и косвенные дополнения, место личных местоимений;

**Тема 5.** Числительные: количественные и порядковые.

**Тема 6.** Спряжение глаголов I, II, III группа (продолжение).

**Тема 7.** Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*).

### 3 курс (5 и 6 семестры)

#### Раздел I. Практический курс французского языка (лексика)

##### Подраздел 1.1 Изучение тематической лексики

**Тема 1.** Каникулы, отдых: каникулы летом и зимой, развлечения, активный и пассивный отдых.

**Тема 2.** Французская кухня: особенности национальной кухни, национальные блюда, приготовление пищи, кухонный инвентарь, в ресторане.

**Тема 3.** Город: архитектура, улицы, адрес, ориентироваться в городе.

**Тема 4.** Покупки: в супермаркете (отделы), в торговом центре, диалог с продавцом, оплата товара, покупки по Интернету.

**Тема 5.** Виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, метро.

**Тема 6.** У врача: У врача: осмотр, консультация, рецепт, состояние здоровья: заболевания, травмы, традиционная и нетрадиционная медицина, в аптеке.

##### Подраздел 1.2 Аналитическое чтение

Лексико-грамматический анализ различных типов текстов (адаптированных). Например, работа по учебнику французского языка Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. §§ 26-29.

##### Подраздел 1.3. Домашнее чтение

Обсуждение содержания адаптированных новелл рассказов (например, «Petit Nicolas» Sempé-Gossiny). Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря из текста новелл. При этом выбор литературы для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя.

##### Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение

Чтение и обсуждение по тексту (сюжетная линия, характеристики персонажей, особенности стиля) адаптированных произведений современных французских авторов.

#### Раздел II. Практическая грамматика

**Тема 1.** Повторение тем, изученных на предыдущих курсах: временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге.

**Тема 2.** Типы условных предложений

**Тема 3.** Косвенная речь, косвенный вопрос, согласование времен изъявительного наклонения.

**Тема 4.** Местоимения: общий обзор.

**Тема 5.** Наклонение Subjonctif: образование, употребление в придаточных дополнительных предложениях.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1 курс (1 и 2 семестры)

| Тема                                                                                             | Задание на практическую подготовку<br>(лингвистическая деятельность)                                                                           | количес<br>тво<br>часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)</b> |                                                                                                                                                |                         |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Изучение тематической лексики                                              | Использовать свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций;                                                                      | 86                      |
| <b>Тема 1.</b> Моя семья                                                                         | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 2.</b> Мой друг                                                | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                                                                                      | 20 |
| <b>Тема 3.</b> Мой рабочий день                                        | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                                                                                      | 16 |
| <b>Тема 4.</b> Мой дом, моя квартира                                   | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                                                                                      | 20 |
| <b>Тема 5.</b> Времена года                                            | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                                                                                      | 20 |
| <b>Подраздел 1.2.</b><br>Аналитическое чтение                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.</li> <li>- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.</li> </ul> | 76 |
| <b>Раздел II. Практическая грамматика</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Тема 1.</b><br>Существительные,<br>категория рода и числа           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 10 |
| <b>Тема 2.</b> Артикль<br>определенный,<br>неопределенный, слитный     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 20 |
| <b>Тема 3.</b> Прилагательные,<br>категория рода и числа               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 10 |
| <b>Тема 4.</b> Личные<br>приглагольные<br>местоимения                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 40 |
| <b>Тема 5.</b> Глагол:<br>Категория времени<br>глаголов изъявительного | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском</li> </ul>                                                                                                                                                            | 30 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| наклонения                                      | языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;                                                                                                                                  |    |
| <b>Тема 6.</b> Притяжательные местоимения.      | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 40 |
| <b>Тема 7.</b> Степени сравнения прилагательных | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 10 |

## 2 курс (3 и 4 семестра)

| Тема                                                                                             | Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)                                                                              | количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)</b> |                                                                                                                                                |                  |
| <b>Подраздел 1.1.</b><br>Изучение тематической лексики                                           | Использовать свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций;                                                                      | 70               |
| <b>Тема 1.</b> Французский язык и франкофония                                                    | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |
| <b>Тема 2.</b> Семья, взаимоотношения в семье                                                    | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |
| <b>Тема 3.</b> Система начального и среднего образования во Франции                              | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |
| <b>Тема 4.</b> На уроке французского языка                                                       | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |
| <b>Тема 5.</b> Профессии, профессиональная деятельность                                          | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |
| <b>Тема 6.</b> Физический и моральный портрет человека                                           | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |
| <b>Тема 7.</b> Французские праздники                                                             | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; | 10               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                     | коммуникативной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <b>Подраздел 1.2.</b><br>Аналитическое чтение       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.</li> <li>- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.</li> </ul> | 82 |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Домашнее чтение               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.</li> <li>- Использовать основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;</li> </ul>                                                                                                               | 56 |
| <b>Подраздел 1.4.</b><br>Индивидуальное чтение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 60 |
| <b>Раздел II. Практическая грамматика</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Тема 1.</b> Повторение                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 10 |
| <b>Тема 2.</b> Артикль                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 16 |
| <b>Тема 3.</b> Косвенная речь, косвенный вопрос     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 20 |
| <b>Тема 4.</b> Личные местоимения                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 20 |
| <b>Тема 5.</b> Числительные                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;</li> </ul>                                                      | 10 |
| <b>Тема 6.</b> Спряжение глаголов I, II, III группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;</li> <li>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного</li> </ul>                                                                                                                          | 20 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                | программой фонетического, лексического и грамматического материала;                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Тема 7. Пассивная форма</b> | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 4 |

### 3 курс (5 и 6 семестры)

| Тема                                                                                             | Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)                                                                                                                                                                                                                           | количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>Подраздел 1.1.</b><br>Изучение тематической лексики                                           | Использовать свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций;                                                                                                                                                                                                                   | 50               |
| <b>Тема 1.</b> Каникулы, отдых                                                                   | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                              | 12               |
| <b>Тема 2.</b> Французская кухня                                                                 | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                              | 10               |
| <b>Тема 3.</b> Город                                                                             | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                              | 10               |
| <b>Тема 4.</b> Покупки                                                                           | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                              | 10               |
| <b>Тема 5.</b> Виды транспорта                                                                   | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                              | 10               |
| <b>Тема 6.</b> У врача                                                                           | Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;                                                                                                                                              | 10               |
| <b>Подраздел 1.2.</b><br>Аналитическое чтение                                                    | - Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.<br>- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста. | 45               |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Домашнее чтение                                                            | - Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.                                                                                                                                                                                                                            | 45               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                   | - Использовать основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;                                                                                                                              |    |
| <b>Подраздел 1.4.</b><br>Индивидуальное чтение                    | - использовать интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного текста;                                                                                                                                      | 42 |
| <b>Раздел II. Практическая грамматика</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>Тема 1.</b> Повторение                                         | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 10 |
| <b>Тема 2.</b> Условные предложения                               | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 10 |
| <b>Тема 3.</b> Косвенная речь, косвенный вопрос (план прошедшего) | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 20 |
| <b>Тема 4.</b> Местоимения                                        | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 20 |
| <b>Тема 5.</b> Наклонение Subjonctif                              | - расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;<br>- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; | 20 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 1 курс (1 и 2 семестры)

| Темы для самостоятельного изучения                             | Изучаемые вопросы                          | Количество часов для очной формы | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                         | Форма отчетности         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1 Практический курс французского языка (лексика)</b> |                                            |                                  |                                |                                                  |                          |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Изучение тематической лексики            |                                            |                                  |                                |                                                  |                          |
| <b>Тема 1.</b> Моя семья                                       | Термины родства, мое генеалогическое древо | 20                               | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, видео и | Контрольная работа, тест |

|                                                        |                                                                                                    |    |                                    |                                                                                |                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                    |    |                                    | аудиозаписи<br>Интернет-<br>ресурсы                                            |                                      |
| <b>Тема 2.</b> Мой друг                                | Физический и моральный портрет                                                                     | 20 | Изучение справочной литературы     | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи Интернет-ресурсы  | Устный ответ                         |
| <b>Тема 3.</b> Мой рабочий день                        | Расписание дня студента                                                                            | 20 | Изучение справочной литературы     | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи интернет-ресурсы  | Устный ответ                         |
| <b>Тема 4.</b> Мой дом, моя квартира                   | Описание загородного дома, городской квартиры, студенческой студии                                 | 20 | Изучение справочной литературы     | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы | Устный ответ                         |
| <b>Тема 5.</b> Времена года                            | Описание природных и сезонных явлений                                                              | 20 | Изучение дополнительной литературы | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы | Устный ответ                         |
| <b>Подраздел 1.2.</b> Аналитическое чтение             | Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей изучаемых и дополнительных текстов | 40 | Изучение дополнительной литературы | Словари, учебники, методические пособия,                                       | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Раздел 2 Практическая грамматика</b>                |                                                                                                    |    |                                    |                                                                                |                                      |
| <b>Тема 1.</b> Существительные, категория рода и числа | Особые формы мн. числа, ж. рода, сложные существительные                                           | 10 | Изучение справочной литературы     | Словари, учебники, методические пособия, Интернет-ресурсы                      | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Тема 2.</b> Артикль определенный, неопределенный    | Функции артиклей, опущение артиклей                                                                | 10 | Изучение дополнительной литературы | Словари, учебники, методические пособия,                                       | Выполнение контрольных работ,        |

|                                                                             |                                                                                 |     |                                |                                                           |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| й, слитный                                                                  |                                                                                 |     |                                | Интерент-ресурсы                                          | тестов                               |
| <b>Тема 3.</b><br>Прилагательные, категория рода и числа                    | Особые формы мн.ч., ж.р., место прилагательных                                  | 10  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, Интерент-ресурсы | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Тема 4.</b><br>Личные приглагольные местоимения                          | Формы местоимений, управление глаголов                                          | 20  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, Интерент-ресурсы | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Тема 5.</b> Глагол: Категория времени глаголов изъявительного наклонения | Глагольные формы: Iая, IIая, IIIая группы, отрицательная и вопросительные формы | 30  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, Интерент-ресурсы | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Тема 6.</b><br>Притяжательные местоимения.                               | Формы притяжательных местоимений (сравнение с русским языком)                   | 20  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, Интерент-ресурсы | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Тема 7.</b><br>Степени сравнения прилагательных                          | Сравнительная конструкция: порядок слов                                         | 10  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, Интерент-ресурсы | Выполнение контрольных работ, тестов |
| <b>Итого</b>                                                                |                                                                                 | 240 |                                |                                                           |                                      |

## 2 курс (3 и 4 семестры)

| Темы для самостоятельного изучения                             | Изучаемые вопросы                                                          | Количество часов для очной формы | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                                                      | Форма отчетности       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1 Практический курс французского языка (лексика)</b> |                                                                            |                                  |                                |                                                                               |                        |
| <b>Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики</b>            |                                                                            |                                  |                                |                                                                               |                        |
| <b>Тема 1.</b><br>Французский язык и франкофония               | Франкоговорящие страны, Специфика французского языка франкоговорящих стран | 5                                | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи Интернет-ресурсы | Доклад с презентацией, |
| <b>Тема 2.</b> Семья, взаимоотношения в семье                  | Современные тенденции в развитии семейных отношений во                     | 5                                | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, видео и                              | Устный ответ           |

|                                                                        |                                                                                                    |    |                                                                       |                                                                                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                        | Франции                                                                                            |    |                                                                       | аудиозаписи<br>Интернет-ресурсы                                                |                                     |
| <b>Тема 3.</b><br>Система начального и среднего образования во Франции | Распорядок дня французского школьника                                                              | 5  | Изучение справочной литературы                                        | интернет-ресурсы                                                               | Устный ответ                        |
| <b>Тема 4.</b> На уроке французского языка                             | Описание урока французского языка (лексика)                                                        | 5  | Изучение справочной литературы                                        | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы | Устный ответ                        |
| <b>Тема 5.</b><br>Профессии, профессиональная деятельность             | Поиск работы (специализированные учреждения во Франции), собеседование                             | 5  | Изучение дополнительной литературы                                    | видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы                                          | Доклад с презентацией, устный ответ |
| <b>Тема 6.</b><br>Физический и моральный портрет человека              | Мой любимый актер/певец                                                                            | 5  | Изучение дополнительной литературы                                    | , видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы                                        | Устный ответ                        |
| <b>Тема 7.</b><br>Французские праздники                                | Религиозные и светские праздники во Франции                                                        | 5  | Изучение дополнительной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы | Доклад с презентацией               |
| <b>Подраздел 1.2.</b><br>Аналитическое чтение                          | Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей изучаемых и дополнительных текстов | 30 | Изучение дополнительной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия,                                       | Устный ответ                        |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Домашнее чтение                                  | Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей адаптированного текста (по выбору) | 40 | чтение адаптированного литературного текста (по выбору преподавателя) | Французская адаптированная художественная литература                           | Пересказ и перевод текста           |

|                                                              |                                                                                                   |     |                                                                         |                                                                           |                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                              | преподавател<br>я)                                                                                |     |                                                                         |                                                                           |                                                    |
| <b>Подраздел 1.4.</b><br>Индивидуальн<br>ое чтение           | Умение<br>самостоятель<br>но работать с<br>адаптированн<br>ым текстом                             | 44  | чтение<br>адаптированно<br>го<br>литературного<br>текста (по<br>выбору) | Французская<br>адаптированн<br>ая<br>художественн<br>ая литература        | Пересказ и<br>перевод<br>текста                    |
| <b>Раздел 2 Практическая грамматика</b>                      |                                                                                                   |     |                                                                         |                                                                           |                                                    |
| <b>Тема 2.</b><br>Артикль                                    | Категория<br>определеннос<br>ти/неопределе<br>нности во<br>французском<br>языке                   | 5   | Изучение<br>справочной<br>литературы                                    | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 3.</b><br>Косвенная<br>речь,<br>косвенный<br>вопрос  | Типы<br>синтаксическ<br>их<br>конструкций                                                         | 10  | Изучение<br>дополнительно<br>й литературы                               | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 4.</b><br>Личные<br>местоимения                      | Специфика<br>употребления<br>ударных и<br>безударных<br>форм                                      | 5   | Изучение<br>справочной<br>литературы                                    | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 5.</b><br>Числительные                               | Специфика<br>употребления                                                                         | 5   | Изучение<br>справочной<br>литературы                                    | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,                         | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 6.</b><br>Спряжение<br>глаголов I, II,<br>III группа | Типы<br>спряжений<br>глаголов III<br>группы                                                       | 5   | Изучение<br>справочной<br>литературы                                    | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,                         | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 7.</b><br>Пассивная<br>форма                         | Специфика<br>употребления<br>, сравнение<br>французского<br>, русского и<br>английского<br>языков | 5   | Изучение<br>справочной<br>литературы                                    | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Итого</b>                                                 |                                                                                                   | 184 |                                                                         |                                                                           |                                                    |

### 3 курс (5 и 6 семестры)

| Темы для<br>самостоятельн<br>ого изучения                      | Изучаемые<br>вопросы    | Количес<br>тв часов<br>для очной<br>формы | Формы<br>самостоятельн<br>ой работы  | Методическо<br>е<br>обеспечение                   | Форма<br>отчетност<br>и |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1 Практический курс французского языка (лексика)</b> |                         |                                           |                                      |                                                   |                         |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Изучение тематической лексики            |                         |                                           |                                      |                                                   |                         |
| <b>Тема 1.</b><br>Каникулы,<br>отдых                           | Летний/зимн<br>ий отдых | 20                                        | Изучение<br>справочной<br>литературы | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия, | Устный<br>ответ         |

|                                                |                                                                                                                  |     |                                                                       |                                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                  |     |                                                                       | видео и аудиозаписи<br>Интернет-ресурсы                                          |                                     |
| <b>Тема 2.</b><br>Французская кухня            | Региональные и национальные блюда французской кухни                                                              | 20  | Изучение справочной литературы                                        | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи<br>Интернет-ресурсы | Устный ответ                        |
| <b>Тема 3.</b> Город                           | Города Франции                                                                                                   | 20  | Изучение справочной литературы                                        | интернет-ресурсы                                                                 | Доклад с презентацией               |
| <b>Тема 4.</b><br>Покупки                      | История Les Grands Magasins, Французские Дома моды                                                               | 20  | Изучение справочной литературы                                        | Словари, учебники, методические пособия, видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы   | Доклад с презентацией               |
| <b>Тема 5.</b> Виды транспорта                 | Городской транспорт Парижа                                                                                       | 20  | Изучение дополнительной литературы                                    | видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы                                            | Доклад с презентацией, устный ответ |
| <b>Тема 6.</b> У врача                         | Французы и нетрадиционная медицина                                                                               | 20  | Изучение дополнительной литературы                                    | , видео и аудиозаписи, интернет-ресурсы                                          | Устный ответ                        |
| <b>Подраздел 1.2.</b><br>Аналитическое чтение  | Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей изучаемых и дополнительных текстов               | 40  | Изучение дополнительной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия,                                         | Устный ответ                        |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Домашнее чтение          | Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей адаптированного текста (по выбору преподавателя) | 50  | чтение адаптированного литературного текста (по выбору преподавателя) | Французская адаптированная художественная литература                             | Пересказ и перевод текста           |
| <b>Подраздел 1.4.</b><br>Индивидуальное чтение | Умение самостоятельно работать с                                                                                 | 100 | чтение адаптированного                                                | Французская адаптированная                                                       | Пересказ и перевод текста           |

|                                                                                  |                                           |     |                                           |                                                                           |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                  | адаптированн<br>ым текстом                |     | литературного<br>текста (по<br>выбору)    | художественн<br>ая литература                                             |                                                    |
| <b>Раздел 2 Практическая грамматика</b>                                          |                                           |     |                                           |                                                                           |                                                    |
| <b>Тема 2.</b><br>Условные<br>предложения                                        | Типы<br>синтаксическ<br>их<br>конструкций | 20  | Изучение<br>справочной<br>литературы      | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 3.</b><br>Косвенная<br>речь,<br>косвенный<br>вопрос (план<br>прошедшего) | Типы<br>синтаксическ<br>их<br>конструкций | 20  | Изучение<br>дополнительно<br>й литературы | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 4.</b><br>Местоимения                                                    | Место двух<br>местоимений                 | 20  | Изучение<br>справочной<br>литературы      | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интерент-<br>ресурсы | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Тема 5.</b><br>Наклонение<br>Subjonctif                                       | Специфика<br>употребления                 | 20  | Изучение<br>справочной<br>литературы      | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>Интернет<br>ресурсы  | Выполнен<br>ие<br>контрольн<br>ых работ,<br>тестов |
| <b>Итого</b>                                                                     |                                           | 390 |                                           |                                                                           |                                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-3.</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять межкультурное и                                                                                                                                                                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях                              |

|                                                                                                              |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | 2. Самостоятельная работа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровни сформированности* | Этапы формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения<br><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума                                                                                                                     | Устный ответ, контрольная работа тест;<br>Письмо (личное/деловое)                  | Шкала оценивания устного ответа;<br>Шкала оценивания писем (личных/деловых)                                                                                 |
|                         | Продвинутый              |                                                            | <b>Знать</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения<br><b>Уметь</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности | Устный ответ, контрольная работа тест;<br>Письмо (личное/деловое)                  | Шкала оценивания устного ответа;<br>Шкала оценивания писем (личных/деловых)                                                                                 |
| <b>ОПК-1</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных                                                                                                      | Пересказ и перевод текстов;<br>Контрольная работа, тест<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания пересказа и перевода текстов;<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|       |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                            | разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | Пересказ и перевод текстов;<br>Контрольная работа, тест<br>Доклад с презентацией, эссе<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания пересказа и перевода текстов;<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| ОПК-3 | Пороговые       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи</p> <p><b>Уметь:</b> различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пересказ и перевод текстов;<br>Контрольная работа, тест<br>Практическая подготовка                                | Шкала оценивания пересказа и перевода текстов;<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания практической подготовки                                                                     |
|       | Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пересказ и перевод текстов;<br>Контрольная работа, тест                                                           | Шкала оценивания пересказа и перевода текстов;                                                                                                                                                                                  |

|       |             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | <i>ельная работа</i>                                                     | <p><b>Уметь</b> различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>                                                                                                                | Доклад с презентацией , эссе<br>Практическая подготовка                                                            | Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания практической подготовки                                                   |
| ОПК-4 | Пороговые   | <i>1. Работа на учебных занятиях</i><br><i>2. Самостоятельная работа</i> | <p><b>Знать:</b> основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации</p>                                                                                                                                | Пересказ и перевод текстов;<br>Контрольная работа, тест<br>Практическая подготовка                                 | Шкала оценивания пересказа и перевода текстов;<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания практической подготовки                                                                     |
|       | Продвинутый | <i>1. Работа на учебных занятиях</i><br><i>2. Самостоятельная работа</i> | <p><b>Знать</b> основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь</b> использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации</p> | Пересказ и перевод текстов;<br>Контрольная работа, тест<br>Доклад с презентацией , эссе<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания пересказа и перевода текстов;<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания теста

| Баллы | Критерии оценивания                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              |
| 4     | Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% |
| 3     | Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             |
| 2     | Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              |
| 1     | Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.              |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Показатель                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------|------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 5    |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4    |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 3    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 2    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.              | 1    |

### Шкала оценивания эссе

| Баллы       | Критерии оценивания                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%   |
| 7-8 баллов  | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60% |
| 5-6 баллов  | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40% |
| 3-4 балла   | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%    |

### Шкала оценивания личного/делового письма

| Баллы       | Критерии оценивания                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%   |
| 7-8 баллов  | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60% |
| 5-6 баллов  | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40% |
| 3-4 балла   | если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%    |

### Шкала оценивания устного ответа

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8-10</b>  | полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики                                                             |
| <b>7-5</b>   | полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики |
| <b>2-4</b>   | неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками; предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями                            |
| <b>0-1</b>   | непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок; предложенная разговорная тема не развита.                                                                                                   |

#### **Шкала оценивания пересказа и перевода текста**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8-10</b>  | полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.                                                        |
| <b>7-5</b>   | полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе. |
| <b>2-4</b>   | неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.                      |
| <b>0-1</b>   | непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.<br>Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.                     |

#### **Шкала оценивания доклада с презентацией**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point. | <b>8-10</b>  |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения).  | <b>7-5</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point                                               | 2-4 |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично | 0-1 |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 баллов</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).               |
| <b>8 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| <b>6 баллов</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| <b>4 балла</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

(1-ый и 2-ой семестры)

#### Контрольные работы (лексико-грамматический контроль)

Контрольные задания по грамматике и по лексике составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем (см. пункт 3.4). Контрольные задания могут иметь как вид тестовых заданий (выбор ответа из

предложенного, заполнение пропусков, трансформацию в соответствии с заданием), так и переводные задания, письменные ответы на вопросы.

## Образец

**Задайте вопросы к подчёркнутым словам:**

- 1) Gilles cherche sa cravate
- 2) J'ai mai a la tete
- 3) Jacques lit cet article
- 4) La dame dit: "Festival!"
- 5) Madame Dupont traverse la place
- 6) C'est sa femme
- 7) Madame Labiche arrive cet apres-midi
- 8) Annette parle à Pierre
- 9) Monsieur Duval va à la gaze
- 10) Le train part à sept heures du soir

**Устный ответ(Диалоги, полилоги, монологи)** составляются по изучаемым лексическим темам (см. пункт 3.4) количество использованных лексических единиц и реплик влияет на оценивание.

Монолог является законченным устным высказыванием, включающим:

1. Вступление
2. Основную часть (2-3 аргумента в поддержку своей позиции)
3. Заключение

## Примерная тема доклада с презентаций

Доклад с презентацией должен быть представлен по одной или нескольким изучаемым темам:

Моя семья

Мой дом/квартира

Праздники во Франции

Картины природы в различные времена года

## Пересказ текста

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

Qui? Quand? Où? Comment? Pourquoi?

## Образец заданий на Практическую подготовку

### Complétez les dialogues

1. Quel est votre .... ? C'est le 0145654598
2. J'ai rendez-vous à 15h, il est 15h 10, je suis ....
3. Est-ce que vous est ...., mardi ? – Non, mardi je suis en déplacement.
4. Allô, bonjour, monsieur, je ..... parler à M. Grangier, s'il vous plaît.
5. Je suis ...., je suis en retard ! – Ce n'est pas ....
6. Quelle est votre .... ? 92, rue Beaumarchais.

### Complétez le dialogue

Le client : Bonjour, Madame, je voudrais réserver une chambre, s'il vous plaît.

La réceptionniste : ..... ?

Le client : Pour quatre nuits, du 10 au 14

La réceptionniste : ..... ?

Le client : Une chambre pour deux personnes.

La réceptionniste : .Oui, nous avons une chambre libre.

Le client : ..... ?

La réceptionniste : 87 euros, Monsieur.

Le client : ..... ?

Oui, il est compris dans le prix de la chambre.

**Répondez librement aux questions, au passé composé :**

Avec qui est-ce que vous avez parlé hier soir ?

Est-ce que vous avez discuté de sport, ce matin ?

Où est-ce que vous avez dîné hier soir.

Est-ce que vous avez oublié un rendez-vous aujourd'hui ?

Qu'est-ce que vous avez mangé ce matin ?

Est-ce que vous avez regardé la télévision hier soir ?

Est-ce que vous avez passé une bonne journée hier ?

À qui est-ce que vous avez téléphoné hier ?

Est-ce que vous avez acheté des livres récemment ?

Est-ce que vous avez invité des amis le week-end dernier ?

**(3-ий и 4-ый семестры)**

**Контрольные работы (лексико-грамматический контроль)**

Контрольные задания по грамматике и по лексике составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем (см. пункт 3.4). Контрольные задания могут иметь как вид тестовых заданий (выбор ответа из предложенного, заполнение пропусков, трансформацию в соответствии с заданием), так и переводные задания, письменные ответы на вопросы.

**Образец**

1. Поставьте глаголы в Futur immédiat

Nous lisons ces livres intéressants.

Tu arrives à 6 heures.

Je répète des verbes.

Nous déjeunons.

Vous écrivez une dictée difficile.

2. Поставьте глаголы в Passé immédiat

Tu lui téléphone.

Ils préparent leurs devoirs.

Adèle apporte ces disques.

Marcel assiste à ce match.

Vous passez votre examen de français

3. Переведите на французский язык

1. Я слушаю последние известия по радио.
2. Что вы делаете после занятий?
3. Они приезжают из Москвы.
4. Обычно после завтрака он читает газеты.
5. Это очень красивая вещь.
6. Твоя сестра живет в другом городе.
7. Ты возвращаешься из университета довольно рано.
8. До которого часа ты занимаешься в библиотеке?

9. Учитель говорит, что я недостаточно занимаюсь.
10. Он идет пешком до музея.
11. Пора завтракать.
12. Эта девушка очень ленивая и рассеянная.
13. Если Мари свободна, она идет к своей подруге.
14. Я люблю поболтать со своими друзьями.
15. Дай эту книгу своей младшей сестре.

#### 4. Вставьте нужные предлоги

Notre école est \_\_\_\_\_ parc.

Luc parle \_\_\_\_\_ ses amis \_\_\_\_\_ son université.

Nous habitons Paris.

Il donne cette pomme \_\_\_\_\_ sa petite soeur.

Tu demeures \_\_\_\_\_ tes parents.

Vous allez \_\_\_\_\_ la bibliothèque \_\_\_\_\_ dix heures .

5. Замените прямое дополнение -существительное нужным местоимением (le , la, les)

Elle copie les mots difficiles.

Nous appelons nos amis

Je n'achète pas cette revue.

Faut-il acheter cette chemise?

Il faut relire ce texte.

## 6. Ответьте на вопросы

Où habitez-vous?

En qualité de qui travaille votre mère?

Que faites-vous après les cours?

## Où faut-il mettre ces fleurs?

Comment est cette jeune fille?

**Устный ответ (Диалоги, полилоги, монологи)** составляются по изучаемым лексическим темам (см. пункт 3.4) количество использованных лексических единиц и реплик влияет на оценивание.

Монолог является законченным устным высказыванием, включающим:

4. Вступление
5. Основную часть (2-3 аргумента в поддержку своей позиции)
6. Заключение

## Примерная тема доклада с презентаций

Доклад с презентацией должен быть представлен по одной или нескольким изучаемым темам:

## Система образования во Франции

Французский язык и Франкофония  
Французские предприятия  
Мой любимый актер  
Мое семейное дерево

### Пересказ текста

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impressions

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

Qui? Quand? Où? Comment? Pourquoi?

### Примерная тема эссе

Написание эссе по изученной тематике:

1. Моя семья
2. Мои хорошие и плохие качества
3. Праздники во Франции
4. Мое любимое время года

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

### Образец теста

#### Тест 1 (лексико-грамматический) (1 курс)

*1 point pour chaque réponse correcte, 20 points au total. 1 балл за каждый правильный ответ, общее количество баллов – 20.*

Задание I (10 баллов)

*Complétez les énoncés en utilisant les pronoms personnels (sujets et compléments) qui conviennent. Заполните пропуски подходящим местоимением (подлежащим и/или дополнением).*

### CORRESPONDANCE

Ma chère Sandrine,

(1) \_\_\_\_\_ espère que (2) \_\_\_\_\_ vas bien.

Moi, (3) \_\_\_\_\_ travaille beaucoup en ce moment, et toi ?

(4) \_\_\_\_\_ ai trouvé un superbe appartement à Paris. (5) \_\_\_\_\_ peux venir chez moi. N'oublie pas, (6) \_\_\_\_\_ vais t'attendre.

(7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ remercie pour ton cadeau d'anniversaire.

(9) \_\_\_\_\_ voudrais (10) \_\_\_\_\_ revoir bientôt.

Ta copine, Alice

Задание II (5 баллов)

*Choisissez l'adverbe qui convient. Выберите подходящее наречие.*

11. Tu achètes \_\_\_\_\_ sucreries.

a. trop de

b. trop

12. Tu parles \_\_\_\_\_ .

a. très

b. trop

13. Tu es \_\_\_\_\_ sportif.  
a. peu de  
b. peu
14. J'achète \_\_\_\_\_ livres.  
a. beaucoup de  
b. beaucoup
15. Je suis \_\_\_\_\_ gentil.  
a. très  
b. beaucoup

### **Образец заданий на Практическую подготовку**

#### **Développez les sujets**

Parlez de votre journée d'hier. Qu'est-ce que vous avez fait ?

Parlez de vos dernières vacances. Où avez-vous été ?

Apportez en classe une photo de votre famille et décrivez cette photo.

Apportez en classe une photo de votre acteur préféré. Faites son portrait.

#### **Décrivez (oralement ou par écrit) la situation en employant les expressions données. Un cousin éloigné arrive chez vous.**

Espérer que

Etre de mauvaise (bonne) humeur

Se débrouiller bien en qch

Aller chercher qn à la gare

Reconnaître qn

Ressembler à qn

Etre obligé de

Faire visiter sa ville natale

#### **Imaginer le dialogue. Une de vos copines (de vos copains) vous demande d'aller à un rendez-vous à sa place. Employez les expressions**

J'en ai déjà par-dessus la tête !

C'est vraiment embêtant !

Tant mieux !

Comme il n'y a pas de moyen de faire autrement...

N'aie pas peur !

C'est incroyable !

Rien à faire !

### **(5-ый и 6-ой семестры)**

#### **Контрольные работы (лексико-грамматический контроль)**

Контрольные задания по грамматике и по лексике составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем (см. пункт 3.5). Контрольные задания могут иметь как вид тестовых заданий (выбор ответа из предложенного, заполнение пропусков, трансформацию в соответствии с заданием), так и переводные задания, письменные ответы на вопросы.

#### **Образец**

##### **Le genre des noms et le pluriel des noms**

1. Quel est le féminin des noms suivants:

Professeur, chanteur, copain, savant, fonctionnaire, neveu, orphelin, moniteur, compagnon, bonnetier, littérateur, empereur, ingénieur, lauréat, secrétaire, ambassadeur, serviteur, favori, speaker, époux.

2. Lesquels des noms ci-dessous n'ont pas de féminin:

Agent, animateur, amateur, architecte, diplomate, explorateur, défenseur, bibliothécaire, historien, ministre, électeur, journaliste, témoin, esclave, collègue.

3. Mettez au pluriel:

Le succès de son rival exaspérait Eugène.

Le coucou est un oiseau.

Pendant leur voyage ils ont traversé un canal.

Le chameau peut porter un lourd fardeau (груз).

Le genou de l'enfant est couvert de boue.

### **Образец лексико-грамматического задания (перевод)**

#### **POSTE**

1. Почтовая пересылка это платная услуга: чтобы отправить письмо почтой, можно наклеить марку на конверт или пойти на почту и оплатить тариф за пересылку этого письма.

2. Если вам нужно отправить почтой важные документы, вы можете воспользоваться услугой «Заказное письмо».

3. Уведомление о доставке – это документ, который подтверждает, что ваше письмо доставлено адресату.

4. Во Франции в почтовых отделениях есть копируемые аппараты.

5. Чтобы отправить заказное письмо, нужно обратиться в специальное окошко в почтовом отделении, заполнить бланк и оплатить дополнительный тариф.

6. Если вы хотите переслать почтой бьющийся (fragile) предмет, например бутылку вина, вам нужно купить специальную упаковку.

7. Киберпочта – это современная почтовая услуга, которая позволяет клиентам пользоваться Интернетом и иметь почтовый адрес.

8. Если вы хотите отправить почтой деньги, вы должны воспользоваться услугой «Почтовый перевод».

#### **PORTRAIT PHYSIQUE ET MORAL D'UNE PERSONNE**

1. У него круглое лицо, маленькие улыбающиеся глаза и короткие темные волосы.

2. Высокий, толстый господин среднего возраста вошел в комнату.

3. Она элегантна и всегда хорошо одета.

4. Искренний и открытый человек всегда говорит правду, не скрывает своей мысли.

5. Она очень наивна, может поверить всему, что ей говорят.

6. У моей подруги длинные волнистые волосы. Она не любит заплетать косички, а предпочитает делать хвост.

7. Он щедрый и бескорыстный. Он не думает о своем личном интересе, к нему всегда можно обратиться за помощью (pour avoir son aide).

**Устный ответ (диалоги, полилоги, монологи)** составляются по изучаемым лексическим темам (см. пункт 3.5) количество использованных лексических единиц и реплик влияет на оценивание.

Монолог является законченным устным высказыванием, включающим:

1. Вступление

2. Основную часть (2-3 аргумента в поддержку своей позиции)

3. Заключение

### **Примерная тема доклада с презентацией**

Сообщения с презентациями должен быть представлен по одной или несколькими изучаемым темам:

Блюда французской кухни  
Крупные спортивные соревнования  
Традиционная и нетрадиционная медицина во Франции  
Магазины и шоппинг во Франции

### Пересказ текста

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impression

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

Qui? Quand? Comment? Pourquoi?

### Примерная тема эссе

Написание эссе по изученной тематике:

1. Правильное питание
2. «В здоровом теле – здоровый дух»
3. Роль спорта в жизни человека
4. Как правильно ходить по магазинам

Эссе представляет собой законченное письменное высказывание, включающее:

1. вступление
2. основную часть (2-3 аргумента или положения по заявленной тематике)
3. выводы

### Написание личных/деловых писем

#### Образец задания

Vous êtes en mission. Ecrivez une carte postale à un/une ami(e) francophone. Parlez de vos activités, de vos collègues, de la ville. N'oubliez pas les formules de politesse. 100-120 mots

#### Образец тестового задания

#### TEST 1

Lisez bien chaque question. Vous devez choisir une seule réponse:

1. – Que faites-vous pour les vacances?  
– on va sûrement partir ...  
A. en Italie                      B. avec Italie                      C. à l'Italie
2. – Tu ne veux pas venir avec nous ?  
– C'est .... , j'ai travaillé toute la nuit.  
A. lorsque je suis fatigué    B. quand je suis fatigué    C. parce que je suis fatigué
3. – Alors, ton bac, ça s'est bien passé ?  
– J'attends. J' .... les résultats dans une semaine.  
A. avais                      B. aurais                      C. aurai
4. – Où étais-tu quand tu les .... ?  
– ... en train de me promener sur la plage.  
1. A. as rencontrés    B. rencontrais    C. rencontraient  
2. A. je suis                      B. j'ai été                      C. j'étais
5. – Je vais faire les courses. Je prends un poulet pour dimanche ?  
– Non, prends-... deux ! Il y a ma cousine et sa famille qui seront là aussi.  
A. y                      B. en                      C. les
6. – Comment va ta soeur ?  
– Très bien. Elle vient de trouver du travail. Elle est ... à l'hôpital Saint-Louis.

A. infirmier      B. infirmière      C. une infirmière

7. – Attention de ne pas te brûler ! Le thé est très ...

A. froid      B. chaud      C. fort

8. – Tu peux aller chercher du pain, s'il te plaît ?

– Non, tu sais bien, ... est fermée aujourd'hui.

A. l'épicerie      B. la pâtisserie      C. la boulangerie

Lisez bien chaque phrase. Vous devez choisir une seule réponse:

9. Pierre s'est levé tôt car il ... se rendre au marché aux poissons.

A. voulait      B. a voulu      C. voudrait

10. D'habitude je dîne chez moi, mais hier j' ... au restaurant.

A. a dîné      B. dînais      C. ai dîné

11. François a dit qu'il ... mieux.

A. va      B. allait      C. ira

12. Quand Pierre s'est réveillé il ... trois heures du matin.

A. était      B. est      C. avait été

13. Il a demandé ... ma mère allait bien.

A. que      B. si      C. ce que

14. Il a demandé ... s'était passé avec elle.

A. ce que      B. ce qui      C. que

15. Il demande ... entre dans la classe.

A. qui      B. que      C. ce qui

16. Elle est toujours bien coiffée, bien habillée, elle est bien ...

A. récurée      B. soignée      C. présentée

17. « Il a le nez qui coule » signifie

A. Il est malade.      B. Il a une bronchite.      C. Il est enrhumé.

18. À mon anniversaire tu vas voir Paul.

A. Ah oui, je l'ai déjà rencontré.

B. Ah oui, je les trouve très sympathiques.

C. Ah oui, je la connais de vue.

19. À mon anniversaire tu vas voir mes cousines.

A. Ah oui, je l'ai déjà rencontré.

B. Ah oui, je les trouve très sympathiques.

C. Ah oui, je la connais de vue.

20. À mon anniversaire tu vas voir Pauline.

A. Ah oui, je l'ai déjà rencontré.

B. Ah oui, les trouve très sympathiques.

C. Ah oui, je la connais de vue.

### **Образец заданий на Практическую подготовку**

#### **Développez les sujets**

Trouvez sur Internet le site d'une agence de tourisme et décrivez un des itinéraires à travers la France.

Terminez la phrase : «Un appartement commode, c'est un appartement qui... où .... »

#### **Imaginer un dialogue**

Vous avez changé de look. Vous voulez renouveler votre garde-robe. Vous allez dans un magasin de vêtements et vous demandez conseil à un vendeur (une vendeuse).

Les parents de Laurent réfléchissent au sujet du cadeau de son mariage. La mère a des idées très pratiques : des appareils ménager, des meubles. Le père pense à un beau cadeau qui ferait un bon souvenir : un vase ancien ou un tableau. Qu'est-ce qu'ils décident ?

### **Список примерных вопросов к экзамену**

Список включает примерную формулировку вопросов для пункта экзамена «Краткая беседа по пройденным темам». Экзаменующий преподаватель может менять формулировку вопроса для создания ситуации «свободная беседа».

#### **Семестр 1**

Parlez de votre famille

Parlez de votre journée de travail

Présentez-vous et votre ami,-e.

Que faites-vous pour apprendre le français?

#### **Семестр 2**

Où faites-vous vos études? Parlez de votre faculté

Présentez une fête française

Décrivez votre ami

Où habitez-vous? Parlez de votre appartement

#### **Семестр 3**

- Quels sont, dans votre pays, les stéréotypes attribués aux Français, à d'autres nationalités, à différentes régions?
- La meilleure médecine de l'homme, c'est le travail. Qu'en pensez-vous?
- À votre avis, y a-t-il des sports féminins et masculins? Quels sont les sports que les femmes et les jeunes filles ne doivent pas, à votre avis, pratiquer?

#### **Семестр 4**

Pourquoi apprenez-vous le français?

Parlez de votre ville natale

Aimez-vous voyager?

Qui cuisine dans votre famille?

Quels plats français connaissez-vous?

#### **Семестр 6**

- Comment pouvez-vous expliquer le succès de la vente par correspondance et en ligne; comment, à votre avis, ce phénomène caractérise notre société?
- Quels sont à votre avis les canons actuels de la beauté au masculin et au féminin?
- «Un esprit sain dans un corps sain». Commentez cette phrase.
- À votre avis, quel rôle joue le vin dans l'image internationale de la France?
- Les sports extrêmes sont-ils à la portée de tout le monde?
- La Poste est un service moderne? répond-elle à tous les besoins des clients et du temps?

### **Список примерных вопросов к зачету с оценкой**

Список включает примерную формулировку вопросов для пункта зачета «Краткая беседа по пройденным темам». Экзаменующий преподаватель может менять формулировку вопроса для создания ситуации «свободная беседа».

#### **Семестр 5**

Sujet: Consommation, grands magasins

- Hypermarchés, grands magasins, magasins thématiques: caractérisez-les d'après les types de produits, les lieux d'installation, les publics auxquels ils s'adressent.
- Dans les dernières années, nous vivons une mutation profonde des modes de vie, et notre société devient de plus en plus celle de consommation et de loisirs. Que pensez-vous de ce phénomène?
- Le courrier électronique va-t-il un jour remplacer le courrier traditionnel?
- En quoi consistent les différences entre la cuisine française et la cuisine russe?

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: контрольная работа, тестирование, эссе, личное/деловое письмо, устного ответа, пересказ и перевод текста, доклад с презентацией, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена и зачет с оценкой – 30 баллов.

| Распределение баллов для аттестации по видам работ |              |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Тест                                               | до 5 баллов  |
| Контрольная работа                                 | до 5 баллов  |
| Эссе                                               | до 10 баллов |
| Письмо(личное/деловое)                             | до 10 баллов |
| Устный ответ                                       | до 10 баллов |
| Доклад с презентацией                              | до 10 баллов |
| Пересказ и перевод текста                          | до 10 баллов |
| Практическая подготовка                            | до 10 баллов |
| Зачет с оценкой                                    | до 30 баллов |
| Экзамен                                            | До 30 баллов |

#### Требования к экзамену

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает форму итоговой аттестации – экзамен (в 1, 2, 3, 4 и 6 семестрах), который включает следующие пункты:

1. Краткое изложение основного содержания адаптированного художественного текста и беседа по тексту. Чтение вслух отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом.
2. Краткая беседа по пройденным темам.
3. Лексико-грамматические задания - перевод десяти фраз с русского языка на французский на основе изученной лексики и грамматики.

Экзаменатор оценивает темп речи, интонацию, количество грамматических, лексических ошибок и ошибок в произношении в соответствии с критериями оценивания:

#### Шкала оценивания ответов студентов на экзамене

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное)<br>2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.<br>3. Соблюдение фонетических, грамматических и лексических норм языка при изложении материала.<br>4. Нормальный темп речи<br>5. Умение привлекать социокультурные знания. | 26-30 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 1. Достаточно полное знание программного материала.<br>2. Грамотное изложение материала по существу.<br>3. Отсутствие существенных неточностей с точки зрения фонетических и лексических норм языка.<br>4. Умение сделать вывод.<br><b>НО:</b><br>1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.<br>2. Сниженный темп речи.<br>3. Допущение грамматических ошибок. | 21-25 |
| 1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.<br>2. Допущение фонетических, лексических и грамматических ошибок.<br>3. Сниженный темп речи.<br>4. Затруднения в области социокультурных знаний.                                                                                                                                                   | 16-20 |
| 1. Незнание значительной части программного материала.<br>2. Существенные ошибки в процессе изложения.<br>3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.<br>4. Незнание или ошибочные определения.                                                                                                                                                                                 | 11-15 |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                 | отлично                     |
| 61-80                                                  | хорошо                      |
| 41-60                                                  | удовлетворительно           |
| 0-40                                                   | не удовлетворительно        |

#### **Требования к зачету с оценкой**

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» на втором году обучения предусматривает форму промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре, который включает следующие пункты:

1. Чтение вслух отрывка, его литературный перевод и подробный пересказ художественного адаптированного текста французского автора (по выбору экзаменатора).
2. Перевод с русского языка на французский десяти фраз, включающих активную лексику (по изученным лексическим темам) и грамматику.
3. Беседа по одной из изученных тем.

Экзаменатор оценивает темп речи, интонацию, количество грамматических, лексических ошибок и ошибок в произношении в соответствии с критериями оценивания:

### Шкала оценивания ответов студентов на зачете с оценкой

| Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное)<br>2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.<br>3. Соблюдение фонетических, грамматических и лексических норм языка при изложении материала.<br>4. Нормальный темп речи<br>5. Умение привлекать социокультурные знания.<br>6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу. | 26-30 |
| 1. Достаточно полное знание программного материала.<br>2. Грамотное изложение материала по существу.<br>3. Отсутствие существенных неточностей с точки зрения фонетических и лексических норм языка.<br>4. Умение сделать вывод.<br><b>НО:</b><br>1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.<br>2. Сниженный темп речи.<br>3. Допущение грамматических ошибок.                                | 21-25 |
| 1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.<br>2. Допущение фонетических, лексических и грамматических ошибок.<br>3. Сниженный темп речи.<br>4. Затруднения в области социокультурных знаний.                                                                                                                                                                                  | 16-20 |
| 1. Незнание значительной части программного материала.<br>2. Существенные ошибки в процессе изложения.<br>3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.<br>4. Незнание или ошибочные определения.                                                                                                                                                                                                                | 11-15 |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                          | отлично              |
| 61-80                                           | хорошо               |
| 41-60                                           | удовлетворительно    |
| 0-40                                            | не удовлетворительно |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15235-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518645> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Васильева, Н.М. Французский язык: теор.грамматика; морфология; синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 473с. – Текст: непосредственный.
3. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке..

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Александровская Е.Б. Le francais.ru A1 : тетрадь упражнений+диск / Александровская Е.Б., Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 127 с. – Текст: непосредственный
2. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 : комплект : учебник; тетрадь упражнений; аудиматериалы / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296с. - Текст: непосредственный
3. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 415с. — Текст: непосредственный
4. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? : учебное пособие / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-89349-798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106828> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бубнова, Г.И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. - М. : Юрайт, 2019. - 479с. – Текст: непосредственный.
6. Иванченко А.И., Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс] : аудиокнига / Иванченко А.И. ; читает Анита Экуме. Время звучания 3 ч. 16 мин. - М.: КАРО, 2010. - Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992506136.html](https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992506136.html).
7. Иванченко, А. И. Французский язык : Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992505962-21061613.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык) : учеб. пособие / Колмогорова А. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-7638-3538-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835380.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Попова И.Н. Грамматика французского языка: практ.курс : учебник для вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., стереотип. - М. : Нестор Академик, 2008. - 480с. - Текст: непосредственный
10. Попова, И.Н. Французский язык : учебник для 1 курса вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академия, 2013. - 576с. - Текст: непосредственный
11. Потушанская, Л.Л. Начальный курс французского языка / Л. Л. Потушанская, Н. И. Колесникова, Г. М. Котова. - 10-е изд., стереотип. - М. : Мирта-Принт, 2009. - 336с. - Текст: непосредственный
12. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва : МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758091> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Скорик, Л. Г. Французский язык : Практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик - Москва : Прометей, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-00172-216-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722168.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех : ключи к сборнику упражнений / А.Н. Тарасова. - Москва : Нестор Академик, 2012. - 480с. - Текст: непосредственный
15. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений : учебное пособие / А.Н. Тарасова. - Москва : Нестор Академик, 2012. – 384 с. - Текст: непосредственный
16. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник : учебное пособие / А.Н. Тарасова. - Москва : Нестор Академик, 2011. – 352 с. - Текст: непосредственный
17. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. - 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2398-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020511> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)  
 Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>  
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
 Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
 Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)  
 Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)  
<http://www.multitran.ru>  
<http://tv5.org>  
<http://www.francomania.ru>  
[www.editions-entrefilet.fr/interactive.php](http://www.editions-entrefilet.fr/interactive.php)  
[www.editions-entrefilet.fr](http://www.editions-entrefilet.fr)  
[www.french.language.ru/guide/index.html](http://www.french.language.ru/guide/index.html)  
<http://www.immigrer.com/faq>  
<http://www.linguanet.ru/umo/>  
<http://www.frsong.ru/>  
<http://www.francaisfacile.com>  
<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosnano/нанотехнологии>  
<http://www.lettres-types-gratuites.com/news+article.storyid+603.html>  
<http://www.cmonanniversaire.com/message-texte-ecartes.aspx>  
<http://www.jumafred.com/ema/tc-fete-adulte.php>

<http://www.modele-lettre.com/cherche-lettre/anniversaire-70ans.html>  
<http://www.lettres-types-gratuites.com/lettres-de-motivation.html#alternance>  
[http://www.letudiant.fr/jobsstages/lettres-de-motivation\\_1.html](http://www.letudiant.fr/jobsstages/lettres-de-motivation_1.html)  
<http://lettre-de-motivation.modele-cv-lettre.com/exemple-lettre-motivation.php>  
[fr.lyrsense.com](http://fr.lyrsense.com)  
<http://comptines.tv/>

## **7. Методические указания по освоению дисциплины.**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.