

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Кафедра иностранных языков

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 18 » сентября 2024 г.
Шаталова О.В. / Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в области английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков
Протокол « 18 » марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом Сарычева Л.В.
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Сарычева Л.В.
Сарычева Л.В.

Автор-составитель:

Баженова Алина Павловна,

кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **«Проектная деятельность в области английского языка»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основной *целью* дисциплины «Проектная деятельность в области английского языка» является формирование проектировочных умений, то есть умения диагностировать, прогнозировать и моделировать педагогический процесс в лингвистическом классе.

Задачи дисциплины:

- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- сформировать навыки педагогического проектирования учебных программ на основе применения проектной технологии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6: Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в области английского языка» относится к вариативной части и является дисциплиной для изучения по выбору в 9 семестре на 5 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания английского языка», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Проектная деятельность в области английского языка» является необходимой основой для изучения других дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50.3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48

Контроль	9.7
----------	-----

Форма промежуточной аттестации – 9 семестр - экзамен

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности в образовательной области иностранный язык.	1		2
Тема 2. История развития и становления проектной деятельности.	1		4
Тема 3. Классификация проектов.			4
Тема 4. Специфика проектной деятельности в области английского языка.	2		6
Тема 5. Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители.	2		4
Тема 6. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.	2		4
Тема 7. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.	2		4
Тема 8. Представление результатов проектной работы.	2		4
Тема 9. Оформление проекта. Защита проекта.			4
Итого:	12		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методически е обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Базовые	Сущность	4	Изучение	Рекомен	Устный ответ

принципы и задачи проектной деятельности в образовательной области иностранный язык.	проектной технологии. Использование метода проектов на уроке английского языка.		теоретического материала, конспектирование источников	рекомендуемая литература	Тестирование
Тема 2. История развития и становления проектной деятельности.	Предпосылки возникновения метода проектов. Дьюи, Паркхерст, Килпатрик	6	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекомендуемая литература	Устный ответ Тестирование
Тема 3. Классификация проектов.	Классификационные признаки и типы проектов.	4	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекомендуемая литература	Устный ответ Тестирование
Тема 4. Специфика проектной деятельности в области английского языка.	Способы интеграции проектной технологии в область иностранный язык. Педагогическое проектирование	6	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекомендуемая литература	Устный ответ Тестирование
Тема 5. Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Этапы проектной деятельности и особенности организации работы.	6	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекомендуемая литература	Устный ответ Тестирование
Тема 6. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.	Типы исследовательской деятельности и виды экспериментов. Ознакомление с документацией о педагогическом проектировании.	6	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекомендуемая литература	Устный ответ Тестирование
Тема 7. Оценивание	Критерии оценивания	6	Изучение теоретического	Рекомендуемая	Устный ответ Тестирование

проекта: экспертиза, критерии, способы.	проектной работы. Оценка качества учебной программы.		материала, конспектирование источников	я литера тура	
Тема 8. Представление результатов проектной работы.	Устные, письменные и наглядно – образные формы представления проектной деятельности.	6	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекоме ндуема я литера тура	Устный ответ Тестирование
Тема 9. Оформление проекта. Защита проекта.	Представление проектов. Способы и шаблоны оформления результатов проектной работы.	4	Изучение теоретического материала, конспектирование источников	Рекоме ндуема я литера тура	Устный ответ Тестирование
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность
ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.)

	2. Самостоятельная работа
ДПК-6: Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность проектной деятельности и способы организации проектной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся в рамках реализации проектной технологии;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ • Тестирование • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: сущность проектной деятельности и	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ	61-100

		занятиях 2.Самостоятельная работа	способы организации проектной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся в рамках реализации проектной технологии; Владеть: методикой интеграции проектной технологии в обучение английскому языку.	•Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования учебных программ по иностранному языку; Уметь: использовать методические рекомендации и поурочное планирование для составления рабочей программы по иностранному языку;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования учебных программ по иностранному языку; Уметь: использовать методические рекомендации и поурочное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ	61-100

			планирование для составления рабочей программы по иностранному языку; Владеть: навыками педагогического проектирования.	АТТЕСТАЦИ Я •экзамен	
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: ФГОС и требования к составлению учебных программ с применением проектной технологии; Уметь: применять проектные технологии в образовательном процессе;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИ Я •экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: ФГОС и требования к составлению учебных программ с применением проектной технологии; Уметь: применять проектные технологии в образовательном процессе; Владеть: навыками педагогического проектирования.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИ Я •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания

Сообщение – небольшое публичное выступление на какую-либо тему.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Пример тестирования по дисциплине

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных	2. учебный проект;

технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант 2.

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
------	--------------

А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или	2. учебный

игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Тематика рефератов

1. Реформа школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX в. Экспериментальный метод Д. Дьюи. Метод проектов У. Килпатрика.
2. Использование метода проектов в России после Февральской революции и Октябрьского переворота 1917. Студентская система П.П. Блонского как реализация метода проектов У. Килпатрика.
3. Интеграция знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии при использовании проектного обучения.
4. Технология метода проектов - технология XXI в.
5. Проектная деятельность на уроках английского языка.
6. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов.
7. Проектная деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
8. Возможности организации проектной деятельности на основе учебно-методических комплексов (УМК)

9. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
10. Компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Принципы проектного обучения.
5. Проектное обучение как педагогический процесс.

Общие методологические подходы к обучению проектной деятельности.

6. Классификации современных образовательных технологий
7. История создания метода проектов У. Килпатриком и особенности его применения в конце XIX - начале XX в.в.
8. Основные характеристики ФГОС и оценивание предметных и метапредметных результатов на основе проектной деятельности.
9. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования.
10. Использование УМК нового поколения для организации проектной деятельности учащихся
11. Новые компетенции учителя, необходимые для успешного использования метода проектов.

Примерное задание по проектной деятельности:

Опишите проект, выполненный в качестве исполнителя или руководителя, по следующему плану:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Название
2. Тип проекта
3. Руководитель
4. Участники
5. Сотрудничество с другими организациями
6. Описание проекта:
 - Цель проекта
 - Конечный продукт (результат проекта)
 - Сроки выполнения
 - Этапы проекта (дать краткую характеристику)
 - Что способствовало выполнению проекта

- Трудности при выполнении проекта и пути их решения по этапам проектной деятельности
- Оценка и самооценка результата проектной деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9 семестр (70 баллов - работа на занятиях, 30 баллов – экзамен)

1. Посещение занятий – 20 баллов
2. Активная работа на практических занятиях – 10 баллов
3. Проектная деятельность (проект) – 20 баллов
4. Написание реферата – 20 баллов

Экзамен:

- Устный ответ на два теоретических вопроса – 20 баллов
- Тестирование – 10 баллов

Критерии оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
9	2-4 балла	5-7 баллов	8 - 10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4

	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Критерии оценки реферата

1. Критерии оценки введения:

- ✓ наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- ✓ наличие сформулированных целей и задач работы;
- ✓ наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- ✓ структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам;
- ✓ наличие заголовка к частям текста и их удачность;
- ✓ проблемность и разносторонность в изложении материала;
- ✓ выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- ✓ наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- ✓ наличие выводов по результатам анализа.

✓ выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствия требованиям оформления реферата. (20 баллов)

Оценка «4» - 70%-85% (15 баллов)

Оценка «3» - 50%-70% (10 баллов)

Оценка «2» - менее 50 % (5 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн.

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (20.08.2024).

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (20.08.2024).

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (20.08.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://project.spbstu.ru/> - проектная деятельность

<http://www.researcher.ru/> - портал, посвященный исследовательской деятельности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова Е.А. Методические рекомендации по организации активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;