

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da517b5595c0142

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
«14» 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «14» 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от «16» 03 2026 г. № 1
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Авторы – составители:
Евдокимова Е.В., к.г.н., доцент

Программа государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2020 № 894.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

	Стр.
1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	7
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	7
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	32
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	33
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	33
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	35
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	37
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	82

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» по профилю «Прикладная экология и экспертиза окружающей среды».

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.08.2020 № 894.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-5 -Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, разработанные для ОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», на основе профессиональных стандартов

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-надзорный

ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности

Тип задач профессиональной деятельности: проектно-производственный

ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ДПК-4 - Способен организовать и внедрить систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами

2.Программа государственного экзамена

2.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Общая экология, Учение об атмосфере, Учение о гидросфере, Учение о биосфере, Ландшафтоведение, Социальная экология, Экология человека, Основы природопользования, Охрана окружающей среды, Экологический мониторинг, Геоэкологическое проектирование и экспертиза, Геоэкология.

Перечень вопросов по дисциплине: Общая экология

Краткая история и этапы формирования современной экологии. Методологические основы современной экологии. Определение, предмет и задачи экологии. Современные представления об экологии как комплексном научном направлении. Структурные разделы экологии. Системный подход в экологии. Организмы и среда. Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы. Интенсивность факторов. Понятие экологической пластичности. Лимитирующие факторы. Основные абиотические факторы воздушно-наземной среды обитания: освещенность, температура, влажность воздуха, эдафические факторы. Группы живых организмов по отношению к этим факторам. Основные абиотические факторы водной среды обитания: температура, освещенность, соленость, содержание растворенных газов, содержание биогенных элементов, водородный показатель. Особенности водной среды обитания: большая плотность и вязкость, температурная стратификация. Биотические факторы. Основные среды жизни, их зональность, особенности и свойства. Принципы биогеографического районирования, характеристика различных зон. Пути адаптации организмов к изменениям условий среды. Адаптации как результат эволюции. Адаптации организмов к обитанию в различных средах. Ареалы, их типы и структура. Жизненные формы и экологические группы растений и животных, их классификация и эколого-морфологические особенности. Характеристика таксономических групп. Топическое разнообразие микроорганизмов,

особенности их адаптаций. Популяционная структура вида. Популяция как элемент экосистемы. Иерархическая структура популяций. Популяция как единица эволюционного процесса. Основные законы наследственности. Популяции у растений, их особенности. Характер пространственного размещения особей. Механизмы поддержания пространственной структуры. Рождаемость и смертность популяции, скорость популяционного роста. Возрастная структура популяции, пирамиды возрастов. Половая структура популяции и типы ее динамики. Динамика популяций. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяции. Типы динамики популяций. Жизненные стратегии развития популяций, их экологический смысл. Причины изменения численности популяций. Популяционный гомеостаз, его механизмы. Генетические основы стабильности популяций. Мутации и модификации, их причины, классификация и эволюционное значение. Демографическое поведение человека, зависимость показателей от социально-экономических факторов. Современное народонаселение, особенности его роста. Экосистемы как хронологические единицы биосферы. Понятия биотопа, фитоценоза, биоценоза. Биогеоценоз и экосистема. Биотические взаимоотношения в биоценозе. Пространственная структура биоценоза. Экотоны. Трофическая структура биоценоза. Трофические уровни. Источники энергии для организмов. Специализация питания. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах. Экологическая эффективность. Видовая структура сообществ, соотношение видов в биоценозе. Взаимоотношения видов в биоценозе, сопряженные колебания численности. Модель Биоценозы. Видовая и пространственная структуры биоценозов. Типы отношений организмов в биоценозах. Понятие экологической ниши и пограничного эффекта. Экосистемы. Классификация экосистем. Зональность макроэкосистем. Структура экосистем. Динамика экосистем: автогенные и аллогенные (антропогенные) сукцессии. Биосфера как экосистема. Основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. Распределение энергии в экосистеме. Пищевые цепи, пищевые сети. Трофические уровни. Продуктивность экосистем: валовая первичная продуктивность, чистая первичная продуктивность, вторичная продуктивность. Экологические пирамиды. Этапность развития в ходе сукцессий. Концепция климакса. Биологическая продуктивность на разных этапах сукцессий. Устойчивость экосистем.

Перечень вопросов по дисциплине: Учение об атмосфере

Атмосфера Земли, ее происхождение, эволюция, современное строение и состав. Преобразование солнечной радиации в атмосфере. Основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли. Осадки, их классификация и распределение. Атмосферные процессы, приводящие к их образованию. Давление атмосферы. Механизм формирования зонального распределения давления. Циклоны и антициклоны. Циклонные типы погод. Климат. Процессы формирования климата. Классификация климатов. Тенденции изменения климата в глобальных и региональных аспектах. Особенности формирования климата в Московской области.

Перечень вопросов по дисциплине: Учение о гидросфере

Гидросфера, химические и физические свойства природных вод. Структура водных объектов Земли, закономерности их формирования и трансформации. Глобальный круговорот воды и годовой водный баланс. Особенности гидрологического режима рек, водохранилищ, ледников, озер, океанов и морей, грунтовых и подземных вод. Ледники, динамика, внутригодовой режим. Структура, физико-химические свойства и динамика вод Мирового океана. Генезис болот и их географическое распространение на земном шаре. Классификация болот. Влияние болот на речной сток и на экологическую обстановку. Практическое значение болот.

Перечень вопросов по дисциплине: Учение о биосфере

Биосферная концепция В. И. Вернадского, происхождение биосферы, пределы биосферы, источники биосферных представлений. Неравномерность распределения живого вещества в биосфере. Организованность биосферы. Кибернетические принципы

организации биосферы. Пространственная и временная организация биосферы. Глобальные экологические проблемы как результат нарушения сложившейся организованности биосферы. Вещество биосферы. Круговорот вещества в биосфере. Геохимическая роль живого вещества как биотического компонента биосферы. Фундаментальные свойства живых систем. Биогеохимические процессы в биосферных циклах важнейших химических элементов. Оценка ёмкости биосферы и её устойчивости при осуществлении круговорота веществ. Роль различных функциональных групп организмов в обеспечении биотического круговорота веществ в экосистеме. Биологическое разнообразие. Основы биологической продуктивности биосферы. Понятие о ноосфере. Ноосфера – новая эволюционная стадия биосферы. Концепции ноосферы Э. Леруа, П.Т. де Шардена и В. И. Вернадского. Их сходство и различие.

Перечень вопросов по дисциплине: Ландшафтоведение

Объект, предмет и основные понятия ландшафтоведения. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Природно-территориальные комплексы, их структура, функционирование, динамика и эволюция. Проблемы устойчивости природно-территориальных комплексов. Природные и природно-антропогенные ландшафты. Современные природно-антропогенные ландшафты. Прикладное ландшафтоведение.

Перечень вопросов по дисциплине: Социальная экология

Демоэтническая дифференциация населения и особенности ее взаимодействия с окружающей средой; ресурсы биосферы и демографические проблемы; биологически обоснованные потребности и права человека; экологический кризис и пути его преодоления. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. Глобальные проблемы современности. Динамика, современная численность и особенности размещения населения на земном шаре. Миграции населения. Человеческие расы. Религиозный и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Типы и формы расселения. Урбанизация и городское расселение. Сельское расселение. Различия в условиях, уровне и образе жизни населения и их изучение. Перспективы развития населения мира и стран разного типа.

Перечень вопросов по дисциплине: Экология человека

Основные понятия экологии человека. Человек как биосоциальный вид. Общие принципы адаптации организма человека. Механизмы формирования адаптивных типов людей. Основные адаптивные типы. Генотипическая адаптация и образование рас. Экологические факторы и здоровье человека. Здоровье как отражение качества приспособления организма человека к условиям среды обитания. Здоровье организма и образ жизни. Факторы экологического риска. Виды факторов риска. Оценка риска неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Эндемические заболевания. Характерные признаки экологической природы заболевания. Соотношение воздействия факторов окружающей среды и нарушений состояния здоровья. Комфортность среды обитания и приспособленность человека к жизни в разных средах. Методы оценки воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье населения. Разработка научно обоснованных принципов и методов комплексной оценки фактической опасности от воздействия вредных экологических факторов в реальных ситуациях экспозиции населения. Основы демографии. Демографическая ситуация в современном мире. Концепция ноосферы и перспективы развития человечества.

Перечень вопросов по дисциплине: Основы природопользования

Понятие о природных ресурсах и их видах. Классификационные признаки природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по исчерпаемости. Сущность понятия «природопользование». Основные принципы природопользования. Водные ресурсы. Мировой водный баланс. Водопотребление и водопользование. Виды водопотребителей и водопользователей. Истощение водных ресурсов. Проблема чистой воды на планете. Принципы рационального использования водных ресурсов. Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Перспективы развития

минерально-сырьевого комплекса, разнообразие использования. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья. Лесные ресурсы. Роль леса в жизни природы и человека. Причины и последствия сокращения лесов. Принципы рационального использования лесных ресурсов. Представление о формировании цен на сырьевые ресурсы, неэквивалентность обмена на мировом рынке. Биологические потребности и социальные нужды, обеспечение экологической безопасности. Экономические стимулы к ресурсосбережению и утилизации отходов. Экологические и социально-экономические проблемы ресурсного природопользования. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсосберегающие и малоотходные способы производства. Технологии переработки и утилизации отходов. Экологические ресурсы и издержки. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Размещение производства. Изменение природной среды и эволюция человечества. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием. Пищевые ресурсы и население Земли. Основные процессы воспроизводства ресурсов человечества. Экономика природных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия. Концепция устойчивого развития.

Перечень вопросов по дисциплине: Экологический мониторинг

Определение экологического мониторинга и его задачи. Назначение мониторинга и классификация видов мониторинга. Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга: глобальный, региональный, национальный, локальный, точечный, медико-биологический, радиационный. Мониторинг природных сред: воздушной, водной, почв. Процедуры и объекты фонового мониторинга. Биосферные заповедники. Разграничение полномочий в области международного и национального экологического мониторинга. Международный мониторинг антропогенных загрязнений. Приоритетные загрязнители. Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Базовые и региональные станции ВМО. Национальный экологический мониторинг в Российской Федерации: организация и руководство. Государственный экологический мониторинг. Рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере. Основные факторы, способствующие рассеиванию веществ в атмосфере. Факторы, препятствующие рассеиванию веществ в атмосфере. Трансграничный перенос.

Система методов наблюдения и наземного обеспечения. Обратные связи и управление, методы контроля. Биомониторинг в оценке качества окружающей среды. Мониторинг состояния водных ресурсов, лесного фонда, сельскохозяйственных земель, геологической среды, биологических ресурсов. Аэрокосмический мониторинг (АКМ): задачи АКМ, продолжительность функционирования систем АКМ, способы выявления изменений при АКМ, требования к материалам аэрокосмических съемок для целей АКМ, примеры АКМ разных уровней.

Перечень вопросов по дисциплине: Геоэкологическое проектирование и экспертиза

Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности. Государственная экологическая экспертиза, ее статус, уровни; методы проведения. Цели, принципы, критерии государственной экологической экспертизы. Субъекты и объекты экологической экспертизы. Основные стадии экологической экспертизы: проектная, послепроектная, экологическое аудирование. Законодательная база государственной экологической экспертизы. Структура и содержание федерального закона об экологической экспертизе. Общие положения. Полномочия президента, органов государственной власти и местного самоуправления в области экологической экспертизы. Права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе. Ответственность за нарушение законодательства РФ об экологической экспертизе. Разрешение споров в области экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза: объекты, порядок и условия проведения. Проектирование природоохранных и защитных объектов.

Требования к материалам, предоставляемым на государственную экспертизу для отнесения отдельных участков территории РФ к зонам чрезвычайной экологической ситуации или экологического бедствия. Соотношение государственной экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Методы и принципы ОВОС. Государственная и международная правовая и нормативно-методическая база ОВОС. Основные требования и этапы процедуры ОВОС. Виды и объекты хозяйственной деятельности, обязательные для проведения ОВОС. Экологический контроль и экологическая экспертиза. Цель, формы и методы экологического контроля. Система экологического контроля в Российской Федерации.

Перечень вопросов по дисциплине: Геоэкология

Предмет, задачи и методы геоэкологии. Геоэкология как совокупность наук о геосферах и их взаимодействии. Земля как глобальная экологическая система. Возникновение экологического кризиса, его причины и последствия. Природные и природно-технические системы, антропогенные воздействия и реакции на них экосистемы Земли. Экологический кризис и его проявления на различных иерархических уровнях. Антропогенные изменения геосфер Земли. Глобальные экологические проблемы. Междисциплинарный подход как методологическая основа геоэкологических исследований. Структура и особенности атмосферы, ее вклад в динамику глобальной геосистемы. Парниковый эффект. Парниковые газы. Причины возникновения парникового эффекта, ожидаемые климатические, экологические, социальные и политические последствия. Антропогенные изменения в атмосфере: изменение химического состава, теплового и водного баланса, альбедо поверхности, климатические изменения, истощение озонового слоя, кислотные дожди. Формы антропогенных воздействий на гидросферу. Экологические последствия строительства водохранилищ, плотин, нерегулируемого лесосплава, превышения допустимых норм водозабора, гидромелиоративных работ. Антропогенные геологические процессы и устойчивость геологической среды. Сопоставимость масштабов природных и антропогенных геологических процессов. Техногенные изменения в геологических средах разного типа. Сейсмогенные, сейсмоопасные, карстоопасные, мерзлотные грунты и территории. Оценка состояния геологической среды. Экологическая опасность различных видов транспорта: авиационного, автомобильного, железнодорожного, водного, трубопроводного, линий электропередач. Основные экологические проблемы городов. Геохимические, биогеохимические аномалии в городском ландшафте. Качество окружающей среды на урбанизированных территориях. Изменение климатических условий в городском ландшафте.

2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2.Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не

превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности
<i>Умеет:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять	Отсутствие умений использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности;	Успешное и систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования

закономерности и принципы функционирования информационного пространства	функционирования информационного пространства	применять закономерности функционирования информационного пространства	деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

УК-2 - Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности и принципы эффективного	Отсутствие знаний о закономерностях эффективного	Неполные знания о закономерностях эффективного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективного

менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Владеет (навыками и/или опытом)</i>	Отсутствие навыков использования	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождаю	Успешное и систематическое применение

деятельности): – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; - навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	я закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	щеется отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
---	---	--	---	---

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной	Отсутствие знаний о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;	Неполные знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в отношениях и определения своей роли в рамках действующего проекта;	Сформированные систематические знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях

деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	закономерност ях эффективной коллективной деятельности	закономерност ях эффективной коллективной деятельности	команде в рамках действующег о проекта; закономернос тях эффективной коллективной деятельности	эффективной коллективной деятельности
<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Отсутствие умений определять закономерност и эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но не систематическ ое применение умений определять закономерност и эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономернос ти эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующег о проекта	– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной	– Отсутствие навыков использования принципов проектирован ия оптимальных межличностн ых отношений; определения закономерност ей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в	– В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков использования принципов проектировани я оптимальных межличностны х отношений; определения закономерност ей эффективной коллективной деятельности;	– В целом успешное, но сопровождая щееся отдельными ошибками применение навыков использовани я принципов проектирован ия оптимальных межличностн ых отношений; определения	– Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в

коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	команде	определения своей роли в команде	закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	команде
---	---------	----------------------------------	---	---------

УК-4 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на	Сформированные систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

взаимодействия	задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я	межличностно го и межкультурно го взаимодействи я	эффективност ь коммуникаци и для решения задач межличностн ого и межкультурно го взаимодействи я	
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия ; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности закономерности и межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	го взаимодействи я	взаимодействи я	задач межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия ; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения
<i>Умеет:</i> использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
---	--	--	--	---

УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни;	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную

принципы проектирования траектории саморазвития	эффективную самоорганизацию и самообразование	самоорганизацию и самообразование	процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	самоорганизацию и самообразование
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности и эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности и эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности и эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную

образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	эффективную самоорганизацию и самообразование	учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	самоорганизацию и самообразование
--	---	---	--	-----------------------------------

УК-7 - Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100	
<i>Знает и понимает:</i> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	Отсутствие знаний о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Неполные знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные систематические знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	
<i>Умеет:</i> – учитывать факторы, влияющие на	Отсутствие умений учитывать факторы,	В целом успешное, но не систематическ	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение учитывать факторы,	

уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	ое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	пробелы умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие знаний о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	– Отсутствие умений использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое умение осуществлять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i>	Отсутствие знаний об	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные систематические

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	содержащие отдельные пробелы знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	знания знаний об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре
<i>Умеет:</i> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие умений планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных

областях жизнедеятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных	Отсутствие навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических в

областях жизнедеятельност и	х знаний в различных сферах жизнедеятель ности	деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельн ости	профессионал ьной деятельности знаний об основах экономически х знаний в различных сферах жизнедеятель ности	различных сферах жизнедеятельност и
-----------------------------------	--	---	--	---

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор ительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворите льно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Отсутствие знаний о сущности коррупционно го поведения и его взаимосвязи с социальными, экономически ми, политическим и и иными условиями	Неполные знания о сущности коррупционно го поведения и его взаимосвязи с социальными, экономически ми, политическим и и иными условиями	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности коррупционно го поведения и его взаимосвязи с социальными, экономически ми, политическим и и иными условиями	Сформированные систематические знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
<i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Отсутствие умений анализировать , толковать и правильно применять правовые нормы о противодейств ии коррупционно му поведению	В целом успешное, но не систематическ ое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодейств ии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать , толковать и правильно применять правовые нормы о противодейст	Успешное и систематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

		коррупционно му поведению	вии коррупционно му поведению	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Отсутствие навыков работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами	Успешное и систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.

		ого проектирования.	владения технологией образовательного проектирования.	
--	--	---------------------	---	--

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Неполные знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные систематические знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии,	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в

	наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований

			экологическ х исследований	
<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессионал ьной деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональ ной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые методы экологически х исследований для решения задач профессионал ьной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессионально й деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессионал ьной деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональ ной деятельности	В целом успешное, но сопровождая щееся отдельными ошибками применение навыков применения базовых методов экологически х исследований для решения задач профессионал ьной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессионально й деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор ительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворите льно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает</i> и	Отсутствие	Неполные	Сформирова	Сформированны

<i>понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; – нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	знаний о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	ные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	е систематические знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; - использовать нормы профессиональной	Отсутствие умений ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности и использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права

этики и их применение в практической деятельности			с точки зрения права	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	Отсутствие навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права

ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> принципы использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие знаний о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Неполные знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Сформированные систематические знания о принципах использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы
<i>Умеет:</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессионал	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, в том числе геоинформационные технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

	природопользования и охраны природы	области экологии, природопользования и охраны природы	ьной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Успешное и систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i>	Отсутствие знаний об	Неполные знания об	Сформированные, но	Сформированные систематические

основные технологии проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	содержащие отдельные пробелы знания об основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	знания об основных технологиях проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

	ской деятельности	профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ния результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
--	-------------------	--	--	--

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Отсутствие знаний об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции и действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Неполные знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Сформированные систематические знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Отсутствие умений проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о	Успешное и систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды

	среды	мероприятий по охране окружающей среды	выполнении мероприятий по охране окружающей среды	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Отсутствие навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Успешное и систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации

ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Отсутствие знаний об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Неполные знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Сформированные систематические знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)
<i>Умеет:</i> контролировать соблюдение нормативов,	Отсутствие умений контролировать соблюдение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение контролировать

технических условий и стандартов деятельности	нормативов, технических условий и стандартов деятельности	ое умение контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности	пробелы умение контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности	соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Отсутствие навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Успешное и систематическое применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)

ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Отсутствие знаний методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Неполные знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Сформированные систематические знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)
<i>Умеет:</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и

Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	умений планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	успешное, но не систематическое умение планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	систематическое умение планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологической и консультационной работы	Отсутствие навыков методологической и консультационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологической и консультационной работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков методологической и консультационной работы	Успешное и систематическое применение навыков методологической и консультационной работы

ДПК-4 - Способен организовать и внедрить систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> особенности сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами; критерии и методы,	Отсутствие знаний об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Неполные знания об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в	Сформированные систематические знания об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами

необходимые для обеспечения эффективного контроля процессов системы менеджмента качества			сфере обращения с отходами	
<i>Умеет:</i> разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Отсутствие умений разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Успешное и систематическое умение разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки документированной процедуры управления документацией в организации	Отсутствие навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации	Успешное и систематическое применение навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Выполнение критериев
	Студент глубоко и прочно усвоил материалы программы

«отлично»	подготовки, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами причём не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами при выполнении практических задач, демонстрирует сформированные <i>знания</i> ; успешное <i>умение</i> ; успешное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 81-100 баллов.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 61-80 баллов.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не сформированные умения; в целом успешное, но не сформированное применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 41-60 баллов.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ВО. Компетенции сформированы на 0-40 баллов.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452654>
2. Колесников, С.И. Основы природопользования : учебник для вузов / С. И. Колесников. - М. : Кнорус, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. — Москва : Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254>
4. Короновский, Н.В. Геоэкология: учеб. пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 411 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=916208>
5. Мананков, А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayushey-sredy-434627#page/1>
6. Стурман, В.И. Геоэкология : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Астафьева, О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк. - 3-е изд. - М. : Академия, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
2. Большаник П.В. Региональное природопользование: учеб. пособие. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 177 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911287>
3. Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользованием: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 388с. – Текст: непосредственный.
4. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467059>
5. Наумов, П.П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования : теория, методология, концепция: учебник для вузов. - СПб. : Лань, 2019. - 196с. – Текст: непосредственный.
6. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб.пособие / Денисов В.В.,ред. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 408с. – Текст: непосредственный.
7. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 390 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450599>
8. Горохов, В. Л. Геоэкология и науки о Земле : учеб. пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин, С. Н. Савин. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. — 79 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80742.html>
9. Дидактические аспекты модернизации геоэкологического образования : (на примере изучения геоэкологии Московской области): монография. - М. : МГОУ, 2018. - 198с. – Текст: непосредственный.
10. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 170с. – Текст: непосредственный.
11. Тумель, Н.В. Геоэкология криолитозоны: учеб. пособие для вузов / Н. В. Тумель, Л. И. Зотова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 180 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-kriolitozony-438610#page/1>
12. Экология. Основы геоэкологии: учебник для вузов /под ред. А. Г. Милютин. — М. : Юрайт, 2019. — 542 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266#page/1>

3.Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1.Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР представляет собой самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Виды ВКР: теоретические (сравнительно-исторические); эмпирические (экспериментальные, опытно-практические). Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка и апробация

новых технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области экологии и природопользования, их теоретическое обоснование.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать цели и задачи исследования и методы их решения.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Поля: левое – 3 мм: остальные – 2 мм. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики должны иметь названия. Название таблиц указывается сверху слева от таблицы. Рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики подписываются непосредственно внизу по центру. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Требования к структуре и изложению текста ВКР с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ:

- ГОСТ 7. 32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями от 7 сентября 2005 г.).
- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать (см. ГОСТ), с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 50.

Структура ВКР

Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть (как правило, 2 главы)
- заключение
- список литературы
- приложения.

Требования к оформлению титульного листа ВКР см. Приложение 1.

Структура и содержание введения ВКР

Объем введения – до 3 страниц. Актуальность темы исследования (1 страница) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из темы и видится в решении основной проблемы исследования.

Объект исследования определяется как широкая часть образовательного процесса, где существует проблема исследования.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предмет исследования часто совпадает с темой исследования.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способов построения системы научного знания. Студент сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются исходя из доказанных (опровергнутых) положений гипотезы.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Структура и объем ВКР. Приводится краткий перечень структурных единиц ВКР с краткой характеристикой. Указывается полный объем ВКР в страницах (должен быть не менее 50 страниц).

Содержание основной части ВКР

Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование – содержит, как правило, три логические части, включающие, *во-первых*, последовательное описание истории изучаемого вопроса; *во-вторых*, оценку современного состояния проблемы; *в-третьих*, перспективы решения исследуемой проблемы в сфере экологии и природопользования. После главы следуют выводы в логике ее структуры.

Глава 2 – экспериментальное исследование – составляется в логике эксперимента и содержит, как правило, три параграфа. В конце главы приводятся выводы в логике ее структуры.

Содержание заключительных компонентов ВКР

В *заключении* даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; проекты и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков – каждый из

них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка ВКР к защите

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже.

1. Выбор темы.
 2. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы (за основу выбирается литература, предложенная руководителем, затем список расширяется за счёт работ, которые студент находит самостоятельно).
 3. Формирование структуры работы.
 4. Определение совместно с руководителем сроков завершения каждого этапа работы над темой. Составление календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы с учётом анализа психолого-педагогической и лингвометодической информации, литературы по теме работы, первичной информации о результатах деятельности исследуемого вопроса, использования интернет-ресурсов.
 5. Сбор, анализ и обобщение теоретических, практических, информационных материалов по выбранной теме.
 6. Формулирование по результатам анализа основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
 7. Письменное изложение текста выпускной квалификационной работы и представление руководителю её первого варианта.
- Наиболее уязвимыми местами у многих студентов являются:
- нарушения правил оформления, особенно при составлении списка источников (документов и литературы);
 - бессистемность изложения материала; слабость доказательств и неубедительность выводов; злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных рассуждений и взглядов самого автора выпускной квалификационной работы;
 - расплывчатость заключения работы.
- Именно на эти ошибки следует обращать особое внимание при подготовке чернового варианта работы.
8. Доработка первого варианта выпускной квалификационной работы с учётом замечаний руководителя.
 9. Чистовое оформление выпускной квалификационной работы, списка использованных источников, глоссария и приложений.
 10. Консультация с руководителем о написании окончательного варианта работы и формулировании выводов (заключения).
 11. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии.
 12. Подготовка демонстрационных плакатов для бакалаврской работы или электронной презентации для магистерской диссертации.
 13. Направление ВКР на рецензирование.
 14. Получение допуска к защите и отзыва на выпускную квалификационную работу.

Процедура защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа сдаётся на кафедру как в письменном виде, так и в электронной форме за 1 месяц до предзащиты. Система «Антиплагиат ВУЗ» оценит степень оригинальности работы, которая должна составлять не менее 70 процентов. Необходимо приложить отчёт о проверке с зафиксированным процентом

оригинальности текста. Бесплатная проверка осуществляется на сайте www.antiplagiat.ru. Для получения допуска к ГИА выпускник на выпускающей кафедре проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Определение рецензентов регламентируется действующим порядком проведения итоговой аттестации. В числе рецензентов могут быть работники образовательных учреждений и организаций, преподаватели и научные сотрудники. Основные требования для назначения рецензентом – наличие у предполагаемого эксперта высшего образования и достаточно высокая компетенция в педагогической деятельности. Рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры не допускается.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно её защитить. Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад, в котором чётко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты хорошо готовится доклад. Его следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, описание методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Затем в последовательности, установленной логикой проведённого исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Выпускник излагает основное содержание ВКР работы свободно, не читая письменного текста, придерживаясь временного регламента. В процессе доклада использует заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В начале работы комиссии председатель аттестационной комиссии представляет студентам и присутствующим всех её членов, с указанием фамилии, имени и отчества, учёной степени и звания, должности, которую они занимают. Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, председатель называет фамилию, имя и обязательно отчество академического абитуриента, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к студентам по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии.

1. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
3. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
4. Ответы на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.
5. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому студенту искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.
6. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы; даются оценки выпускным квалификационным работам.

3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности
<i>Умеет:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Отсутствие умений использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности и функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности и функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
---	--	--	--	---

УК-2 - Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся	Отсутствие знаний о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм,	Неполные знания о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	я действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной	Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;

сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	в том числе, в образовательн ой сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образователь ной сфере; использовани я действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
---	---	---	--	--

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор ительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворите льно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	Отсутствие знаний о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	Неполные знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности	Сформированные систематические знания о принципах проектирования межличностных отношений и определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; закономерностях эффективной коллективной деятельности

<i>Умеет:</i> – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Отсутствие умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но не систематическое применение умений определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта	– Успешное и систематическое умение определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;	– Отсутствие навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	– В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения	– В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей	– Успешное и систематическое применение навыков использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений; определения закономерностей эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде

навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта		своей роли в команде	эффективной коллективной деятельности; определения своей роли в команде	
---	--	----------------------	---	--

УК-4 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия	Отсутствие знаний о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	Неполные знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерности и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного	Сформированные систематические знания о закономерностях межличностного и межкультурного взаимодействия; закономерностях и специфике коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; факторах, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	го взаимодействи я	взаимодействи я	задач межличностн ого и межкультурно го взаимодействи я	
<i>Умеет:</i> – использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия ; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности и межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учитывать факторы, влияющие на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

			го взаимодейств ия	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; использования закономерностей и специфики коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; учета факторов, влияющих на эффективность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые
результаты

Критерии оценивания результатов обучения

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетвор ительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворите льно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения
<i>Умеет:</i> использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>	Отсутствие навыков использования закономерности	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

– навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	ей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	ое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
--	---	--	---	--

УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование

			эффективную самоорганиза цию и самообразова ние	
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование

принципов проектирования траектории саморазвития		ию и самообразование	факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	
--	--	----------------------	---	--

УК-7 - Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	Отсутствие знаний о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Неполные знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные систематические знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Умеет:</i> – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику	Отсутствие умений учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать факторы, влияющие на	Успешное и систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать

различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опыта использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетвор	Удовлетворите	Хорошо /	Отлично /

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ительно / не зачтено 0 - 40	льно / зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие знаний о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<i>Умеет:</i> – определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– Отсутствие умений использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ситуаций и военных конфликтов				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особе	Отсутствие знаний об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	Неполные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Сформированные систематические знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре

нности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		и структуре	инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре	
<i>Умеет:</i> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие умений планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствие навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно /	Удовлетворительно /	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено

достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Отсутствие знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Неполные знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Умеет:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах	Успешное и систематическое применение навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основах экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

		различных сферах жизнедеятельности	экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
--	--	------------------------------------	---	--

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Отсутствие знаний о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическим и иными условиями	Неполные знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическим и иными условиями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическим и иными условиями	Сформированные систематические знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
<i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Отсутствие умений анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Успешное и систематическое умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
<i>Владеет (навыками и/или</i>	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

<i>опытом деятельности):</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами	не систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков работы с законодательными и другими нормативными и правовыми актами	применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
--	---	---	---	--

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности
<i>Умеет:</i> применять	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.

			ия.	
--	--	--	-----	--

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Неполные знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные систематические знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

	деятельности	ной деятельности	окружающей среде в профессиональной деятельности	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических исследований	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований
<i>Умеет:</i> применять	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	не систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	содержащее отдельные пробелы умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере	Отсутствие знаний о структуре базовых правовых знаний;	Неполные знания о структуре базовых правовых знаний;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о структуре базовых

экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	– закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; ; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	– закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; ; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие умений ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности и использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Владеет</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и

(навыками и/или опытом деятельности): – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права
--	--	---	---	---

ОПК-5 - Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
Знает и понимает: принципы использования информационно-	Отсутствие знаний о принципах использования информацион	Неполные знания о принципах использования информационн	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о принципах использования

коммуникационны х технологий, в том числе геоинформационн ых технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользован ия и охраны природы	но- коммуникацио нных технологий, в том числе геоинформаци онных технологий, для решения задач профессионал ьной деятельности в области экологии, природопольз ования и охраны природы	о- коммуникацио нных технологий, в том числе геоинформаци онных технологий, для решения задач профессиональ ной деятельности в области экологии, природопользо вания и охраны природы	знания о принципах использовани я информацион но- коммуникаци онных технологий, в том числе геоинформац ионных технологий, для решения задач профессионал ьной деятельности в области экологии, природопольз ования и охраны природы	информационно- коммуникационн ых технологий, в том числе геоинформационн ых технологий, для решения задач профессионально й деятельности в области экологии, природопользова ния и охраны природы
<i>Умеет:</i> Использовать информационно- коммуникационны е технологии, в том числе геоинформационн ые технологии, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользован ия и охраны природы	Отсутствие умений использовать в профессионал ьной деятельности информацион но- коммуникацио нные технологии, в том числе геоинформаци онные технологии, для решения задач профессионал ьной деятельности в области экологии, природопольз ования и охраны природы	В целом успешное, но не систематическ ое умение использовать в профессиональ ной деятельности информационн о- коммуникацио нные технологии, в том числе геоинформаци онные технологии, для решения задач профессиональ ной деятельности в области экологии, природопользо вания и охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессионал ьной деятельности информацион но- коммуникаци онные технологии, в том числе геоинформац ионные технологии, для решения задач профессионал ьной деятельности в области экологии, природопольз	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессионально й деятельности информационно- коммуникационн ые технологии, в том числе геоинформационн ые технологии, для решения задач профессионально й деятельности в области экологии, природопользова ния и охраны природы

		природы	ования и охраны природы	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы	Успешное и систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе геоинформационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основные технологии проектирования, представления, защиты и	Отсутствие знаний об основных технологиях проектирования, представления	Неполные знания об основных технологиях проектирования, представления,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных	Сформированные систематические знания об основных технологиях проектирования, представления,

распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	технологиях проектирования, представлении, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Умеет:</i> проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

			научно-исследовательской деятельности	
--	--	--	---------------------------------------	--

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Отсутствие знаний об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Неполные знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования	Сформированные систематические знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также <i>при</i> создании новых технологий и оборудования
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Отсутствие умений проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Успешное и систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Отсутствие навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Успешное и систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации
---	---	---	---	--

ДПК-2 - Способен обеспечить соответствие работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Отсутствие знаний об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Неполные знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)	Сформированные систематические знания об основах организации контроля и оценки качества работ (услуг)
<i>Умеет:</i> контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности	Отсутствие умений контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать соблюдение нормативов, технических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать соблюдение	Успешное и систематическое умение контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов

		условий и стандартов деятельности	нормативов, технических условий и стандартов деятельности	деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Отсутствие навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Успешное и систематическое применение навыков организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)

ДПК-3 - Способен организовать обеспечение деятельности в области обращения с отходами

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> методики и инструкции по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Отсутствие знаний методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Неполные знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	Сформированные систематические знания методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)
<i>Умеет:</i> Планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного	Отсутствие умений планировать и организовывать мероприятия	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение планировать и организовывать мероприятия по

надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	планировать и организовывать мероприятия по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологической и консультационной работы	Отсутствие навыков методологической и консультационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологической и консультационной работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков методологической и консультационной работы	Успешное и систематическое применение навыков методологической и консультационной работы

ДПК-4 - Способен организовать и внедрить систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> особенности сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами; критерии и методы, необходимые для обеспечения эффективного контроля процессов	Отсутствие знаний об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Неполные знания об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Сформированные систематические знания об особенностях сертификации системы менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами

системы менеджмента качества				
<i>Умеет:</i> разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Отсутствие умений разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами	Успешное и систематическое умение разрабатывать и документально оформлять, внедрять и поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества организации в сфере обращения с отходами
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки документированной процедуры управления документацией в организации	Отсутствие навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации	Успешное и систематическое применение навыков разработки документированной процедуры управления документацией в организации

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

№п/п	Оценка	Выполнение критериев
1.	«отлично» 81-100	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП

2.	«хорошо» 61-80	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
3.	«удовлетворительно» 41-60	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
4.	«неудовлетворительно» 0-40	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП

4.Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В состав апелляционной комиссии входит председатель комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с составом государственной экзаменационной комиссии. Срок действия апелляционной комиссии - один календарный год.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором - на основании распорядительного акта). Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц входящих в состав комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Принятые решения оформляются протоколами, которые

подписываются председательствующим, сшиваются в книги и хранятся на факультете в соответствии с номенклатурой дел.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а так же письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол рассмотрения апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание не позднее даты завершения обучения по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выявлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и не подлежит пересмотру.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

Примерная тематика ВКР

1. Оценка влияния ТЭЦ на окружающую среду (на примере ТЭЦ-16 в СЗАО г. Москвы)
2. Оценка современных тенденций российской экологической политики
3. Оценка экологической эффективности технологических инноваций для очистки промышленных выбросов от механических частиц
4. Оценка экологического состояния территории (на примере ЮЗАО г. Москвы)
5. Оценка состояния геологической среды г. Москва в условиях увеличения техногенной нагрузки
6. Геоэкологическая оценка экологического состояния территории (на примере ЮЗАО г. Москвы)
7. Оценка изменения климатических условий г. Москва в условиях ускоренной урбанизации
8. Экологическая оценка состояния зеленых насаждений в городском округе Балашиха Московской области)
9. Геоэкологическая оценка воздействия строительства центральной кольцевой автомобильной дороги на гидрологические объекты
10. Влияние водоочистных сооружений гальванического участка на окружающую среду
11. Геоэкологическая оценка состояния окружающей среды г. Мытищи Московской области
12. Изучение антропогенного загрязнения донных отложений р. Яуза
13. Геоэкологическая оценка современного состояния окружающей среды (на примере г. Подольск Московской области)
14. Оценка эффективности мероприятий по ликвидации накопленного экологического ущерба на территории России
15. Оценка современного состояния окружающей среды (на примере городского округа Фрязино Московской области)
16. Оценка воздействия предприятий кабельной промышленности на состояние окружающей среды (на примере группы компаний «Москабельмет»)
17. Оценка экологического состояния территории (на примере СЗАО г. Москвы)
18. Оценка влияния предприятий атомной промышленности на состояние атмосферного воздуха (на примере ПАО «Машиностроительный завод», г. Электросталь Московской области)
19. Геоэкологическая оценка состояния территории (на примере Щелковского района Московской области)
20. Экологические проблемы утилизации отходов в Москве и Московской области
21. Использование технологий оценки экологического состояния территории на основе геоинформационных систем
22. Геоэкологическая оценка современного состояния окружающей среды (на примере г. Пушкино Московской области)
23. Оценка экологического состояния территории на примере Талдомского лесничества Московской области
24. Мониторинг деятельности городского водоканала и качества питьевой воды (на примере города Мытищи Московской области)
25. Оценка современного состояния окружающей среды (на примере САО г. Москвы)
26. Геоэкологическая оценка состояния окружающей среды г. Красногорск Московской области
27. Оценка экологического состояния малых водных объектов урбанизированной территории (на примере реки Яузы города Мытищи)
28. Антропогенное загрязнение донных отложений малых рек (на примере р. Вазуза)

29. Оценка экологического состояния территории (на примере ВАО г. Москвы)
30. Геоэкологическая оценка состояния территории (на примере Одинцовского района Московской области)