

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b71f5f06097

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

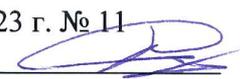
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

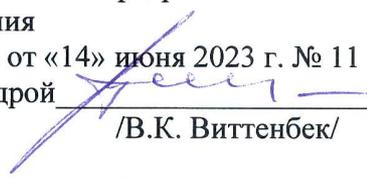
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы – составители:

В.К. Виттенбек – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук, доцент;

О.И. Кабалина - доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных учреждениях,
кандидат филологических наук;

Т.Ф. Сулова – доцент кафедры начального образования, кандидат психологических наук

М.Р. Коренева - доцент кафедры начального образования, кандидат медицинских наук;

Е.А. Кобзев – старший преподаватель кафедры начального образования;

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и иностранный (немецкий или китайский) язык, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №125.

Год начала подготовки 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	9
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен.....	10
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену и организация процесса проведения итогового экзамена.....	16
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену.....	16
2.2.2. Организация процесса проведения государственного итогового экзамена.....	16
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена.....	18
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену.....	71
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения.....	76
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	78
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	85
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	89
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	95
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	101

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее - ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В Блок 3 «Государственная аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

- Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 22 февраля 2018 г. № 125

Выпускник, освоивший ОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

Перечень **универсальных компетенций**, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Перечень общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Педагогика»

Перечень вопросов:

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.
3. Особенности организации процесса обучения в начальной школе.
4. Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
5. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.
6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
8. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.
9. Зарубежные концепции и теории воспитания.
10. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Характеристика методов обучения в начальной школе.
12. Формы организации процесса обучения в начальной школе.

13. Типы и структура урока в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
14. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки.
15. Воспитание этики межнационального общения. Пути воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста к людям разных национальностей и представителей разных народов.
16. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в практике работы учителя начальных классов.
17. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
18. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
19. Реализация проектного обучения в начальной школе.
20. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
21. Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
22. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.

Дисциплина «Психология»

Перечень вопросов:

1. Виды памяти и их возрастные особенности.
2. Культурно-историческая теория развития психики в трудах Л.С.Выготского.
3. Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
4. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
5. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Особенности внимания у младших школьников.
6. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
7. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Организация самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников.
2. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
3. Характеристика словесных методов обучения.
4. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
5. Сущность проблемного, программированного, знаково-контекстного обучения.

6. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
7. Общая характеристика психолого-педагогического анализа урока.
8. Работа по выявлению одаренности и развитию способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
9. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей). Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Перечень вопросов:

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
2. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
3. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
4. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
5. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения школьному сочинению.
6. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
7. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.
8. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.

2. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.
2. Методы обучения математике в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
3. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.
4. Формирование геометрических представлений и изучение методики обучения геометрическим понятиям.
5. Обучение младших школьников решению задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

Дисциплина «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»

Перечень вопросов:

1. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Интеграция предметов художественно-эстетического цикла в современной школе.

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Методы и средства ознакомления младших школьников с окружающим миром.
2. Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».

Дисциплина «Теория и методика преподавания немецкого языка в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Артикль в немецком языке. Общая характеристика артикля. Правила употребления артиклей.
2. Виды переводческого текста и их классификации.
3. Возникновение и становление теории межкультурной коммуникации в мире.
4. Глагол. Временные формы. Категория залога.
5. Государственный немецкий язык в Германии, Австрии, Швейцарии.
6. Диалекты в немецкоговорящих странах.
7. Имя существительное. Общая характеристика и его грамматические категории.
8. Классификация гласных и согласных фонем в немецком языке.

9. Механизмы развития продуктивных умений на иностранном языке.
10. Основные способы словообразования в немецком языке.
11. Особенности перевода сложных слов в немецком языке.
12. Прием трансформации в русско-немецком переводе
13. Проблема единицы перевода.
14. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки.
15. Система общего, среднего и высшего образования в ФРГ.
16. Стилистическая классификация словарного состава немецкого языка.
17. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам.
18. Технология развития лексических навыков и умений на иностранном языке (содержание, структура, функции).
19. Типы предложений в английском языке.
20. Фразеологизмы в немецком языке.

Дисциплина «Теория и методика преподавания китайского языка в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации (понятие, особенности, структура).
3. Лексические заимствования в китайском языке.
4. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации.
5. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.
6. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка.
7. Основные теории межкультурной коммуникации.
8. Перевод с русского языка на китайский: лексические и синтаксические проблемы перевода.
9. Приемы перевода на лексико-фразеологическом уровне: перевод чэньюй, поговорок, веньянизмов.
10. Приемы перевода: перевод на уровне слов и словосочетаний, генерализация, эквивалентность, синтаксические трансформации, замена.
11. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.
12. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки.
13. Сложное предложение (классификация, синтаксические отношения в сложном предложении).
14. Специфика китайских гласных и согласных в современном китайском языке.

15. Структура слога китайского языка путунхуа, четные сильные и нечетные слабые гласные.
16. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам.
17. Технология развития лексических навыков и умений на иностранном языке (содержание, структура, функции).
18. Тон в современном китайском языке, его значение. Основные правила изменения тонов.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия проектных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать

			<p>первоисточники по темам семинарских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;</p>

			<p>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>
УК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта.</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Владеет: навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта.</p>

УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать закономерности межкультурного

		государственной экзаменационной комиссии	взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения</p> <p>Умеет: -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.
УК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <p>факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность.</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <p>факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов</p>

			<p>спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Владеет: навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
УК-8	Пороговые	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Умеет: определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет: определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет: опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях</p>

			чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10 –	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы	Знать:

		<p>экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>- специфику построения профессиональной карьеры;</p> <p>- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Продвинутый</p>		<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>- сущность понятий «профессиональная карьера»;</p> <p>- специфику построения профессиональной карьеры;</p> <p>- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать источники информации для трудоустройства;</p> <p>- составлять индивидуальный план поиска работы;</p> <p>- создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;</p> <p>- правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем.</p> <p>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>- брать на себя ответственность за работу членов</p>

			<p>команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2:	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p>

		е вопросы государственно й экзаменационн ой комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационн ого билета, ответы на дополнительны е вопросы государственно й экзаменационн ой комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;

			<ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития

		<p>государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

			<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и

			<p>психологически безопасную образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-
--	--	--	---

			<p>исследовательской деятельности по проблемам общей психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;

			<ul style="list-style-type: none"> -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности
--	--	--	---

			<p>процесса начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК – 8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - современные проблемы в области педагогики начального образования; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в

			<p>результате исследования материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при

		<p>проведении конкретных уроков русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье; - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной
--	--	---

			<p>деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы с современными информационными технологиями; - как использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - доносить результаты работы до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз

			<p>данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального

		<p>образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с
--	--	---

			<p>особенностями класса, школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы.
Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественно-научного и обществоведческого образования; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования 	

		<p>разнообразных средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае не достижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий
--	--	--	--

			<p>мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного процесса в начальной школе; - принципы воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы воспитания и

		<p>экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и особенности современного этапа развития воспитания в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия воспитания в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы воспитательного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами воспитания младших школьников; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для

		ой комиссии	<p>обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - условия и движущие силы развития личности; - специфику работы над культурно-просветительской программой для детей - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические

			<p>методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз

		<p>данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;
--	--	--

			<p>- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
ПК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы проектирования, основы проектных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы проектирования, основы проектных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: Навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной</p>	<p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными</p>

		экзаменационной комиссии	потребностями по вопросам обучения детей Владеть: - современными технологиями для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
ПК – 7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. Уметь: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. Уметь: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеет: -навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Уметь: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Уметь: - использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с

			результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9 -	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>Владеть: - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.</p>

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел ГУП.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и

предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий, апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

№ п/п	Оценка	Критерии выставления оценки	Примечание
1	«отлично» - (81-100 баллов)	Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний	
2	«хорошо» - (61-80 баллов)	Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности	
3	«удовлетворит	Оценка «удовлетворительно»	

	ельно» (41-60 баллов)	ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора	
4	«неудовлетворительно» (0-40 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине	

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/21742/> (дата обращения: 28.02.2016).

2. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-

методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 340 с.

4. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А.Кузьмина – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 24 с.

5. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 90 с.

6. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 74 с.

7. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ, выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Т.Н. Мельников и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 70 с.

8. Написание и оформление студенческих научных работ: практикум / авт.-сост. Л.В. Абракова, М.И. Улановский; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006.

9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.

10. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового (государственного) экзамена

а) основная литература

1. Виттенбек В.К. Педагогический эксперимент в начальной школе: диагностические методики: учебно-методическое пособие / В.К. Виттенбек, Г.П. Иванова, А.А. Марченко. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 140 с.

2. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

4. Педагогика / Под ред. Слостенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.

5. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
7. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
9. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
10. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
12. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
13. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
14. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.

3. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.

4. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.

6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

8. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.

9. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.

10. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.

11. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

12. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.

13. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

14. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.

15. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
4. <http://cyberleninka.ru>/Киберленинка.
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
6. Словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
7. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
10. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
12. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
13. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.grammar.ru>
14. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
15. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
16. Педагогика - URL: <http://www.info@pedagogika-rao.ru>
17. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в

ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;

- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение № 2).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной

комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 5.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора ГУП.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется пятибалльная шкала оценивания:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Примечание
1	«отлично»	Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям	

		<p>по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.</p>	
2	«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.</p>	
3	«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном</p>	

		положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.	
4	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.	

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение № 3). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной (итоговой государственной) аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующей кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 4).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам итоговой (государственной итоговой) аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint 2007, проектора, экрана.

Целью проведения итогового (государственного итогового) экзамена выпускников ГУП является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий или китайский) язык».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание **по уважительной причине**, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перечень уважительных причин неявки обучающихся на государственные аттестационные испытания

1. Уважительными причинами неявки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата на государственные аттестационные испытания являются:

- 1.1. Временная нетрудоспособность.
- 1.2. Исполнение общественных или государственных обязанностей.
- 1.3. Исполнение воинской обязанности.
- 1.4. Вызов в суд.
- 1.5. Транспортные проблемы.
- 1.6. Погодные условия.
- 1.7. Стихийные бедствия.
- 1.8. Семейные обстоятельства.
- 1.9. Противоправные действия третьих лиц.

2. Документами, подтверждающими наличие уважительных причин неявки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата на государственные аттестационные испытания являются:

2.1. При временной нетрудоспособности – справка о временной нетрудоспособности, листок нетрудоспособности.

2.2. При исполнении общественных или государственных обязанностей – уведомление о вызове, документы, подтверждающие вызов в органы дознания, предварительного следствия, прокуратуры или налоговый орган в качестве свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, переводчика или понятого, иные документы, подтверждающие факт исполнения общественных или государственных обязанностей.

2.3. При исполнении воинской обязанности – копия военного билета с отметкой о периоде прохождения военной службы, либо документы, подтверждающие период прохождения медицинского освидетельствования при призыве на военную службу, военных сборов или участия в мероприятиях, связанных с подготовкой к военной службе.

2.4. При вызове в суд – уведомление о вызове в суд, документы, подтверждающие период участия в осуществлении правосудия в качестве присяжного или арбитражного заседателя, документы, подтверждающие вызов в суд в качестве свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, переводчика или понятого.

2.5. При транспортных проблемах – документы, выданные соответствующими организациями об отмене, переносе, задержке, опоздании рейсов, поездов и других транспортных средств, транспортных авариях, катастрофах, повлиявших на своевременное прибытие обучающегося на государственные аттестационные испытания.

2.6. При стихийных бедствиях – справки региональных, муниципальных органов государственной власти, местного самоуправления, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, подтверждающие факты пожара, аварии системы водоснабжения, отопления и чрезвычайных, непредотвратимых обстоятельств (наводнение, ураган, землетрясение), препятствующих явке обучающегося на государственные аттестационные испытания.

2.7. При семейных обстоятельствах – документы, подтверждающие смерть близких родственников (свидетельство о смерти и документы, подтверждающие родство).

2.8. При противоправных действиях третьих лиц – документы, подтверждающие факты противоправных действий третьих лиц, препятствующие явке обучающегося на государственные аттестационные испытания.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ГУП с выдачей справки об обучении по образцу, установленному ГУП, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в ГУП.

Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию, может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не пройдена обучающимся. Обучающийся может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не более двух раз. (Приложение № 10)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Вспомогательные средства формирования у младших школьников речевых навыков на уроках китайского языка
2. Формирование лексико-грамматических навыков у младших школьников посредством настольно-печатных игр на уроках китайского языка
3. Формирование лексических навыков у младших школьников на уроках китайского языка с использованием электронных образовательных ресурсов
4. Формирование социокультурной компетенции посредством изучения аутентичных текстов на уроках китайского языка в начальной школе
5. Игровая деятельность на уроках китайского языка как средство формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста
6. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка средствами проектной деятельности
7. Развитие творческих способностей у учащихся начальных классов на уроках китайского языка на основе интерактивных средств
8. Комиксы как средство развития познавательной мотивации младших школьников на уроках китайского языка
9. Формирование коммуникативной компетенции на основе современных методов обучения китайскому языку у младших школьников
10. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка на основе сюжетно-ролевой игры
11. Технология формирования лексико-грамматических навыков у младших школьников на основе сюжетно-ролевой игры
12. Развитие навыков монологической речи у младших школьников на уроках китайского языка с использованием аутентичных текстов
13. Формирование грамматических навыков у младших школьников на уроках китайского языка на основе сюжетов сказок
14. Проектная деятельность как средство повышения мотивации младших школьников к изучению китайского языка
15. Формирование лексических навыков у обучающихся начальных классов на основе использования изобразительной деятельности на уроках китайского языка
16. Формирование грамматических навыков у младших школьников на уроках английского языка на основе эксперимента
17. Песни на китайском языке как средство формирования лексических навыков у младших школьников
18. Формирование навыков чтения с помощью ИТ-технологий на уроках китайского языка в начальной школе
19. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов средствами

мультипликации

20. Развитие внимания у младших школьников на уроках математики
21. Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике
22. Педагогические условия применения культурно-исторического комментария в процессе изучения фольклорных произведений в начальной школе
23. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством работы с текстом на уроках русского языка
24. Развитие речи у младших школьников с правополушарной латеральной организацией на уроках литературного чтения
25. Проектные задачи как условие развития читательского интереса младших школьников
26. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении
27. Словарная работа на уроках русского языка как средство развития устной и письменной речи младших школьников
28. Преодоление агрессивности младших школьников из неполных семей в группе продленного дня
29. Коллективная творческая деятельность на уроках окружающего мира как условие развития ответственности младших школьников
30. Иллюстрирование литературных произведений на уроках изобразительного искусства как средство развития творческой активности младших школьников
31. Педагогические условия предупреждения расстройств речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации
32. Организация творческой деятельности детей младшего возраста как способ повышения уровня дисциплинированности
33. Профилактика неуспеваемости младших школьников на уроках литературного чтения
34. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами театрального кукольного искусства
35. Индивидуализированное обучение младших школьников математике
36. Использование творческих домашних заданий для формирования художественных способностей у младших школьников
37. Мастер-класс как способ развития мелкой моторики у детей подготовительной группы в условиях дошкольной образовательной организации
38. Формирование познавательных потребностей младших школьников на уроках математики
39. Формирование у младших школьников универсальных

- учебных действий в процессе изучения окружающего мира
40. Преодоление лексических ошибок у младших школьников в процессе словарной работы на уроках русского языка
 41. Обогащение словаря детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
 42. Формирование познавательной мотивации у младших школьников в процессе коллективной творческой деятельности
 43. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения
 44. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников
 45. Воспитание ответственности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе
 46. Филологический потенциал творческих заданий на уроках русского языка как средство формирования креативного мышления младших школьников
 47. Формирование у младших школьников навыков морфологического анализа имен существительных на уроках русского языка
 48. Задачи на поиск закономерностей как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении математике
 49. Воспитание патриотических чувств у младших школьников посредством театральной деятельности
 50. Формирование основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста в процессе работы с природными материалами
 51. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе внеурочной деятельности
 52. Приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям во внеурочной деятельности
 53. Конструирование из бумаги на уроках технологии как средство совершенствования мелкой моторики у младших школьников
 54. Педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к процессу обучения
 55. Формирование грамматико-орфографического навыка младших школьников на основе освоения лингвистических принципов
 56. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
 57. Методика обучения написанию творческих сочинений как средство развития монологической речи младших школьников
 58. Потенциал уроков литературного чтения для развития нравственности у младших школьников
 59. Художественный потенциал русской сказки как средство духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника

60. Развитие эстетического сознания младших школьников на основе игрофикации учебной деятельности на уроках русского языка
61. Патриотическое воспитание младших школьников в системе литературного образования
62. Развитие познавательной самостоятельности младших
63. Развитие эмпатии у младших школьников в процессе проектной деятельности
64. Педагогические условия применения дидактических игр в рамках учебного курса «Обучение грамоте»
65. Использование интерактивных технологий для развития читательской грамотности в начальной школе
66. Развитие навыка выразительного чтения в условиях применения элементов театрализации на уроках литературного чтения
67. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий посредством использования игровых технологий
68. Формирование у младших школьников представлений о здоровом образе жизни во внеурочной деятельности
69. Развитие коммуникабельности как фактор социальной адаптации младшего школьника
70. Формирование лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка
71. Формирование личностных качеств у младших школьников в учебной деятельности
72. Формирование личностной рефлексии у младших школьников, испытывающих трудности в учебной деятельности
73. Формирование навыков командной работы у младших школьников во внеурочной деятельности
74. Реализация потенциала семьи для социализации детей в условиях начальной школы

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа/дипломная работа/дипломный проект/магистерская диссертация)¹

на тему: « _____

_____ (название работы)

_____ (Ф.И.О. автора ВКР²)

Направление подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/программа подготовки/специализация _____

(наименование профиля/программы подготовки/специализации (при наличии))

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____

(ученая степень, звание, Ф.И.О)

_____ (дата, подпись)

Мытищи

20 _____

¹ Указывается, согласно ОП ВО

² Указывается в родительном падеже

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
направление подготовки/ специальности _____
профиль/программа подготовки/ специальность _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____

должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

подпись

20__ г.

Приложение № 4

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали
члены комиссии

направление подготовки/ специальность _____

профиль/программа
подготовки/специализация _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О и подпись научного руководителя выпускной квалификационной работы	Степень готовности/замечания

Заключение членов комиссии _____

Члены комиссии:

_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

Подпись лица, составившего протокол _____

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Приложение № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ (наименование факультета)

_____ (название кафедры)

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/ специализация _____

Форма государственного аттестационного испытания _____

Курс _____

Экзаменационный билет № _____

1. _____

2. _____ ¹

Билеты утверждены на заседании

Ученого совета факультета (института) «__» _____ 20__ г. Протокол № _____.

_____/_____/_____
подпись / Ф.И.О.

М.П.

¹ Количество вопросов может быть увеличено в зависимости от программы ГИА.

Приложение № 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
направление подготовки/специальность _____
программа подготовки/специализация _____
фамилия, имя, отчество _____
Рецензент _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.

Тема: _____

Рецензия должна содержать: (Приложение № 6)

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

подпись

_____ 20__ г.

Регламент

работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения

I. Общие положения

1. Настоящий Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения (далее – Регламент) определяет порядок организации работы государственных экзаменационных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения (далее – ГУП).

2. Настоящий регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральными государственными образовательными стандартами;
- локальными нормативными актами ГУП;
- Уставом ГУП.

II. Полномочия и функции государственной экзаменационной комиссии

3. Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) проводит государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. ГЭК проводит ГИА на основании следующих документов:

- приказы о составе ГЭК;
- приказы о назначении секретарей ГЭК;
- приказы о допуске обучающихся к ГИА;
- расписание ГИА (размещается на стендах факультета и официальном сайте ГУП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт ГУП) за 30 дней до проведения ГИА);

- зачетные книжки обучающихся;
программы ГИА, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ;

- рецензии на выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы/магистерские диссертации/дипломные работы (дипломные проекты) (далее – ВКР), отзывы руководителей ВКР о работе обучающихся в период подготовки ВКР, отчеты о прохождении проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ» (при проведении защиты ВКР).

5. Полномочия и функции ГЭК:

- при проведении ГИА обеспечивать соблюдение принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;

- принимать решение о допуске к государственному аттестационному испытанию обучающихся, опоздавших к началу государственного экзамена, защиты ВКР;

- принимать решение об удалении обучающегося с государственного экзамена при использовании средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также при консультировании с другими обучающимися во время проведения государственного экзамена;

- при проведении государственного экзамена в устной форме заслушивать ответ каждого обучающегося в отдельности;

- приглашать обучающихся отвечать в той последовательности, в которой они брали экзаменационные билеты при необходимости изменять этот порядок по решению председателя ГЭК;

- выслушивать ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки выпускника очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван по решению председателя ГЭК;

- задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом;

- при проведении государственного экзамена в письменной форме проверять письменные работы обучающихся;

- проводить закрытое обсуждение результатов после окончания ответов всех обучающихся, явившихся для сдачи государственного экзамена;

- выставлять экзаменационную оценку с учетом ответов по каждому из вопросов экзаменационного билета;

- приглашать обучающихся к защите ВКР в установленной очередности (алфавитном порядке), при необходимости изменять этот порядок по решению председателя ГЭК;
- в ходе защиты ВКР каждому обучающемуся предоставлять слово для изложения сделанных им выводов, ответов на вопросы;
- прерывать обучающегося, вышедшего за пределы установленных временных ограничений для защиты ВКР;
- задавать обучающемуся после его выступления уточняющие и дополнительные вопросы;
- оглашать отзыв руководителя ВКР и рецензию (рецензии) после ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК. Рецензент и (или) руководитель ВКР, в случае присутствия на защите ВКР, по разрешению председателя ГЭК вправе самостоятельно огласить свой отзыв (рецензию);
- выставлять оценку за защиту ВКР с учетом оценок руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- при проведении государственного аттестационного испытания разрешать обучающемуся, в случае необходимости (по состоянию здоровья), на время покинуть аудиторию в сопровождении секретаря ГЭК;
- объявлять результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения;
- обеспечивать ознакомление обучающихся с письменными работами после объявления результатов государственного экзамена (в случае, если государственный экзамен проводится в письменной форме), давать обучающемуся разъяснения, касающиеся проверки его письменной работы;
- принимать решение о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

6. Председатель ГЭК:

- организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА;
- проводит заседания ГЭК;
- при принятии решения ГЭК обладает правом решающего голоса при равном числе голосов;
- несет ответственность за деятельность ГЭК, своевременность, обоснованность и объективность принятых решений;
- в процессе оглашения результатов государственного аттестационного испытания выделяет ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обращает внимание на тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки.

7. Секретарь ГЭК:

- обеспечивает условия работы ГЭК, оформление документов, используемых в работе ГЭК (протоколы заседания ГЭК, зачетные книжки

обучающихся, ведомость, ВКР на бумажном и электронном носителях; отзыв руководителя ВКР; рецензия (рецензии) на дипломную работу или магистерскую диссертацию и т.п.);

- получает в управлении организации и контроля качества образовательной деятельности книги протоколов заседаний ГЭК;¹

- передает председателю ГЭК экзаменационные билеты (задания) вместе с экзаменационной ведомостью непосредственно перед государственным экзаменом;

- накануне заседания ГЭК контролирует подготовленность помещения к проведению ГИА: расстановка мебели, предоставление канцелярских принадлежностей и т.п., контролирует готовность технических средств демонстрации;

- в день проведения ГИА проверяет явку членов ГЭК, обеспечивает наличие необходимых документов и технического оборудования;

- сверяет у председателей и членов ГЭК представленную ими информацию для указания сведений в протоколах заседаний ГЭК (по приказу об утверждении состава ГЭК – Ф.И.О., должность, место работы);

- осуществляет проверку личности обучающихся и допуск их в помещение, раздачу экзаменационных заданий и материалов и т.п.;

- напоминает обучающимся правила проведения государственного аттестационного испытания;

- раздает обучающимся для подготовки к ответу чистые листы бумаги со штампом МГОУ;

- контролирует правила проведения государственного аттестационного испытания, в т.ч. отмечает факты использования средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, устное и письменное консультирование;

- в случае крайней необходимости по разрешению председателя ГЭК сопровождает обучающегося, на время покидающего аудиторию;

- обеспечивает своевременное оформление документов (протоколов и т.п.) и сбор необходимых подписей;

- после окончания государственного экзамена в письменной форме собирает письменные работы и передает их для проверки;

- после окончания государственных аттестационных испытаний завершает оформление документов (протоколы ГЭК, зачетные книжки) и передает протоколы в управление организации и контроля качества образовательной деятельности, а зачетные книжки в деканат факультета в этот же день или на следующий день;

- в случае подачи апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при наличии) (для

¹ Протокол заседания ГЭК оформляется в соответствии с инструкцией по оформлению книг протоколов ГИА

рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (при наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

III Порядок работы государственной экзаменационной комиссии

8. Состав ГЭК утверждается приказом ГУП на календарный год.

9. Основной формой деятельности ГЭК являются заседания.

10. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний. Проект расписания ГИА разрабатывается факультетом и проверяется учебным отделом управления организации и контроля качества образовательной деятельности не менее чем за 2 месяца до проведения ГИА. Начальник учебного отдела управления организации и контроля качества образовательной деятельности формирует распорядительный акт и утверждает сводное расписание ГИА у ректора ГУП. Утвержденное расписание ГИА размещается на официальном сайте ГУП не позднее чем за 30 дней до начала ГИА.

11. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР ответственными работниками кафедры передаются в ГЭК ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя ВКР и рецензия (рецензии)¹ на ВКР.

12. Заседания ГЭК проводятся председателем ГЭК.

13. Заседания ГЭК правомочны если в них участвуют не менее двух третей от общего числа лиц, входящих в состав ГЭК.

14. Продолжительность государственных аттестационных испытаний: при проведении письменного государственного экзамена – не более 180 минут.

При проведении устного государственного экзамена:

- время на подготовку первого отвечающего – до 45 минут;
- время ответа на вопросы экзаменационного билета – до 20 минут;
- время ответа на дополнительные вопросы ГЭК – до 10 минут.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 15 минут. Каждый обучающийся сидит на государственном экзамене за отдельным столом.

Количество обучающихся, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории на устном государственном экзамене – не более 5 человек.

15. Использование обучающимися средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими обучающимися во время государственного экзамена являются основанием для удаления обучающегося с государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

16. На государственных аттестационных испытаниях в форме государственного экзамена имеют право присутствовать ректор ГУП,

¹ Предусмотрены для выпускных квалификационных работ по программам магистратуры, программам специалитета

проректор по образовательной деятельности, начальник управления организации и контроля качества образовательной деятельности, декан факультета (директор института), заведующий кафедрой. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения ректора, проректора по образовательной деятельности. Защита ВКР проводится на открытом заседании (за исключением работ по закрытой тематике) ГЭК.

17. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

18. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве ГУП.

19. В случае подачи апелляции обучающимся по результатам государственного аттестационного испытания секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение к настоящему Регламенту), а также письменный ответ обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по результатам государственного экзамена или по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя ВКР и рецензию (рецензии) (если предусмотрены) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

20. В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. ГЭК на заседании аннулирует результаты государственного аттестационного испытания и устанавливает в течение двух недель с момента проведения заседания апелляционной комиссии новые сроки проведения государственного аттестационного испытания, но не позднее срока окончания освоения ОП ВО согласно календарному учебному графику. Ответственными работниками деканата факультета формируется проект приказа об аннулировании результатов государственного аттестационного испытания и установлении сроков прохождения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК вносит в зачетную книжку обучающегося следующие записи:

- об аннулировании ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания;

- новый результат государственного аттестационного испытания.

21. По результатам ГИА председатель ГЭК в течение 3 дней представляет декану соответствующего факультета отчет о результатах работы ГЭК с рекомендациями по совершенствованию подготовки

обучающихся в 2 экземплярах, один экземпляр хранится на факультете, второй передается в учебный отдел управления организации и контроля качества образовательной деятельности. Отчеты ГЭК готовятся отдельно по каждой ОП ВО и форме обучения.

22. При необходимости организации сдачи аттестационных испытаний обучающимися, не явившимися на аттестационные испытания по уважительной причине, председателем ГЭК формируется дополнение к отчету.

Отчет

государственной экзаменационной комиссии

Выпуск 20__/20__ учебного года, группа № _____

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки/специальности _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Утвержден приказом от _____ № _____

« _____ »

Председателем ГЭК утвержден _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.

к государственной итоговой аттестации согласно приказу от _____ № _____

« _____ » было допущено _____

обучающихся, выполнивших учебный план по направлению подготовки/специальности _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Государственный экзамен¹ проходил _____ 20__ г.

Не явилось на сдачу государственного экзамена _____ обучающихся.

Результаты сдачи государственного экзамена представлены в таблице:

Число сдавших экзамен (всего):	Количество (%)
Из них:	
с оценкой «отлично»	
с оценкой «хорошо»	
с оценкой «удовлетворительно»	
Не сдали экзамен (оценка «неудовлетворительно»)	

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии _____

¹ Вид испытания, указывается согласно учебному плану соответствующей ОП ВО

Приказом от ____ №____ «название приказа» утверждены темы выпускных квалификационных работ и назначены руководители и консультанты.

В государственную экзаменационную комиссию были представлены ____ выпускных квалификационных работ обучающихся группы №____.

____ обучающихся не представили выпускные квалификационные работы.

Защита выпускных квалификационных работ проходила _____ 20__ г.

Не явилось на защиту выпускных квалификационных работ _____ обучающихся.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ обучающихся представлены в таблице:

Число защитивших выпускные квалификационные работы (всего):	Количество (%)
Из них:	
с оценкой «отлично»	
с оценкой «хорошо»	
с оценкой «удовлетворительно»	
Не защитили выпускные квалификационные работы (оценка «неудовлетворительно»)	

В отчете необходимо дать оценку представленным работам, отметить их практическую значимость, дать рекомендации по использованию материалов выпускных квалификационных работ.

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии _____

Государственная экзаменационная комиссия отметила, что _____

На заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии было принято решение:

О присвоении квалификации *название степени/квалификации* по направлению подготовки (специальности) _____¹ обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче дипломов _____².

Мнение государственной экзаменационной комиссии о сформированности компетенций _____

Рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся _____

¹ Указывается код и наименование направления подготовки (специальности)

² Указывается название документа – диплом бакалавра, специалиста, магистра

Вручение дипломов _____ планируется провести _____ 20__ г.

Председатель ГЭК

подпись

И.О. Фамилия

Секретарь

подпись

И.О. Фамилия

Приложение № 10

Ректору ГУП

(Ф.И.О.)
обучающегося _____ курса

(наименование факультета)
_____ формы обучения
(очная/очно-заочная/заочная)

(код и наименование направления/специальность)

(профиль, программа подготовки, специализация
(при наличии))

(Ф.И.О. обучающегося)

Заявление

Прошу создать специальные условия при проведении государственных
аттестационных испытаний _____

(государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы)

с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья _____

(нарушение слуха/нарушение зрения/нарушение опорно-двигательного аппарата)

Обеспечить техническими средствами:

Присутствие ассистента на государственном аттестационном испытании

(необходимо/нет необходимости)

Увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного
испытания _____

(необходимо/нет необходимости)

(дата)
Резолюция декана факультета

(подпись)

« _ » _____ 20 ____ / _____ /