

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:35:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного
и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель:

**Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного образования**

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.Формы и способы проведения практики	5
4.Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение и развитие навыков самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности. Получение профессиональных компетенций в сфере педагогической и методической деятельности, изучение основ учебно-методической работы в профильных учреждениях (школах, ВУЗах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах). Овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики:

- практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения магистрантами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы магистрантов;
- изучение современных образовательных технологий образовательной организации, включая дистанционные образовательные технологии;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- профессиональные компетенции (ДПК):

СПК-1.Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая практика.

Педагогическая практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном

образовании», а также ознакомительная практика, технологическая (производственная) практика.

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта. Уровень начальной подготовки магистранта для успешного прохождения педагогической практики:

- иметь представление о современных научно-педагогических проблемах и тенденциях современной науки и практики;
- знать основные технологии проведения учебных занятий;
- владеть навыками проведения учебных занятий.

3. Формы и способы проведения практики.

Педагогическая практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Вид (виды) практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Частью содержания педагогической практики выступает подготовка магистров к написанию магистерской диссертации. Организация проведения педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками проведения различных форм учебных занятий, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, продолжительностью 8 недель.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

5. Объём и содержание практики

5.1 Объём практики

Объём практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Организационно-подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	Опрос. Журнал учёта Беседа.
Основной (деятельностный) этап	1. Изучение специфики деятельности места проведения практики: • Изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.) • Ознакомление с календарно-тематическим планом проведения уроков (занятий) • Изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской проведения занятий и др). • Посещение занятий и мероприятий. • Изучение характеристик учащихся и классов. • Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. • Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов. • Изучение потенциала проектно-технологической работы. 2. Проведение мероприятий по освоению педагогического опыта: проведение уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе; участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником); участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов; подготовка и проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий; подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися; подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся; подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов 3. Исследовательская работа: анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; разработка проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе; выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;	Опрос. Анализ мероприятий. Самоанализ. Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ. Опрос. Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
	сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов	
Отчётно-аналитический этап	1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор , обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики. Защита отчета	Анализ мероприятий. Самоанализ Отчет по форме. Опрос. Итоговая конференция. Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 .Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
СПК-1 .Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
СПК-2 . Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап
СПК-4 . Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку. Уметь: работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной	Знать: теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных	Индивидуальные задания	61-100

		(деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	программ по иностранному языку. Уметь: работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения Владеть: опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели		
СПК-1	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных маршрутов. уметь применять современные методики и технологии для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных маршрутов. уметь применять современные методики и технологии для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам владеть: опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Индивидуальные задания	61-100
СПК-2	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: навыками проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий	Индивидуальные задания	61-100
СПК-4	Пороговый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать: отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Организационно-подготовительный этап Основной (деятельностный) этап Отчётно-аналитический этап	Знать : отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования владеть: навыками разработки и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования	Индивидуальные задания	61-100

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания на практику

Задание 1.

Составьте тестовые задания для определения уровня сформированности знаний обучающихся по изученному материалу.

Структура (алгоритм выполнения задания).

1. Определите основные понятия, которые необходимо проверить.
2. Составьте разноуровневые задания, направленные на проверку выделенных понятий.
3. Обсудите с руководителем, составленные задания, скорректируйте их, если это необходимо.

4. Проведите тестирование обучающихся.

5. Обработайте и проанализируйте полученные результаты.

6. Продумайте корректирующие мероприятия.

7. Представьте результаты выполненной работы другим магистрантам.

Задание 2.

Проведите анализ элективных курсов, используемых в ОО.

Структура (алгоритм выполнения задания).

1. Проанализируйте какие виды элективных курсов используются в группе/на определенном курсе по данной специальности (составьте таблицу).

№ п/п	Название курса	Вид курса	Назначение	Примечание
1.				

2. Проанализируйте УМК курса по следующему плану:

1. Разделы пояснительной записки

2. Особенности программы курса.

3. Особенности построения курса (тематическое планирование).

4. Методы, применяемые при проведении занятий курса.

5. Формы организации внеаудиторной работы учащихся в курсе.

6. Особенности индивидуальных заданий, предлагаемых обучающимся.

7. Формы оценки результатов обучения по данному курсу.

Задание 3.

3. Разработайте и проведите 2-а занятия по элективному курсу или в исследовательской лаборатории.

Задание 4.

4. Проведите самоанализ занятий.

Задание 5.

Изучите особенности организации исследовательской работы школьников:

1. Какие виды исследовательской деятельности существуют в ОУ.
2. В каких конкурсах и олимпиадах и т.п. принимают участие учащиеся базовой школы?

3. Как организуется научно-исследовательская деятельность школьников в ОУ? (Планирование проектирование, защита работ).

4. Какие методические материалы использует учитель для организации данного вида деятельности школьников?

5. Какова тематика исследовательских работ учащихся различных классов?

6. Какую форму имеет дневник исследовательской (проектной) работы школьников?

7. Какова результативность данного вида деятельности?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению педагогической практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание конспектов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.

2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6#page/1>

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89#page/1>

5. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 122 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02#page/1>

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 137 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

7. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] /сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

8. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

9. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

11. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

12. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 155 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1628F2C0-72CD-41A6-9029-6FA813BB734C#page/1>

14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5.<http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам