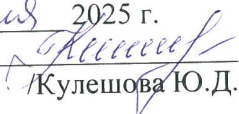


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 12:10:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» апреля 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

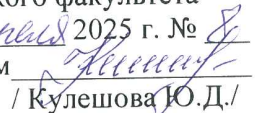
**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

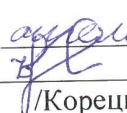
Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Педагог профессионального образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «7» апреля 2025 г. № 15
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	12
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	12
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	85
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	87
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	87
10.	Приложение 1	88
	Приложение 2	90

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов), контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, лекции – 4 часа, самостоятельная работа 624 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (педагогической практики) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- практическое умение осуществлять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- практическое умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развитие умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие умений и навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

- развитие умений организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности;
- развитие умений и навыков в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;
- развитие умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества;

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Охрана труда и техника безопасности на объектах профессиональной деятельности и объектах отрасли», «Материаловедение»,

«Практикум по обработке конструкционных материалов», «Черчение», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Инженерная графика», «Технология механической обработки деталей на металлорежущих станках» и др.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики:

5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность педагога в образовательном учреждении среднего профессионального образования (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение занятий педагогов дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой педагога учреждения среднего профессионального образования (составление плана воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с заданием, составление характеристики группы), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве педагога учреждения среднего профессионального образования, куратора	Отчет по практике, индивидуальное задание.

	группы. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет).	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент занятия.

6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность педагога в образовательном учреждении среднего профессионального образования (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки	Отчет по практике, индивидуальное задание.

	гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение занятий педагогов дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой педагога учреждения среднего профессионального образования (составление плана воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с заданием, составление характеристики группы), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве педагога учреждения среднего профессионального образования, куратора группы. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет).	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент занятия.

5. Формы отчетности по практике

- отчет по практике (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

стандартов;		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

решения задач профессиональной деятельности;	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Общие знания основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Низкий уровень сформированности умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	61 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение первоначальным опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Накопление широкого опыта осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	61 - 100

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	41-60

		ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	профессиональной этики в организации.	
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие знания основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Низкий уровень сформированности умений осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60

	продвинутый	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий уровень сформированности умений осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ,	Владение первоначальным опытом осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Накопление широкого опыта осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Общие знания основ осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60

		особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Всесторонние знания основ осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Низкий уровень сформированности умений осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинутый	особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий уровень сформированности умений осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение первоначальным опытом осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинутый	особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Накопление широкого опыта осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 100

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Общие знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутый	Знание основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Всесторонние знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Низкий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов работы современных информационных технологий	Общие знания использования теоретических знаний и практических умений и навыков в области принципов работы современных информационных технологий.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в области принципов работы современных информационных технологий.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осваивать современные информационные технологии и использовать их	Низкий уровень сформированности умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки современных информационных технологий и	41-60

		для решения задач профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом в освоении и использовании теоретических знаний и практических умений и навыков в области современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Владение первоначальным опытом в освоении и использовании теоретических знаний и практических умений и навыков современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта в освоении и использовании теоретических знаний и практических умений и навыков современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	61 - 100

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся,	Низкий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60

		направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)		
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной деятельности по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления целенаправленной деятельности по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации и координации образовательного процесса	Общие знания основ планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять планирование, организацию и координацию	Низкий уровень сформированности умений осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса.	41-60

	продвинутый	образовательного процесса	Высокий уровень сформированности умений осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Общие знания основ организации руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Низкий уровень сформированности умений организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Владение первоначальным опытом организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	продвинутый	й, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Накопление широкого опыта организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Общие знания основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации области технического творчества.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Низкий уровень сформированности умений организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации проектной	Владение первоначальным опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60

	продвинутый	деятельности обучающихся в области технического творчества	Накопление широкого опыта организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	61- 100
--	-------------	--	---	---------

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации контроля результатов освоения образовательной	Владение первоначальным опытом организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60

	продвинутый	программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61- 100
--	-------------	--	---	---------

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в области разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60

	продвинутый	реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61- 100
--	-------------	---	--	---------

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Общие знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в области разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Низкий уровень сформированности умений разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов,	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60

	продвинутый	дисциплин (модулей) инженерной направленности	Накопление широкого опыта разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61- 100
--	-------------	---	---	---------

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания отчета по практике в 5 семестре

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	30–40
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	16-29
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-15
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов 40.

Шкала оценивания индивидуального задания в 6 семестре

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	30-40
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	16-29
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьезные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-15
Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов 40.

Шкала оценивания отчета по практике в 5 семестре

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	35–40
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	20-34
Отчет по практике предоставлен своевременно, но обучающийся продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-19
Отчет своевременно не предоставлен, обучающийся продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов 40.

Шкала оценивания индивидуального задания в 6 семестре

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	30-40
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	16-29
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-15
Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов 40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта занятия

План-конспект занятия

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) _____

Группа: ____ Занятие № ____ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип занятия:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность педагога, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация результатов			

	работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики учебной группы

Характеристика учебной группы

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с педагогами и куратором)

Образовательное учреждение _____

Группа _____

Куратор _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа)

Характеристика группы

Куратор _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики группы

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование коллектива
 - Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).
 - Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании педагогов.
 - Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.

3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса в интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
 5. Характеристика сформированности коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.
 - Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
 7. Характеристика семей учащихся.
 - Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к образовательному учреждению и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики группы, проведенный куратором группы.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
 9. Структура коллектива.
 - Актив группы.
 - Поручения учащихся группы.
 - Микрогруппы учащихся по интересам.
 10. Уровень дисциплины и работоспособности
 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)
 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 13. Наиболее ответственные
 14. Лидеры группы
 15. Характер взаимоотношений в коллективе
 16. Трудности и проблемы в работе
- Воспитательные задачи:

Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата _____

Ответственный: _____

Группа: _____
 Количество присутствующих учащихся: _____
 Направление деятельности: _____
 Форма проведения: _____
 Цели мероприятия: _____
 Задачи мероприятия: _____
 Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____
 Место мероприятия в системе работы с учащимися группы _____

Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке _____
- наглядное оформление _____
- использование технических средств _____ *Содержание и методика проведения мероприятия*

Ход мероприятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____
- б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала _____
- в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____
- г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития учащихся детей данной группы _____

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____

Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____

Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____

Занятие посетил _____, студент _____ курса _____

группы _____

Подпись студента _____

Подпись преподавателя _____ / _____ /

Примерная форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика учебной группы.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики группы)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Примерная форма составления анализа урока

Анализ занятия

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на занятии осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном занятии?	
Какие способы действий и как формировал учитель на занятии?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном занятии?	
Какие виды наглядности имели место на занятии?	
Какие средства наглядности использовались на занятии?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово педагога на занятии?	
3. Как на занятии был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как педагог содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли педагог обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как педагог формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);	
Как педагог добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на занятии был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний	

учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли педагог учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал педагог на занятии? (приведите примеры)	
5. Как на занятии был реализован принцип прочности?	
Как на занятии весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место на занятии занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном занятии педагог осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах занятия, какие приемы использовал?	

Студент _____

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на занятии)

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано педагогом сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось педагогом на занятии для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на занятии;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения занятии;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на занятии;	
е) для подключения к учению отдельных	

учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы педагога уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между педагогом и учеником, группой учащихся на занятии?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на занятии словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

***Задание № 3.** Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.*

1. Краткая общая характеристика занятия: цели, задачи, этапы занятия.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу занятия.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля педагогом при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ Группа _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики занятия: • цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности.	
2. Первый компонент занятия как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ занятия требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели занятия до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия.	
3. Второй компонент занятия как системы – педагог (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся:	
содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	
6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	

создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Примерная форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения
7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).

4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
13. Организация обучения по профильным дисциплинам;
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия

Дата:

Группа:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления психологического анализа воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития обучающихся данной группы.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной практике (педагогической практике) защищаются на заключительной лекции перед руководителем практики.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с

предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоговая шкала оценивания по практике

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
2	0- 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. – Москва : ИМЦ, 2021. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovtao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики) используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль /программа _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__»____20__г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, должность)

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____

(подпись)

(ФИО, должность)

Москва
2025

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Программа/профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от ГУП _____