

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2026

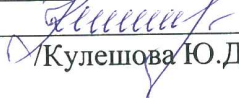
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано  
деканом физико-математического  
факультета

«16» апреля 2025 г.

  
/Кулешова Ю.Д./

## Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

### Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

### Профиль:

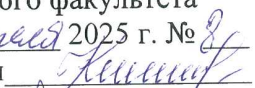
Педагог профессионального образования

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета  
Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8  
Председатель УМКом   
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического  
образования

Протокол от «7» апреля 2025 г. № 15  
Зав. кафедрой 

/Корецкий М.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент  
Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент  
Гуляев А.А., доктор технических наук, профессор  
Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент  
Ершова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент  
Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	9
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	21
10. Приложение	

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – непрерывно, дискретно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью производственной практики (преддипломной практики) является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; обеспечение условий креативного решения поставленных задач выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, приобретение опыта самостоятельной разработки дидактического материала в соответствии с выбранной темой работы.

#### **Задачи практики:**

Задачами прохождения производственной практики (преддипломной практики) являются:

- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук, отбора материалов для информационного банка данных передового педагогического опыта;

- проведение научно-педагогической работы по заданию выпускающих кафедр экономического факультета;

- сбор и анализ необходимых материалов выпускной квалификационной работы по выбранной теме;

- развитие личности бакалавра, специализирующегося в области педагогической деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества;

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе экономического факультета Государственного университета просвещения под руководством преподавателей кафедры профессионального и технологического образования. Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Охрана труда и техника безопасности на объектах профессиональной деятельности и объектах отрасли», «Материаловедение», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Черчение», «Инженерная графика», «Технологии современного производства».

### 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
<b>Подготовительный этап</b>	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики.	Индивидуальное задание Дневник по практике
<b>Основной этап</b>	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение их опыта научно-педагогической деятельности. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера. Предполагает: - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.	Индивидуальное задание, отчет по практике
<b>Заключительный этап</b>	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в	Индивидуальное задание, отчет по практике Дневник п

	процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защита результатов практики (зачет с оценкой).	практике
--	---	----------

## 5. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной практике) является:

- Отчет по практике. (Приложение №1)
- Индивидуальное задание. (Приложение №2)
- Дневник по практике. (Приложение №3)

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут отчет обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Отчет обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- отчет о прохождении преддипломной практики с оценкой группового руководителя;
- индивидуальное задание по практике (примеры диагностических заданий, разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, результаты диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, аннотированный библиографический список, используемый для работы над выпускной квалификационной работой, справка о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ).

Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выраженные в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Знание о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-70
	продвинутой			Четкое и полное знание о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уверенное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-70
	продвинутой			Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач
Деятельностный	пороговый	Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации,	Уверенное умение владеть навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-70

	продвинутой	применения системного подхода для решения поставленных задач	Осознанное владение навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	71 - 100
--	-------------	--	---	----------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Всесторонние знания в области осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	41-60
	продвинутой			81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Достаточный уровень сформированности умений в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	41-70
	продвинутой			71 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Накопление полезного опыта осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	41-70
	продвинутой			71 - 100

		) языке(ах).		
--	--	--------------	--	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	создает безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление об использовании методов организации конструктивного социального взаимодействия	41-60
	продвинутый			81 - 100
Операционный	пороговый	Способен организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	41-70
	продвинутый			71 - 100
Деятельностный	пороговый	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	41-70

	продвину тый	этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности	Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.	71 - 100
--	-----------------	---	---	----------

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирова ния компетенци и	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	пороговый	Знает методы эффективного планирования времени	Демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	41-70
	продвинут ый		демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	71 - 100
Операцион ный	пороговый	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	Частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Задания выполнены частично	41-70
	продвинут ый		Полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	71 - 100
Деятельнос тный	пороговый	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации	Частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых	41-70

		необходимых видов деятельности	качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Задания выполнены частично	
	продвинутый		Полностью владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	71 - 100

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации и координации образовательного процесса	Общие знания основ планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса	Низкий уровень сформированности умений осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	------------------------------	----------------------	---------------------	------------------

компете нции	ующей компете нции			Выражени е в баллах БРС
Когнити вный	порогов ый	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Общие знания основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвин утый		Всесторонние знания основ организации области технического творчества.	61 - 100
Операци онный	порогов ый	Умение в организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Низкий уровень сформированности умений организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвин утый		Высокий уровень сформированности умений организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	61 - 100
Деятель ностный	порогов ый	Владение первоначальным опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Владение первоначальным опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвин утый		Накопление широкого опыта организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	61- 100

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формир ования компете нции	Уровни освоения составля ющей компетенц ии	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
				Выражение в баллах БРС
Когнити вный	порогов ый	Знание основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинут ый		Всесторонние знания основ контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Операци онный	порогов ый	Умение в организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинут ый		Высокий уровень сформированности умений организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61- 100

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в области разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60

	продвинутый	обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61- 100
--	-------------	---	--	---------

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Общие знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в области разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Низкий уровень сформированности умений разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61- 100

**Описание шкал оценивания:**

### Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначены цель и задачи практики, сформулированы выводы, задания выполнены полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	29-30 баллов
Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	22-28 баллов
Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	11-21 баллов
Задания практики не выполнены, обнаруживается существенное непонимание задач практики	0-10 баллов

### Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Наличие полностью правильно выполненного индивидуального задания	20-30 баллов
Наличие индивидуального задания, выполненного с недочетами	1-19 баллов
Отсутствие индивидуального задания	0 баллов

### Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Представленный дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».	от 8 до 10 баллов
Представленный дневник практики оформлен небрежно, содержательная часть носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».	от 5 до 7 баллов
Представленный дневник практики составлен крайне небрежно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная	от 1 до 4 баллов

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

##### План-конспект занятия

Дата:

Учебная группа:

Занятие № (из календарно-тематического плана)

Тема занятия:

Цель:

Технические сведения:

Трудовые приемы и операции:

Технические задачи:

Объект работы:

Оборудование:

Материалы:

Продолжительность занятия:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Повторение пройденного материала (...мин.).
3. Изложение нового теоретического материала (...мин.).
4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.).
5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.).
6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.).
7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.).

**Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Дата:

Учебная группа:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

**Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Дата занятия \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_

Тема занятия:

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Тема занятия	Актуальность, соответствие современному состоянию науки об изучаемом предмете						
2. Цель деятельности и преподавателя	Соответствие цели деятельности на занятии цели компетентностной модели выпускника						
3. Форма образовательного процесса	Адекватность выбранной формы занятия поставленной цели деятельности и формируемым компетенциям						
4. Норма времени	Оптимальность трудозатратности						
5. Планируемые конкретные	Степень результативности занятия. Степень достижения конкретных образовательных результатов. Определение уровня образовательных						

учебные результаты занятия	достижений учащихся						
6.Методы обучения	Адекватность выбранных методов обучения поставленной цели деятельности						
7.Ход и содержание занятия	<p>Мотивация обучающихся к изучению темы, связь с потребностями, с реальной жизнью, практикой будущей профессии</p> <p>Побуждение к достижению конкретного результата.</p> <p>Обеспечение условий для деятельности на занятии.</p> <p>Обеспечение самоорганизации деятельности учащихся.</p> <p>Обеспечение самоконтроля.</p> <p>Актуализация внутрипредметных связей.</p> <p>Осуществление межпредметных связей.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Решение учебной задачи и определение действий для её решения.</p> <p>Демонстрация принципов поиска решения задачи.</p> <p>Интенсивное межличностное общение, сотрудничество.</p> <p>Использование диалога как формы и средства обмена информацией, личностными смыслами и ценностями</p>						
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Воспитание чувства ответственности за формирование отношения учащихся к своему образованию и развитию мышления						
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов						
10. Посещаемость занятия учащимися							

ФИО студента, подпись \_\_\_\_\_

**Примерная форма составления листа экспертной оценки образовательной деятельности организации, представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1.	Соответствие современному						

Образовательные технологии	состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения образовательных технологий						
2. Методы обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения методов обучения						
3. Средства обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения средств обучения						
4. Формы образовательной деятельности	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения форм образовательной деятельности						
5. Планируемые результаты образовательной деятельности	Соответствие планируемых результатов образовательной деятельности поставленным целям						
	Степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности						
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Уровень владения современными педагогическими технологиями, методами, средствами и формами обучения						
	Уровень профессионализма и педагогического мастерства						

### **Примерная форма составления комплексного дидактического анализа занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Примерная схема комплексного анализа.

Готовность педагога и учащихся к занятию (внешняя); внутренняя психологическая готовность учащихся к занятию; организационные действия педагога (при необходимости);

Планирование педагогом и сообщении учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; актуализация знаний и способов деятельности учащихся;

Какие методы проблемного обучения использовались педагогом (поисковые, исследовательские, проблемное изложение и т.д.); применение проблемных методов в учении обучающихся;

Соотношение деятельности педагога и деятельности учащихся (объем деятельности учителя и учащихся на занятии данного типа должен быть равным); объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ (объем продуктивных работ должен преобладать);

Учет педагогом уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (в отличие от традиционного обучения, здесь равнение идет на «сильного» ученика, а не на среднего);

Подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

Владение педагогом способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;

Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;  
 Требования проблемного обучения;  
 Формирование специальных и общих учебных умений учащихся; наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы  
 нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения; умения учащихся осуществлять, логические операции;  
 Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе занятия;  
 Затруднения, возникшие у учащихся всей группы, у отдельных обучающихся, их причины, как они были устроены;  
 Соблюдение требований проблемно развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задачи были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);  
 Особенности применения дифференцированных заданий;  
 Что дало занятие для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельного мышления; общая результативность занятия.

**Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Предмет: \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 посетившего \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 преподавателя \_\_\_\_\_  
 Цель занятия: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Задачи: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Показатель и	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи учащимся						
2. Подготовленность к занятию	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность к занятию учащихся						
3. Оценка содержания занятия	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						
	оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких фактов из практики						

4. Методика проведени я занятия	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы)						
	четкая структура и логика изложения темы						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса и всего занятия						
5. Руководст во деятельно стью учащихся	акцентированное изложение материала (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе занятия						
	поддержание дисциплины на занятии						
6. Лекторски е данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к учащимся, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результат	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						

ивность  
занятия

достижение дидактических целей

Выводы \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

ФИО студента, подпись \_\_\_\_\_

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной (преддипломной) практике защищаются на заключительной лекции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Оценка по практике (зачет с оценкой) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

#### **Описание шкалы оценивания**

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7

4	61-80	Хорошо	Освоен <b>повышенный</b> уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен <b>базовый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно	<b>Не освоен базовый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ДПК-2; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 182 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
5. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. – Москва : ИМЦ, 2021. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для вузов. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333182>
9. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> - 20.09.2016
2. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. [Электронный ресурс]

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения производственной (преддипломной) практики в условиях базовых образовательных организаций необходимы: оборудованный компьютерный класс, кабинеты, аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы; карточки раздаточного материала и др.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись, ИО) (Ф.И.О., должность)

г. Москва  
20.....

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

.  
.

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

.  
.  
.

Руководитель практики от ГУП :

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Физико-математический факультет  
 Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип \_\_\_\_\_ практики  
 \_\_\_\_\_ Ср  
 оки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление \_\_\_\_\_ подготовки  
 (специальность) \_\_\_\_\_ Пр  
 офиль/программа \_\_\_\_\_ К  
 урс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

квалификации (степени) бакалавр \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть или вписать)*

направляется на \_\_\_\_\_ практику

*(вид практики)*

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики

\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

## ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ Ф.И.О. /