

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:15:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Жмурин Игорь Евгеньевич, кандидат
психологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНО- БРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3. Объем и содержание дисциплины...	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине...	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	44
7. Методические указания по освоению дисциплины...	49
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине...	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины...	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области трудных жизненных ситуаций и практическими навыками и умениями в сфере социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в них;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению социально-психологических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области возрастных особенностей детей и подростков, позволяющей ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования у детей и подростков трудных жизненных ситуаций;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов, и методик, используемых в практике социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование интереса бакалавров к проведению социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психологическое консультирование по проблемам родитelsко-детских отношений», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа:	38,3	20,3	14,3
Лекции	12	6	4
Практические	24	12	8
Из них в форме практической подготовки	12	6	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3	0,3	0,3
Предэкзаменационные консультации	0,2	0,2	0,2
Экзамен	2	2	2
Самостоятельная работа	24	42	48
Контроль	9,7	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации является:

на очной форме обучения - экзамен в 6 семестре

на очно-заочной форме обучения - экзамен в 9 семестре

на заочной форме обучения – экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Понятие трудной жизненной ситуации. Психология трудной жизненной ситуации: основные понятия и подходы. Роль трудной жизненной ситуации в системе психологических наук. Возрастные особенности трудной жизненной ситуации как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи психологии трудной жизненной ситуации, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	1	2	-
Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации» Феноменология трудной жизненной ситуации. Классификация жизненных ситуаций. Общие признаки трудной жизненной ситуации. Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации. Психосоциальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Клинические признаки трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Психологические особенности трудной жизненной ситуации у детей и молодежи. Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации у детей.	1	4	-

Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации <i>Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации.</i> Система «кризисной» психологической помощи: сущность, структура и характеристика основных элементов. Перечень мероприятий по оказанию психологической помощи детям и молодежи. <i>Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи.</i> Основные направления и способы «кризисной» психологической помощи. Принципы с учетом возрастных особенностей. .	2	8	-
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи. <i>Диагностический аспект.</i> Роль психологических и психосоциальных факторов в формировании трудной жизненной ситуации. Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации. <i>Психокоррекционный аспект.</i> Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. <i>Профилактический аспект.</i> Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики трудной жизненной ситуации. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и молодежи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	8	10	12
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 4. Основные	Подготовить комплекс методик и провести исследование	12

аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.	выявляющих характер трудной жизненной ситуации	
--	--	--

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>Понятие трудной жизненной ситуации.</i> Психология трудной жизненной ситуации: основные понятия и подходы. Роль трудной жизненной ситуации в системе психологических наук. Возрастные особенности трудной жизненной ситуации как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи психологии трудной жизненной ситуации, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	1	2	-

лого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Понятие трудной жизненной ситуации. Психология трудной жизненной ситуации: основные понятия и подходы. Роль трудной жизненной ситуации в системе психологических наук. Возрастные особенности трудной жизненной ситуации как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи психологии трудной жизненной ситуации, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.				
Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации» Феноменология трудной жизненной ситуации. Классификация жизненных ситуаций. Общие признаки трудной жизненной ситуации. Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации. Психосоциальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Клинические признаки трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Психологические особенности трудной жизненной ситуации у детей и молодежи. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации у детей.	2	-	4	-
Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации. Система «кризисной» психологической помощи: сущность, структура и характеристика основных элементов. Перечень мероприятий по оказанию психологической помощи детям и молодежи. Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи. Основные направления и способы «кризисной» психологической помощи. Принципы с учетом возрастных особенностей. .	2	-	4	-
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально- психологической помощи. Диагностический аспект. Роль психологических и психосоциальных факторов в формирование трудной жизненной ситуации. Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации. Психокоррекционный аспект. Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Профилактический аспект. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики трудной жизненной ситуации. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и молодежи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики	2	-	2	6

предупреждения формирования трудной жизненной ситуации. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.				
Итого	6	-	12	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.	Подготовить комплекс методик и провести исследование выявляющих характер трудной жизненной ситуации	6

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>Понятие трудной жизненной ситуации.</i> Психология трудной жизненной ситуации: основные понятия и подходы. Роль трудной жизненной ситуации в системе психологических наук. Возрастные особенности трудной жизненной ситуации как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи психологии трудной жизненной ситуации, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	1	2	-

Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации» Феноменология трудной жизненной ситуации. Классификация жизнен- ных ситуаций. Общие признаки трудной жизненной ситуации. Биопсихосоци- альная модель формирования трудной жизненной ситуации. Психосоциальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Клинические при- знаки трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Психоло- гические особенности трудной жизненной ситуации у детей и молодежи. Деа- даптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации у детей.	1	-	2	-
Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавши- мся в трудной жизненной ситуации Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации. Система «кризисной» психологической помощи: сущность, структура и характеристика основных элементов. Перечень мероприятий по оказанию пси- хологической помощи детям и молодежи. Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи. Основные направления и способы «кризисной» психологической помощи. Принципы с уче- том возрастных особенностей. .	1	-	2	-
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях обра- зовательных учреждений и специализированных центров социально- психологической помощи. Диагностический аспект. Роль психологических и психосоциальных факто- ров в формирование трудной жизненной ситуации. Общие диагностические кри- терии трудной жизненной ситуации. Психокоррекционный аспект. Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функ- ции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Профилактический аспект. Понятие первичной, вторичной, третичной про- филактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики трудной жизненной ситуации. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и мо- лодёжи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенса- торных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения фор- мирования трудной жизненной ситуации. Профессиональный опыт и компетент- ность специалиста.	1	-	2	6
Итого	4	-	8	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 4. Основные аспекты	Подготовить комплекс методик выявляющих характер трудной жизненной ситуации	6

деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центрах социально-психологической помощи.		
---	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная Формы (очн., оч-заоч., заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»	<i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».</i> <i>Понятие трудной жизненной ситуации.</i>	5/10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. –М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 1. Бурмистров Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.а
---	---	----------------	---	---	---

Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации»	<i>Феноменология трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации.</i>	5/10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 2. Бурмистров а Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006.	Устный опрос, письменная работа

				- № 4. - С. 122-130. 3. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	
Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<i>Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации. Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи.</i>	10/10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007.	Устный опрос, письменная работа

				4. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130. 5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	
--	--	--	--	--	--

Тема 4. Основные аспекты деятель- ности педагога- психолога в усло- виях образова- тельных учрежде- ниях и специали- зированных цен- тров социально- психологическо й помощи.	<i>Диагностический аспект. Психокоррекционный ас- пект. Профилактический ас- пект.</i>	4/42/48	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	4. Малкина- Пых И.Г. Психоло- гическая по- мощь в кризис- ных ситуациях / И.Г. Малкина- Пых. – М.: Эксмо, 2008. 5. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кри- зисных ситуа- циях / А.А. Осипова. – Ро- стов н/Д: Фе- никс, 2005. 6. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психоло- гическая по- мощь в кризис- ных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 6. Бурмистро ва Е.В. Система психологиче- ской помощи в кризисных си- туациях (экс- тренная психо- логическая по- мощь в образо- вательной сре- де) // Москов- ский психоте- рапевтически й журнал. - 2006. - № 4. - С. 122- 130.	Устный опрос, письменн ая работа
--	--	---------	---	--	---

				7. Гнездилов А.В. Психоло- гия и психоте- рапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	
Итого		24/42/48			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

- **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцен- и- ваем ые комп е- тенции	Урове- нь сформ и- рованн о- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критери и оцениван ия	Шка ла оцен и- вани я
---	--	-------------------	----------------------	--------------------------------	--------------------------------------

УК-2	Порог о- вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы к изучению трудных жизненных ситуаций; - понятие, сущность, основные типы трудных жизненных ситуаций, их критерии и характеристику; - понятие и сущность трудной жизненной ситуации; - сущность основных элементов трудной жизненной ситуации; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах, концепциях и теориях психологии трудных жизненных ситуаций, методах и техниках	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
			оказания психологической помощи, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-практиков по оказанию психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;		

УК-2	Продв и- нуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы к изучению трудных жизненных ситуаций; - понятие, сущность, основные типы трудных жизненных ситуаций, их критерии и характеристику; - понятие и сущность трудной жизненной ситуации; - сущность основных элементов трудной жизненной ситуации; уметь: - самостоятельно анализировать и ориентироваться в современных подходах, концепциях и теориях психологии трудных жизненных ситуаций, методах и техниках оказания психологической помощи, применять выработанное в ходе обучения критическое и синтетическое мышление для изучения теоретических и практических аспектов мирового опыта психологов-практиков по оказанию психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; владеть: - категориальным аппаратом, теоретическими и практическими знаниями психологии трудной жизненной ситуации и оказания психологической помощи, способствующей преодолению трудной жизненной ситуации;	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
------	--------------------------	---	---	--	---

ДПК-1	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза;	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза; владеть: - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию;		
ДПК-3	Порого - вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; уметь: - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия;	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

	Продв и- нутый	1.Работа на учебных за- нятиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	знать: - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; уметь: - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия; владеть: - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию; - психолого-педагогическими навыками обучения граждан методам психологической само - и взаимопомощи по профилактике и преодолению трудной жизненной ситуации.	Устный опрос, письменная работа, практическ ая подготовка	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния письмен ной работы Шкала оценива ния практич еской подгото вки
--	----------------------	--	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

максимально – 30 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых	0

- **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные варианты письменных работ

Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

- Задание 1. Раскройте цель и основные задачи дисциплины.
- Задание 2. Раскройте требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.
- Задание 3. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
- Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность трудной жизненной ситуации.
- Задание 5. Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
- Задание 6. Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
- Задание 7. Раскройте сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка). Задание 8. Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского
- Задание 9. Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в подходе В.В. Козлова
- Задание 10. Перечислите компоненты кризисной ситуации по Ф.Е.Василюку
- Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 13. Дайте определение и раскройте сущность конфликта как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность кризиса как компонента трудной жизненной ситуации.
- Задание 15. Перечислите признаки приближающейся трудной жизненной ситуации Задание 16. Опишите механизм влияния трудной жизненной ситуации на человека Задание 17. Перечислите и охарактеризуйте доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Тема 2. Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации Задание 1.

- Раскройте понятия «психологический» и «хронологический» возрасты.
- Задание 2. Перечислите и раскройте основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
- Задание 3. Раскройте содержание, особенности и опишите симптоматику основных возрастных кризисов.
- Задание 4. Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
- Задание 5. Назовите и опишите способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).

Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- Задание 1. Дайте понятие и раскройте сущность состояний горя и утраты. Задание 2. Назовите и охарактеризуйте основные типы кризисов утраты. Задание 3. Раскройте

основные причины возникновения кризисов утраты. Задание 4. Назовите и охарактеризуйте стадии переживания кризиса утраты. Задание 5. Раскройте последствия кризисов утраты.

Задание 6. Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении кризисов утраты.

Задание 7. Дайте понятие и раскройте сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Задание 8. Назовите и дайте характеристику основным видам и способам психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Задание 9. Перечислите и раскройте основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Задание 10. Опишите схему анализа субъекта трудной жизненной ситуации.

Задание 11. Дайте понятие и раскройте сущность проблемно-ориентированной психотерапии.

Задание 12. Дайте понятие и охарактеризуйте основные фазы кризисного вмешательства. Задание 13. Опишите структуру системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждениях и специализированных центров социально-психологической помощи Задание 1.

Раскройте сущность и дайте характеристику основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).

Задание 2. Назовите основные причины травматических кризисов.

Задание 3. Раскройте особенности и опишите условия протекания травматических кризисов.

Задание 4. Раскройте сущность и назовите основные характеристики психотравмы.

Задание 5. Раскройте содержание основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, последействия).

Задание 6. Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.

Задание 1. Раскройте сущность и содержание общих задач женщин-жертв семейного насилия, решаемых в рамках консультирования, по преодолению травмирующей ситуации.

Задание 2. Опишите условия и факторы насилия над детьми.

Задание 3. Раскройте сущность и охарактеризуйте виды насилия.

Задание 4. Раскройте сущность последствий насилия над детьми.

Задание 5. Охарактеризуйте задачи и раскройте сущность принципов психологической работы с детьми-жертвами насилия.

Задание 6. Раскройте сущность алгоритма психологического консультирования жертв сексуального насилия и охарактеризуйте особенности их эмоциональных реакций.

Задание 7. Раскройте сущность и содержание проблемы суицида в зарубежном и отечественном подходах.

Задание 8. Охарактеризуйте основные факторы и индикаторы суицидального риска.

Задание 9. Охарактеризуйте этапы суицидального поведения.

Примерные задания для устных ответов

«Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации».

«Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации».

«Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

«Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации».

«Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации». Доклад «Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации».

«Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

«Биопсихосоциальная модель психологической профилактики возникновения трудной жизненной ситуации».

«Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования трудной жизненной ситуации»

«Модели и стадии формирования трудной жизненной ситуации».

«Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

«Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации».

«Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

- Цель и основные задачи дисциплины.
- Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.
- Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
- Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации.
- Сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
- Сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
- Сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).
- Типология кризисов (подходы А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, В.В. Козлова, Ф.Е. Василюка).
- Компоненты кризисной ситуации по Ф.Е. Василюку.
- Понятие и сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
- Понятие и сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
- Понятие и сущность конфликта как компонента трудной жизненной ситуации.
- Понятие и сущность кризиса как компонента трудной жизненной ситуации.
- Признаки приближающейся трудной жизненной ситуации.
- Механизм влияния трудной жизненной ситуации на человека.
- Доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Основные типы трудной жизненной ситуации.
- Понятие и сущность «психологического» и «хронологического» возраста.
- Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
- Сущность, особенности и симптоматика основных возрастных кризисов.
- Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
- Способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).
- Понятие и сущность состояний горя и утраты.
- Основные причины и типы кризисов утраты.
- Стадии переживания кризиса утраты.
- Последствия кризисов утраты.
- Основные способы психологической помощи в разрешении трудной жизненной ситуации.
- Сущность и характеристика основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).
- Основные причины травматических кризисов.
- Особенности и условия протекания травматических кризисов.
- Сущность и основные характеристики психотравмы.

- Сущность основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, последействия).
- Основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.
- Понятие и сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Основные виды и способы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
- Схема анализа субъекта трудной жизненной ситуации.
- Понятие и сущность проблемно-ориентированной психотерапии.
- Понятие и сущность основных фаз кризисного вмешательства.
- Структура системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.
- Особенности профессиональной деятельности специалистов-психологов, осуществляющих свою деятельность в кризисных центрах (службах).
- Оборудование организаций и центров, оказывающих психологическую помощь (экстренную психологическую помощь) населению и практический инструментальный специалистов-психологов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: доклад, подготовка конспекта.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении конспекта учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

• 6.1. Основная литература

- Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.
- Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007.

• 6.2. Дополнительная литература

4. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 131-142.
5. Антология тяжёлых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей

/ Под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.

6. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.

7. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. – 2006. – № 4. – С. 122-130.

8. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.

9. Дембо Т., Левитон Г., Райт Б. Приспособление к несчастью – проблема социально-психологической реабилитации // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 142-175.

10. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.

11. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: «Когито- центр», 2007.

12. Левин П. Исцеление от травмы // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 53-69.

13. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2006.

14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

15. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 1024 с.

16. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

17. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. С. 16-75.

18. Флэнери Р., Эверли Дж. Кризисное вмешательство // Московский психотерапевтический журнал. – 2006. – № 4. – С. 41-52.

• 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Бесплатная психологическая помощь - URL:
http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
- Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека учебной и научной литературы - URL:
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
- Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
- Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
- Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
- Журнал «АДДИКТОЛОГИЯ» - URL: <http://www.old.pressa.ru/izdanie/8195>
- Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL:
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>
- Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL:
<http://www.psi.mchs.gov.ru>
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Московская служба психологической помощи населению - URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>
- Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Поисковые системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
- Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

- Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
- Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
- Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
- Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
- Российская психология: информационно-аналитический портал - URL:

<http://rospsy.ru>.

- Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
- Центр психологической помощи и консультирования - URL:

<http://www.psicentrov.com/>

- Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
- Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
- Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
-

6.4. Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».

2. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 28 февраля 2000 г. N 619. – 53 с.

4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и концепция активной комплексной профилактики и реабилитации / Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. (под общим руководством начальника Управления мин. образования Г.Н. Тростанецкой) // Министерство образования РФ. - М., 2001. - 50 с.

5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде от 05 сентября 2011 № МД-1197/06

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

8. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».

9. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. от 9 июня 2010 г., № 690.

10. Федеральный закон 1998 г № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по дисциплине «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» / Составитель Жмурин И.Е.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.