

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 12:25:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания

истории и обществознания

Протокол от «01» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ковригин В.В.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и общественно-политические дисциплины

Москва  
2025 г.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции и ее наименование                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                 | Шкала оценивания                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> принципы построения урока;<br><i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей.<br><i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока                                                | Устный опрос                                                        | Шкала оценивания устного опроса                                                                                                                                |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории<br><i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания реферата;<br>Шкала оценивания презентации;<br>; Шкала оценивания практическо |

|             |                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                    |                                                            | школьников.<br><i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.                                                                                                                                                                                         |                                                                     | й<br>подготовки.                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-2</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать современные подходы в обучении истории,<br>Уметь разрабатывать уроки с использованием новых образовательных технологий,<br>Владеть умением анализа проведенного урока                                                                                                                    | Устный опрос                                                        | Шкала оценивания устного опроса                                                                                                                                           |
|             | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать проблемы при реализации современных образовательных технологий,<br>Уметь перестроить содержание урока на применение разных технологий в зависимости от возможностей детей,<br>Владеть навыками группировки и подбора разного материала в зависимости от целей и условий проведения урока | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания реферата;<br>Шкала оценивания презентации;<br>Шкала оценивания практической подготовки. |
| <b>ПК-5</b> | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать структуру УМК по преподаваемым предметам,<br>Уметь подбирать видео, аудио и др. методы для эффективного усвоения материала,<br>Владеть ИКТ для организации и проведения уроков                                                                                                           | Устный опрос                                                        | Шкала оценивания устного опроса                                                                                                                                           |
|             | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать особенности проведения современного урока,<br>Уметь подбирать содержание уроков с использованием                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | электронных ресурсов, научной и художественной литературы, с учетом возрастных особенностей учащихся<br>Владеть навыками реализации системно-деятельностного подхода в обучении |  | доклада;<br>Шкала оценивания реферата;<br>Шкала оценивания презентации;<br>Шкала оценивания практической подготовки. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) | 5     |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)                          | 2     |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены                                                                                                                                   | 0     |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Задания по практической подготовке:

1. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

#### Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Русь в IX-первой половине XII в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Русь в середине XII-начале XIII в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Русские земли в XIII- первой половине XV в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Создание Московского царства» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Смута в России» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Бунташный век» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Внешняя политика России в XVII в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Царствование первых Романовых» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Рождение Российской империи» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в 1725-1762 годах» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «"Просвещённый абсолютизм". Правление Екатерины II» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в первой четверти XIX века» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия во второй половине XIX века» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в эпоху Великих реформ» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в 1880-1890-е годы» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Россия в начале XX века» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Российская империя в Первой мировой войне» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Великая Российская революция 1917 года» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Первые социально-экономические преобразования большевиков» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-

- деятельностного подхода по теме «Гражданская война» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Экономика нэпа» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Образование СССР. Национальная политика СССР в 1920-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культура СССР в 1920-1930-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Послевоенное развитие СССР» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

### **Примерная тематика презентаций:**

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-

деятельностного подхода по теме «Политика разрядки международной напряжённости» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
11. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Российская Федерация» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Первые социально-экономические преобразования большевиков» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
2. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Гражданская война» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
3. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Экономика нэпа» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
4. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Образование СССР. Национальная политика СССР в 1920-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
5. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
6. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
7. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Культура СССР в 1920-1930-е гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
8. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
9. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
10. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Послевоенное развитие СССР» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
11. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Феоды в IX-первой половине XII в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
12. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-

- деятельностного подхода по теме «Русь в середине XII-начале XIII в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
13. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  14. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Русские земли в XIII- первой половине XV в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  15. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  16. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Создание Московского царства» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  17. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Смута в России» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  18. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Бунташный век» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  19. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Внешняя политика России в XVII в.» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).
  20. Разработка заданий разного типа и уровня сложности для реализации системно-деятельностного подхода по теме «Царствование первых Романовых» (на основе учебников издательств «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников,

доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по

изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

**Требования к зачету.** Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.              | <b>20</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и                                                                                                                                           | <b>5</b>  |

|                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.          |          |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | <b>0</b> |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |