

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2025 10:30:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство в дошкольном и начальном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и начальное образование


Квалификация

Бакалавр

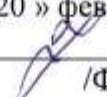
Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2025

Автор-составитель:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в дошкольном и начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и начальной школы (далее – НШ) с общественными и образовательными организациями

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать базовые знания в сфере дошкольного и начального образования для обеспечения активного взаимодействия ДОО и НШ с социальными партнерами;

- развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;

– совершенствование готовности студентов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, в том числе, и представителями из социального окружения ДОО и НШ, для обеспечения качества дошкольного и начального образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Введение в профессиональную деятельность» и др. Освоение дисциплины будет способствовать более успешному изучению таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Взаимодействие с семьей младшего школьника» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 36,2 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачёт | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 9 семестре

3. 2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| <p><i>Тема 1. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации и начальной школе.</i></p> <p>Особенности взаимодействия ДОО, начальной школы и общественных образовательных организаций. Роль и значение корпоративной культуры в ДОО и НШ.</p> | 4 | 4 |
| <p><i>Тема 2. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с культурным пространством города.</i></p> <p>Значение взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с культурным пространством города. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа.</p> | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 3. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с образовательным кластером</i></p> <p>Барьеры во взаимодействии ДОО со школой. Перспективы развития партнерства в системе "ДОО-школа". Разработка проекта социального взаимодействия со школой. Цели и задачи каждого этапа</p> | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 4. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с семьей</i></p> <p>Технологии организации взаимодействия ДОО с семьей. Формы работы с семьей за пределами детского сада и начальной школы. Дифференцированный подход при организации работы с родителями</p> | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 5. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОО и НШ.</i></p> <p>Анализ программ социального партнерство ДОО с организациями образования и культуры. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ региона. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ РФ. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методикам. Российская модель социального партнерства. Направления социального партнерства в ДОО и НШ (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное)</p> | 2 | 8 |
| Итого | 12 | 24 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|---|--------------|------------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной | Составить таблицу структурных компонентов корпоративной культуры на первом и втором уровнях | 6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | конспект |

| | | | | | |
|--|--|----|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| организации и начальной школе | общего образования РФ | | | | |
| Тема 2. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с культурным пространством города | Спроектировать презентацию, содержащую этапы реализации плана успешного взаимодействия детского сада и начальной школы с культурными организациями территории | 6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация, конспект |
| Тема 3. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с образовательным кластером | Спроектировать презентацию и конспект, содержащую этапы реализации плана успешного взаимодействия детского сада и начальной школы с образовательным кластером территории | 6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, конспект, презентация. |
| Тема 4. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с семьей | Выписать технологии и методики психолого-педагогического взаимодействия института семьи с детским садом и начальной школой | 6 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, конспект |
| Тема 5. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОО и НШ | Изучить ФГОС ДО и ФГОС НОО в части методического обеспечения. социального партнерства в ДОО и НШ | 4 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| ИТОГО | | 28 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| ПК-5 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | Тестирование презентация Реферат | Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности по реализации программ индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ | Тестирование презентация Реферат | Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания реферата |
| ПК-9 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях | <i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства; | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса. |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|-------------------------|--|
| | | 2.Самостоятельная работа | <i>Уметь:</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно- управленческой деятельности в ДОО и НШ | | Шкала оценивания сообщения |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства; <i>Уметь:</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно- управленческой деятельности в ДОО и НШ <i>Владеть:</i> приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку в части социально-партнерской деятельности ДОО и НШ | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения |

Шкала оценивания тестирования

| | | | |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Семестр | 41-60 % верных ответов | 61-80 % верных ответов | 81-100% верных ответов |
| 9 | 8-12 баллов | 13-16 баллов | 17- 20 баллов |

Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Показатели | Баллы |
|---|---|--------------|
| План работы | План работы над презентацией есть | 2 |
| | План работы отсутствует | 0 |
| Глубина раскрытия темы презентации | Тема раскрыта фрагментарно | 2 |
| | Тема раскрыта полностью | 4 |
| | Знания автора презентации превзошли рамки проекта | 6 |
| Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Большая часть информации не относится к теме | 2 |
| | Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 4 |
| | Представлена полная информация из разнообразных источников | 6 |

| | | |
|--|--|------------------|
| Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации | Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации | 2 |
| | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент | 4 |
| | Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес | 6 |
| ИТОГО | | 20 баллов |

Шкала оценивания реферата

| № | Критерий оценивания | Показатель | Баллы |
|---|--|---|----------------------------|
| | Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • самостоятельность суждений | 1 1 1 |
| | Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 1 1 1 1 1 1 |
| | Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла | <ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.) | 1 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов | <ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления и выделения абзацев • соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.). | 1 |
| | | 1 |
| | | 1 |
| | | 1 |
| | | 1 |
| Грамотность. Макс. – 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль. | 1 |
| | | 1 |
| | | 1 |

Шкала оценивания устного опроса.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Конспект подготовлен по темам дисциплины | 10 |
| Конспект отсутствует | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Раскройте исторические предпосылки формирования партнерских отношений.

2. Раскройте основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Дайте определение понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
4. Раскройте сущность понятия «социальное партнерство», его цель, задачи.
5. Перечислите основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на государственном уровне. Каковы их характеристики?
6. Перечислите основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне. Каковы их характеристики?
7. Опишите российскую модель социального партнерства.
8. Каков механизм реализации проекта социального взаимодействия?
9. Опишите нормативно-правовую базу социального партнерства.
10. Опишите европейскую модель социального партнерства

Примерная тематика презентаций

1. Социальное партнерство ДОО и НШ как условие для успешного развития современного дошкольника и младшего школьника.
2. Современный детский сад и начальная школа как центр социального партнерства педагогов, детей, семьи и учреждений образования и культуры.
3. Организационные особенности работы ДОО и НШ в условиях социального партнерства.
4. Формы социального партнерства ДОО, НШ и семьи.
5. Эффективное социальное партнерство и взаимодействие как фактор повышения имиджа ДОО и НШ.
6. Социальное сотрудничество ДОО и НШ как ресурс развития дошкольного и начального образования.
7. Социальное партнерство как фактор обеспечения эффективной реализации образовательной программы ДОО и НШ.
8. Сущность, основные характеристики и принципы феномена «социальное партнерство».
9. Условия эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальных школ с социальными партнерами.
10. Нормативно-правовые и методические аспекты организации социального партнерства в ДОО и НШ.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне, их характеристики.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Нормативно-правовая база социального партнерства.
4. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии)
5. Формы и уровни социального партнерства в ДОО и НШ (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
6. Направления социального партнерства в ДОО и НШ (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
7. Технология взаимодействия ДОО и НШ с социальными партнерами.
8. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа проекта.
9. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
10. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
11. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
12. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО, и НШ.
13. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.

Примерные варианты тестирования

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:

- а) теоретической предпосылкой;
- б) исторической предпосылкой;
- в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

- а) XIX;
- б) XX;
- в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

- а) «социального распределения»;
- б) «социальных реформ»;
- в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

- а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
- б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
- в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

- а) Трудовой кодекс;
- б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;
- в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

- а) Европе;
- б) Америке;
- в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт.

11. Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется:

- а) консенсус;
- б) трипартизм;
- в) патернализм.

12. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

13. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере;
- в) социальной сфере.

14. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

15. В рамках европейской модели социального партнерства выделяют:

- а) шведскую;
- б) германскую;
- в) канадскую.

16. Специализированные (территориальные) соглашения – это:

- а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально экономических проблем в сфере региональных особенностей;

- б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений;
- в) соглашения, в которых определяются направления социально экономического развития отрасли.

17. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

18. Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию № 87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) 1976 году.

19. Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ:

- а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»;
- б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»;
- в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».

20. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений:

- а) европейской;
- б) скандинавской;
- в) американской.

Примерные вопросы к зачёту

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
4. Содержание и использование основных понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
5. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
6. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на государственном уровне, их характеристики.
7. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне, их характеристики.
8. Российская модель социального партнерства.
9. Нормативно-правовая база социального партнерства.
10. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии)
11. Формы и уровни социального партнерства в ДОО и НШ (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).

12. Направления социального партнерства в ДОО и НШ (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
13. Технология взаимодействия ДОО и НШ с социальными партнерами.
14. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа проекта.
15. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
16. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
17. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
18. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО, и НШ.
19. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
20. Особенности открытости ДОО и НШ в новых социальных условиях.
21. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
22. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
23. Формы работы с семьей внутри детского сада.
24. Формы работы с семьей за пределами детского сада.
25. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
26. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и НШ
27. Технологии организации взаимодействия ДОО, НШ с семьей.
28. Анализ программ социального партнерства ДОО и НШ с различными организациями.
29. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ региона.
30. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ РФ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, конспект, презентация

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 16-20 |

| | |
|--|-------|
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 11-15 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 5-10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-4 |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71559.html>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2.Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>

4. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
5. Мельников, Т.Н. Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. — 188 с. – Текст: непосредственный
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва: Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8574/
Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
Универсальные базы данных изданий - www.ebiblioteka.ru
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.