

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.05.26
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2020 г. № 12

Зав. кафедрой Егоров В.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и литература

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, Уметь: Сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения	опрос на практических занятиях, тесты, таблицы персоналий Зачет	30 баллов

			процессов психологической работы		
	Продви ну тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований. Уметь: решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности Владеть: Комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно- социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций	устны й опрос докла д рефер ат зачет	20 баллов
			в городе (регионе)		
УК-5	Порого вы й	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: Принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах	опрос на практич ес ких занятия х, тест таблиц ы персона л ий	30 баллов

			собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания Уметь: Применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб	Зачет	
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства Уметь: эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. Владеть: основными методами использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития	устны й опрос докла д рефер ат зачет	20 баллов

			социальной сферы		
--	--	--	------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы. Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносится один вопрос.

Тематика рефератов

1. Возникновение рационально-логического способа объяснения окружающего мира.
2. Учение Аристотеля об обществе и личности.
3. Социальные идеи Средневековья в европейских странах.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Платон об устройстве общества и государства.
6. Модели общественного развития.
7. Самореализация личности в условиях современной России.
8. Концепции социальной стратификации: история и современность.
9. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
10. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
11. Социология религии М. Вебера и современная религиозная ситуация в России.
12. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
13. Состояние и перспективы развития российской семьи.
14. Семья и брак в России: историко-социологический анализ.
15. Социальные реформы в России: история, современное состояние и перспективы.
16. Культурная политика России: история и современность.
17. Социальный порядок в социологии Т. Парсонса.
18. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
19. Специфика становления и развития социологической науки в России.
20. Ценностная регуляция социального поведения.
21. Социокультурные особенности российского общества.
22. Власть и господство в современном обществе.
23. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
24. Концепции общества: историко-социологический анализ.
25. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
26. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
27. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
28. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
29. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
30. Социальное развитие города как социологическая проблема.

31. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
32. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.
33. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).
34. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
35. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
36. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.
37. Общественное мнение и социальная защита населения.
38. Общественное мнение и public relations.
39. Пресса в системе выражения и формирования общественного мнения.
40. Социологический анализ состояния морально-психологического климата в трудовом коллективе предприятия (в городском микрорайоне).
41. Социологический анализ профессиональных и морально-психологических качеств работников учреждений социального обслуживания населения города.
42. Качественные методы в деятельности социального работника.
43. Метод экспертных оценок в изучении функционирования социальных групп.
44. Опрос как социологический метод.
45. Контент-анализ личных документов и его использование в определении содержания работы с пенсионерами и инвалидами.
46. Пресса о личности социального работника (опыт использования метода контент-анализа).
47. Наблюдение в изучении эффективности социальных учреждений.

Контрольные тесты

Вариант 1.

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья... а) теоцентризм б) техноцентризм в) гуманизм г) космоцентризм
2. Метасоциология – это наука
 - а) изучающая большие социальные общности б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.
3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?
 - а) теоретическая б) общая в) обобщенная г) интегральная д) эмпирическая
4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества?
 - а) О.Конт б) Спенсер в) Э.Дюркгейм г) К.Маркс
5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе? а) К. Марксу б) Р. Даррендорфу в) Э. Дюркгейму г) Т. Парсонсу
6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это:
 - а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Г.Моска г) Ч.Кули.
7. Основоположителем методологии позитивизма является
 - а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель г) Э. Дюркгейм д) О.Конт
8. Социальной ролью называется ...
 - а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом б) социальное

поведение человека в) выполнение социальных функций г) вертикальная мобильность

9. Элементами социального контроля являются ...

а) нормы и санкции; б) права и обязанности; в) обряды и ритуалы; г) мораль и нравственность

10. Социальное неравенство представляет собой

а) закономерность общественного развития б) случайное явление в) вероятностное явление г) исторически преходящее явление

11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

а) сословием б) классом в) профессией г) кастой

12. Средний класс, включает в себя ...

а) рабочих б) маргиналов в) безработных г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих

13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?

а) горизонтальная, групповая; б) вертикальная, восходящая, групповая; в) горизонтальная, индивидуальная; г) вертикальная, восходящая, индивидуальная; д) вертикальная, нисходящая, групповая; е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная

14. Термин «горизонтальная мобильность» означает:

а) повышение социального статуса; б) понижение социального статуса; в) перемещение людей с одной территории на другую; г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса.

15. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это

а) Н. Михайловский б) К. Маркс в) Э. Дюркгейм г) Л. Козер.

16. Назовите, кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?

а) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»; б) И. Кант «Критика чистого разума»; в) М. Вебер «Основные социологические понятия»; г) О. Конт «Курс позитивной философии»; д) П. Сорокин «Система социологии».

17. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность ... а) личность б) человек в) индивид г) индивидуальность

18. Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...

а) классом б) профессией в) индивидуальностью г) личностью.

19. Кому принадлежит точка зрения, согласно которой главный вопрос в социальных конфликтах - это кто и каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть?

а) М. Веберу б) Р. Дарендорфу в) М. Гинзберу г) К. Марксу

20. Какое из перечисленных понятий относится к сфере изучения социологии а) капитал б) статус в) чувство г) симпатия

21. Основоположком методологии позитивизма является:

а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель; г) Э. Дюркгейм; д) О. Конт

22. Эмиль Дюркгейм является создателем:

1) теории общественного договора 2) закона иерархии наук 3) концепции органической и механической солидарности 4) теории общественно-экономических формаций

23. Теория социальных изменений Т. Парсонса относится к:

1) Эволюционным теориям 2) Революционным теориям 3) Теориям культурно-исторических типов

24. В основе каких теорий лежит идея о возможности социального прогресса:

1) Эволюционные теории 2) Революционные теории 3) Теории культурно-исторических типов (Данилевский, Шпенглер, Тойнби) 4) Теория П. Сорокина

25. В процессе интеллектуальной эволюции О.Конт выделял три стадии: метафизическая, научная и ...?

26. Харизма – это:

а) вариант этнических предрассудков, б) форма религии, в) форма легитимизации власти, г) ролевой конфликт, д) то же самое, что дискриминация.

27. Антисемитизм – это:

а) расовый предрассудок, б) стереотип, в) дискриминация меньшинства, г) проявление нетолерантности, д) все вместе взятое.

28. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?

а) это эндогенный процесс, б) это реакция на изменения в среде, в) имеет выраженное направление, г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма, д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно характеризуется.

29. Шахтеры – это:

а) социальный класс, б) социальный слой, в) социальная группа, г) профессиональная категория, д) местная группа.

30. Стереотип – это:

а) определенное состояние мысли, б) вид действия, в) упрощенный и односторонний образ действительности, г) определенная установка, д) идеальный тип.

31. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:

а) А. Р. Рэдклиф-Браун, б) Р. Ферс, в) Ч. Кули, г) И. Гофман, д) Б. Малиновский.

32. Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:

а) это так, б) это не так.

33. Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:

а) неравное, б) специализированное, в) первичное, г) инструментальное, д) взаимное.

34. О так называемой пересоциализированной концепции человека писал:

а) Кули, б) Знанецкий, в) Ронг, г) Уайт, д) Мертон.

35. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:

а) процесс секуляризации, б) обращение (в веру) этнического меньшинства, в) появление ереси, г) сочетание общественных приоритетов и привелегий, д) распространение догматизма и нетолерантности.

36. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:

а) господствующий над другими образ жизни, б) простота установления контактов, в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы, г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе, д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.

37. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:

а) аккультурация, б) глобализация, в) этноцентризм, г) культурный конфликт, д) относительный отказ от личной выгоды.

38. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества

на: а) группы, б) классы, в) роли, г) касты, д) нации.

39. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

а) специализация задач и функций, б) иерархия должностей, в) точные правила профессионального карьерного роста, г) nepoтизм и коррупция, д) письменные формы принятия решений.

40. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:

а) нормам, б) ценностям, в) стереотипам, г) этноцентризму, д) относительной депривации.

41. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?

а) их разделяют члены данного общества, б) оказывают принудительное воздействие, в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку, г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению, д) принадлежат культуре.

42. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?

а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств, б) действие, рациональное с точки зрения ценности, в) действие логичное, г) действие эмоциональное, д) действие традиционное.

43. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:

а) Кули, б) Парсонс, в) Конт, г) Вебер, д) Знанецкий.

44. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

а) преимущество в силе, б) уговоры, в) насилие, г) авторитет, д) влияние своей харизмы.

45. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:

а) культурном плюрализме, б) ролевом напряжении, в) ролевом конфликте, г) классовой борьбе, д) культурном релятивизме.

46. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

а) Маркс, б) Дюркгейм, в) Спенсер, г) Дарвин, д) Теннис.

47. Основная черта социального взаимодействия – это:

а) взаимность, б) повторяемость, в) нормативное регулирование, г) длительность, д) конфликтность.

48. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?

а) культурная конвенция, б) обычай, в) моральное правило, г) норма товарищеского этикета, д) символический жест.

49. Пожатие руки как форма приветствия – это:

а) культурный комплекс, б) культурная конфигурация, в) культурная ценность, г) культурный элемент, д) культурный миф.

50. Переход из одного социального слоя в другой – это:

а) профессиональная мобильность, б) вертикальная мобильность, в) горизонтальная мобильность, г) миграция, д) урбанизация.

Вариант 2.

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, это:

А) Брак

Б) Семья

В) Супружество

- Г) Родительство
Д) Нет верного ответа
2. К формам группового брака относят:
- А) Полигамию
Б) Полиандрию
В) Полигинию
Г) Фратернальная полиандрия
Д) Все ответы верны
3. Важнейшей функцией семьи является:
- А) Функция социализации
Б) Репродуктивная
В) Культурная
Г) Экономическая
Д) Эмоциональная
4. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась А) Патриархальной
Б) Альтернативной
В) Матриархальной Г)
Эгалитарной
Д) Нет верного ответа
5. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется: А) Расширенной
Б) Традиционной
В) Нуклеарной
Г) Сложной
Д) Патриархальной
6. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это: А) Малодетные семьи
Б) Малообеспеченные семьи
В) Неполные семьи
Г) Альтернативные семьи
Д) Повторные семьи
7. К воспитательной функции семьи относится:
- А) Социализация молодых поколений
Б) Удовлетворение потребности в родительстве
В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
Г) Самореализация в детях
Д) Все ответы верны
8. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был: А) К.Маркс
Б) Л. Морган
В) А.И. Антонов
Г) М.Вебер
Д) Все ответы верны
9. Самым распространенным типом семьи в России является: А) Моногамна семья

- Б) Нуклеарная семья
 - В) Неполная семья
 - Г) Сложная семья
 - Д) Матриархальная семья
10. В социологии семья рассматривается как:
- А) Малая группа
 - Б) Социальный институт
 - В) Социальная общность
- Г) Все ответы верны
11. Впервые заговорил о кризисе семьи в России А) А.И.Антонов
- Б) П.Сорокин
 - В) Ф.Энгельс
 - Г) А.Г.Вишневский
12. При изучении семьи применяются следующие методы А) Интервью
- Б) Метод анализа документов
 - В) Метод бюджетного анализа времени
 - Г) Анкетный опрос
 - Д) Все ответы верны
13. Большинство семей в России это
- А) Семьи с обоими родителями и двумя детьми.
 - Б) Семьи с одним родителем и детьми.
 - В). Бездетные семьи.
 - Г). Ни один из ответов не является верным.
14. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях
- А. Жен.
 - Б. Мужей.
 - В. Молодоженов.
 - Г. Детей.
15. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак. А. Верно.
- Б. Неверно.
16. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в
- А. Прямой связи.
 - Б. Обратной связи.
 - В. Нет никакой связи.
17. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди. А. Мужчин.
- Б. Женщин.
18. Гомосексуальные и длительное время бездетные пары не могут быть семьями. А) Верно.
- Б) Неверно.
19. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет
- А) 7 лет.
 - Б) 9 лет.

- В) 11 лет.
Г) 13 лет.
20. Автором концепции невротической личности является А) И.С.Кон
Б) К.Хорни
В) Э.Фромм
Г) А.Маслоу
21. История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это
А) Жизненный цикл семьи
Б) Репродуктивность семьи
В) Семейный образ жизни
Г) Стадии жизни семьи
22. Аристотель, считал, что семья – это А) Малая группа
Б) Первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство
В) Институт воспитания детей
Г) Необходимое условие для рождения детей
23. Общественное движение за права женщин – это
А) Консерватизм
Б) Феминизм
В) Фамилизм
Г) Марксизм
24. Запрет на заключение браков внутри одной группы - это А) Эндогамия
Б) Экзогамия
В) Агамия
Г) Полигамия
25. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась А) Патриархальной
Б) Альтернативной
В) Матриархальной
Г) Эгалитарной
Д) Нет верного ответа
26. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:
А) Расширенной
Б) Традиционной
В) Нуклеарной
Г) Сложной
Д) Патриархальной
27. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:
А) Малодетные семьи
Б) Малообеспеченные семьи
В) Неполные семьи
Г) Альтернативные семьи

Д) Повторные семьи

28. К воспитательной функции семьи относится:

А) Социализация молодых поколений

Б) Удовлетворение потребности в родительстве

В) Поддержание культурной непрерывности в обществе

Г) Самореализация в детях

Д) Все ответы верны

29. В социологии семья рассматривается как:

А) Малая группа

Б) Социальный институт

В) Социальная общность

Г) Все ответы верны

30. Впервые заговорил о кризисе семьи в

России А) А.И.Антонов

Б) П.Сорокин

В) Ф.Энгельс

Г) А.Г.Вишневский

Вопросы к зачету:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки: основные вехи.

2. Социальные знания в Древней Греции и Древнем мире как социально- философская предпосылка социологии.

3. Социально-философские предпосылки социологии как науки в эпоху Возрождения.

4. Социально-политические концепции XVIII века: основные идеи и их авторы.

5. Социологический проект О. Конта.

6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.

7. Объект и предмет социологической науки.

8. Система основных категорий в социологии.

9. Социальное как предметная сущность социологического

знания. 10.Функции социологии: сущность и классификация.

11.Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.

12.Основные направления русской социологической мысли.

13.Социология в современной России: направления, школы, концепции.

14.Общество как система: сущность и различные подходы к определению.

15.Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.

16.Типология обществ в социологии.

17.Социальная структура общества.

18.Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.

19. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации. 20.Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.

21.Понятие и социологические концепции личности.

22.Сущность и теории социализации личности.

23.Личность как деятельный субъект.

24.Социальный тип личности.

25.Социальный контроль: сущность и механизмы.

26. Девиация: сущность и основные теории девиантного поведения. 27.Социальная группа: сущность и типология.

28.Малая социальная группа: сущность и классификация. 29.Социальные общности: сущность и типология. 30.Институционализация и формирование социальных институтов. 31.Социальные институты: виды и функции. 32.Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование. 33.Социальный конфликт, его виды. 34.Характеристика и острота конфликтов. 35. Структура конфликта и причины возникновения конфликтной ситуации. 36.Глобализация основных процессов в мире. 37.Культура как фактор социальных изменений. 38.Состав, структура и формы культуры. 39.Проблемы современной культуры. 40.Социологическое исследование: его структура и методы. 41. Основание выборки и методы анализа в социологическом исследовании. 42.Типы выборок. 43.Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения. 44.Анкетирование как разновидность опроса. 45.Интервьюирование как разновидность опроса. 46.Метод наблюдения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Социология» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

оценка посещаемости и активности на семинарских занятиях; проверка подготовки к семинарским занятиям; проверка письменных и устных обработок пропущенных аудиторных занятий (семинары). оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях.

- Промежуточного контроля:

в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы). тест / реферат.

- Итогового контроля:

- зачёт.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено»: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических и юридических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому

материалу.

«Не зачтено»: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное
			определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

			не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-40	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на получение зачёта.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работ на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (1 балл за выполненное задание)	0	8
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов в	Макс. кол-во баллов в
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов в	Макс. кол-во баллов в
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Социология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в

частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети

«Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное

содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор. При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами- рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в- четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) **case-study**– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.