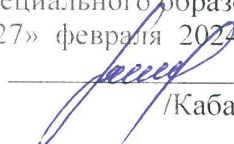


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 14:55:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b16791728038a5b7699c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии дошкольного образования

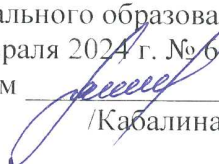
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная


Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «30» января 2024 г. № 5

И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.И./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	4
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не оп

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о современных технологиях дошкольного образования профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями современных стандартов дошкольного образования.

Задачи дисциплины: сформировать общее представление о современных образовательных технологиях, их педагогической ценности; изучить типологию, содержание и роль основных педагогических программ; проанализировать основные исторические этапы развития педагогических технологий; помочь обучающимся выработать собственную нравственную позицию относительно проблем, имеющих большую социальную значимость.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется с предшествующими и последующими дисциплинами - «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Психология воспитательных практик».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	24,3	16,3
Лекции	6	4
Практические занятия	16	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	74	82
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации по очной и очно-заочной формам: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы.	2	2
Тема 2. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников	2	2
Тема 3. Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России	2	2
Тема 4. Основные функции педагогической технологии	-	2
Тема 5. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка.	-	4
Тема 6. Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий	-	4
Итого	6	16

По очно-заочной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы.	1	1
Тема 2. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников	1	1
Тема 3. Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России	2	2
Тема 4. Основные функции педагогической технологии	-	2
Тема 5. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка.	-	2
Тема 6. Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий	-	2
Итого	4	10

Тема 1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы.

Педагогическая система ДОО как малая педагогическая система, обеспечивающая реализацию ФГОС дошкольного образования. Образовательный стандарт как технологическая система. Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. Образовательные технологии ДООУ как механизм функционирования педагогической системы.

Тема 2. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников: реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками

от парадигмы обучения к парадигме учения. Личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника при реализации ФГОС. Комплексность и интегративность в организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Взаимодействие с семьей как идея расширения культурологического, воспитательного и просветительского содержания педагогической культуры «воспитывающих взрослых».

Тема 3. Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике. Отличие технологии от методики обучения. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Сущностная характеристика педагогических технологий.

Тема 4. Основные функции педагогической технологии: описательная, объяснительная и проектировочная. Основные признаки педагогических технологий (критерии технологичности) и показатели их реализации. Общее представление о структурных компонентах технологий обучения и воспитания. Образовательная технология и ее компоненты. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический уровень, локальный (модульный) уровень. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям (критерии технологичности). Видовое разнообразие (классификация) современных образовательных технологий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика современных технологий обучения и воспитания. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом технологиями обучения.

Тема 5. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка. Особенности технологии личностно ориентированного развивающего процесса. Методическая основа технологии – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Сущность дифференцированного обучения и воспитания. Виды дифференциации. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей. Средства поддержки ребенка.

Тема 6. Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий. Смысловые ориентиры реализации в дошкольном образовании комплексного подхода. Интегрированные занятия: цели и задачи, тематика, содержание, особенности организации и методики проведения. Характеристика понятия «авторская образовательная программа». Виды программ для ДОО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. Основные требования к проектированию программы дополнительного образования. 2 Особенности проектировании парциальных программ воспитателем ДОО.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Технология проектирования разных видов методической продукции	Разнообразие видов методической продукции, проектируемых воспитателем ДОО: педагогический проект, методические рекомендации, методическое пособие,	12/14	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	методическая разработка, обобщение педагогического опыта; требования к их структуре, содержанию и оформлению.				
Тема 2. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий	Виды программ для ДОО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. Основные требования к проектированию программы дополнительного образования	14/12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Технология группового сбора	Групповой сбор как технология организации совместной деятельности участников образовательного процесса в современном ДООУ. Назначение группового сбора. Принципы организации и проведения группового сбора. Цели и задачи группового сбора. Роль ребёнка и воспитателя в групповом сборе. Структура группового сбора	12/14	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Альтернативные технологии обучения	Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Витагенная информация и жизненный опыт ребенка. Условия перевода витагенной информации в жизненный опыт. Разнообразие приемов витагенного обучения и их характеристика..	12/14	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Обучение и воспитание в сотрудничестве	Проектная технология. Исторические аспекты проектной технологии. Характеристика понятий «проект», «метод проектов», «проектная технология». Типы	12/14	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	проектов и их характеристика. Этапы работы над проектом. Особенности реализации проектной технологии в образовательной деятельности дошкольников				
Тема 6. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	Понятие "технология игрового обучения", его содержание. Функции игры (развлекательная, коммуникативная, самореализации и др.), своеобразие их функционирования в игровом обучении. Понятие «обучение». Цели и задачи игрового обучения дошкольников. Игровое обучение дошкольников как самостоятельная педагогическая технология. Теория игрового обучения.	12/14	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		74/82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации Уметь: применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на	Знать: основные законы и категории	Устный	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; Уметь: реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; Владеть: этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры;	опрос, сообщение, тестирование, реферат	оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	<p>Качество реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта 	<p>4</p> <p>2</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
3	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>4</p> <p>2</p>
4.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны. 	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15-20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	10–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	5–9 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–4 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

	- излагает материал последовательно и правильно
10-14	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-9	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные педагогические технологии в обучении дошкольников.
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Педагогические технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка
4. Игровые технологии
5. Коррекционно-развивающие технологии
6. Педагогические технологии в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность здоровьесберегающих технологий (общая характеристика, их цель).
2. Классификация здоровьесберегающих технологий их характеристика.
3. Особенности организации и применения здоровьесберегающих технологий.
4. Сущность педагогических технологий организации развивающей среды и деятельности ребенка (общая характеристика, их цель).
5. Классификация педагогических технологий их характеристика.

6. Особенности организации и применения педагогических технологий.
7. Сущность игровых технологий (общая характеристика, их цель).
8. Классификация игровых технологий их характеристика.
9. Особенности организации и применения игровых технологий.
10. Сущность коррекционно-развивающих технологий (общая характеристика, их цель).
11. Классификация коррекционно-развивающих технологий их характеристика.
12. Особенности организации и применения коррекционно-развивающих технологий.

Примерная тематика сообщений

1. Подготовить сообщение/презентацию по двум технологиям из данной группы технологий с элементами практической демонстрации на практическом занятии.
2. Составить сравнительный анализ технологий из данной группы выделив, на ваш взгляд, их положительные и отрицательные стороны.
3. Подготовить сообщение/презентацию по двум технологиям из данной группы технологий с элементами практической демонстрации на практическом занятии.
4. Составить сравнительный анализ технологий из данной группы выделив, на ваш взгляд, их положительные и отрицательные стороны.
5. Подготовить сообщение/презентацию по двум технологиям из данной группы технологий с элементами практической демонстрации на практическом занятии.
6. Составить сравнительный анализ технологий из данной группы выделив, на ваш взгляд, их положительные и отрицательные стороны.
7. Подготовить сообщение/презентацию по двум технологиям из данной группы технологий с элементами практической демонстрации на практическом занятии.
8. Составить сравнительный анализ технологий из данной группы выделив, на ваш взгляд, их положительные и отрицательные стороны.

Примерные варианты тестирования

1. Основные программы ДОУ – это...
 - 1) Программы, включающие образовательной работы ДОУ;
 - 2) Программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
 - 3) Программы, определяющие содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг;
 - 4) Программы по одному дополнительных услуг (как платных, образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.
2. Программы, включающие образовательной работы ДОУ, – это...
 - 1) Комплексные программы;
 - 2) Основные программы; 3) Парциальные программы;
 - 4) Дополнительные программы.
3. Программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, –
 - 1) Основные программы;
 - 2) Парциальные программы;
 - 3) Дополнительные программы;
 - 4) Комплексные программы.
4. Программы по одному дополнительных услуг (как платных, так и бесплатных) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д. – это...
 - 1) Основные программы;

- 2) Дополнительные программы;
- 3) Парциальные программы;
- 4) Комплексные программы.

5. К парциальным программам дошкольного возраста относится...

- 1) «Радуга»;
- 2) «Детство»;
- 3) «Камертон»;
- 4) «Программа воспитания и обучения в детском саду».

6. Выделите комплексные программы:

- 1) «Развитие»;
- 2) «Истоки»;
- 3) «Семицветик»;
- 4) «Наш дом – природа».

7. Комплексная программа, предполагающая полноценное участие родителей в образовательном процессе детского сада...

- 1) «Из детства – в отрочество»;
- 2) «Истоки»;
- 3) «Сообщество»;
- 4) «Детский сад – дом радости».

8. Образовательная программа, развитие ребенка...

- 1) «Кроха»;
- 2) «Я, ты, мы»;
- 3) «Наш дом – природа»;
- 4) «Гармония».

9. Специфическим отличием этой программы является формирование у детей способов решения познавательных и творческих задач

- 1) «Золотой ключик»;
- 2) «Преемственность»;
- 3) «Развитие»;
- 4) «Умка».

10. Концепция психологического возраста как этапа детского развития положена в основу программы...

- 1) «Истоки»;
- 2) «Одаренный ребенок»;
- 3) «Я – человек»;
- 4) «Преемственность».

11. Такие пути педагогического содействия играм: (первое направление – помощь в организации взаимодействия детей в совместной игре; второе направление – обогащение содержания ролевой игры; третье направление – создание условий для сюжетно-ролевой игры) предложены в программе:

- 1) «Истоки»;
- 2) «Радуга»;
- 3) «Детство».

12. Как называется программа семейного воспитания детей раннего возраста?

- 1) «Здоровый малыш»;
- 2) «Кроха»;
- 3) «Воспитание ребенка в семье».

Примерные вопросы к экзамену

1. Классические системы дошкольного воспитания.
2. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
3. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
4. Вальдорфский детский сад.
5. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).
6. Обзор современных альтернативных программ обучения дошкольников.
7. Проблема программности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
8. Гуманистическая направленность дошкольного воспитания.
9. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
10. Программа «Радуга».
11. Программа «Развитие».
12. Программа «Золотой ключик».
13. Программа «Детский сад – дом радости».
14. Программа «Детство».
15. Программа «Истоки».
16. Программа «Содружество».
17. Обзор современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Игровые педагогические технологии.
19. Технология проблемного обучения.
20. Технологии развивающего обучения.
21. Компьютерные технологии.
22. Альтернативные технологии.
23. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
24. Технология ТРИЗ.
25. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
26. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в

данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 20
Сообщение	до 20
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамен

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и

	убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : МПГУ, 2016. – 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.

25

2. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский гос. ун-т. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М. : Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL : www.biblio-online.ru/book/7CC86F87-51DD-486F-8F9F-B30C37B9CF49.

6.2 Дополнительная литература:

1. Золотухина-Аболина, Е. В. Основы светской этики: в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е. В. Золотухина-Аболина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. – ISBN 978-5-4475-4643-4. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>.

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод.

- пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное госу. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-7410-1196-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>.
3. Коробейникова, А. А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Коробейникова ; М-во образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 172 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1181-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330545>.
4. Психология делового общения руководителя образовательной организации [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова, С. А. Черкасова, К. С. Шалагинова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9071-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>.
5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00453-3. – URL: www.biblioonline.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
 2. www.ped.vslovar.org.ru
 3. www.v-shkola.ru
 4. www.auditorium.ru
 5. www.vestnik.edu.ru
 6. www.pedlib.ru
 7. www.e-joe.ru
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.