

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы психокоррекции и психореабилитации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации уметь: - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации уметь: - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента владеть: - умениями и навыками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

			организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента		
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации уметь: - проводить анализ ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации уметь: - проводить анализ ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации владеть: - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	---	---

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
5. Теоретические основы психогимнастики.
6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.
7. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
8. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.
9. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.
10. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.
11. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.
12. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
13. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.
14. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.
15. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
16. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.
17. Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
18. Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.
19. Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.
20. Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).

Примерные темы конспектов

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
4. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
5. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).
7. Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией.

8. Теория и практика

Примерные тексты для аннотаций

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 175 с. - ISBN 978-985-7234-75-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894065>

2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852>

3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530>

Примерная тематика презентаций

1. Отечественные и зарубежные подходы к решению проблем посттравматического стресса.
2. Стратегии преодоления посттравматического стресса у детей.
3. Личностные и поведенческие факторы, способствующие купированию посттравматического стресса.
4. Актуальные проблемы теории и практики управления посттравматическим стрессом.
5. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
6. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
7. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
8. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
9. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений).
10. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте перечень видов психокоррекционной помощи.

Задание 2. Составьте перечень симптомов, с которыми возможна психокоррекционная работа психолога (симптоматический подход).

Задание 3. Разработайте типовой договор о проведении психокоррекционной работы с семьей (тип семьи и характер проблемы по вашему выбору).

Задание 4. Разработайте перечень рекомендаций родителям по профилактике развития фобий (страхов) у детей младшего возраста.

Задание 5. Разработайте практические рекомендации по организации психологической реабилитации.

Задание 6. Разработайте критерии оценки ПТСР участников боевых действий.

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретическая основа развития психокоррекции и психореабилитации.
2. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.
3. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
5. Основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е.Алешинной, Б.Д.Карвасарского и др.).
6. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.

7. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).
8. Принципы составления психокоррекционных программ.
9. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
10. Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса.
11. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
12. Основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.
13. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
14. Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. ("Семейная фотография", "Семейная хореография" и ее варианты, "Ролевая карточная игра", "Семейный ритуал", "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей", "Супружеская конференция", "Родительский семинар".)
15. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
16. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
17. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
18. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
19. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
21. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
22. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
23. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
24. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
25. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
26. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
27. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
28. Классификация психических травм.
29. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
30. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
31. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
32. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
33. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
34. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
35. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
36. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
37. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
38. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
39. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
40. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
41. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный)

психогимнастического комплекса и их задачи.

42. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

43. Теория и техники проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

44. Теоретические представления о сказкотерапии. Схемы психологического анализа сказок.

44. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

45. Танцевальной терапии психокоррекции и реабилитации.

46. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.

47. Сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.

48. Фототерапия в психокоррекционных программах. Основные принципы, организация и техники фототерапии (слайд-терапии).

49. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.

50. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.

51. Порядок проведения реабилитационного тренинга.

52. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать

собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено