

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаева Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 15:49:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры конституционного и
гражданского права

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Ермолаева Е.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Бюджетное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с бюджетным правом, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с бюджетным правом, с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.	конспект, устный ответ, доклад.	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с бюджетным правом, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с бюджетным правом, с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет навыками решения профессиональных задач,	конспект, устный ответ, решение задач, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания решения задач, шкала

			составления юридически значимых документов в сфере бюджетной деятельности, навыками разрешения правовых проблем и коллизий		оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	------------------------------------

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь	8-10

	текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

Шкала и критерии оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.	0-1

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

1. практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; 2. показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, 3. умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; 4. работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	8-10
1. практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; 2. показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, 3. работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	5-7
1. практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; 2. продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала.	2-4
1. число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; 2. если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	0-1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация

СПК-3. Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Знать технологии поиска правовой информации, связанной с бюджетным правом, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите состав бюджетной системы.
2. Перечислите виды доходов бюджетов
3. Укажите источники финансирования дефицита бюджета
4. Раскройте содержание этапов бюджетного процесса
5. Что такое бюджетное нарушение?

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Задачи

Задача 1. Руководителю ООО «Строй с нами» главой муниципалитета было предложено перечислить деньги на выплату заработной платы работникам муниципального детского сада, а глава муниципалитета, в свою очередь, обещал, что муниципальный контракт на реконструкцию моста будет заключен с этим обществом. Деньги общество перечислило на счет муниципального

образования как пожертвование, работники детского сада получили свою заработную плату. Однако муниципальный контракт с ООО муниципалитет заключать отказался из-за высокой стоимости работ по сравнению с другими организациями. ООО обратилось в арбитражный суд с требованием обязать муниципалитет исполнить свое обязательство. Каким будет решение суда?

Задача 2. В середине финансового года городская дума приняла закон о закупках для нужд населения лекарственных средств, которых не хватает в аптеках. При рассмотрении отчета об исполнении бюджета выяснилось, что данный закон не реализовывался. Городская дума отказалась утвердить отчет об исполнении бюджета и потребовала от администрации объяснений. Администрация заявила, что закон не предусматривал источников финансирования данных расходов, следовательно, администрация не обязана была его исполнять. Кто прав в возникшем споре?

Уметь обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с бюджетным правом, с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

Темы докладов

1. Определение государственного и государственного и муниципального бюджетного контроля.
2. Цели и задачи государственного и муниципального контроля, формы проведения контроля, классификация.
3. Полномочия Счетной палаты, Минфина России, Федерального казначейства и иных финансовых органов в сфере бюджетного контроля.
4. Признаки бюджетно-правовой ответственности.
5. Состав бюджетного правонарушения и признаки бюджетно-правовых санкций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Задачи:

Задача. Муниципальное образование «Бичурский район» приняло свой Бюджетный кодекс, в котором предусматриваются:

бюджетная классификация, упрощенная по сравнению с Бюджетным кодексом РФ; право муниципального района отчислять трансферты в региональный фонд для решения вопросов межмуниципального значения; дополнительные к Бюджетному кодексу РФ основания привлечения к ответственности за нарушение бюджетного законодательства; перечень организаций, с которыми муниципальный район вправе заключать муниципальные контракты. Оцените правомерность положений Бюджетного кодекса муниципального района. Задание 4. Главы трех районных администраций Иркутской области выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете на следующий год создание фонда поддержки малого предпринимательства. В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10 % дотаций и 12 % субсидий из федерального бюджета направить на формирование указанного фонда. Проанализируйте это предложение.

Владеть навыками решения профессиональных задач, составления юридически значимых документов в сфере бюджетной деятельности, навыками разрешения правовых проблем и коллизий

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Задания для практической подготовки

Задание 1. Начертите схему финансовой системы Российской Федерации. Выделите в ней финансовые институты федерального, территориального (регионального) и муниципального

уровня. Укажите в финансовой системе место бюджетной системы как экономической категории. Определите понятие муниципального бюджета как института финансовой системы.

Задание 2. На основе анализа норм, изложенных в Конституции Российской Федерации: а) покажите политические, экономические и организационные основы бюджетной деятельности, сравните их с конституционно-правовыми принципами бюджетной деятельности; б) покажите правовые основы и особенности бюджетной деятельности в системе местного самоуправления.

Задание 3. На основе анализа норм Бюджетного кодекса РФ, определяющих компетенцию органов государственной власти и органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных отношений, найдите, в чьей компетенции находятся вопросы: а) организации бюджетного процесса; б) установления оснований и порядка привлечения к ответственности; в) заимствования и управления долгом; г) распределения налогов и доходов между уровнями бюджетной системы

Промежуточная аттестация

СПК-3. Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Знать технологии поиска правовой информации, связанной с бюджетным правом, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач

Уметь обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с бюджетным правом, с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.

Владеть навыками решения профессиональных задач, составления юридически значимых документов в сфере бюджетной деятельности, навыками разрешения правовых проблем и коллизий

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие и виды бюджетов.
2. Бюджет и казна: соотношение понятий.
3. Консолидированный бюджет: понятие и значение.
4. Понятие бюджетного права, его предмет и метод.
5. Система и источники бюджетного права.
6. Бюджетные правоотношения: понятие и виды. Субъекты бюджетного права. Особенности правового статуса субъектов бюджетного права. Виды субъектов бюджетного права.
7. Понятие бюджетного устройства.
8. Бюджетная система Российской Федерации.
9. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
10. Единство бюджетной классификации как принцип организации бюджетной деятельности в Российской Федерации.
11. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципального образования.
12. Налоговые доходы бюджета.
13. Неналоговые доходы бюджета. Доходы от использования имущества находящегося в государственной или муниципальной собственности.
14. Безвозмездные поступления..
15. Понятие и виды расходов бюджета.
16. Формирование расходов бюджета. Соотношение категорий «расходы бюджета», «расходные обязательства», «бюджетные обязательства», «бюджетные ассигнования», «лимиты бюджетных обязательств».
17. Формы расходов бюджета.

18. Понятие профицит бюджета, особенности его использования.
19. Правовое регулирование дефицита бюджета. Источники покрытия дефицита бюджета.
20. Правовые основы и принципы межбюджетных отношений.
21. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.
22. Понятие и структура государственного и муниципального долга.
23. Государственные и муниципальные ценные бумаги.
24. Понятие и условия предоставления бюджетного кредита.
25. Государственная и муниципальная гарантия.
26. Понятие и виды целевых денежных фондов.
27. Принципы бюджетного процесса.
28. Участники бюджетного процесса и их полномочия
29. Правовые основы составления проектов бюджетов. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов.
30. Правовые основы рассмотрения и утверждения бюджетов. Порядок внесения, рассмотрения и утверждения проекта закона (решения) о бюджете.
31. Временное управление бюджетом.
32. Финансовый контроль как обязательный элемент бюджетного процесс.
33. Формы и виды финансового контроля, осуществляемого в рамках бюджетного процесса. Органы, осуществляющие финансовый контроль в рамках бюджетного процесса.
34. Правовой статус и общие принципы функционирования целевых государственных (муниципальных) фондов.
35. Виды целевых государственных (муниципальных) фондов.
36. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.
37. Понятие нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.
38. Виды нарушений бюджетного законодательства Российской Федерации.
39. Меры, применяемые за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.
40. Полномочия государственных органов, органов местного самоуправления в сфере применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося на зачёте с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте с оценкой неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

5. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545153> (дата обращения: 17.09.2024).
2. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для вузов / А. Г. Гуринович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16273-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537795>

5.2. Дополнительная литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024) // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.

2. Антипова Д.Д. К вопросу о понятии "компетенция" в бюджетном праве // Финансовое право. 2022. N 11. С. 37 — 41.
3. Болтинова О.В. Бюджетное право: учебное пособие для магистратуры. 4-е изд., пересмотренное. Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2023. 260 с.
4. Гуринович А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса. М.: Юрайт, 2023. 282 с.
5. Ибрагимов Р.Г. Бюджетно-правовая ответственность в контексте расширения круга субъектов бюджетного права // Финансовое право. 2022. N 11. С. 41 — 45.
6. Ибрагимов Р.Г. Субъекты бюджетного права в контексте реформирования бюджетного законодательства // Финансовое право. 2022. N 8. С. 40 — 45.
7. Леднева Ю.В. Субъекты бюджетного права: трансформация правового статуса на современном этапе развития общества и государства // Финансовое право. 2021. N 4. С. 30 — 34.
8. Леонов А.Н. Бюджетно-правовые нормы как элементы системы бюджетного права // Финансовое право. 2022. N 5. С. 30 — 33.
9. Леонов А.Н. Структура системы бюджетного права в условиях цифровой реальности // Финансовое право. 2023. N 3. С. 25 — 30.
10. Поветкина Н.А. Категория "добросовестность" в бюджетном праве: постановка проблемы // Финансовое право. 2022. N 12. С. 7 — 9.
11. Рыбакова С.В. Инициативное бюджетирование как новая категория бюджетного права // Финансовое право. 2022. N 5. С. 12 — 18.
12. Рябова Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации. М.: Юрайт, 2023. 250 с.
13. Юлбердина Л.Р. Научно-теоретические подходы к определению предмета бюджетного права // Финансовое право. 2023. N 3. С. 16 — 20.
14. Юлбердина Л.Р. О структуре бюджетного права // Финансовое право. 2023. N 10. С. 6 — 10.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
3. Официальный сайт СПС «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru
6. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
7. Официальный сайт Правительства РФ (www.pravительство.рф или www.government.ru).
8. Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru).
9. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (<http://minfin.rinet.ru/>).
11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (<http://www.nalog.ru>).
12. Официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru).
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy.gov.ru)
14. Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок (www.zakupki.gov.ru)
15. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации (<http://www.ach.gov.ru/>)
16. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>)

6. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.