

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка, англистики
и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

Дискурсивный анализ

Направление подготовки:
45.03.02 – Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика
(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Дискурсивный анализ»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Дискурсивный анализ» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И. Валуйцева

Год начала подготовки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа
СПК-4 Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания

			профессиональ ных задач	Промежуточная аттестация: экзамен.	тестир ования Шкала оценив ания индиви дуальн ого/гру пповог о проект а Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания практи ческого задани я Шкала оценив ания тестир ования Шкала оценив ания индиви дуальн ого/гру пповог о проект а
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведен ия, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с	Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания практи ческого задани я Шкала

			знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические,	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для	Шкала оценивания доклада Шкала

			словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен .	оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-3	Пороговый	1.Работа на	Знать:	Текущий контроль:	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода		индивидуального/группового проекта
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, выступление с докладом/сообщением. Промежуточная аттестация: экзамен.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
--	-------------	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Сопоставьте научные подходы и их представителей
 1. социологическая драматургия а) Дж.Лакофф
 2. принцип кооперации б) Г.П.Грайс
 3. анализ метафор в) М.М.Бахтин

4. смерть автора

d) И.Гофман

Правильный ответ: 1d 2b 3a 4c

2. Что из перечисленного не относится к макроструктуре дискурса

a) Абзац

b) Топик

c) Группы реплик в диалоге

d) Клауза

Правильный ответ: d)

3. Какие критерии разграничения содержания понятий *текст* и *дискурс* Вам известны?

4. Поясните, что значит *прагматические дискурсы*?

5. Какие виды дискурсов выделяются и каковы критерии разграничения?

6. В чем состоит специфика бытового дискурса? Перечислите релевантные дискурсивные характеристики.

7. В каких целях в современной лингвистике используется дискурс-анализ?

8. Дайте определение следующих терминов

Адресат сообщения, массовый адресат, гипертекст, гиперссылка, интертекстуальность, документ, иллокуция, интеррогатив, комиссив, максима, перлокуция, полилог, эпистолярный стиль

Темы докладов, сообщений

1. История формирования лингвистики текста как научной дисциплины.
2. История формирования теории дискурса
3. Анализ текстов с точки зрения их связности, цельности
4. Возможные классификации названий текстов
5. Анализ названий статей на примере современной прессы
6. Анализ поликодовых текстов с точки зрения их связности, цельности и других характеристик
7. Роль поликодовых текстов в межкультурной коммуникации Существующие корпуса звучащей речи.
8. История формирования понятия «интертекстуальность»
9. Анализ текстов разной семиотической природы с точки зрения интертекстуальности
10. Дискурсивные слова, их особенности.
11. Просодия предложения как элемент дискурса.
12. Контент-анализ современных текстов рекламы и политики Установление ключевых слов в потоке речи.
13. Лингвистические особенности новостного дискурса
14. Жесты в дискурсе

Тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Частные типы дискурса
2. Особенности политического дискурса (на примере дискурса конкретного политика)
3. Педагогический дискурс. Его особенности.
4. Понятие институциональной коммуникации..

5. Специфика лингвистического исследования устных дискурсов.
6. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
7. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
8. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
9. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
10. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
11. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
12. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.
13. Языковая личность и речевые жанры.
14. Постулаты Грайса в современном Интернет-дискурсе (блоги, марафоны)
15. Результаты изучения корпуса текстов с помощью одной из программ контент-анализа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации,	22 балла/хорошо

однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 7 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Понятие дискурса. История становления данного понятия.
2. Соотношение «дискурс – текст». Основные и частные типа дискурса.
3. Методы анализа дискурса: лингвистический, прагматический, социолингвистический, когнитивный.
4. Количественный и качественный контент анализ. Компьютерные программы анализа

- дискурса, их преимущества
5. Макроструктура дискурса. Абзацы, сверхфразовые единства. Соотношение СФЕ и абзаца. Группы реплик в диалоге, топики, сценарии, схемы.
 6. Соотношение «дискурс-текст». Понятие текста. Конституирующие признаки текста: связность, цельность, модальность, темпоральность, локативность.
 7. Микроструктура дискурса. Грамматические явления. Главные-зависимые предикации, подлежащее, залог, порядок слов, анафора и т.д. Просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов.
 8. Актуальное членение предложения: данное-новое, тема – рема. Различные типы тематической связи между предложениями в связном тексте.
 9. Жесткий и гибкий способы задания текста.
 10. Интеграция и завершенность текста. Роль названия текста в формировании его завершенности.
 11. Креолизованные тексты, их особенности. Возможные классификации креолизованных текстов. Функции изображения в креолизованном тексте. Примеры креолизованных текстов. Креолизованный/поликодовые/смешанные тексты: проблемы терминологии
 12. Интертекстуальность. Понятие и аспекты изучения. История формирования понятия.
 13. Типология текстов. Различные типы текстов в риторике, информатике, стилистике.
 14. Общие и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс.
 15. Особенности Интернет-дискурса
 16. Политический дискурс. Методы анализа политического дискурса. Работа Дж.Лакоффа «Метафоры, которыми мы живем», «Власть и язык». Тоталитарный дискурс.
 17. Контент-анализ политических текстов.
 18. Особенности межличностной коммуникации. Коммуникативные стратегии языковой личности.

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дискурсивный анализ» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл/отлично
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/неудовлетворительно

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40