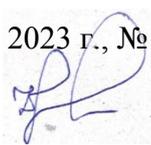


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2023 г., № 18
Заведующий кафедрой  Корецкий М.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Реализация национальных проектов ("Точка роста")

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технология и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Оцениваемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-1	Когнитивный	пороговый	Знание основ освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие самых общих знаний по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-70
		продвинутый		Наличие фундаментальных теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	71 - 100
	Операционный	пороговый	Умение осуществлять освоение и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	41-70
		продвинутый		Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	71 - 100
	Деятельностный	пороговый	Владение приемами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной	Владение навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-70

		Продвину тый	области при решении профессионал ьных задач	Осознанное владениями навыками теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	71 - 100
--	--	-----------------	--	--	----------

СПК-2. Способен организовывать содержательную практическую деятельность обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения лично-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения лично-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Общие знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения лично-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-70
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения лично-	71 - 100

			ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	
Операционный	пороговый	Умение в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Низкий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-70
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	71 - 100

Деятельностны й	пороговый	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-70
	Продвинутый		Накопление широкого опыта организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	71 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Критерии оценивания	Баллы
компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	12-15 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	10-11 баллов (70-75 % правильных ответов)

компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-9 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания выполнения практических заданий

Критерии оценивания	Баллы
Практические задания выполнены полностью. Задачи, поставленные в практических заданиях, решены. Показано владение материалом, владение техникой работы с ПО. Практические задания оформлены в соответствии с требованиями.	35 баллов
Большая часть практических заданий выполнена. Основные задачи, поставленные в практических заданиях, решены. Показано знание материала, умение работать с ПО. Практические задания оформлены в соответствии с требованиями. В выполненных практических заданиях присутствуют небольшие недочеты и ошибки	20 баллов
Практические задания выполнены на 50%. Часть задач, поставленных в практических заданиях, не решена. Неуверенное знание материала и умение работать с ПО В практических работах присутствуют грубые ошибки	10 баллов
Практические задания не выполнены. Показано незнание материала и умение работать с ПО.	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	10-20 баллов
Если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-9 баллов
Если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	3-5 баллов
Если сообщение отсутствует	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Изучите основные национальные проекты, реализуемые в Российской Федерации. Определите ключевые цели и задачи каждого проекта.
2. Разработайте план мероприятий по созданию и функционированию центра образования “Точка роста” в вашем регионе.
3. Проанализируйте требования к оснащению и оборудованию центров образования “Точка роста”. Разработайте техническое задание на закупку оборудования для вашего центра.
4. Определите, какие педагогические методики и образовательные технологии будут использоваться в центре образования “Точка роста”.
5. Разработайте программу дополнительного образования для обучающихся в центре “Точка роста”, направленную на развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей.
6. Подготовьте план работы с родителями обучающихся, посещающих центр образования “Точка роста”. Определите формы взаимодействия с родителями и методы привлечения их к участию в жизни центра.
7. Изучите опыт работы других центров образования “Точка роста”. Проведите анализ их деятельности и определите, какие меры могут быть применены для улучшения работы вашего центра.
8. Опишите основные направления профориентационной работы, которые будут реализовываться в центре образования “Точка роста”. Подготовьте план проведения профориентационных мероприятий.

Примерный тест

1. Какие основные направления развития включает в себя программа "Точка роста"?
 - a) Развитие цифровой экономики;
 - b) Развитие образования;
 - c) Повышение качества здравоохранения;
 - d) Развитие транспортной инфраструктуры;
 - e) Все вышеперечисленные.
2. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития кадрового потенциала в сфере IT?
 - a) Организация курсов повышения квалификации для IT-специалистов;
 - b) Поддержка стартапов в сфере IT;
 - c) Создание инновационных центров;
 - d) Все вышеперечисленные.
3. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития малого и среднего бизнеса?
 - a) Поддержка предпринимательства;
 - b) Развитие инфраструктуры для малого и среднего бизнеса;
 - c) Повышение качества услуг и товаров, производимых малым и средним бизнесом;

- d) Все вышеперечисленные.
4. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития экологии и природных ресурсов?
- a) Развитие альтернативных источников энергии;
 - b) Охрана природных ресурсов и биоразнообразия;
 - c) Развитие экотуризма;
 - d) Все вышеперечисленные.
5. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития жилищного строительства?
- a) Содействие молодым семьям в получении жилья;
 - b) Развитие арендного жилья;
 - c) Строительство комфортных квартир для всех слоев населения;
 - d) Все вышеперечисленные.
6. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития сельского хозяйства?
- a) Поддержка малых и средних фермеров;
 - b) Развитие инфраструктуры сельского хозяйства;
 - c) Внедрение новых технологий в сельское хозяйство;
 - d) Все вышеперечисленные.
7. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития культуры и туризма?
- a) Содействие развитию культурных мероприятий и фестивалей;
 - b) Развитие туризма в регионах;
 - c) Создание новых туристических маршрутов;
 - d) Все вышеперечисленные.
8. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для повышения качества жизни через цифровые технологии?
- a) Развитие инфраструктуры цифровой экономики;
 - b) Развитие кадрового потенциала в сфере IT;
 - c) Повышение доступности медицинских услуг;
 - d) Все вышеперечисленные.
9. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития науки и технологий?
- a) Поддержка научных исследований;
 - b) Создание инновационных центров;
 - c) Внедрение новых технологий в производство и образование;
 - d) Все вышеперечисленные.
10. Какие меры предусмотрены в программе "Точка роста" для развития транспортной инфраструктуры?
- a) Строительство и модернизация дорог и мостов;
 - b) Развитие железнодорожного транспорта;
 - c) Развитие транспорта в мегаполисах;
 - d) Все вышеперечисленные.

Примерные темы сообщений

1. "Точка роста": основные направления развития программы.
2. Развитие кадрового потенциала в сфере IT: меры программы "Точка роста".
3. Поддержка малого и среднего бизнеса: меры программы "Точка роста".
4. Развитие экологии и природных ресурсов: меры программы "Точка роста".
5. Жилищное строительство: меры программы "Точка роста".
6. Сельское хозяйство: меры программы "Точка роста".
7. Культура и туризм: меры программы "Точка роста".
8. Цифровые технологии для повышения качества жизни: меры программы "Точка роста".
9. Наука и технологии: меры программы "Точка роста".
10. Транспортная инфраструктура: меры программы "Точка роста".

Примерные вопросы к экзамену

1. Какие национальные проекты входят в программу "Точка роста"?
2. Что такое "Точка роста" и какова ее цель?
3. Какие основные направления развития охватывает программа "Точка роста"?
4. Какие меры предусмотрены для реализации национальных проектов "Точка роста"?
5. Какой ожидается экономический эффект от реализации программы "Точка роста"?
6. Какие инвестиции планируется привлечь для реализации национальных проектов?
7. Какие социально-экономические проблемы решаются с помощью программы "Точка роста"?
8. Какие органы власти отвечают за реализацию национальных проектов "Точка роста"?
9. Какие преимущества предоставляются предпринимателям при участии в программе "Точка роста"?
10. Какие отрасли экономики в основном получают поддержку в рамках программы "Точка роста"?
11. Каковы основные индикаторы и показатели успеха реализации национальных проектов "Точка роста"?
12. Каковы сроки реализации программы "Точка роста"?
13. Какие регионы России являются приоритетными для реализации национальных проектов "Точка роста"?
14. Какие механизмы финансирования используются для реализации программы "Точка роста"?
15. Какова роль частного сектора в реализации национальных проектов "Точка роста"?
16. Каковы основные препятствия, с которыми сталкиваются при реализации программы "Точка роста"?
17. Какие программы обучения и подготовки предусмотрены для работников, задействованных в национальных проектах "Точка роста"?
18. Какие меры предусмотрены для контроля и оценки эффективности реализации национальных проектов "Точка роста"?
19. Каковы основные инструменты информационной поддержки для реализации национальных проектов "Точка роста"?
20. Каковы основные принципы и ценности, ориентирующие национальные проекты "Точка роста"?
21. Какие инновационные технологии и методы используются при реализации национальных проектов "Точка роста"?
22. Какие секторы экономики ожидаются наиболее привлекательными для инвестиций в рамках программы "Точка роста"?

23. Каковы основные риски, с которыми связана реализация национальных проектов "Точка роста"?
24. Каковы предполагаемые результаты, достигнутые через 5 лет после запуска программы "Точка роста"?
25. Какова роль государства в управлении и координации национальных проектов "Точка роста"?
26. Какие национальные проекты были запущены в рамках программы "Точка роста"?
27. Какой вклад в экономическое развитие страны ожидается от программы "Точка роста"?
28. Какие задачи стоят перед национальными проектами?
29. Какие секторы экономики охватывают национальные проекты?
30. Чему придадут особое внимание в национальных проектах?
31. Какую роль играют инвестиции в реализации национальных проектов?
32. В чем заключается значение межрегионального сотрудничества в рамках программы "Точка роста"?
33. Какие меры предпринимаются для повышения качества образования в рамках национальных проектов?
34. Какие проекты выполняются для развития инфраструктуры в рамках программы "Точка роста"?
35. Какие меры предпринимаются для поддержки инноваций в рамках национальных проектов?
36. Какие проекты реализуются для развития малого и среднего бизнеса в рамках национальных проектов?
37. Какие меры предпринимаются для повышения доступности жилья в рамках программы "Точка роста"?
38. Какие инициативы реализуются для повышения экологической безопасности в рамках национальных проектов?
39. Какие проекты реализуются для развития туризма в рамках программы "Точка роста"?
40. Какие меры предпринимаются для развития цифровой экономики в рамках национальных проектов?
41. Какие проекты реализуются для поддержки развития сельского хозяйства в рамках программы "Точка роста"?
42. Какова роль государственно-частного партнерства в реализации национальных проектов?
43. Какие меры предусмотрены для повышения научного потенциала страны в рамках национальных проектов?
44. Какие проекты выполняются для поддержки развития культуры и искусства в рамках программы "Точка роста"?
45. Какие меры предпринимаются для повышения доступности здравоохранения в рамках национальных проектов?
46. Какие проекты реализуются для развития транспортной инфраструктуры в рамках программы "Точка роста"?
47. Какие меры предусмотрены для развития международного сотрудничества в рамках национальных проектов?
48. Какие проекты выполняются для развития спорта и физической культуры в рамках программы "Точка роста"?
49. Какова роль образовательных программ и курсов в подготовке кадров для реализации национальных проектов?
50. Какие проекты реализуются для переработки и повышения энергоэффективности в рамках программы "Точка роста"?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тесту

Предлагаемые тестовые задания по курсу «"Реализация национальных проектов ("Точка роста")"» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать один или несколько правильных из предлагаемых вариантов ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин, установить соответствие между указанными понятиями или средствами программы, указать правильную последовательность действий. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практическое задание	до 35 баллов
Сообщение	до 20 баллов
Тест	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1; СПК-2
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1; СПК-2
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1; СПК-2
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1; СПК-2