

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» нояб 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Волгин А.В. /Волгин А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и методология географических наук

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки: Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знает и понимает:</i> сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.
		<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> методы экологических исследований
		<i>Умеет:</i> применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100

уровня освоения компетенций)				
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности и индивидуально-группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента.	Отсутствие знаний о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Неполные знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуально-группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуально-группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Сформированные и систематические знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуально-группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.
УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности и индивидуально-группового критического мышления в профессиональной	Отсутствие умений использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуально-группового критического мышления в профессиональ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуально-группового критического	Успешное и систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности и индивидуально-группового критического мышления в

деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.	практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.	ной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.	мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	Отсутствие навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков использования методологических и теоретических принципов системного подхода для организации мыслительной деятельности; навыками использования закономерностей индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; навыками использования теоретических и практических основ менеджмента для решения профессиональных задач.

ОПК-3 - Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических исследований	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований
<i>Умеет:</i> применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
<i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной	Отсутствие навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач	Успешное и систематическое применение навыков применения экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

деятельности			профессиональ ной деятельности	
--------------	--	--	--------------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<i>Знает и понимает:</i> сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.		– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта	
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.		– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.		– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта	
ОПК-3 - Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности			
<i>Знает и понимает:</i> методы экологических исследований		– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта	
<i>Умеет:</i> применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности		– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения экологических методов исследований для решения научно-		– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта	

Примерные темы рефератов

1. Развитие географии в период Нового времени (конец XVIII - XIX в.).
2. География в Новейшее время (XX-XXI в.).
3. Теоретические географические взгляды зарубежных ученых.
4. Научные географические школы в СССР и СНГ, их вклад в развитие географии.
5. Основные научные направления и географические школы в Беларуси.
6. Географические аспекты глобальных и региональных проблем человечества.
7. География в системе знаний, специфика географии как науки.
8. Метогография и география.
9. Территориальные географические открытия, их характер и типы.
10. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в общей системе наук.
2. Возрастающая роль географии в современном мире.
3. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. Географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-территориальный комплекс.
5. Экономическое районирование, территориально-производственные комплексы, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
6. Районирование и районология: районирование и классификация, проблемы районирования урбанизированных и руральных геосистем.
7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.
8. Методы географического прогнозирования.
9. Характер взаимодействия в глобальной и региональной системах "население - хозяйство - природная среда".

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы научного познания. Теоретический этап.
2. Роль географических исследований в познании мира.
3. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.
4. Взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования географической науки и общим развитием науки и культуры.
5. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
6. Структурная организация современной географии.
7. Взаимодействие географических наук с науками о Земле.
8. География и системное движение. География и кибернетика.
9. География и информатика. Геоинформационные системы.
10. Положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности.
11. Психологизация географии.
12. Понятие о географической школе. Географические школы Московского университета. Академические школы и РГО.
13. География и [языкознание](#). Топонимика.

14. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, границы, ареал, район, иерархия.
15. Важнейшие физико-географические понятия и их эволюция.
16. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
17. Учение об ареалах в географии. Формы ареалов и их строение.
18. Проблема районирования.
19. Школа физико-географического районирования. Школа экономико-географического районирования. Проблема «фактор-форма».
20. Проблема «стимул-реакция»
21. Проблемы эволюционной географии.
22. Козволюция живой и неживой природы.
23. Построение иерархий. Иерархия природных геосистем.
24. Иерархии социально-экономических систем.
25. Типология и классификация геосистем (ландшафтов).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Лабораторные занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта Исследование оформляется в MicrosoftPowerPoint в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию исследовательского проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsis.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 30.08.2018 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

15	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»