

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b2b708c89d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

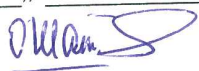
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт развития образования
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано

деканом факультета русской филологии

« 13 » июня 2023 г.



О.В.Шаталова

Рабочая программа дисциплины

Корректировочный курс русской грамматики

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры русского языка как иностранного

Протокол « 13 » июня 2023 г. № 9

Председатель УМКом

/В.А.Степаненко/

Рекомендовано кафедрой русского
языка как иностранного

Протокол от « 25 » мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

/В.А.Степаненко/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ибрахим А.А., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины «Корректировочный курс русской грамматики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины является систематизировать имеющиеся у иностранных обучающихся знания, расширить их на базе усвоенного языкового материала, обеспечить практическое овладение основными структурами русского языка и активной лексикой.

Задачи дисциплины:

— систематизировать имеющиеся у иностранных обучающихся знания о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;

— развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию;

— способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку;

— привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Корректировочный курс русской грамматики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения студентами на первом курсе в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Корректировочный курс русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении практического курса русского языка на уровне довузовской подготовки (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Практический курс русского языка» и «Иностранный язык».

Дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Современный русский язык», «Теория и практика речевой коммуникации», «Трудные случаи русской грамматики» и «Функциональная грамматика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	132,4
Практические занятия	132
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,4
Самостоятельная работа	68
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Система склонений имён существительных, местоимений и прилагательных в единственном числе. Основные значения предложного падежа: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Местоимение <i>свой</i> в предложном падеже.	4
Тема 2. Основные значения винительного падежа: 1) объект; 2) конструкция кто похож на кого; 3) время; 4) направление движения. Местоимение <i>свой</i> в винительном падеже. Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) – <i>идти-ходить, ехать-ездить, лететь-летать, нести-носить, везти-возить</i> .	4
Тема 3. Основные значения родительного падежа: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзом <i>чтобы</i> . Выражение желания, цели, необходимости действия.	4
Тема 4. Основные значения дательного падежа: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение <i>свой</i> в дательном падеже. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в дательном	4

падеже.	
Тема 5. Основные значения творительного падежа: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с); 7) время.	4
Тема 6. Система склонений имён существительных во множественном числе. Система склонений имён существительных, местоимений и прилагательных во множественном числе. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых...); 2) с придаточным условным (если...); 3) с придаточным уступительным (хотя...).	4
Тема 7. Имя прилагательное. Имя прилагательное и его признаки. Полные и краткие прилагательные.	4
Тема 8. Степени сравнения прилагательных. Сравнения прилагательных.	4
Тема 9. Род и число прилагательных.	6
Тема 10. Склонение прилагательных в единственном числе.	4
Тема 11. Склонение прилагательных во множественном числе.	4
Тема 12. Полные и краткие прилагательные.	6
Тема 13. Степени сравнения прилагательных	4
Тема 14. Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.	4
Тема 15. Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида. Употребление глаголов с частицей -ся.	4
Тема 16. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов несовершенного вида). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов несовершенного и совершенного вида).	4
Тема 17. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов несовершенного вида). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов совершенного вида). Краткая форма страдательных причастий.	4
Тема 18. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
Тема 19. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок.	6
Тема 20. Глаголы движения с приставками (I группа)	6
Тема 21. Сопоставление видов глаголов движения с приставками (II группа).	6
Тема 22. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	6
Тема 23. Числительные. Суффиксы причастий, особенности употребления.	6
Тема 24. Деепричастия. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.	6
Тема 25. Простое и сложное предложения	4
Тема 26. Выражение временных отношений в простом и сложном	4

предложениях.	
Тема 27. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	4
Тема 28. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	4
Тема 29. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	4
Итого:	132

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Система склонений имён существительных, местоимений и прилагательных в единственном числе. Основные значения предложного падежа: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Местоимение <i>свой</i> в предложном падеже.	Основные значения предложного падежа.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 2. Основные значения винительного падежа: 1) объект; 2) конструкция кто похож на кого; 3) время; 4) направление движения. Местоимение <i>свой</i> в винительном падеже. Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) – <i>идти-ходить, ехать-ездить, лететь-летать, нести-носить, везти-возить</i> .	Основные значения винительного падежа.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 3. Основные значения	Основные значения	2	Работа с полными и	Учебно-методич	Устные ответы на

родительного падежа: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзом <i>чтобы</i>. Выражение желания, цели, необходимости действия.	родительного падежа.		деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	её обеспечение дисциплины	занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 4. Основные значения дательного падежа: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение <i>свой</i> в дательном падеже. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в дательном падеже.	Основные значения дательного падежа.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 5. Основные значения творительного падежа: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с); 7)	Основные значения творительного падежа.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

время.					
Тема 6. Система склонений имён существительных во множественном числе. Система склонений имён существительных, местоимений и прилагательных во множественном числе. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых...); 2) с придаточным условным (если...); 3) с придаточным уступительным (хотя...).	Система склонений имён существительных во множественном числе.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 7. Имя прилагательное. Имя прилагательное и его признаки. Полные и краткие прилагательные.	Имя прилагательное.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 8. Степени сравнения прилагательных. Сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 9. Род и число прилагательных.	Род и число прилагательных.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			заданий.		
Тема 10. Склонение прилагательных в единственном числе.	Склонение прилагательных в единственном числе.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 11. Склонение прилагательных во множественном числе.	Склонение прилагательных во множественном числе.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 12. Полные и краткие прилагательные.	Полные и краткие прилагательные.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 13. Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 14. Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 15. Активные и	Активные	4	Работа с	Учебно-	Устные

пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида. Употребление глаголов с частицей -ся.	и пассивные конструкции и с глаголами несовершенного и совершенного вида.		полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	методическое обеспечение дисциплины	ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 16. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов несовершенного вида). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов несовершенного и совершенного вида).	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов несовершенного вида). Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов несовершенного и совершенного вида).	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Тема 17. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов несовершенного вида). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов совершенного вида). Краткая форма страдательных причастий.	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов несовершенного вида). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов совершенного вида).	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

	ого вида). Краткая форма страдательн ых причастий.				
Тема 18. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	Степени сравнения прилагател ьных и наречий.	2	Работа с полными и деформированн ыми текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 19. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок.	Глаголы движения. Глаголы движения без приставок.	2	Работа с полными и деформированн ыми текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 20. Глаголы движения с приставками (I группа)	Глаголы движения с приставкам и (I группа)	2	Работа с полными и деформированн ыми текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 21. Сопоставление видов глаголов движения с приставками (II группа).	Сопоставле ние видов глаголов движения с приставкам и (II группа).	2	Работа с полными и деформированн ыми текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 22. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и	Переносны е значения глаголов движения.	2	Работа с полными и деформированн ыми текстами, выполнение письменных	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые

сложном предложении.			заданий. Выполнение тестовых заданий.	ины	задания
Тема 23. Числительные. Суффиксы причастий, особенности употребления.	Числительные	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 24. Деепричастия. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.	Деепричастия	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 25. Простое и сложное предложения	Простое и сложное предложения	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 26. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 27. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			тестовых заданий.		
Тема 28. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 29. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Итого:		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

<i>ции</i>					
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений; систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),	Устные ответы на занятиях, письменные задания,	Шкала оценивания устных ответов.

		теории коммуникации; особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений; систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач; опытом применения современных коммуникативных	тестовые задания	Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
--	--	--	------------------	--

			технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты. проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты. проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при	1	1	1	0

подготовке ответа				
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое имя существительное? Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
2. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
3. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
4. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение? Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
6. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
7. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.
8. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
9. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
10. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
11. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
12. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
13. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
14. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.

15. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных? Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры.
16. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.
17. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
18. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
19. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
20. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
21. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
22. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
23. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
24. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
25. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
26. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
27. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.
28. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
29. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
30. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
31. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
32. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
33. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.
34. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.
35. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
36. Каковы разряды числительных по значению? Как изменяются числительные по падежам? Приведите примеры.
37. Как изменяются числительные один, оба, два, три, четыре? Приведите примеры.
38. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.
39. Что такое наречие? Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
40. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий? Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
41. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
42. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
43. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
44. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
45. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
46. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
47. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.

48. Как спрягаются глаголы «есть», «надоесть», «дать», «создать»?
49. Как спрягаются глаголы «быть», «ехать», «идти»?
50. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
51. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
52. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
53. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
54. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
55. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
56. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
57. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
58. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
59. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
60. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
61. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
62. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?
63. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
64. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
65. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.
66. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.
67. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
68. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
69. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
70. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочинённое предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
71. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным времени? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
72. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
73. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным условия? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
74. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
75. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?

76. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.
77. Что такое частица? Приведите примеры.
78. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
79. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.
80. Каковы случаи потребления отрицательных частиц «не» и «ни»? Приведите примеры.
81. Что такое предложение? Приведите примеры.
82. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
83. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
84. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо знать при этом?
85. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
86. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
87. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
88. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
89. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
90. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
91. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
92. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
93. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
94. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
95. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
96. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
97. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
98. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
99. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
100. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.
101. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
102. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
103. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
104. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
105. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
106. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
107. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
108. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?
109. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
110. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
111. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.

112. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
113. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
114. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
115. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.
116. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.

Примерные письменные задания

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью**. **К счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка**. – **Батюшки!** Миша! Друг детства! 3. **Близкий** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений.

Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночью в старой беседке. Он провел меня **внутрь дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. И **сегодня ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья**. – Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие)

преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусочная-автомат, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, навильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, саями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокалина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, илиц – илица, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца, эплет – эплета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

Слыхали эту новость?	Он съел жилету кунью
У нас в шкафу живет	И дедовский папах,
Тот, кто любую овощь,	Персодем и шампунью
Любой продукт сжует.	Который весь пропах.
Он яблоч, помидору	Так кто ж ту путь проделал
И всю картофель съест,	Из шкафа в антресоль?
Баранок без разбору	Мыш ненасытный, где он?
Умнет в один присест.	Где он, огромный моль?
Прожорлив, как собака,	Вы скажете: не верим!
Тот, кто живет в шкафу:	Чтоб все пустить в труху?..
Пропали тюль и тапок,	Но есть обжора Время –
И туфель на меху.	Вот кто живет в шкафу.

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмости, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шапки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покров; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлативное (абсолютное) или элативное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.

1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острой необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому

графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский желоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжжет.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы. Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спасск, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.

1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, впятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. **Тысячи** людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион** сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый**. 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.

1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.

1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

Синтаксис.

1. Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?

1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?

Старый ли дуб зашептался с сосной,

Или вдали заскрипела рябина,

Или запела щегла окарина,

Или малиновка, маленький друг,

Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?

Мне стан твой понравился тонкий

И весь твой задумчивый вид,

А смех твой, и грустный, и звонкий,

С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).

3. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.

В очарование русского пейзажа

Есть подлинная радость, но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).

4. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?

Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).

5. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:

а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов).

б) Заря прощается с землею,

Ложится пар на дне долин,

Смотрю на лес, покрытый мглой,

И на огни его вершин (А. Фет).

в) Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

6. Это предложение сложносочиненное:

а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).

б) Тина теперь и болотина
Там, где купаться любил...

Тихая моя родина,
Я ничего не забыл (Н. Рубцов).

в) Я вновь вернулся в край осиротелый,
В котором не был восемь лет (С. Есенин).

г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы, слепни, стрекозы (Н. Новиков).

7. Это предложение сложноподчиненное:

а) Только изредка над паромной
Над рекой, где бакен желт,
Лошадь белая в поле темном
Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).

б) Я запомнил, как диво,
Тот лесной хуторок,
Задремавший счастливо
Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).

в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

8. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:

а) Вороны над пашнями кружились,
На убитых с криками садились,
Да слетались галки на беседу,
Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).

б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Примерное тестирование

1. Это существительное имеет форму только единственного числа:

- а) известь,
- б) процент,
- в) брынза,
- г) глубина,
- д) чернила,
- е) щи,
- ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание -а (-я):

- а) инженер...

- б) директор..,
- в) выбор..,
- г) офицер..,
- д) доктор..,
- е) профессор..,
- ж) шелк..,
- з) почерк...

3. Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:

- а) инженеры,
- б) ботинки,
- в) чулки,
- г) дела,
- д) мандарины,
- е) молдаване,
- ж) сапоги,
- з) партизаны.

4. В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:

- 1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
- 2) Костер затушил налетевший ветер,

5. В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:

- а) Трава на просек., сосновой
Непроходима и густа. (В. Пастернак)
- б) О чем на закат., в грачиной слободк..
Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов)
- в) Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)
- г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?
(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:

- а) Еще в овраг.. снег приник,
А по сухой уже дорог..
В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)
- б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:

- а) атлас, чудная, фарфор;
- б) орган, кругом;
- в) полки, молодец, рассыпать, портфель;
- г) школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:

- 1) Осинник желтый бьет тревогу:
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)
- 2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)

3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)

4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:

1) Свет луны, таинственный и длинный,

Плачут вербы, шепчут тополя,

Но никто под окрик журавлиный

Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

2) Звезда полей горит, не угасая,

Для всех тревожных жителей земли,

На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.

И креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)

г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11. В этом предложении существительное является приложением:

а) В таинственных

Долинах небосвода

Подружки-звезды

В блестках золотых

Веселые водили хороводы. (В. Федоров)

б) Девчонка-подросток.

И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)

в) Погода какая!

С ума сойдешь:

Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов

Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

13. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?

1. Тридцать три.

2. Тридцать третий.

14. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?

1. (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.

2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.

3. (Не)что, (не)кого, (не)чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1.(Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.

2.(Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Синтаксис.

1. Это предложение простое:

а) Взор постепенно из долины,

Подъемлясь, всходит к высотам

И видит на краю вершины

Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).

б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава (Н. Новиков).

в) Вздыхают, жалуясь, басы,

И, словно в забытии,

Сидят ислушают бойцы –

Товарищи мои (М. Исаковский).

2. Это предложение сложное:

а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату и вкусу (Н. Новиков).

б) По синим, медленным волнам

Плыву в задумчивой гондоле;

А сердце рвется поневоле

К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).

в) Плакала трава

И ветви о недавнем зное,

И роз, проснувшихся едва,

Сжималось сердце молодое (А. Фет)

г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3.Определите тип сложного предложения.

Полно спать: тебе две розы

Я принес с рассветом дня (А. Фет).

1. Сложносочиненное предложение.

2. Сложноподчиненное предложение.

3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?

Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).

1. Интонация.

2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.

Когда я называю по привычке

Моих друзей заветных имена,

Всегда на этой странной перекличке

Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).

1. Подчинительный союз.

2. Интонация.

3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.

Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Простое предложение, осложненное однородными членами.

7. Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.

1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).

2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,

Иль вдруг на него налетает,

Крылами треща, саранча (А. К. Толстой).

А. Соединительные отношения.

Б. Противительные отношения.

В. Разделительные отношения.

8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?

Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, еще более обильный малинник (В. Белов).

1. Соединительный союз.
2. Противительный союз.
3. Разделительный союз.

9. Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу.

Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).

1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
2. Две части — односоставные предложения, а третья часть — двусоставное предложение.
3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.

10. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.

Неяркая вешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).

1. Перечисляются одновременные события.
2. Перечисляются следующие друг за другом события.

11. Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.

Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжелой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).

1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.
2. Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).
3. Противительные отношения.
4. Разделительные отношения.

12. Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?

Взгляну я во дворик зеленый –

И сразу порадуют взор

Земные друг другу поклоны.

Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).

1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
 2. Тире при неожиданном присоединении.
13. Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении?
И солнце жгло их желтые вершины,
И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).
1. Запятая.
 2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).
14. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?
Куда ни обращаю взор
Кругом синее мрачный бор
И день права свои утратил (А. Фет).
1. Одна запятая.
 2. Две запятые.
15. Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?
Здесь Пушкина изгнание началось
И Лермонтова кончилось изгнание (А. Ахматова).
1. Да.
 2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.
16. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?
Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех
зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).
1. Запятая.
 2. Точка с запятой.

Примерные задания для зачета 1 семестр

Вариант 1.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько частей речи в русском языке?
2. Назовите вопросы существительного. Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.
3. Какие существительные являются именами собственными? Приведите примеры.
4. На какие группы делятся нарицательные существительные? Приведите примеры.
5. Какой грамматический признак неконкретных существительных вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте данные слова. Назовите сначала существительные, затем прилагательные и другие части речи.

Язык, народ, число, распространенный, мир, существовать, под, над, принадлежать, китайский, русский, я, ура, же, к, французский, английский, делиться, семья, 5 000, вы, вопрос, часы, поэтому, быстро, при, всегда, Петр I, 1990, скоро, Наполеон, студент, говорить, О-о-о!

Задание 3. Прочитайте данные слова. Назовите одушевленные существительные.

Космос, товарищ, озеро, Москва, поле, дочь, солдат, дом, космонавт, книга, рыба, зима, Наталия, человек, жизнь, студент, преподаватель.

Задание 4. Прочитайте данные слова. Назовите собственные имена.

Рассказ, газета, Рига, Александр Сергеевич Пушкин, Нева, Петр I, теплоход «Россия», журнал «Огонек», деревня, кошка, космонавт, роман «Война и мир», космонавт Валентина Терешкова, деревня Малиновка.

Задание 5. Прочитайте данные слова. Назовите конкретные существительные.

Стол, бег, книга, радость, словарь, добро, аудитория, молодежь, студент, народ, человек, студенчество, нефть, врач, лечение, золото, город.

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив степени сравнения прилагательных.

Александр Пушкин – (великий) русский поэт XIX века. Он написал много (прекрасных) стихотворений, (чудесных) сказок. (Сильные) впечатления и (глубокие) переживания детства связаны со сказками А. Пушкина.

Задание 7. Замените формы родительного падежа существительных прилагательными.

Гнездо ласточки –	Сказки бабушки –
комната деда –	работа Саши –
молоко козы –	молоко коровы –
нора лисицы –	логово волка –
шалости ребят –	дом помещика –
дои крестьянина –	слово отца –

Задание 8. Закончите предложения, используя форму сравнительной степени прилагательных.

Дерево твердое, а железо ...

Будь требовательней к другим, а к себе еще ...

Чем умнее человек, тем он скромн... и прощ...

Эта книга интересная, а та ...

У нас зима теплая, но в Крыму ...

Серебро – дорогой металл, но золото ...

Александр – высокий юноша, но Том ...

Красные яблоки вкусные, но желтые ...

Задание 9. От данных прилагательных образуйте форму сравнительной степени.

Плохой –	Близкий –	Дорогой –
большой –	твердый –	дешевый –
маленький –	крепкий –	легкий –
красивый –	строгий –	молодой –
здоровый –	узкий –	сладкий –
широкий –	богатый –	простой

Задание 10. Прочитайте стихотворение, назовите местоимения. Объясните разницу в употреблении местоимений ты и вы.

Ты и вы
Пустое Вы сердечным ты
Она, обмолвясь, заменила,
И все счастливые мечты
В душе влюбленной возбудила.
Пред ней задумчиво стою,
Свести очей с нее нет силы;

Я говорю ей: «Как Вы милы!»
И мыслю: «Как я тебя люблю!»
(А. Пушкин)

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте данные слова. Выпишите отдельно существительные мужского, женского, среднего рода.

Отец, дедушка, бабушка, сестра, мужчина, Николай, врач, тушь, твердость, вещество, состояние, медь, вес, алюминий, токарь, соль, Симферополь, радость, мебель, речь, этаж, изобретатель, ошибка, помощь, нож, мяч, полночь, ключ, лошадь, учитель, чертеж, волокно, время, знамя, предложение, карандаш, луч, плащ, здание, власть.

Задание 2. Данные существительные согласуйте с местоимением мой (моя, моё).

Заявление, фамилия, расписание, яблоко, пианино, фильм, зал, дядя, папа, контроль, молодежь, время, картофель

Задание 3. Прочитайте. Выпишите отдельно существительные только множественного числа и только единственного числа.

Экзамен, молодежь, каникулы, студенчество, деканат, кафедра, консервы, брюки, дерево, искусство, часы, сад, железо, рис, бензин, картофель, восток, крестьянство, духи, мыло, библиотека, доброта, дружба, лаборатория, молоко.

Задание 5. Прочитайте. Выпишите в столбик существительные:

- а) которые имеют форму множественного числа;
- б) которые употребляются только в единственном числе;
- в) которые употребляются только во множественном числе.

Дом, карандаш, сестра, брат, стол, место, нос, сад, доктор, молодежь, сырье, мука, молоко, сметана, железо, темнота, любовь, грусть, ножницы, духи, щи, каникулы, сушки, именины, Сокольники, Альпы, фильм, путь, время, контроль, пианино.

Задание 4. Просклоняйте следующие существительные в единственном и во множественном числе. Определите их склонение.

Знамя, пальто, город, письмо, девушка.

Задание 5. Ответьте на вопросы, правильно употребив предлоги. В ответах используйте в скобках данные слова.

- 1. Куда вы идете? (институт, занятия, лекция, аудитория, практические занятия, работа, клуб, дискотека, парк, врач, поликлиника, друг, деканат, декан, кафедра).
- 2. Когда у вас зачет? (этот вторник, будущий понедельник, прошлая среда, эта суббота).
- 3. За сколько времени ты сделал эту работу? (неделя, год, воскресенье, день, месяц).
- 4. На сколько вы приехали в Россию? (неделя, месяц, год, 5 лет, целое лето, целый год).
- 5. Когда будет звонок? (минута, 5 минут, полчаса).
- 6. Когда у нас собрание? (пять часов, пятница).

Задание 6. Закончите данные предложения, используя в скобках данные слова. К каждому предложению поставьте вопрос.

- 1. Домой мы возвращались ... (другая дорога).
- 2. Сначала мы шли ... (поле), а потом ... (лес, берег реки).
- 3. До центра города можно доехать ... (троллейбус).
- 4. К институту мы подъехали ... (трамвай).
- 5. из театра пришел поздно ... (вечер).
- 6. Я занимаюсь ... (день и вечер), а иногда даже ... (ночь).
- 7. Экзамены у нас в институте бывают ... (зима и лето).
- 8. После окончания института я стану ... (инженер).
- 9. Моя бабушка была ... (врач).
- 10. Мой брат является ... (директор крупного завода).
- 11. Хлеб, рис являются ... (самые нужные продукты).
- 12. При переводе на английский язык я пользуюсь ... (словарь).

13. На выставке мы любовались ... (прекрасные картины).

Задание 7. Ответьте на вопросы, правильно употребив нужные предлоги. В ответах используйте в скобках данные слова.

1. Где лежат ваши тетради и книги? (стол).
2. Где стоят столы и стулья? (аудитория).
3. Где вы живете сейчас? (общежитие).
4. Где вы были вчера? (библиотека).
5. Где вы обедаете? (столовая).
6. Где находится читальный зал? (первый этаж, новое здание).
7. Где вы покупаете газеты? А фрукты и овощи? (киоск, магазин).
8. О чем вы часто думаете? (Родина).
9. О чем рассказывал друг? (новый фильм, экскурсия в Санкт-Петербург, новое увлечение).

Задание 8. От данных словосочетаний, образуйте прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -лив- по образцам.

Образцы: Почва, содержащая глину – глинистая почва.
Поступок, вызванный трусостью – трусливый поступок.
Человек, нашедший счастье –
Юноша с самолюбием –
Невеста, с разбором выбирающая жениха –
Преподаватель, обладающий терпением –
Оратор, обладающий красноречием –
Характер, склонный к уступкам –
Собеседник, охотно разговаривающий –
Человек, проявляющий доверие –

Задание 9. Прочитайте текст. Назовите прилагательные, их падежные окончания. Задайте вопрос от существительного к прилагательному. Обратите внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного.

Образец: Из легенды какой? Древней, греческой.

Танталовы муки

Это выражение пришло к нам из древней греческой легенды. Боги пили чудесные напитки – нектар и амброзию. Напитки эти сохраняли вечную молодость, силу, здоровье и красоту. Царь Тантал хотел похитить эти напитки со стола богов и принести их людям на землю. Боги жестоко наказали Тантала, они обрекли его на вечные муки жажды и голода в Тартаре (аду). Тантал стоял по горло в чистой воде, над его головой висели сочные плоды, но вода уходила из-под его губ, а ветвь с плодами отстранялась от его рук. Он терпел жестокие муки.

Задание 10. Прочитайте внимательно. Обратите внимание на употребление местоимений в разных падежных формах.

День рождения

- Завтра у моей жены день рождения. Не знаю, что ей подарить.
- Спроси у нее.
- Что ты! У меня нет столько денег.

Плохие стихи

Один молодой поэт прислал Марку Твену свои стихи, которые назывались «Почему я живу». Марк Твен ответил ему: «Потому, что вы не привезли мне ваши стихи лично».

Примерные задания для зачета 2 семестр

Задание 1. Назовите прилагательные, от которых образованы данные наречия.

По-зимнему – Далеко –
по-весеннему – приветливо –
по-летнему – талантливо –
по-осеннему – искренне –
рано – вежливо –
поздно – честно –

Задание 2. От данных прилагательных образуйте наречия.

Правдивы – Слабый –
заботливый – быстрый –
добросовестный – медленный –
злой – красивый –
глупый – высокий –

Задание 3. Прочитайте предложения, дополните их наречиями.

В институте мы получили фундаментальные знания. Нас научили мыслить ...
Моя диссертация будет иметь практическое значение. Мою работу можно использовать ...
Ученый дал теоретическое обоснование своей гипотезе. Он обосновал свою гипотезу ...
Оппонент дал критический анализ этой диссертации. Оппонент проанализировал работу ...

Задание 4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на отрицательные наречия. Поставьте ударение.

Негде сесть, нигде нет места.
Некуда спешить, нельзя никуда пойти.
Я хожу в кино нечасто.
Музыка звучит негромко.
Наше общежитие недалеко от института.
Сегодня мне невесело.
Мне некогда, очень много дел.
Он никогда не видел снега.
Я никуда сегодня не пойду.

Задание 5. Вместо точек поставьте числительные оба или две в нужной форме.

На ... берегах реки хорошие пляжи.
У нее ... брата, ... учатся в МАДИ.
Из ... окон видна Москва-река.
У меня заняты ... руки.
В нашей группе ... девушки, ... из Непала.

Задание 6. Объясните разницу в употреблении следующих словосочетаний:

три человека – человека три
10 минут – минут десять
6 дней – дней шесть
5 тысяч – тысяч пять.

Задание 7. Прочитайте рассказ Л. Толстого. Обратите внимание на употребление глаголов прошедшего времени, в том числе с частицей -ся.

Акула

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась: стало душно, и точно из топленной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом Солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему:

«Поднатужься!»

Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» и все мы увидели в воде спину морского чудовища. Акула плыла прямо на мальчиков. «Назад! Назад! Вернитесь! Акула!» – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в нее и понеслись что было силы к мальчикам, но они были еще далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видели акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он прицелился ... Мы все, сколько нас было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал возле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и мальчиками, мы не видели, потому что на минуту дым застал нам глаза.

Но когда дым разошелся над водою, со всех сторон послышался тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик.

Старый артиллерист открыл глаза, поднялся и посмотрел на море. По волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

Задание 8. От данных глаголов образуйте активные причастия настоящего времени.

Образец: изучать – изучают, изучающий, изучающая, изучающие.

отвечать –	бороться –	знать –
зависеть –	освобождаться –	создавать –
любить –	защищаться –	узнавать –
выходить –	усиливаться –	передавать –
утверждать –	улучшаться –	отставать –
строить –	увеличиваться –	требовать –
стоять –	ухудшаться –	существовать –
жить –	уменьшаться –	идти –
плыть –	брать –	расти –

Задание 9. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида по образцу:

Образец: считать – считаю – считая; улыбаться – улыбаюсь – улыбаясь

наблюдать –	называться –	кричать –
существовать –	испаряться –	дышать –
употреблять –	растворяться –	держать –
использовать –	находиться –	болеть –
применять –	относиться –	иметь –
присутствовать –	улыбаться –	уметь –
исследовать –	смеяться –	действовать –

но:

создавать –	давать –
узнавать –	ставить –

Задание 10.

Укажите в тексте простые и сложные предложения. Аргументируйте.

Мелехов Григорий в январе 1917 года был произведен за боевые отличия в хорунжие, назначен во 2-й запасной полк взводным офицером. В сентябре он, после того как перенес воспаление легких, получил отпуск; прожил дома полтора месяца, оправился после болезни, прошел окружную врачебную комиссию и вновь был послан в полк. После октябрьского переворота получил назначение на должность командира сотни. К этому времени можно приурочить и тот перелом в его настроениях, который произошел с ним вследствие происходивших вокруг событий и отчасти под влиянием знакомства с одним из офицеров полка – сотником Ефимом Извариным.

С Извариным Григорий познакомился в первый день приезда из отпуска, после постоянно сталкивался с ним на службе и вне службы и незаметно для себя подпадал под его влияние. (М. Шолохов. Тихий Дон.)

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте предложения с полными прилагательными, затем с краткими прилагательными и наречиями. Найдите слова, к которым они относятся. Сравните.

1. Руководитель практики сделал принципиальные и убедительные замечания. Его книжка была острой и правильной. Он критиковал мою работу остро и правильно.
2. По этому вопросы не было одинаковых мнений. Наши мнения были разными. Мы выступили по этому вопросу по-разному.
3. Аспирант составил четкий и ясный план работы. План был четким и ясным. Он всегда планировал работу четко и ясно.
4. Аспирант написал интересную и оригинальную диссертацию. Его мысли интересны и оригинальны. Он мыслит интересно и оригинально.

Задание 2. В предложениях предлоги с местоимениями замените наречиями.

Образец: По моему мнению, эта диссертация оригинальна. По-моему, эта диссертация оригинальна.

По твоему мнению, фильм интересный?

По моему мнению, этот фильм интересный.

По вашему мнению, этот фильм нужно посмотреть?

Она всегда все делает по своему разумению.

Задание 3. От данных количественных числительных образуйте порядковые.

1 70 300 800 501

2 80 400 900 723

30 90 500 1000 1925

50 100 600 1991

60 200 700

Задание 4. Назовите возможные словосочетания, используя в скобках данные числительные.

(Две, обе) девушки

(Две, двое) девушки

(Пятеро, пять) суток

(Три, трое) ножниц

(Два, двое) мужчин

(Оба, два) мужчины

(Три, трое) ребят

Задание 5. С данными числительными поставьте слово год или лет в нужной форме.

И в шутку, и всерьез

За 70 (год, лет) жизни проводит 23 (год, лет) во сне, 13 (год, лет) в разговоре и 6 (год, лет) за едой.

Шутка

Маленький мальчик говорит:

– Папа, вот идет четвертый автобус.

Отец смотрит на номер и говорит:

– Но это не четвертый, а тридцать первый.

– Ты сам говорил, что 3 и 1 будет 4.

Задание 6. Прочитайте отрывок из повести А. Грина «Алые паруса». Обратите внимание на употребление будущего времени глаголов. Объясните их образование.

... Эгль, известный собиратель песен, легенд, преданий и сказаний ... продолжал так:

– Не знаю, сколько пройдет лет ... Ты будешь большой, Ассоль.

Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Белый корабль с алыми парусами движется прямо к тебе. Тихо будет плыть этот чудесный корабль, без криков и выстрелов; на берегу много соберется народу; и ты будешь стоять там. Корабль подойдет величественно под звуки прекрасной музыки; нарядная, в коврах, в золоте и цветах, поплывет от него быстрая лодка.

«Зачем вы приехали? Кого вы ищете?» – спросят люди на берегу. Тогда ты увидишь храброго красивого принца. Он будет стоять и протягивать к тебе руки. «Здравствуй, Ассоль!» – скажет он. – «Далеко-далеко отсюда я увидел тебя во сне и приехал, чтобы увезти тебя навсегда в свое царство. Ты будешь там жить со мной ... У тебя будет все, что только пожелаешь; жить с тобой мы станем так дружно и весело, что никогда твоя душа не узнает слез и печали». Он посадит тебя в лодку, привезет на корабль, и ты уедешь навсегда в страну, где всходит солнце и звезды спустятся с неба, чтобы поздравить тебя с приездом.

Лонгрен работал в своем маленьком городке. Подняв голову, он увидел Ассоль, бежавшую к нему с радушным и нетерпеливым лицом.

– Ну вот ... – сказала она. – Слушай, что я тебе расскажу ... На берегу, там, далеко, сидит волшебник ...

Лонгрен выслушал девочку ...

– Ты так думаешь, придет корабль за мной или нет?

– Придет, – спокойно ответил матрос, – раз тебе это сказали, значит, все верно.

«Вырастет, забудет», – подумал он, – «а пока ... не стоит отнимать у тебя такую игрушку»

Задание 7. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида по образцу:

Образец: прочитать – прочитал – прочитав

становиться – становился – становившись

прийти – пришел – придя

вызвать –	остаться –	подойти –
испытать –	попытаться –	внести –
описать –	оказаться –	провезти –
приготовить –	превратиться –	ввести –
доказать –	появиться –	найти –
дать –	нагреться –	войти –
потребовать –	пройти –	прибавить –
предложить –	применить –	

Задание 8.

Прочитайте сочетания слов. Из данных вариантов сочетаний слов выберите сначала те, которые, по вашему мнению, являются словосочетаниями, а затем те, которые можно назвать предложениями:

1) лес тёмный; 2) лес потемнел; 3) тёмный лес; 4) пошли в лес; 5) сразу пошли; 6) решили и пошли; 7) в лес; 8) ребята пошли в лес; 9) тёмный и тихий лес.

Объясните свой выбор. Поясните те ситуации, в которых выбранные варианты словосочетаний могут выступать в роли предложений.

Задание 9.

1. Из данных предложений выпишите: а) грамматическую основу; б) словосочетания.

1. Я хотел бы пройти сто дорог, а прошёл пятьдесят; я хотел переплыть пять морей – переплыл лишь одно... (А. Макаревич.) 2. Люблю Отчизну я, но странною любовью. (М. Лермонтов.) 3. Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев.) 4. Смерч погубил урожай. Не дай погибнуть, Боже! (К. Левашов.)

Задание 10.

Определите грамматическую основу в данных предложениях и охарактеризуйте интонацию предложений.

1. Вот взошла луна золотая. (А. Пушкин.) 2. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. (А. Блок.) 3. Весь мир – театр, и люди в нём – актёры. (В. Шекспир.) 4. Пусть заболую, пусть даже умру – вот тогда они не простят себе, что не подарили мне щенка. (А. Линдгрэн.) 5. Мудрого не обманешь, глупого не переспоришь. (Пословица.) 6. А не посидеть ли нам за чаем? (А. Чехов.) 7. Нужно было помнить всё рассказанное Дениской, чтобы понять его логику. (Е. Носов.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, а также письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 и 2 семестрах:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также

	выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Привет, Россия! Русский язык как иностранный. Базовый уровень (А2). Учебник // Степаненко В., Нахабина М., Кольовска Е.. - М. Кучково поле, 2021.- 320 с.
2. Юшина Н.А. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: Лингвистика: учебное пособие. (+ словарь лингвистических терминов на китайском языке)/ Н.А.Юшина, Е.О.Кузьмина. – М.: МПГУ, 2018. -64с.

2. Дополнительная литература

1. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глаголов. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 192 с.
2. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. - 2-е изд., испр. - СПб. : Златоуст, 2008. - 336 с.
3. Тесты, тесты, тесты.....: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. Элементарный, базовый, первый сертификационные уровни / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова.– СПб.: Златоуст, 2010. – 140 с.
4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 112 с.
5. Шаг за шагом – к совершенству. Подготовка к тесту. I сертификационный уровень общего владения русским языком \ науч. ред. А.Я. Соколовского. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 116 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.