

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 16:08:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b70559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы комплексных исследований детства

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы комплексных исследований детства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы комплексных исследований детства» является формирование у магистрантов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в комплексных научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с достоинствами и ограничениями методов исследования, применяющихся в рамках исследований проблем детства;
- научить самостоятельно планировать и проводить комплексные исследования по проблемам детства;
- привитие навыков выбора наилучшего подхода к измерению и адаптации известных методов к ситуации конкретной социологической задачи;
- овладение первичными навыками использования компьютерных программ в процессе применения сложных методов измерения;
- предоставление студентам возможности активной самостоятельной работы по изучению методологии и методов социологических исследований в сфере детского отдыха.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ДПК-5. Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методология комплексных исследований детства» необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», «Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2

Лекции	12 ¹
Практические занятия	24 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология и процедура комплексных исследований Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы комплексных междисциплинарных исследований. Классификация методов комплексного исследования. Понятие измерения в социологии. Надежность социологического измерения. Измерительные процедуры.	2	-
Тема 2. Методы социологических исследований Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Метод наблюдения. Специфика применения метода наблюдения в деятельности организации отдыха детей. Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Методы опроса и беседы Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса. Метод беседы. Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них специалиста. Технологии ведения беседы. Применение вспомогательных средств в беседе. Правила окончания беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.	2	4
Тема 4. Метод фокус-группы Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода фокус-групп.	-	4
Тема 5. Использование метода эксперимента в комплексных исследованиях Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Специфика использования метода эксперимента в молодежной среде. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.	2	2
Тема 6. Метод социометрических измерений Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.	2	2
Тема 7. Метод групповой оценки личности Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.	2	2
Тема 8. Метод контент-анализа Документ в комплексном исследовании: классификация документов, неформализованные и формализованные методы анализа. Понятия категорий контент-анализа и частоты их упоминания. Основные этапы и техника контент-аналитического исследования. Условия целесообразности применения контент-анализа. Достоинства и недостатки метода контент-анализа.	-	2
Тема 9. Метод моделирования Специфика использования метода моделирования при комплексных исследованиях проблем молодежи. Понятие модели. Цели моделирования. Этапы по-	-	4

строения модели. Оценка адекватности модели. Связь моделирования с другими методами.		
ИТОГО	12 ²	24 ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методология и процедура комплексных исследований	Классификация методов комплексного исследования. Разведывательные (пилотажные); Описательные; Аналитические; Точечные; Повторные (трендовые); Панельные.	2	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Методы социологических исследований. Метод наблюдения	По степени (глубине) получения новых знаний (фундаментальные, эмпирические, прикладные); По глубине анализа; По применяемому методу сбора данных; По цели исследования; По объему охвата объекта; По месту проведения; По масштабу; По состоянию знаний (поисковой цели). Виды наблюдения. Алгоритм составления программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Знакомство с различными схемами наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Метод опроса	Виды опросов. Методы получения информации в опросе: интервью, беседа, анкета. Виды вопро-	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка	Учебно-методическое обеспечение	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	сов. Правила формулирования вопросов, учет их последовательности. Процесс установления контакта с респондентом. Основные принципы конструирования анкеты. Достоинства и недостатки метода опроса.		презентации	дисциплины	
Тема 4. Метод беседы	Этапы подготовки к беседе: формирование цели, предварительный анализ, сбор и систематизация материалов, составление плана беседы, стилизация. Виды планов подготовки к беседе: стратегический, тактический, рабочий и т.д. Фазы беседы. Риторические приемы ведения беседы. Техники аргументации и контраргументации. Виды замечаний клиентов и реакция на них специалиста. Технологии ведения беседы. Анализ результатов беседы. Этические правила ведения беседы.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 5. Метод фокус-группы	Методологические особенности фокус-групп. Сфера применения, преимущества и ограничения фокус-групп. Социально-психологические характеристики фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Планирование и подбор участников. Составление сценария группы и плана интервью. Роль ведущего фокус-группы. Стратегии модератора на разных этапах фокус-группы. Организация работы группы и анализ данных. Основные ошибки при использовании метода	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	фокус-групп.				
Тема 6. Использование метода эксперимента в комплексных исследованиях	Понятие эксперимента и квазиэксперимента. Особенности составления программы эксперимента. Этапы исследования: теоретический, методический, экспериментальный и количественный анализ результата. Разработка экспериментального плана. Особенности лабораторного и естественного эксперимента.	2	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 7. Метод социометрических измерений	Специфика подготовки и проведения социометрического теста. Способы статистической обработки полученных результатов: социометрическая матрица, коллективная социограмма, индивидуальные социограммы, социограмма лидера, социометрические индексы. Проблема надежности социометрической информации. Достоинства и недостатки социометрических измерений.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Метод групповой оценки личности	Групповая оценка как концентрированное выражение общественного мнения о человеке. Модель отбора экспертной группы. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида. Операция ранжирования качеств. Анализ данных, полученных методом групповой оценки	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций; Умеет Использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций; Умеет Использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; Владеет способностью вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных за-	Знает: знает современные технологии при разработке	Опрос, доклад	Шкала оценивания

		нятиях 2.Самостоятельная работа	программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся		опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся Владет навыками разрабатывать структуру и содержание программы преодоления трудностей в обучении, развитии, определять оптимальные механизмы ее реализации.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада.

			основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками определять предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирать адекватные методы их диагностики.		Шкала оценивания презентации.
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления Владеет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности; методами поиска и анализа научных источников	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же ис-

	правляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетен-

ций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Содержание понятия комплексного метода исследований.
2. Классификация методов комплексного исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.
9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.

Примерная тематика докладов:

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования.
3. Виды и типы социологических исследований.
4. Методы социологического исследования.
5. Классификация социологических методов.
6. Методы сбора социологической информации.
7. Наблюдение как социологический метод, его разновидности.
8. Достоинства и недостатки наблюдения.
9. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов.
10. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Примерная тематика презентаций

1. Программа исследования как идеальный проект, позволяющий представить исследование в целом и каждый этап в отдельности
2. Наблюдение как социологический метод, его разновидности: разведывательные (пилотажные); описательные; аналитические; точечные; повторные (трендовые); панельные
3. Понятие дизайна исследования как его общего плана
4. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Какое исследование охватывает любые социальные проблемы общества, отражает широкий взгляд на общество и может быть организовано специалистом социальной сферы?
 - а. социологическое

- б. социальное
- в. научное
- г. прикладное

2. Чем отличается эмпирическая социология от теоретической?

- а. эмпирическая социология образует весь комплекс конкретных социологических исследований, в то время как теоретическая – это весь комплекс теорий и концепций социологического знания
- б. эмпирическая социология нуждается в теоретической базе, в то время как теоретическая социология существует сама по себе
- в. существует множество способов проверки эмпирических данных, в то время как теорию проверить невозможно
- г. всем перечисленным

3. В качестве предварительного этапа глубоких и масштабных социологических исследований выступает

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

4. Какой вид социологического исследования ставит своей целью выяснение причин, которые обуславливают характер изучаемого явления?

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

5. Какое исследование дает информацию о состоянии какого-либо явления или процесса в момент его изучения?

- а. точечное исследование
- б. моментальное исследование
- в. оперативное исследование
- г. статичное исследование

6. Какое исследование предполагает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени?

- а. трендовое исследование
- б. когортное исследование
- в. панельное исследование
- г. сравнительное исследование

7. Каким из нижеперечисленных понятий не оперирует макросоциология?

- а. социальный институт
- б. массовые социальные процессы
- в. мотивы поведения человека
- г. общество

8. Дайте определение следующим терминам

- а. методология – это
- б. техника – это

9. Теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом исследовательских процедур составляет

- а. рабочий план
- б. программа
- в. инструкция
- г. инструментарий

10. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования НЕ включает в себя

- а. дескриптивное определение
- б. функциональное обоснование
- в. структурную интерпретацию
- г. факторную интерпретацию

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание понятия комплексного метода исследований.
2. Классификация методов социально-психологического исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.
9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.
16. Процедура и методические приемы фокус-группы.
17. Составление топик-гайда.
18. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
19. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
20. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
21. Типы экспериментальных планов.
22. Методы формирования экспериментальной выборки.
23. Подготовка и проведение социометрического исследования.
24. Анализ социометрических результатов: матрицы, социогаммы и социометрические индексы.
25. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текуще-

го контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=136303>

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электрон-ный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. // <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

6.2. Дополнительная литература

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>

2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. -512с. – Текст: непосредственный

- 3 Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510492>
- 4 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
- 5 Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
- 6 Ищенко-Падукова, О. А. Современная система образования в методологических координатах двухсекторной модели смешанной экономики / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121935.html>
- 7 Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
- 8 Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
- 9 Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
- 10 Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель [и др.]. — Москва : Дело, 2020. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109905.htm>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. — 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>. — 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>. — 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>. — 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru. — 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>. — 07.01.2025.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.