

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021г., №11

Зав. кафедрой Акимова Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии Уметь работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать основные способы осуществления консультирования Уметь осуществлять консультирование и контроль по результатам проектной деятельности	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах;	Владеть способами осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

		подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		с презентацией Выполнение проверочного теста	реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные способы разработки учебно-методического обеспечения Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольных заданий – до 5 баллов.
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
5. Презентация подготовленного фрагмента теста – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
4. Презентация подготовленного фрагмента теста – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для контрольных заданий

1. Выскажите свою точку зрения по нижеследующим вопросам. Аргументируйте свои высказывания.
 - а. От чего зависит выделение объектов проверки и оценки владения иностранным языком? Как они определяются и в каких профессиональных документах зафиксированы?
 - б. Какие виды проверочных заданий вы считаете наиболее эффективными для:
 - текущего,
 - промежуточного,
 - итогового контроля?
 - в. Почему, по вашему мнению, учащиеся часто считают тестовые задания более легкими по сравнению с открытыми вопросами, смысловыми задачами, аргументированием своей точки зрения?
 - г. Что для вас имеет большую значимость: оценка или отметка?
 - д. Какие формы рефлексивной самооценки вы используете в своей практике изучения иностранного языка и культуры?
2. Работая в парах, дайте определение приведенных ниже понятий, закончив следующие предложения:
 - а. Диагностирующая функция контроля и оценки проявляется в _____.
 - б. Обучающая функция контроля и оценки заключается в _____.
 - в. Развивающая функция контроля и оценки реализуется в _____.
 - г. Стимулирующая функция контроля и оценки означает _____.
 - д. К основным видам контроля относят _____.
 - е. В качестве объектов проверки и оценки владения изучаемым языком выделяются _____.
 - ж. Уровень владения изучаемым языком оценивается по таким критериям, как _____.
3. С точки зрения реализации основных функций контроля и оценки контрольно-измерительные материалы по иностранному языку должны отвечать таким требованиям, как _____.
3. Определите термины:
 - валидность теста
 - надежность теста
 - нормирование теста

Примерные варианты заданий в тестовой форме

- 1 Что из перечисленного вряд ли можно отнести к основным функциям контроля:**
- A оценочная С диагностическая
В воспитательная D корректировочная
- 2 Тестовые задания с множественным выбором можно успешно применять для оценки**
- A умения писать D грамматических знаний
B умения аудировать E умения читать
C индивидуального словарного запаса F умения говорить
- Подчеркните правильные варианты**
- 3 К числу основных недостатков традиционных форм контроля обычно относят:**
- A неизбежный субъективизм оценки
B низкая дифференцирующая способность традиционной шкалы
C неизбежная ситуация стресса экзаменуемого
D невозможность сопоставлять оценки, полученные в разных школах
- Что здесь лишнее?**
- 4 Установите правильный порядок действий при создании языкового теста:**
- 1... 2... 3.... 4... 5... 6.... 7....
- определение идеологии теста
 - формулировка тестовых заданий
 - нормирование теста
 - формулировка цели
 - формирование системы баллов за ответы
 - определение перечня знаний и умений, проверяемых в тесте
 - определение валидности теста
- 5 Многие критикуют тестовый подход, полагая, что у экзаменуемого в принципе может угадать правильный ответ даже при полном отсутствии знаний. Выберите ответ на эту критику.**
- A это отчасти верно, но надо просто увеличить число вариантов для выбора
B это вовсе не так
C это так, но с этим можно успешно бороться с помощью продуманной системы баллов за ответы
D да, с этим не поспоришь

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Описать дидактические требования к контролю знаний
2. Описать возможные варианты проведения диктанта
3. Основные требования к заданиям теста множественного выбора
4. Критический анализ существующей формы ЕГЭ по иностранному языку
5. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Тестирование как современный вид контроля знаний
2. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе.
3. Возможности применения тестового контроля на раннем этапе обучения
4. Характеристика критериального подхода к контролю языковых знаний
5. Возможности использования теста в качестве грамматического упражнения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно