

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5

Председатель _____

/ О.А.Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Т.А. Юзефович /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

И. о. зав. кафедрой _____

/Л. В.Мосиенко /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Юзефавичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в том, чтобы:

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Значение знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в работе с детьми в условиях полиэтнической и поликультурной среды; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурности в образовании, организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися в процессе обучения и

воспитания на основе применения технологии, формы и методы работы в условиях поликультурной и полиэтнической среды.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:*	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера.	2	2
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное мировоззрение, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.	2	

Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни. Работа школы по развитию толерантности учащихся. Роль педагога в становлении толерантности учащихся. Работа с семьей в развитии культуры толерантности	2	2
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения. Межгрупповое восприятие. Механизмы межгруппового восприятия. Этноцентризм. Предвззудки и стереотипы в межгрупповом восприятии. Межэтнические конфликты и их разновидности. Типы межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.	2	2
Тема 5. Культура этноса, этническая культура, национальная культура Культура этноса и его основания. Этнокультурные миграции и их последствия. Взаимодействие культур в современном мире. Трансформация этнической идентичности в новой социокультурной среде. Стратегии аккультурации. Стадии языково-культурно-расового взаимодействия этнокультур. Межкультурное взаимодействие и оказание помощи мигрантам. Деятельность педагога в современной (полиэтнической или моноэтнической) образовательной среде.	2	2
Итого:	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды	1. Социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования. 2. Построение межкультурной образовательной среды.	3	Подготовка устного ответа, Подготовка к тестированию	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Устный ответ, тест
2. Полиэтническое и поликультурное образование: организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной	1. Особенности межэтнического обучения и воспитания. 2. Организация общения детей в межэтнической образовательной среде. 3. Формы внешкольной воспитательной работы по развитию толерантной	3	Подготовка устного ответа, Подготовка к тестированию	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Устный ответ, тест

среде	личности				
Итого		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способствованию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способствованию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способствованию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. Применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде Владеть. Способностью к социальному взаимодействию в процессе реализации задач педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде	Текущий контроль: Устный ответ, тест, посещение, доклад. Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Примерные вопросы для устных ответов

Тема: Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация.

1. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры.
2. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни.
3. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера.

Тема: Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
4. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
5. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры.
6. Многообразие национальных культур, их общность и различия.
7. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.

Тема 3. Толерантная культура как феномен гражданского общества и развитие культуры толерантности учащихся.

1. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
2. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.

3. Демократические и гуманистические начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества.
4. Работа школы по развитию толерантности учащихся. Роль педагога в становлении толерантности обучающихся.
5. Работа с семьей в развитии культуры толерантности

Тема 4. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема.

1. Общечеловеческие представления о нравственности, культура общения. Межгрупповое восприятие. Механизмы межгруппового восприятия.
2. Предвззудки и стереотипы в межгрупповом восприятии. Межэтнические конфликты и их разновидности. Типы межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
3. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.

Тема 5. Культура этноса, этническая культура, национальная культура

1. Культура этноса и его основания. Этнокультурные миграции и их последствия.
2. Взаимодействие культур в современном мире. Трансформация этнической идентичности в новой социокультурной среде.
3. Деятельность педагога в современной полиэтнической образовательной среде.
4. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:
 1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное	Б. Пример

- искусство
3. Национальные праздники
- В. Создание воспитывающей ситуации
Г. Упражнение
Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
- 5 Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.
8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение: до 30 баллов;
2. Устный ответ: до 20 баллов;
3. Тест: до 20 баллов;
4. Доклад: до 20 баллов;
5. Экзамен по модулю: до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку:

Оценка	Балл
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

Критерии оценивания ответа на экзамене по модулю

Балл	Критерий оценивания
9-10баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетвори тельный	неудовлетворит ельный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				

Критерии оценивания доклада

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	16-20
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	11-15
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-10

Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5-7
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 257 с. — Текст: непосредственный.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов /Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 394 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226951.html>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов. — 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
4. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476805>
5. Потапова, И.А. Психолого-педагогические основы формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона. - М. : КНОРУС, 2016. - 196с. — Текст: непосредственный.
6. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 151 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515352.html>
7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина,

- М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва Юрайт, 2020. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221>
8. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование : учебник для вузов /О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. :Юрайт, 2017. — 283 с. – Текст: непосредственный.
9. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва :Юрайт, 2021. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/478114>
10. Этнолингвокультурология: учеб.пособие /Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров , автор Юзефовичус Т.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.