

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 14:55:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика современного английского языка

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Пугина Елена Юниоровна,
кандидат филологических наук,
доцент
Смыслов Сергей Павлович,
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником межкультурного общения, а также способности устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие в устной и письменной формах;
- ознакомление с методами и приемами изучения и обучения иностранного языка в различных сферах;
- готовность к сдаче международных профессиональных экзаменов, в том числе по грамматике.

Задачи дисциплины:

- обеспечение ситуативного и практико-ориентированного характера обучения;
- формирование системы знаний, позволяющей ориентироваться в комплексе лингвистических и культурологических проблем;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков устного общения на английском языке в процессе профессиональной коммуникации и взаимодействия для решения поставленной задачи в конкретной речевой ситуации (на бытовом и профессиональном уровнях);
- формирование и развитие умений и навыков составления на английском языке и перевода на русский различных видов документации;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
- ознакомление со структурой и правилами сдачи международных экзаменов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upper Intermediate* и выше, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
------------------------------	--------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14 (8) ¹
из них, в форме практической подготовки	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
3 семестр				
Тема 1. Определительные придаточные предложения.	1		1	
Тема 2. Stative verbs, Continuous aspect.			1	
Тема 3. Модальные глаголы.			1	
Тема 4. Условное наклонение. Выражения с глаголами <i>run, look and catch</i> .	1		1	
Тема 5. Future time.			1	
Тема 6. Усиление, Cleft sentences with <i>it and that</i> .			1	
Тема 7. Пассивный залог.	1		2	
Тема 8. Перфект.			2	
Тема 9. Косвенная речь.			1	
Тема 10. Герундий и инфинитив.	1		1	
Тема 11. Uses of <i>have and get</i> , Inversions.			1	
Тема 12. Structure review.			1	
Итого:	4		14 (8) ²	

Тема 1. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.

Фразовые глаголы “be”, “do”

Тема 2. Stative verbs. Continuous aspect.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

The Present Continuous tense. The Past Continuous tense. The Future Continuous tense.

Тема 3. Модальные глаголы.

Способы выражения необходимости и долженствования.

Фразовые глаголы “come”, “go”

Тема 4. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.

Фразовые глаголы “let”, “look”

Тема 5. Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.

The Future Indefinite tense. The Future Continuous tense. The Future Perfect tense. The Future Continuous tense.

Фразовые глаголы “call”, “fall”

Тема 6. Emphasis. Cleft sentences with “it” and “what”

Фразовые глаголы “feel”, “make”

Тема 7. Пассивный залог.

Фразовые глаголы “pass”, “pull”

Тема 8. Перфект.

The Present Perfect tense. The Past Perfect tense. The Future Perfect tense.

Фразовые глаголы “keep”, “let”

Тема 9. Прямая и косвенная речь.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 10. Герундий и инфинитив.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 11. Инверсия. The causative uses of *have* and *get*

Фразовые глаголы “put”, “take”

Тема 12. Sentence Structure

Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.

Фразовые глаголы “run”, “turn”

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 8. Перфект.	Выполнить задание по теме	2
Тема 9. Косвенная речь.	Выполнить задание по теме	1
Тема 10. Герундий и инфинитив.	Выполнить задание по теме	1
Тема 11. Uses of <i>have</i> and <i>get</i> , Inversions.	Выполнить задание по теме	1
Тема 12. Structure review.	Выполнить задание по теме	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1 семестр					

Придаточные предложения	Subject and predicative clauses	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
.	Object clauses	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
	Adverbial clauses	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Наклонения Moods	The Indicative Mood	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Наклонения Moods	The Imperative Mood	10	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Наклонения Moods	The Conditional and Subjunctive Moods	6	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Tenses	Continuous tenses	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Tenses	Perfect and Perfect Continuous tenses	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Причастие Participles	Participle I	8	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
	Participle II	10	Изучение учебной литературы, подготовка доклада	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад
Итого:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> процесс межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тест	Шкала оценивания теста
УК- 5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> процесс межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Тест, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			межкультурно го взаимодействи я <i>Владеть:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодействи я		
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно- методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно- правовые акты, психолого- педагогически е и организационн о- методические основы организации образовательн ого процесса; -современные образовательн ые технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информацион но- коммуникацио нных технологий; <i>Умеет:</i>	Тест	Шкала оценивания теста

			-применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; -разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);		
СПК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-	Тест, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			коммуникационных технологий; -особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -разработки учебно-методическое обеспечение		
--	--	--	--	--	--

			курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		
--	--	--	---	--	--

Описание сводной шкалы оценивания за семестр

Вид работы	Шкала оценивания
1. Практическая подготовка	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%
2. Тест	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
3. Доклад	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно)

	используются разнообразные средства речи
	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	14 баллов , если нет докладов и рефератов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные задания на практическую подготовку

1. Put the correct verb into each gap.

Use either the **infinitive** or the **-ing form**.

pay, repay, listen, leave, celebrate, build, be, live, make, do (X 2), give, work (X 2), lend

The house that Jack built.

Jack Baines is a self-made millionaire, but his beginnings were very lowly. He was the youngest of eight children. His father had a job in the cotton mills of Blackburn, Lancashire in the 1920s, but he was often unable (a) _____ due to poor health. The family couldn't afford (b) _____ the rent or bills, and the children often went hungry. After (c) _____ school at the age of 14, Jack was wondering what (d) _____ when Mr. Walker, his old teacher, offered (e) _____ him £100 to start his own business.

It was just after the war. Raw materials were scarce, and Jack (without (f) _____ to his parents' advice) saw a future in scrap metal. He bought bits of metal and stored them in an old garage. When he had built up a sizeable amount, he sold it to local industries for a vast profit. Jack enjoyed (g) _____ hard and was encouraged (h) _____ the most of his potential by Mr. Walker. After one year he had succeeded in (i) _____ the £100 loan and he also managed (j) _____ Mr. Walker £100 interest to thank him for his generosity.

By the time Jack was 30 years old he had made his first million, and he wanted (k) _____ this achievement by (l) _____ something 'grand'. With all his money it was now possible (m) _____ a beautiful home for himself and his parents. In 1959 'Baines Castle' was built in the heart of the Lancashire countryside. It was one of the finest buildings in the county. Jack has recently sold 'Baines Steel' for a staggering £500 million, but Jack still can't get used to (n) _____ the good life. He can often be found at the local pub drinking pints with the locals. "I remember (o) _____ very poor as a child but never unhappy," says Jack, "and I never forget where I come from and who I am."

Lancashire people are proud of their local hero, and if a visitor asks the origins of the 'grand' castle on the hill the locals say "Why, it's the house that Jack built."

2. Circle the correct form of the verb.

Example: This bag is very heavy. **Will you help** / **Are you going** to help me carry it?

1. By the 21st century, computers **will dominate** / **will be dominating** all areas of our life.
2. **Shall we invite** / **Will we invite** the neighbours to the party next week?
3. I've decided I need to get fit, so **I'm going to cycle** / **I will cycle** to work from now on.
4. "I've cut my finger." "Don't worry. **I'm getting** / **I'll get** you a plaster."
5. She's got tears in her eyes. **She's going to cry** / **She's going to be crying**.
6. **It will be** / **It's** my birthday tomorrow.
7. This time next week, **we're going to lie** / **we'll be lying** on the beach in Italy.
8. I can't wait for next month. **I will finish** / **I will have finished** my exams by then.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: As soon as it stops (stop) raining, I'll leave (leave).

- 1 When we _____ (arrive) in London tomorrow we _____ (go) straight to Oxford Street.
2. They _____ (not speak) to you unless you _____ (apologize).
3. Don't worry. He _____ (send) you a reply as soon as he _____ (read) your letter.
4. When I _____ (watch) the video, I _____ (give) it back to you, I promise!

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: I think people **will have** (have) holidays on the moon in the future.

1. Listen to the thunder. We _____ (have) a storm.
2. This line is very bad. I (call) _____ you back in a minute.
3. We've booked the restaurant. _____ you and Jane _____ (come) with us?
4. The next performance _____ (start) in half an hour.
5. Helen left you a message. She _____ (be) late home this evening.
6. It's very hot in here. _____ you _____ (open) the window?

7. Please don't call me between 10.00 and 12.00 because I _____ (interview) people.

8. We'll be able to go out at the weekend because I _____ (do) all my work by then.

Примерные задания для тестов

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

Around the world, hundreds if not thousands of species of animals (1) _____ (threaten) with extinction ... but the latest scientific developments could mean that one day even extinct animals (2) _____ (bring back) to life using DNA technology. The last-known Tasmanian tiger died in a zoo in Hobart, Australia in 1936. Fifty years later, the species (3) _____ (declare) extinct. But in 1999, a research project into DNA cloning (4) _____ (set up) at the Australian Museum in Sydney, and now, after three years work, high quality DNA (5) _____ (extract) from a baby tiger which (6) _____ (preserve) in a jar of alcohol since 1866. According to scientists, there is now a chance of the Tasmanian tiger (7) _____ (resurrect) using techniques similar to those which (8) _____ (use) to create cloned sheep in the 1990s. If undamaged DNA (9) _____ (recover), it could (10) _____ (insert) into the empty egg of a related living species, such as a Tasmanian Devil. However, the technology for the final stage of cloning where the Tasmanian Tiger's DNA (11) _____ (place) into a Tasmanian Devil host which (12) _____ (strip) of its own genetic material - is still (13) _____ (develop).

'It's a very significant breakthrough,' said Professor Michael Archer, Professor of Zoology at the University of New South Wales. 'Although there's still a lot of work (14) _____ (do), there's now a real possibility of Tasmanian tigers (15) _____ (released) into the wild within the next decade.'

2. Underline the correct form of the verb to complete the sentences.

- If I *had* / *have* / *I will have* a bit more time, I'd be delighted to help.
- Do you ever wish you *listened* / *you'd listened* / *you've listened* to all the advice you were given when you were younger?
- Suppose *we took* / *we'd taken* / *we've taken* a taxi to the airport... how much do you think it would cost?
- What would your reaction be if I *was to* / *were to* / *am to* tell you that you've been chosen to appear on TV?
- Sally and I just *wanted* / *have wanted* / *are wanting* to thank you for all the support you've given us.
- Anybody would have done the same if they *are* / *had been* / *were* in my position.
- It's time you *face up* / *will face up* / *faced up* to the truth. You have to accept that she's not coming back.
- I'm not sure how to ask you this, I *am wondering* / *was wondering* / *have wondered* if you'd like to go out with me some time.
- I'd rather you *don't make* / *hadn't made* / *didn't make* rude comments about my cooking, if you don't mind.
- Imagine you *can* / *could* / *'d been able* have a date with anyone in the world ... who would it be?
- Has there been* / *Was there* / *Were there* anything else I can get for you, madam?
- If I *knew* / *know* / *'d known* how ungrateful Michael would be, I would never have agreed to help him.
- I wish I *can* / *could* / *will be able* understand what he's singing about, but I don't know a word

of Spanish.

n. I'd sooner we *leave / left / 'd left* as quickly as possible, if you don't mind.

o. You really should have been more careful! Suppose someone *is driving / was driving / had been coming* the other way.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous, the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

I (0) _____ (find) this story while I (1) _____ (read) Spotlight the other day: 'In 1986, a Canadian man (2) _____ (rise) from the sofa where he (3) _____ (fall) asleep, (4) _____ (drive) 14 miles, (5) _____ (kill) his mother-in-law and seriously (6) _____ (injure) his father-in-law. He was charged with murder but acquitted when a court (7) _____ (accept) his lawyer's argument - and his physician's evidence - that he (8) _____ (sleepwalk).'

4. Verbs + -ing or to with a change of meaning

Complete the sentences with either the infinitive or the -ing form of the verbs in brackets.

1. I used to _____ (think) that life ended at 30.

I'm not used to _____ (think) so hard this early in the morning.

2. Jane was never a very reliable friend. If I were you, I'd try _____ (forget) her.

If your clothes don't seem very white after you've washed them, try _____ (soak) them in a little bleach.

3. Please stop _____ (make) such a terrible noise!

After half an hour, we stopped _____ (make) a cup of tea.

4. I remember _____ (see) her in another French film and she was really good in that.

Did you remember _____ (call) Tim and tell him that we can't come on Saturday?

5. I started _____ (read) classical literature at the age of six.

Oh, look! It's starting _____ (rain).

6. He went on _____ (write) his essay, even though the noise started to get louder.

The lecture began very badly, but the professor went on _____ (make) some interesting points.

7. I couldn't help them _____ (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.

Harry looked so funny that I couldn't help _____ (laugh).

8. Buying your own house means _____ (take) responsibility for all the repairs. I'm sure she means _____ (make) some big changes in this department.

9. Do you like _____ (cook)?

When we have a dinner party, I like _____ (cook) something really exotic that nobody's ever had before.

10. I regret _____ (inform) you that you've all failed the exam. She regrets _____ (buy) those shares. They've halved in value over the past two years.

5. Infinitives and gerunds after adjectives.

Complete the sentences with a preposition (if necessary) and the correct form of the verb in brackets.

a. When I was young, my mother always made me say sorry _____ (pull) my sister's hair.

b. Don't be afraid _____ (call) us if there's anything else you need ... that's what we're here for.

c. As a politician, James is very good _____ (avoid) questions which are potentially embarrassing.

- d. We're only here for a few days, so naturally we're keen _____ (visit) as many historic sites as we can.
- e. If you're travelling to India, it's probably not worth _____ (pack) anything warmer than a T-shirt.
- f. It's been a terrible experience for Andrew. Naturally he's anxious _____ (return) home as soon as possible.
- g. The results of your test have finally arrived ... and I'm sorry _____ (tell) you that the news isn't good.
- h. I'd never felt anxious _____ (fly) until the day when we were caught in an electrical storm.
- i. When I looked into the office, Jill was busy _____ (write) her report.
- j. _____ Until quite recently, it was quite difficult for people from the West _____ (visit) China.
- k. Because the phone line was so bad, it was very difficult _____ (make out) what Florence was saying.
- l. It's very good _____ (see) your grandmother looking so well.
- m. Ever since I forgot my lines in a school play, I've been afraid _____ (speak) in public.
- n. For anyone who is keen _____ (ride), there are organized pony trips every afternoon.
- o. I'll be very interested _____ (see) what the critics say about his latest film.
- p. I don't understand why you won't wear a hat. Aren't you worried _____ (get) cold?
- q. At the age of 17, I became interested _____ (learn) how to cook Chinese food.
- r. It's still very windy, and the weather is unlikely _____ (change) for the next few days.

6. Insert the infinitive in the appropriate form and translate the sentences into Russian.

1. Mr. Abbot was the first _____ the silence. (to break).
2. The next patient _____ was a nice girl in her early 'teens. (to examine).
3. Honesty is the first principle _____ when working with us. (to observe).
4. He complained that he was always the last _____. (to inform).
5. I am the last man _____ a question of the kind. (to ask).
6. They were among the last _____ (to arrive).
7. He found that he was the only one _____ the discrepancy. (to notice).
8. If there is to be a vacancy I would like to be the one _____ the job. (to offer).
9. These houses were among the few _____ after a great fire. (to survive).
10. Who was the youngest chess player _____ the title of All-Union Champion? (to win).
11. The Shakespeare Memorial Theatre players were the second British company _____ the Soviet Union. (to visit).
12. The Nuremberg trial was the biggest international trial _____ ever _____ (to hold).

7. Insert to where necessary.

- A) 1. I like _____ play the piano. 2. My brother can _____ write poems. 3. We had _____ put on our overcoats because it was cold. 4. They wanted _____ cross the river. 5. It is high time for you _____ go to bed. 6. May I _____ use your telephone? 7. They heard the girl _____ cry out with joy. 8. I would rather _____ stay at home today. 9. He did not want _____ play in the yard anymore. 10. Would you like _____ go to England? 11. You look tired. You had better _____ go home. 12. I wanted _____ speak to Nick, but could not _____ find his telephone

number. 13. It is time _____ get up. 14. Let me _____ help you with your homework. 15. I was planning _____ do a lot of things yesterday. 16. I'd like _____ speak to you. 17. I think I shall be able _____ solve this problem. 18. What makes you _____ think you are right? 19. I shall _____ do all I can _____ help you. 20. I like _____ dance. 21. I'd like _____ dance. 22. She made me _____ repeat my words several times. 23. She did not let her mother _____ go away. 24. Do you like _____ listen to good music? 25. That funny scene made me _____ laugh.

B) 1. The boy helped us _____ find the way to the railway station. 2. He would sooner _____ die than _____ betray his friends. 3. Why not _____ start out now? We cannot wait for the rain _____ stop. 4. You'll be better tomorrow. You may _____ come and _____ dine with us. 5. Don't let us _____ get worried. There are a hundred things _____ be done. 6. We had better _____ make haste. 7. You ought not _____ speak to the Dean like that. 8. What made you _____ think so? 9. "Thanks," Andrew answered, "I'd rather _____ see the cases myself." 10. He was made _____ obey the rules. 11. I thought I would rather _____ get to the gallery alone, but I was obliged _____ accept his company. 12. _____ have gone through what you have gone through is the lot of very few. 13. Get them _____ come as early as possible. 14. There is hardly anything _____ do but _____ work out an alternative plan.

Примерные темы для написания и подготовки докладов

1. Сослагательное наклонение в английском и русском языках. Сравнительный анализ.
2. Времена английского глагола.
3. Простые и сложные предложения в английском и русском языках.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Страдательный залог. Способы выражения в английском и русском языках.
7. Способы выражения модальности в английском языке.
8. Неличные формы глагола.
9. Сравнительный анализ причастия в английском и русском языке.
10. Виды придаточных предложений в английском языке.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Тема 1. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.

Фразовые глаголы "be", "do"

Тема 2. Stative verbs. Continuous aspect. The Present Continuous tense. The Past Continuous tense. The Future Continuous tense.

Тема 3. Модальные глаголы.

Способы выражения необходимости и долженствования.

Фразовые глаголы "come", "go"

Тема 4. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.

Фразовые глаголы "let", "look"

Тема 5. Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.

The Future Indefinite tense. The Future Continuous tense. The Future Perfect tense. The Future Continuous tense.

Фразовые глаголы "call", "fall"

Тема 6. Emphasis. Cleft sentences with "it" and "what"

Фразовые глаголы "feel", "make"

Тема 7. Пассивный залог.

Фразовые глаголы "pass", "pull"

Тема 8. Перфект.

The Present Perfect tense. The Past Perfect tense. The Future Perfect tense.

Фразовые глаголы "keep", "let"

Тема 9. Прямая и косвенная речь.

Фразовые глаголы "give", "get"

Тема 10. Герундий и инфинитив.

Фразовые глаголы "give", "get"

Тема 11. Инверсия. The causative uses of *have* and *get*

Фразовые глаголы “put”, “take”

Тема 12. Sentence Structure

Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.

Фразовые глаголы “run”, “turn”

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	8 Ответ полный: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые	5 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать	4 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	0 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства

	средства	и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства		
Навыки чтения и аудирования	8 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне выражать свои мысли	5 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне выражать свои мысли	2 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает трудности в выражении своих мыслей	0 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать свои мысли
Навыки письменной речи	8 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на	5 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с	2 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных	0 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые

	английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	лексико-грамматических моделей	
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. — М.: Высш. шк., 1973. — 424 с.
2. Advanced grammar in use. Автор: Martin Hewings
3. Essential Grammar in use. Автор: Raymond Murhy / Published Cambridge University Press 2010, 350 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Барабаш, Т. А. Грамматика английского языка / Т. А. Барабаш. — М.: Высш. шк., 1983. — 240 с.
2. Берман, И. М. Грамматика английского языка: курс для самообразования / И. М. Берман. — М.: Высш. шк., 1993. — 288 с.
3. Воронцова, Г. Н. Очерки по грамматике английского языка / Г. Н. Воронцова. — М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1960. — 400 с.
4. Гаваева, Н. Н. Практикум по грамматике английского языка / Н.Н.Гаваева. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1993. — 64 с.

5. Добронеева, Э. Г. Грамматические трудности английского языка / Э. Г. Добронеева. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1993. — 200 с.
6. Иванова, И. П. Вид и время в современном английском языке / И.П.Иванова. — Л.:Изд-во Ленингр.ун-та, 1961. — 200 с.
7. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — М.:ЮНВЕС ЛИИСТ, 1999. — 718 с.
8. Крылова, И. П. Английская грамматика для всех / И. П. Крылова, Е.В.Крылова. — М.: Высш. шк., 1989. — 270 с.
9. Смирницкий, А. И. Очерки по сопоставительной грамматике русского и английского языков / А. И. Смирницкий. — М.:Высш. шк., 1970. — 396 с.
10. Хлебникова, И. Б. Сослагательное наклонение в английском языке: теория и практика / И. Б. Хлебникова. — Саранск : Красн. Окт., 1994. — 176 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы полилингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

ropryal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

1. “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>
3. CNN <http://www.cnn.com>
4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
5. English for Everybody<http://www.english-language.euro.ru>
6. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>
7. “Britannica” <http://www.britannica.com>
8. “High Beam Encyclopedia” <http://www.encyclopedia.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.