

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b71358c09e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 13 » сентября 2023 г.

С.Н. Вековищева

Рабочая программа дисциплины

Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

Е.Н. Лачугина

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

Е.Ю. Харитонова

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Бухтиярова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Фролова Марина Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент

Баландина Марина Романовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение учащимися французским языком как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

основной задачей данной дисциплины является обучение практическому владению системой французского языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)» направлена на обучение практическому владению системой французского языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа	543,3(180) ¹
Практические занятия	540 (180) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,3
Зачет	0,6
Зачет с оценкой	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	272
Контроль	48,7

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3, 5, 7 семестрах, зачет с оценкой в 4 и 6 семестрах, экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
2 курс, 3 семестр	
Раздел 1. Лексико-фонетический курс	
Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений.	6
Раздел 2. Лексика	
Тема 2.1. Знакомство. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление. Имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000	10(4) ³
Тема 2.2 Семья. Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты.	10(4) ⁴
Тема 2.3. Жильё. Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание.	10(4) ⁵
Тема 2.4. В ресторане. Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом.	10(4) ⁶
Раздел 3. Грамматика	
Тема 3.1. Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении.	6(2) ⁷
Тема 3.2. Present глаголов I, II и III группы	6(2) ⁸
Тема 3.3. Повелительное наклонение.	4(2) ⁹
Тема 3.4. Множественное число существительных.	6(2) ¹⁰
Тема 3.5. Имя существительное и личные местоимения (подлежащее, прямое и косвенное дополнение), указательное местоимение, местоименные прилагательные	8(2) ¹¹
Тема 3.6. Пространственные предлоги A / DE. Глаголы движения и состояния	6(2) ¹²
Тема 3.7. Количественные и порядковые числительные.	2
Раздел 4. Систематизация	
Повторение и систематизация тем, пройденных в 3-м семестре	6 (2) ¹³

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого за 3 семестр		90 (30)¹⁴
2 курс, 4 семестр		
Раздел 5. Лексика		
Тема 5.1. Работа, учеба, досуг. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.		10 (4)¹⁵
Тема 5.2. Город. Транспорт. Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности.		10 (4)¹⁶
Тема 5.3. В супермаркете. Отделы: продукты, мебель, бытовая техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец.		10 (4)¹⁷
Тема 5.4. Погода. Времена года. Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные явления осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.		10 (4)¹⁸
Раздел 6. Грамматика		
Тема 6.1. Возвратные глаголы		4 (2)¹⁹
Тема 6.2. Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение ON.		6 (2)²⁰
Тема 6.3. Глаголы III группы. Подгруппы спряжения.		4 (2)²¹
Тема 6.4. Грамматические категории имени прилагательного		8 (4)²²
Тема 6.5. Составное прошедшее время PASSE COMPOSE. Образование. Употребление.		8 (4)²³
Тема 6.6. Простое прошедшее (линейное) время IMPARFAIT. Образование. Употребление.		6 (4)²⁴
Тема 6.7. Прошедшее время (план прошедшего) PLUS – QUE – IMPARFAIT. Образование.		4 (2)²⁵
Тема 6.8. Будущее время FUTUR SIMPLE. Образование. Особенности употребления.		4 (2)²⁶
Раздел 7. Систематизация		
Повторение и систематизация тем, пройденных в 4-м семестре		6 (2)²⁷
Итого за 4 семестр		90 (40)²⁸
3 курс 5 семестр		
Раздел 8. Лексика		
Тема 8.1. Внешность и характер человека. Черты лица, фигура,		20 (6)²⁹

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода.	
Тема 8.2. Здоровый образ жизни. Части тела. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Фитнес. Спорт. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта.	20 (6)³⁰
Раздел 9. Грамматика	
Тема 9.1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные и определительные.	8 (2)³¹
Тема 9.2. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	10 (4)³²
Тема 9.3. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты	10 (4)³³
Раздел 10. Домашнее чтение	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	16 (6)³⁴
Раздел 11. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 5-м семестре	6 (2)³⁵
Итого за 5 семестр	90 (30)³⁶
3 курс 6 семестр	
Раздел 12. Лексика	
Тема 12.1. Франция. Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично французский» менталитет. Толерантность, ее необходимость в современном обществе. Место французского языка среди других языков мира. Французские обычаи и традиции.	28 (10)³⁷
Тема 12.2. Туризм. Путешествие. Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в гостинице.	18 (8)³⁸
Раздел 13. Грамматика	
Тема 13.1. Географические имена собственные.	4 (2)³⁹
Тема 13.2. Придаточные времени, причины и следствия.	10 (2)⁴⁰
Тема 13.3. Образование форм пассивного залога. Безличный пассив.	10 (2)⁴¹
Раздел 14. Домашнее чтение	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения	14 (4)⁴²
Раздел 15. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 6-м семестре	6 (2)⁴³
Итого за 6 семестр	90 (30)⁴⁴

³⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4 курс, 7 семестр	
Раздел 16. Лексика.	
Тема 16.1. Профессии. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего.	18 (6)⁴⁵
Тема 16.2. Устройство на работу. Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования.	18 (6)⁴⁶
Раздел 17. Грамматика.	
Тема 17.1. Морфология (повторение и систематизация)	14 (6)⁴⁷
Тема 17.2. Синтаксис (повторение и систематизация).	14 (6)⁴⁸
Раздел 18. Домашнее чтение.	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	20 (6)⁴⁹
Раздел 19. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 7-м семестре	6
Итого за 7 семестр	90 (30)⁵⁰
4 курс, 8 семестр	
Раздел 20. Лексика.	
Тема 20.1. Культура: Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения.	16 (4)⁵¹
Тема 20.2. Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость.	16 (4)⁵²
Раздел 21. Грамматика.	
Тема 21.1. CONDITIONNEL: образование форм и употребление.	18 (4)⁵³
Тема 21.2 Повторение и систематизация пройденной грамматики	14 (4)⁵⁴
Раздел 22. Домашнее чтение.	
Работа с книгой из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	18 (2)⁵⁵
Раздел 23. Систематизация	
Повторение и систематизация пройденных тем в 8-м семестре	8 (2)⁵⁶
Итого за 8 семестр	90 (20)⁵⁷
Итого	540 (180)⁵⁸

⁴⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Лексико-фонетический курс	Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений.	2	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 2. Лексика					
Тема 2.1. Знакомство	Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, профессия. Алфавит. Числа 1-1000	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 2.2. Семья	Семейное положение. Родственники. Важные для семьи даты.	6	Написание эссе «Мое родословное древо»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема 2.3. Жильё	Предметы мебели. Обстановка. Виды жилья и его описание.	6	Подготовка доклада «Квартира / дом моей мечты»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2.4. В ресторане	Еда и напитки. Блюда. Посуда, приборы. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков. Поведение за столом.	6	Подготовка проекта «Меню в ресторане»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Раздел 3. Грамматика					
Тема 3.1. Порядок слов. Виды предложений. Отрицание.	Порядок слов в разных видах предложений. Отрицание в предложении.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 3.2. Present	Present глаголов I, II, III группы	2	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест

				обеспечение дисциплины	
Тема 3.3. Повелительное наклонение.	Образование и употребление повелительного наклонения.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 3.4. Множественное число существительных.	Типы образования множественного числа существительных.	4	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 3.5. Имя существительное и личные местоимения.	Личные местоимения –подлежащее, прямое и косвенное дополнение. Указательное местоимение, местоименные прилагательные.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 3.6. Предлоги A / DE	Пространственные предлоги и глаголы движения и состояния	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 3.7. Числительные.	Количественные и порядковые числительные.	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Итого за 3 семестр		46			
2 курс, 4 семестр					
Раздел 5. Лексика					
Тема 5.1. Работа, учеба, досуг	Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты.	4	Подготовка доклада «Мой распорядок дня / Как я провожу свое свободное время»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5.2. Город, транспорт	Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности.	4	Подготовка проекта «Мой родной город», «Город, где я хочу жить»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 5.3. В супермаркете	Отделы: продукты, мебель, бытовая	4	Подготовка эссе «Шопинг	Учебно-методическое	Эссе

	техника, одежда, подарки. Цены, меры веса, объема. Покупатель и продавец.		или покупки в интернете?»	е обеспечение дисциплины	
Тема 5.4. Времена года. Погода.	Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 6. Грамматика					
Тема 6.1. Возвратные глаголы.	Образование возвратных глаголов. Место возвратных местоимений в предложении.	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.2. Модальные глаголы.	Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение on	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.3. Глаголы III группы	Подгруппы спряжения на -uire, -frir, -vrig	4	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6.4. Грамматические категории имени прилагательного	Род, число, отсутствие падежных форм	4	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 6.5. Passe compose	Образование и употребление составного прошедшего времени Passe Compose	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест

Тема 6.6. Imparfait	Образование и употребление простого прошедшего времени imparfait	4	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 6.7. Plus – que - parfait.	Образование и употребление простого прошедшего времени Plus – que - parfait	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 6.8. Futur simple	Образование и употребление будущего времени Futur simple	2	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Итого за 4 семестр		46			
3 курс 5 семестр					
Раздел 8. Лексика					
Тема 8.1. Внешность и характер человека.	Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Вкус и мода.	8	Подготовка проекта «Человек, которым я восхищаюсь»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 8.2. Здоровье человека.	Части тела. Симптомы болезни и их лечение. Визит к врачу. Традиционные и нетрадиционные методы лечения.	8	Выполнение теста Написание эссе «Как нужно жить, чтобы не болеть»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, эссе
Тема 8.3. Спорт	Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Фитнес	6	Подготовка доклада «Какие виды спорта мне нравятся»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Раздел 9. Грамматика					
Тема 9.1 Придаточные предложения	Грамматика: Придаточные дополнительные. Придаточные определительные	6	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 9.2. Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных	Грамматика: аналитические и супплетивные формы Степени сравнения прилагательных	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест

х					
Тема 9.3. Инфинитивные обороты	Грамматика: Инфинитив с предлогами Инфинитив настоящего и прошедшего времени	6	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 10. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 50 страниц текста Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого за 5 семестр		46			
3 курс 6 семестр					
Раздел 12. Лексика					
Тема 12.1 Франция	Географическое положение и климатические особенности страны. Политическое устройство. Система образования. «Типично французский» менталитет. Место французского языка среди других языков мира. Французские обычаи и традиции.	10	Подготовка докладов «Обычаи и нравы Франции» Написание эссе «Почему я хочу учить французский язык?»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, эссе
Тема 12.2 Туризм. Путешествия	Путешествие как отдых. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Заполнение гостиничного формуляра. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Полный / неполный пансион. Правила проживания в гостинице.	10	Выполнение теста Подготовка проекта «Реклама отеля»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 13. Грамматика					
Тема 13.1	Грамматика	10	Выполнение	Учебно-	Тест

Географические имена собственные	Употребление определенного артикля с именами собственными		теста	методическое обеспечение дисциплины	
Тема 13.2 Страдательный залог	Грамматика Образование и употребление форм страдательного залога	10	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Раздел 14. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Около 50 страниц текста Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого за 6 семестр		46			
4 курс, 7 семестр					
Раздел 16. Лексика					
Тема 16.1. Профессии.	Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Профессии будущего.	10	Написание эссе «Профессия и призвание». Подготовка проекта «Профессии будущего / профессии без будущего».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе, проект
Тема 16.2. Устройство на работу	Правила написания резюме. Необходимый комплект документов. Прохождение собеседования.	10	Выполнение теста Доклад «Секреты успешного резюме»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, доклад
Раздел 17. Грамматика					
Морфология (повторение и систематизация)	Род и число существительных, прилагательных, местоимений. Временные формы глаголов.	10	Выполнение контрольной работы, теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, тест
Синтаксис (повторение и систематизация)	Придаточные предложения цели, времени, условные, ограничительные, определительные	10	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 18. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	6	Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно-методическое обеспечение	Доклад

				дисциплины	
Итого за 7 семестр		46			
4 курс, 8 семестр					
Раздел 20. Лексика					
Тема 20.1. Культура.	Театр и кино. Музыка. Литература. Живопись. Музеи и выставки. Артисты, музыканты, писатели, художники. Любимые произведения.	8	Написание эссе «Чтение – семейное дело». Подготовка доклада «Великие мастера искусства».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе, доклад
Тема 20.2. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и их роль в современной жизни. Телевидение, радио, газеты и журналы, интернет. Их влияние на человека. Компьютерная зависимость.	8	Выполнение теста Подготовка проекта «СМИ и интернет - технологии сегодня».	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, проект
Раздел 21. Грамматика					
Тема 21.1. Conditionnel	Образование форм и употребление.	8	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа
Тема 21.2. Повторение и систематизация пройденных грамматических тем	Морфология и синтаксис	8	Выполнение теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Раздел 22. Домашнее чтение.					
Домашнее чтение	Книга из списка рекомендованной литературы для домашнего чтения	10	Около 80 страниц текста. Подготовка доклада о прочитанном.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого за 8 семестр		42			
итого		272			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинуто	1.Работа на	Знать: этические	Проект,	Шкала

	ый	учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	контрольная работа	оценивания проекта Шкала оценивания контрольно й работы
ОПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательн ые явления и закономерности функционирования изучаемого инострannого языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основные фонетические, лексические,	Проект, контрольная работа	Шкала оценивания проекта

		2.Самостоятельная работа	грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольно

			регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		й работы Шкала оценивания доклада
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

			Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	10 баллов
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной	9 баллов

части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	
Во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	6 баллов
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	5 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4 балла

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты
Famille. Loisir. Repas.

1. Choisissez:

Ma copine m'a dit: Que vas – tu faire...?

- a) demain
- b) hier
- c) avant - hier
- d) ce matin

Notre voisine nous prie: Ne faites pas de bruit parce que mon enfant...

- a) crie
- b) se lave les mains
- c) fait du ski
- d) dort

Combien de ... par jour prends – tu ton repas?

- a) fois
- b) mois
- c) semaines
- d) jours

Les souris dansent pendant que le chat ...

- a) se brosse les dents
- b) fait un tour dans la ville
- c) dort calmement
- d) grimpe l'escalier

Elle a choisi deux cadeaux ... pour sa fille, ... pour sa cousine

- a) chaque, chacune
- b) les uns, les autres
- c) l'un, l'autre
- d) un autre, d'autres

Marie lui demande: ... t'a rendu malade?

- a) que
- b) qu'est – ce qui
- c) qu'est – ce que
- d) qui est – ce qui

Comme viande je prends...

- a) un verre de lait

- b) une escalope
- c) du poisson
- d) un fruit

... m'a beaucoup plu

- a) ce
- b) le
- c) cela
- d) les

Annette ... sa soeur cadette

- a) aide
- b) parle
- c) conseille
- d) crie

Paul en sera content...

- a) hier matin
- b) dimanche dernier
- c) demain matin
- d) hier soir

Travail de controle

1. Remplacez des points:

Mon copain m'a dit que je n'avais pas tenu...

- a) ma couverture
- b) un nocturne de Chopin
- c) ma parole
- d) un bruit dans la cour

Elle a dit que nous n'avons pas...

- a) saison
- b) liaison
- c) raison
- d) poison

Il est triste qu'il puisse rater...

- a) cet examen
- b) cet encre
- c) cet ennemi
- d) cet embouteillage

Il est possible qu'il ... dans trois jours

- a) devienne
- b) revienne
- c) tienne
- d) parvienne

Il faisait beau ce samedi, les amis nageaient beaucoup...

- a) dans la montagne
- b) dans le quartier
- c) dans l'usine
- d) dans la mer

...agite la mai pour que nous la voyions

- a) la grille
- b) la guide
- c) la grenouille
- d) la guitare

Bien que ce quartier soit ..., je ne veux pas y vivre

- a) malin
- b) mauvais
- c) maigre
- d) magnifique

Nous voulons faire du ... artistique

- a)voisinage
- b)patinage
- c)carrelage
- d)souffrage

Sabine observe ... reparer les prises de courant dans la cuisine

- a)l'electricien
- b)le musicien
- c)le physicien
- d)l'historien

Devant ma maison il y a toujours beaucoup de voitures qui ... le long du trottoir

- a) stationnent
- b) fontionnent
- c) obtiennent
- d) soutiennent

Lexique / Grammaire

1. ... jeunes filles sont venues pour avoir le poste de vendeuse.

- a) de b) dix c) d' d) du

2. Le professeur m'a dit d'y ... attention.

- a) boire b) plaire c) faire d) croire
3. C'est bien dommage qu'il ...de poser pour vous.
a) refusera b) refusait c) refusa d) refuse
4. ... parcourut des yeux avec orgueil les vingt portraits analytiques.
a) Le peintre b) le couturier c) l'ouvrier d) le laitier
5. Mon ami de pension ... sculpteur.
a) a devenu b) est devenu c) eut devenu d) soit devenu
6. Notre prof ne ... a pas dit de nous servir de ce manuel.
a) nos b) nous c) notre d) le notre
7. Si vous roulez vite, il faut que vous ... une grosse voiture.
a) achetiez b) achetez c) acheter d) achetez
8. Devant la porte de la maison du forestier, une jeune femme cassait ...
a) du lait b) du jus c) du bois d) du vent
9. La concierge garde la petite avec ...
a) la sien b) les siennes c) le sienne d) les seines
10. Il travaille toujours comme ...
a) paysane b) paysanne c) paysan d) payssane

Примерные контрольные работы Travail de controle

Traduisez les mots et les groupes de mots de la colonne a). Faites – les entrer dans les phrases en utilisant ceux de la colonne b):

- a) вчера
на прошлой неделе
накануне отъезда
три года тому назад
позавчера
- b)
voir ce film
construire cette tour
revenir de sa mission
apprendre la nouvelle
tomber malade

2. Traduisez:

1. Они всегда помогают вам.
2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На третьем этаже?
3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?
4. Моя подруга работает в Эр Франс.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

Travail de controle

1. Mettez TOUT devant les substantifs:

1. ... la ville
2. ... les exercices
3. ... le ciel
4. ... les verbes
5. ... ma famille
6. ... tes fautes
7. ... mes amies
8. ... les jours
9. ... la rue
10. ... ces fleurs

2. Ecrivez une lettre et parlez de votre famille (au moins 10 propositions).

Travail de controle

1. Mettez au feminin les noms entre parentheses:

1. (Mon voisin) est (danseur). 2. (Ce pianiste) est mort jeune. 3. (Le malade) se sent mieux. 4. (Son oncle) est (vendeur). 5. (Un de mes parents) habite Moscou. 6. Aimez – vous (ce chanteur)? 7. Connaissez – vous (cet acteur)? 8. Regardez le portrait de (ce vieux Persan)! 9. (Son fils cadet) est ouvrier. 10. (Ce fermier) qui est venu en Belgique est (un Breton).

2. Composez des questions avec l'adverbe POURQUOI:

a) 1. Tu es debout. 2. Il nous cherche. 3. Tu l'as retenu. 4. Paul lui pose cette question. 5. Pierre lui a fait voir sa lettre. 6. Ton ami t'a prevenu si tard.
b) 1. Tu ne m'attends pas. 2. Il ne lui parle pas. 3. Vous ne dansez pas. 4. Paul ne l'a pas compris. 5. Marie n'a pas bu de lait. 6. Vos amis ne vous ont pas dit toute cette histoire.

3. Traduisez:

1. Весна – прекрасное время года: становится теплее, дни становятся длиннее, а ночи короче.
2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
9. Ты всегда приходишь позже меня, раньше всех приходит Иван.
10. Твоя комната больше моей, но их комната самая большая.

4. Communications:

1. Demandez l'heure, le programme d'un concert, les prix des places au balcon.

2. Indiquez le chemin pour aller au bureau touristique, au centre de la ville.

3. Imaginez deux personnages – l’optimiste et le pessimiste? Qu’est – ce qu’ils peuvent dire d’un sport, des vacances, des Beatles, des chiens?

4. Acceptez ou refusez l’invitation de votre ami (e).

Travail semestriel

Traduction:

1. Если бы я мог посетить эту выставку современного искусства!
2. Если бы Вы посмотрели на его автопортрет сбоку, то заметили бы, насколько он реалистичен.
3. Обзорная экскурсия по музею изобразительных искусств могла бы дать общее представление об искусстве прошлого века.
4. От музыкальных произведений этого композитора у меня каждый раз мурашки по коже, будто я слышу их впервые.
5. Если бы у него был настоящий талант, его романы пользовались бы большей популярностью.
6. На твоём месте я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссера, они наполнены глубоким смыслом.
7. Если бы современное телевидение носило не только развлекательный характер!
8. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
9. Было бы правильно в первую очередь защитить компьютер от вирусов.
10. Сын продолжал что-то искать в интернете, будто не слышал, что мать просила его помочь.

Parlez librement:

Art

Quel est le dernier film que vous avez vu? Faites part de votre impression (5-7 propositions)

Information

Relevez les titres de journaux francophones, essayez d’en comparer le style. (5-7 propositions)

Internet

L’enseignement assiste par l’ordinateur. Qu’est – ce que vous en pensez? (5-7 propositions)

Примерные темы докладов

2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Мой распорядок дня и мое свободное время (2 курс)
4. Виды спорта, которые мне нравятся (3 курс)
5. Обычаи и нравы Франции (3 курс)
6. Секреты успешного резюме (4 курс)
7. Великие мастера искусства (4 курс)

Примерные темы проектов

1. Меню ресторана (2 курс)
2. Мой родной город или Город, в котором я хотел бы жить (2 курс)
3. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс)
4. Реклама отеля (3 курс)
5. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
6. СМИ и интернет-технологии сегодня (4 курс)

Примерные темы эссе

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс)
3. Как нужно жить, чтобы не болеть? (3 курс)
4. Почему я хочу учить французский язык? (3 курс)
5. Профессия и призвание (4 курс)
6. Чтение – семейное дело (4 курс)

Примерные вопросы к зачетам

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление и случаи опущения артикля.
3. Род имен существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Present.
6. Повелительное наклонение.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
Глаголы движения и состояния.
8. Числительные: количественные, порядковые.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность и характер человека.
3. Вкус и мода.
4. Здоровый образ жизни
5. Виды спорта, которые мне нравятся.

6. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Согласование прилагательных в роде и числе с существительным.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные определительные.
5. Инфинитивные обороты.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.
4. Conditionnel / условно – предположительное наклонение

Примерные вопросы к зачетам с оценкой

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Лексико-грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Глаголы III группы.
4. Грамматические категории прилагательного.
5. Passe compose.
6. Imparfait.
7. Futur simple.

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Франция как цель путешествия.
5. Посещение города во Франции.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.
3. Придаточные причины и следствия.
4. Формы страдательного залога.

Примерные вопросы к экзамену

4 курс, 8 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Роль компьютера и интернета в современном мире.
10. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам: перевод предложений с русского на французский язык, основанный на употреблении пройденной в течение всего курса грамматики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, контрольная работа, эссе, проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3,5,7 семестров за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4,6,8 семестров за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, зачета с оценкой и экзамена – 30 баллов.

Содержание зачета:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание зачета с оценкой:

1. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра)
2. Лексико-грамматическое задание по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **на зачете с оценкой** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики 8-го семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5 предложений).

При оценке знаний **экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания	20-11

допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	10-6
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	5-1
Выставляется студенту, если • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21

Выставляется студенту, если • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • пересказ соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста четко высказано; языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания	30-21

допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	
Выставляется студенту, если - пересказ в основном соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста высказано; языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) - монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если - пересказ не полностью соответствует содержанию текста, собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) - монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если - пересказ не соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) - отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510812> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1: <https://www.urait.ru/bcode/510764> (дата обращения: 21.06.2023).

Часть 2: <https://www.urait.ru/bcode/512519> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Попова, И.Н. Французский язык : учебник для 1 курса вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд. - М. : Нестор Академия, 2014. - 576с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16908-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532000> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-7638-4207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818717> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758091> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-88210-986-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108880.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Громова, О.А. Практический курс французского языка : учебник в 2-х кн. / О. А. Громова, Е. Л. Демидова. - 4-е изд. - М. : КДУ, 2012.
6. Практический курс французского языка: уровень А1 : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, О. В. Кирколуп. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108868.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514232> (дата обращения: 21.06.2023).
8. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / Тюрина О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2398-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523986.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка : учебное пособие / Я. Р. Хайдаров - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-1356-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513561.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516838> (дата обращения: 21.06.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fr.prolingvo.info/>
<http://www.studyfrench.ru>
<http://www.frenchclub.ru/>
<http://www.frenchteacher.net>
<http://www.lepointdufle.net>
<http://www.franccparler.org>
<http://www.presse – francophone.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - [Федеральный портал Российское образование](#)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.