

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по речевому развитию дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

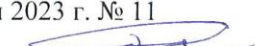
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, доцент
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по речевому развитию дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина «Практикум по речевому развитию дошкольников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	5
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	10
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не оп

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;
- сформировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- учить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по речевому развитию дошкольников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Дошкольная педагогика», «Практикум по детской психологии», «Образовательные программы ДОО», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
из них, в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Пр. подг отов ка
	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Предмет методики развития речи, естественно-научные и лингводидактические основы теории и методики развития речи у детей.	2	2	
Тема 2. Задачи и методы развития речи детей дошкольного возраста	2	2	
Тема 3. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях	2	2	4
Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	1	2	
Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду	1	2	
Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим	-	2	2
Тема 8. Методика словарной работы на занятиях	-	2	2
Тема 9. Методика словарной работы в повседневной жизни	-	2	2
Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	-	2	
Итого	10	20	10

Тема 1. Предмет методики развития речи, естественно-научные и лингводидактические основы теории и методики развития речи у детей

Теория и методика развития речи у детей как самостоятельная педагогическая дисциплина. Содержание и задачи методики как научной дисциплины. Связь методики с другими науками. Естественнонаучные основы методики. Анатомо-физиологическая основа овладения речью. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем. Особенности образования условных речевых рефлексов. Этапы развития речи детей (по Н.И. Красногорскому).

Лингводидактические основы методики. Лингводидактика - общая теория обучения языку, теоретическая часть методики обучения детей речи. Онтогенез усвоения родного языка и овладения речью.

Тема 2. Задачи и методы развития речи детей дошкольного возраста

Задачи дошкольного учреждения по развитию речи и коммуникативных способностей ребенка.

Закономерности обучения детей родной речи. Методические принципы развития речи и обучения детей родному языку. Методы и приемы обучения устной речи в дошкольном возрасте.

Средства обучения родному языку: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, различные виды искусства.

Тема 3. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста

Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей родной речи. Виды занятий по развитию речи, их характеристика. Дидактические требования к занятиям по развитию речи.

Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.

Анализ форм работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях

Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.

Методика развития слухового внимания и фонематического слуха у детей разных возрастных групп ДОУ.

Формирование дикции. Развитие подвижности органов артикуляции, речевого дыхания, четкого произношения звуков в речевом потоке. Воспитание интонационной выразительности детской речи. Методика воспитания правильного произношения звуков.

Виды занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их структура и методика проведения. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в разных возрастных группах детского сада Индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

Формы и методы воспитания звуковой культуры речи в повседневной жизни. Роль игровой деятельности в воспитании звуковой культуры речи. Требования к подбору дидактических игр по формированию звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах. Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию звукопроизношения у детей. Диагностика уровня сформированности звуковой культуры речи. Оформление документации по результатам обследования состояния звуковой культуры речи у детей.

Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи.

Планирование работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду

Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста.

Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах ДОУ. Принципы словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Психологические и лингводидактические основы методики работы над словом. Основные направления работы над обогащением, уточнением, активизацией словаря детей: выяснение значения слов путем использования различных способов сенсорного обследования предметов и материалов (действий с ними; лексический анализ языка художественных произведений; выполнение заданий на отбор слов с определенным значением; введение новых слов в предложения, тексты). Приемы словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим

Методы словарной работы и непосредственного ознакомления детей с окружающим. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения наблюдений: подготовка воспитателя, детей. Методика рассматривания предметов. Сенсорное обследование предметов. Комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов.

Методика работы над усвоением лексического значения слов. Рассматривание предметов, ознакомление с качествами и свойствами предметов и материалов и действий с ними; формирование родовых и видовых обобщений. Занятия на сравнение предметов. Дидактические игры и методика их проведения.

Тема 8. Методика словарной работы на занятиях

Занятия по развитию словаря, их виды, структура. Требования к проведению занятий по развитию словаря. Своеобразие использования методических приемов работы в разных возрастных группах. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картин, игрушек, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.

Виды занятий по ознакомлению с окружающим. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития навыков речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения экскурсий: подготовка воспитателя, детей, структура.

Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.

Тема 9. Методика словарной работы в повседневной жизни

Роль дидактических игр, загадок, художественной литературы в обогащении и расширении знаний детей об окружающем мире.

Требования к речи воспитателя и детей.

Задачи и содержание работы по изучению детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.

Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи детей.

Особенности и закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка.

Типичные грамматические ошибки в речи детей, их причины.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников.

Формирование морфологической стороны речи.

Формирование способов словообразования.

Формирование синтаксической стороны речи. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики.

Анализ задач и содержания программы по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	Количество часов
Тема 5. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	Разобрать различные виды занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их структура и методика проведения. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в разных возрастных группах детского сада Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	2
Тема 7. Методы словарной работы, непосредственного и опосредованного ознакомления детей с окружающим	Составить комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов. Разработать методику работы над усвоением лексического значения слов.	4
Тема 10. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Сделать анализ задач и содержания программы по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей	Показатели сформированности и грамматических навыков у детей. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Психолингвистически	Подготовка сообщений:	2	Работа с источниками и	Учебно-методическое	устный опрос,

е основы связной речи	«Культура речи, характеристика ее проявления в связной речи».		литературой	обеспечение дисциплины	реферат
Тема 3. Методика развития диалогической речи дошкольников	Изучение программных задач развития диалогической речи детей. Конспектирование раздела книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» («Разговоры с детьми»).	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста	Изучение опыта работы воспитателей по использованию структурно – логических схем в описании предметов.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Обучение детей описанию игрушек, предметов	Составление конспекта занятия по обучению сравнительному описанию двух игрушек	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Обучение детей составлению рассказов по дидактическим и художественным картинам	Составление перечня дидактических картин, рекомендуемых для работы с детьми разных возрастных групп. Подбор художественного слова, которое можно использовать при составлении описательных рассказов по художественным картинам.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Обучение детей пересказу произведений художественной литературы	Составление перечня произведений, рекомендуемых для пересказов в ДОУ.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 8. Обучение творческому рассказыванию	Подготовка сообщений: «Особенности ознакомления детей с книгой, ее структурой, книжной иллюстрацией, художниками-	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	иллюстраторами в разных возрастных группах».				
Тема 9. Теоретические и методические основы художественно-речевой деятельности	Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 10 Методика ознакомления с книгой, книжной иллюстрацией	Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания

		работа.	образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	тестирование, реферат, практическая подготовка	устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической

					подгото вки
--	--	--	--	--	----------------

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно

9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.
2. Предметно-игровая среда как условие речевого развития ребенка дошкольного возраста.
3. Влияние стиля общения педагога на речевое развитие детей дошкольного возраста.
4. Особенности планирования работы по речевому развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Методы работы с книгой в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
6. Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста.
7. Влияние совместной деятельности ребёнка и взрослого на развитие речи детей раннего возраста.
8. Малые фольклорные жанры как средство развития речи детей дошкольного возраста.
9. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

11. Метод моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
14. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
15. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.
16. Художественная литература как средство развития связной речи у дошкольников.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
2. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
3. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
4. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
5. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
6. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
7. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
8. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
9. Типичные грамматические ошибки детей.
10. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Примерная тематика сообщений

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

Примерные варианты тестирования:

1. Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы

3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
2. Повествование (структура жесткая)
3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту (структура вариативная)

1. _____ 2. _____ 3. _____.

5. Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Примерные вопросы к зачету

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.

- 24.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 25.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 26.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 27.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 28.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 29.Типичные грамматические ошибки детей.
- 30.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачёта

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов . — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч.: практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144>
<https://urait.ru/bcode/516234>
3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 8-е изд. - М. : Академия, 2018. - 448с. — Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515148>
2. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 27 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360223.html>
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>
4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>
5. Сумнительный, К.Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122471.html>
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. - М. : Юрайт, 2020. - 161с. — Текст: непосредственный
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedoryt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных

	ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.