

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой \_Фукс А.Н.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная дисциплина**

Школьное историческое образование:  
история и современность

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

История и основы религиозной культуры

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Мытиши  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                                    | 3 |
| 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины.....                                                                                                                                                                        | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их<br>формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                       | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,<br>умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования<br>компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 6 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,<br>навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                                     | 9 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                       | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-7</b>    | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-8</b>    | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Показатели                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                             | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>УК-1</b>             | <b>пороговый</b>         | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> исторические этапы и условия развития школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> выделять общее и особенное социо-культурных процессов, отражающих развитие школьного | Текущий контроль:<br>Устное собеседование по вопросам семинара; | 20               |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |    |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |             |                                                          | исторического образования в России.<br><i>Владеть:</i><br>обосновывать свою точку зрения, позицию в диалоге                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |    |
|       | продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> причины и закономерности смены этапов в развитии школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> интерпретировать информацию разных источников в соответствии с обозначенной образовательной целью.<br><i>Владеть:</i> комплексом знаний о содержании этапов развития школьного исторического образования в России и их особенностях. | Текущий контроль: обсуждение ответов на вопросы для самостоятельной работы; Проверка выполнения письменных заданий к семинару. | 15 |
| ОПК-7 | пороговый   | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> исторические этапы и условия развития школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> выделять общее и особенное социо-культурных процессов, отражающих развитие школьного исторического образования в России.<br><i>Владеть:</i><br>обосновывать свою точку зрения, позицию в диалоге                                                | Текущий контроль: Устное собеседование по вопросам семинара;                                                                   | 20 |
|       | продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> причины и закономерности смены этапов в развитии школьного исторического образования;                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль: обсуждение ответов на вопросы для                                                                            | 15 |

|       |             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |    |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |             |                                                                              | <p>Уметь:<br/>интерпретировать<br/>информацию разных<br/>источников в<br/>соответствии с<br/>обозначенной<br/>образовательной<br/>целью.<br/><i>Владеть:</i> комплексом<br/>знаний о содержании<br/>этапов развития<br/>школьного<br/>исторического<br/>образования в России<br/>и их особенностях.</p>                                                                                    | самостояте<br>льной<br>работы;<br>Проверка<br>выполнени<br>я<br>письменны<br>х заданий к<br>семинару.                                                                           |    |
| ОПК-8 | пороговый   | <p>Работа на<br/>учебных<br/>занятиях</p> <p>Самостоятель<br/>ная работа</p> | <p><i>Знать:</i> исторические<br/>этапы и условия<br/>развития школьного<br/>исторического<br/>образования;<br/><i>Уметь:</i> выделять<br/>общее и особенное<br/>социо-культурных<br/>процессов,<br/>отражающих развитие<br/>школьного<br/>исторического<br/>образования в России.<br/><i>Владеть:</i><br/>обосновывать свою<br/>точку зрения, позицию<br/>в диалоге.</p>                  | Текущий<br>контроль:<br>Устное<br>собеседава<br>ние по<br>вопросам<br>семинара;                                                                                                 | 20 |
|       | продвинутый | <p>Работа на<br/>учебных<br/>занятиях</p> <p>Самостоятель<br/>ная работа</p> | <p><i>Знать:</i> причины и<br/>закономерности<br/>смены этапов в<br/>развитии школьного<br/>исторического<br/>образования;<br/><i>Уметь:</i><br/>интерпретировать<br/>информацию разных<br/>источников в<br/>соответствии с<br/>обозначенной<br/>образовательной<br/>целью.<br/><i>Владеть:</i> комплексом<br/>знаний о содержании<br/>этапов развития<br/>школьного<br/>исторического</p> | Текущий<br>контроль:<br>обсуждени<br>е ответов<br>на<br>вопросы<br>для<br>самостояте<br>льной<br>работы;<br>Проверка<br>выполнени<br>я<br>письменны<br>х заданий к<br>семинару. | 10 |

|  |  |  |                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | образования в России<br>и их особенностях. |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Василий Бурцев
2. Кн. А. Курбский
3. И. Гизель
4. Николай Швиммер
5. Эрнст Глюк
6. Ф. Салтыков
7. Ф. Прокопович
8. И.И. Бецкой
9. Ф.И. Янкович де Мириево
10. В.Н. Татищев
11. Н.И. Кареев
12. М.П. Погодин
13. С.М. Соловьев
14. П.Н. Милюков
15. А.В. Шестаков
16. М.Н. Покровский

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Первые письменные источники исторических знаний.
2. Первые книги по истории: характеристика и особенности.
3. Первые школы и начала образованности.
4. Исторические знания в допетровское время.
5. Исторические знания в эпоху Петра I.
6. Поиски модели исторического образования в петровскую эпоху.
7. Сравнительный анализ источников «Домострой» и «Юности честное зерцало».
8. Изменения в образовании: Духовный регламент.
9. Историческое образование в эпоху дворцовых переворотов.
10. Государственное обучение истории с 1726 г.
11. Специальные учебные заведения, Московский университет и изучение истории.
12. Проекты и планы обучения, включая историю, в первый период правления Екатерины II. Смольный институт. И.И. Бецкой.

13. Педагогические преобразования, включая в области истории, во второй период правления Екатерины II.
14. Учебники истории и методика обучения времен Екатерины II.
15. История в системе школьного образования в начале XIX в. Новые подходы.
16. Уставы 1786, 1804, 1828 г и 1864 годов.
17. Преобразования в историческом образовании в 30–50-е гг. XIX в.
18. Бифуркация Идейные основы учебников истории.
19. Реформа образования Д.А. Толстого. Устав 1871 г. Дальнейшие изменения исторического образования в 70–80-е гг. XIX в
20. Реформа исторического образования 90-х гг. XIX в. Методы преподавания истории в XIX в.
21. Историческое образование в дореволюционный период XX века в России.
22. Историческое образование в советский период: особенности организации и структуры в 30-40-е годы и 50-70-е годы СССР.
23. Новые идеи и проекты в историческом образовании в 80-90-е годы в СССР.
24. Особенности учебников по истории и методов обучения в СССР.
25. Новые вызовы историческому образованию: преобразования исторического образования в 90-е годы XX века. Стандарт по историческому образованию.
26. Новые поколения школьных учебников истории в Российской Федерации: их краткий обзор с 2003 по 2010 годы.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: новая цель и требования к предметным результатам по истории.
28. Концепция УМК по отечественной истории: цель, задачи, поиск консенсуса.
29. Историко-культурный стандарт по истории: новые подходы.
30. Соотношение требований ФГОС И ИКС (на примере учебников по истории).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:**

*1. Соотнесите термин и его содержание:*

- 1) азбуковники; 2) хронографы; 3) синопсис
- а) сочинения по всемирной истории;
- б) сборники, содержащие исторические сведения;
- в) описание, обзор каких-либо событий.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

*2. Характерными чертами современной системы исторического образования можно считать:*

- 1) сохранение марксистско-ленинской идеологической основы;
- 2) придание системе образования «закрытого», ведомственного подхода;

3) становление государственно-общественного механизма управления системой образования;

4) обеспечение принципа регионализации и децентрализации образования вместо унификации и централизации;

5) отказ от идеи вариативности образования как ценности, отвечающей гуманистической сущности человека;

6) признание поликультурности, многонациональности и поликонфессиональности российского общества как фундаментальных факторов, которые должны быть отражены в системе исторического образования.

*3. Первые общеобразовательные школы появились*

1) Львове, Вильно, Бресте;

2) Москве, Твери;

3) Могилеве, Минске, Киеве;

4) Пскове, Новгороде, Киеве.

Ответ: 1,3.

*4. История становится предметом преподавания в:*

1) 1726 г.

2) 1782 г.

3) 1691 г.

4) 1556 г.

5) 1564 г.

Ответ: 3.

*5. Определите деятелей образования, которые работали в эпоху:*

*а) Петра I, б) Екатерины II:*

1) Ф. Салтыков,

2) Г. Миллер,

3) Эрнст Глюк,

4) И. Бецкой,

5) Ф. Янкович де Мириево,

6) Ф. Прокопович.

Ответ: а-1,3,6; б-2,4,5.

*6. Понятие «бифуркация» означало:*

А) Изучение древних языков и истории для поступления в университет;

Б) Изучение древних языков, математики для поступления в лицей;

В) Изучение математики и законодательства для поступления на службу.

Ответ: а, в.

**Вопросы и задания:**



1. Когда появились первые факультеты с кафедрой в университетах?
2. Назовите первых святых и кажите названия житий о них.
3. Когда был создан «Летописец эллинский и римский» и когда был завершен?
4. Укажите время, когда появились азбуковники. Укажите виды азбуковников.
5. Когда появилось историческое произведение «Синописис»?
6. Назовите автора и время появления первого учебника по русской истории «История о царях и великих князьях земли Русской».
7. Назовите автора, год издания труда «Введение в историю европейскую».
8. В каком веке появились тетради для записей на уроках?
9. Перечислите предметы, которые преподавались в школах западной части России.
10. Когда была открыта Славяно-греко-латинская академия?
11. Какие события произошли в 1691 г. и 1701 г.?
12. Укажите событие, которое произошло в 1720г.

**Раскройте содержание понятий:**

1. Азбуковник
2. хронограф
3. псалтырь
4. часослов
5. Апостол
6. Начетничество
7. Партикулярный
8. Гражданская история

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

### **Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

#### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

### **Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)**

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

#### **На экзамене учитывается:**

- посещение лекций и практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 24 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка на экзамене выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр до сдачи экзамена необходимо набрать 60 баллов (18 баллов посещение + 42 балла по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к применению усвоенных знаний; показал заинтересованность в профессиональном становлении, регулярно посещая лекционные и практические занятия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при наличии у него

названных выше сформированных знаний, умений и действий, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами), обучающийся не всегда демонстрировал готовность к применению усвоенных знаний, неполно раскрыл суть задания; не присутствовал на двух занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационный билет, не полностью раскрыл содержание теоретического вопроса, некорректно выполнил задание, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационный билет, не смог раскрыть теоретический вопрос и ответить на дополнительные вопросы; при решении практического задания он продемонстрировал отсутствие готовности к практическому применению знаний по дисциплине.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                                                  |                    |                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                                | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий                      | 0                  | 12                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие) | 0                  | 24                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка письменных заданий                                      | 0                  | 8                   |
| Рубежный контроль               | Защита реферата                                                  | 0                  | 16                  |

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| Всего за семестр: | 0 | 60 |
|-------------------|---|----|

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 6 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 12 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка тестов                   | 0                  | 10                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 5                   |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 15                  |

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>        |                                                              |                    |                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы     | Тема                                                         | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла) | 0                  | 24                  |
| Подготовка презентации          | Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)    | 0                  | 16                  |
| Итого                           |                                                              | 0                  | 40                  |