

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
« 14 » марта 2024 г.  
/ Вековищева С.Н. /

**Рабочая программа дисциплины**

Современные проблемы языкознания

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом /Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики  
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой /Холстинина Т.В./

Мытищи  
2024

**Авторы-составители:**

Хухуни Георгий Теймуразович,  
доктор филологических наук,  
профессор кафедры теории языка и англистики  
Мазирка Ирина Олеговна,  
доктор филологических наук,  
профессор кафедры теории языка и англистики

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты дисциплины .....                                                         | 4  |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                    | 5  |
| 3.Объём и содержание дисциплины. ....                                                             | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы<br>обучающихся .....                    | 10 |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной<br>аттестации по дисциплине ..... | 14 |
| 6.Учебно-методическое и информационноеобеспечениедисциплины.....                                  | 39 |
| 7.Методические указания по освоению дисциплины .....                                              | 41 |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине .....    | 41 |
| 9.Материально-техническое обеспечениедисциплины.....                                              | 42 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Современные проблемы языкознания» имеет следующие **цели**:

- познакомить студентов с основными проблемами и парадигмами современного языкознания, помочь ориентироваться во всем многообразии современных лингвистических концепций и научить анализировать конкретный языковой материал в рамках этих концепций
- сформировать у магистрантов основы научного осмысления актуальных процессов, происходящих в современном русском и английском языках в связи с социокультурными процессами глобализации;
- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными теориями по языкознанию, способствовать творческому и критическому осмыслению, пониманию магистрантами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов систему знаний и умений, связанных с социолингвистическими, геополитическими и лингвистическими особенностями функционирования национальных языков в эпоху глобализации;
- актуализировать межпредметные знания магистрантов, которые будут способствовать пониманию специфики современного этапа развития лингвистического знания;
- сформировать у обучаемых навыки решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность обучаемых по освоению содержания дисциплины.
  - способствовать развитию общей и специальной подготовки магистрантов, изучающих иностранные языки.

### 1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия изучаемой дисциплины;
- основные тенденции развития языков на современном этапе;
- принципы и законы межличностного общения и социального языкового взаимодействия;
- функциональные статусы различных языков мира;

**уметь:**

- оценивать основные тенденции языковой политики различных государств;
- идентифицировать языковую ситуацию, языковую национально-культурную типологию;
- дифференцировать социолингвистические и собственно языковые аспекты глобализации в изучаемых национальных языках;
- нивелировать национально-англоязычный билингвизм;

**владеть:**

- терминологическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- навыками использования различных методологических приемов для решения разнообразных исследовательских задач;  
методами и приемами лингвистического анализа языковых фактов и систем.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Современные проблемы языкознания» входит в дисциплину (модуль) по выбору 4 (ДВ.4) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 4 (ДВ.4) Б1.В.ДВ.04.02

и является дисциплиной по выбору.

Данная учебная дисциплина предполагает формирование у магистранта в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане дисциплина основывается на знания, полученные при изучении курсов введения в языкознание, общего языкознания, стилистики русского языка и культуры речи, истории языкознания, философии, культурологи, психологии и социологии.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании природы языка и способности успешно осуществлять речевую деятельность на иностранном языке и обучать ее осуществлению, обеспечивают требуемый когнитивный фундамент для изучения основных аспектов языка.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).



### 3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.Объём дисциплины

| Показатель объёма дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объём дисциплины в зачетных единицах | 3              |
| Объём дисциплины в часах             | 108            |
| Контактная работа                    | 22             |
| Лекции                               | 4              |
| Практические занятия                 | 18             |
| Самостоятельная работа               | 68             |
| Контроль                             | 18             |

**Форма контроля: зачет с оценкой в 4 семестре.**

#### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                      |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Тема 1. Парадигмы современной науки о языке</b><br>Соотношение между собой основных идей теоретического языкознания в конце XX – начале XXI вв. Системно-структурная организация языка. Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология). Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке». Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма. Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. | 0,5              | –                    | 6                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |   |
| <b>Тема 2. Когнитивная лингвистика</b><br>Основные понятия когнитивной лингвистики. Определение понятий «когнитивная лингвистика», «концепт», «концептуализация», «категоризация», «дискурс». Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему. Конкуренция мировых языков. Демографическая и функциональная мощьность языка. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка и личности. Типы языковых ситуаций. Национально-культурная типология языков. Языковая политика. | 0,5 | 1 | 8 |
| <b>Тема 3. Лингвосомиотика. Психолингвистика</b><br>Язык и мышление. Языковая картина мира. Теория языковой личности. Проблемы многоязычной коммуникации в современном мире. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 2 | 6 |
| <b>Тема 4. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания</b><br>Типы концептов и их вербализация. Лингвистические проявления глобализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | –   | 2 | 6 |
| <b>Тема 5. Коммуникативная лингвистика</b><br>Коммуникативные единицы языка и речи. Синтаксическое и коммуникативное значения. Демографическая и функциональная мощьность языка. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка и личности. Типы языковых ситуаций. Национально-культурная типология языков. Языковая политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   | 2 | 4 |
| <b>Тема 6. Проблемы современной прагмалингвистики</b><br>Соотношение между семантикой, синтактикой и прагматикой языка. Синтаксическая и семантическая информация в рамках лексикографического описания языков: возможности, достижения и перспективы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -   | 2 | 8 |
| <b>Тема 7. Социолингвистика</b><br>Социолингвистика на современном этапе. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Перспективы социолингвистики и конфликтологии. Проблема статуса языков, лабильность. Язык вражды. ИмPLICITная конфликтогенность. Вербальные параметры конфликта. Типология конфликтов и их лингвистическая интерпретация. Достижения прагмалингвистики. Преодоление коммуникативных неудач. Прагматическая адаптация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -   | 4 | 8 |
| <b>Тема 8. Лингвокультурология</b><br>Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты. Понятие современной социокультурной ситуации. Отличительные черты современного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -   | 3 | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| состояния речевой ситуации. Факторы, влияющие на состояние речевой культуры. Феномен «национально-англоязычного билингвизма» на языковой карте мира. Экспансия и мировые варианты английского языка в эпоху глобализации. Англоязычные неологизмы в современном русском языке. Положительные и негативные последствия мировой экспансии английского языка и американской культуры. Утрата ряда социальных функций некоторых языков народов мира                                                                                                       |          |           |           |
| <b>Тема 9. Методы лингвистического анализа</b><br>Сравнительный метод. Сопоставительный метод исследования.3. Описательный метод.4. Метод компонентного анализа. Квантитативный метод (статистический). Концептуальный метод. Дискурсивный метод. Исторический метод. Оппозитивный метод. Метод оппозиций                                                                                                                                                                                                                                             | 0,5      | 1         | 8         |
| <b>Тема 10. Перспективы лингводидактики в эпоху глобализации</b><br>Лингводидактика как специфическая область гуманитарного знания. Роль телекоммуникационных ресурсов в изучении иностранных языков. Феномен интерференции, ее виды. Способы преодоления интерференции. Международные системы стандартизации оценки владения иностранными языками. Возрастание роли английского языка в жизни разных языковых общностей. Русский язык как язык международного общения, как язык межнационального общения, как язык государственный, как язык диаспор | 0,5      | 1         | 6         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <b>18</b> | <b>68</b> |

**Содержание** разделов дисциплины «Современные проблемы языкознания» базируется создана на междисциплинарной основе, личностно-ориентированном и рефлексивном подходах и предусматривает интеграцию как общих (общекультурных), так и профессиональных компетенций, академическую автономность магистрантов, аутентичность учебных материалов, реальные задания, проблемный и проектный методы обучения и реализацию современных методологических принципов и концепций.

### **Тематические планы проведения занятий:**

#### **Семестр 4**

#### **Тема 1. Парадигмы современной науки о языке**

Соотношение между собой основных идей теоретического языкознания в конце XX – начале XXI вв. Системно-структурная организация языка. Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология). Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке». Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма. Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода



в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

## **Тема 2. Когнитивная лингвистика**

Основные понятия когнитивной лингвистики. Определение понятий «когнитивная лингвистика», «концепт», «концептуализация», «категоризация», «дискурс». Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему. Конкуренция мировых языков. Демографическая и функциональная мощь языка. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка и личности. Типы языковых ситуаций. Национально-культурная типология языков. Языковая политика.

## **Тема 3. Лингвосомиотика. Психолингвистика**

Язык и мышление. Языковая картина мира. Теория языковой личности. Проблемы многоязычной коммуникации в современном мире. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях

## **Тема 4. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания**

Типы концептов и их вербализация. Лингвистические проявления глобализации.

## **Тема 5. Коммуникативная лингвистика**

Коммуникативные единицы языка и речи. Синтаксическое и коммуникативное значения. Демографическая и функциональная мощь языка. Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка и личности. Типы языковых ситуаций. Национально-культурная типология языков. Языковая политика

## **Тема 6. Проблемы современной прагмалингвистики**

Соотношение между семантикой, синтактикой и прагматикой языка. Синтаксическая и семантическая информация в рамках лексикографического описания языков: возможности, достижения и перспективы

## **Тема 7. Социолингвистика**

Социалингвистика на современном этапе. Язык и общество. Классификация социалингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Перспективы социалингвистики и конфликтологии. Проблема статуса языков, лабильность. Язык вражды. ИмPLICITная конфликтогенность. Вербальные параметры конфликта. Типология конфликтов и их лингвистическая интерпретация. Достижения прагмалингвистики. Преодоление коммуникативных неудач. Прагматическая адаптация

#### **Тема 8. Лингвокультурология**

Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты. Понятие современной социокультурной ситуации. Отличительные черты современного состояния речевой ситуации. Факторы, влияющие на состояние речевой культуры. Феномен «национально-англоязычного билингвизма» на языковой карте мира. Экспансия и мировые варианты английского языка в эпоху глобализации. Англоязычные неологизмы в современном русском языке. Положительные и негативные последствия мировой экспансии английского языка и американской культуры. Утрата ряда социальных функций некоторых языков народов мира

#### **Тема 9. Методы лингвистического анализа**

Сравнительный метод. Сопоставительный метод исследования.3. Описательный метод.4. Метод компонентного анализа. Квантитативный метод (статистический).

Концептуальный метод. Дискурсивный метод. Исторический метод. Оппозитивный метод. Метод оппозиций

#### **Тема 10. Перспективы лингводидактики в эпоху глобализации**

Лингводидактика как специфическая область гуманитарного знания. Роль телекоммуникационных ресурсов в изучении иностранных языков. Феномен интерференции, ее виды. Способы преодоления интерференции. Международные системы стандартизации оценки владения иностранными языками. Возрастание роли английского языка в жизни разных языковых общностей. Русский язык как язык международного общения, как язык межнационального общения, как язык государственный, как язык диаспор

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 3 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа в лингафонном или компьютерном классе;
- 3) самостоятельная работа внеаудиторная.

| Темы для самостоятельного изучения          | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                   | Методическое обеспечение                                        | Форма отчетности                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема 1. Парадигмы современной науки о языке | Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra. | 6            | Анализ научных и учебно-методических работ по теме по алгоритму. Анализ языковых фактов. Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета. Подготовка презентации. | Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература. | Подготовка презентации /доклада.          |
| Тема2. Когнитивная лингвистика              | . Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.                                                                                         | 6            | Анализ научных и учебно-методических работ по теме по алгоритму. Анализ языковых фактов. Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета. Подготовка презентации. | Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература. | Подготовка презентации /доклада.          |
| Тема 3. Лингвосомиотика. Психолингвистика   | Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях                                                                                   | 6            | Анализ научных и учебно-методических работ по теме по алгоритму. Анализ языковых фактов. Отработка навыков с                                                                   | Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература. | Контроль выполнения практического задания |

|                                                                             |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                              |   | программами в открытом доступе Интернета.                                                                                                              |                                                                 |                                           |
| Тема 4.<br>Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания | Типы концептов и их вербализация. Лингвистические проявления глобализации.                                                                   | 6 | Анализ научных и учебно-методических работ по теме по алгоритму. Анализ языковых фактов. Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета. | Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература. | Контроль выполнения практического задания |
| Тема 5.<br>Коммуникативная лингвистика                                      | Влияние социальных факторов на развитие языка и личности. Типы языковых ситуаций. Национально-культурная типология языков. Языковая политика | 6 | Анализ научных и учебно-методических работ по теме по алгоритму. Анализ языковых фактов. Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета. | Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература. | Контроль выполнения практического задания |
| Тема 6. Проблемы современной прагмалингвистики                              | Соотношение между семантикой, синтактикой и прагматикой языка.                                                                               | 6 | Анализ научных и учебно-методических работ по теме по алгоритму. Анализ языковых фактов. Отработка навыков работы с программами в открытом доступе     | Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература. | Контроль выполнения практического задания |
| Тема 7.<br>Социолингвистика                                                 | Вербальные параметры конфликта.                                                                                                              | 8 | Анализ научных и учебно-                                                                                                                               | Лекции. Рекомендуемая                                           | Контроль выполнения практического         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                | <p>Типология конфликтов и их лингвистическая интерпретация.</p> <p>Достижения прагмалингвистики.</p> <p>Преодоление коммуникативных неудач.</p> <p>Прагматическая адаптация</p>                                                                                                                                                 |   | <p>методически х работ по теме по алгоритму.</p> <p>Анализ языковых фактов.</p> <p>Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета.</p> <p>Подготовка презентации.</p> | <p>обязательная и дополнительная литература.</p>                              | <p>о задания</p>                                 |
| <p>Тема 8.</p> <p>Лингвокультурология</p>      | <p>Экспансия и мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.</p> <p>Англоязычные неологизмы в современном русском языке.</p> <p>Положительные и негативные последствия мировой экспансии английского языка и американской культуры. Утрата ряда социальных функций некоторых языков народов мира</p>                 | 8 | <p>Анализ научных и учебно-методически х работ по теме по алгоритму.</p> <p>Анализ языковых фактов.</p> <p>Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета.</p>        | <p>Лекции.</p> <p>Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.</p> | <p>Контроль выполнения практического задания</p> |
| <p>Тема 9. Методы лингвистического анализа</p> | <p>Сравнительный метод.</p> <p>Сопоставительный метод исследования.</p> <p>3. Описательный метод.</p> <p>4. Метод компонентного анализа.</p> <p>Квантитативный метод (статистический).</p> <p>Концептуальный метод.</p> <p>Дискурсивный метод.</p> <p>Исторический метод.</p> <p>Оппозитивный метод.</p> <p>Метод оппозиций</p> | 8 | <p>Анализ научных и учебно-методически х работ по теме по алгоритму.</p> <p>Анализ языковых фактов.</p> <p>Отработка навыков с программами в открытом доступе Интернета.</p>        | <p>Лекции.</p> <p>Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.</p> | <p>Контроль выполнения практического задания</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Тема 10.<br>Перспективы<br>лингводидактики в<br>эпоху глобализации | Международные<br>системы<br>стандартизации<br>оценки владения<br>иностранными<br>языками.<br>Возрастание роли<br>английского языка в<br>жизни разных<br>языковых<br>общностей. Русский<br>язык как язык<br>международного<br>общения, как язык<br>межнационального<br>общения, как язык<br>государственный,<br>как язык диаспор<br><br>Основные<br>результаты<br>диссертации и<br>положительные<br>стороны: | 8         | Анализ<br>научных и<br>учебно-<br>методически<br>х работ по<br>теме по<br>алгоритму.<br>Анализ<br>языковых<br>фактов.<br>Отработка<br>навыков с<br>программами<br>в открытом<br>доступе<br>Интернета. | Лекции.<br>Рекоменду-<br>емая<br>обязательна<br>я и дополни-<br>тельная<br>литература. | Контроль<br>выполнения<br>практическог<br>о задания |
| <b>Итого:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                           | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | 1. Работа на лекциях и практических занятиях. (Темы 1–5)<br>2. Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы.<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>3. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору.<br>Самостоятельная работа с информационными базами |



|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-6.</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>                                   | <p>1.Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2.Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-8. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 3.Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами</p> |
| <p><b>СПК-2.</b> способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p> | <p>1.Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2.Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3.Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами</p>  |
| <p><b>СПК-5.</b> способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;</p>                         | <p>1.Работа на практических занятиях: Темы 7-10. 2.Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3.Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.Самостоятельная работа с информационными базами</p>                 |
| <p><b>СПК-6.</b> способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>                   | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); (Тема 1-9). Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского</p>                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>языка.</p> <p>2. Самостоятельная работа: Темы 6-8. Подготовка к написанию тестов. Темы 1-9.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Пороговый                | <p>1. Работа на лекциях и практических занятиях. (Темы 1–5)</p> <p>2. Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> | <p><i>Знать:</i> общую систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных психолингвистических явлений;</p> <p><i>Уметь:</i> применить полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности</p> | Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения), научный доклад, презентация | Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией |
|                         | Продвинутый              | 1. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся                                                                                 | <p><i>Знать:</i> систему лингвистических знаний, современные концепции развития психолингви</p>                                                                                                                                  | Текущий контроль: презентация                                                         | Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией                                                                    |

|             |           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                         |
|-------------|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|             |           | по выбору                                     | стики, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры<br><i>Уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации<br><i>Владеть:</i> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |                                            |                                         |
| <b>УК-6</b> | Пороговый | 1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. | <i>Знать:</i> методы и приемы, используемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль: задание для самостоятель | Шкала оценивания выполнения заданий для |

|  |             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |             | 2. Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-8. Выполнение индивидуальных домашних заданий                                                                   | е при анализе текста с точки зрения психолингвистики и современного английского языка<br><i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и быть способным их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, применяя знания по психолингвистике | ного изучения                           | самостоятельного изучения.                                     |
|  | Продвинутый | 1. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентации). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами | <i>Знать:</i> различные области применения знаний по психолингвистике в профессиональной деятельности<br><i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания (в том числе и по                                                                                                                                                     | Подготовка доклада/презентации/реферата | Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией |

|              |             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                    |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                                                                                                                                              | психолингвистике) из различных областей профессиональной деятельности<br><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных психолингвистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |                                                         |                                                                    |
| <b>СПК-2</b> | Пороговый   | 1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9.<br>2. Самостоятельная работа: изучение учебной, справочной литературы. Темы 6-9.<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий | <i>Знать</i> историю лингвистики и уровень ее современных достижений.<br><i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования                                                                               | Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения | Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. |
| <b>СПК-2</b> | Продвинутый | 1. Участие в                                                                                                                                                                 | <i>Знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовка                                              | Шкала                                                              |

|       |           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                          |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |           | научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентаций). Темы для обучающихся по выбору. Самостоятельная работа с информационными базами | современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования в данной предметной области<br><i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования<br><i>Владеть:</i> способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | доклада/презентации/реферата | оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией |
| СПК-5 | Пороговый | 1. Работа на практических                                                                                                                                                     | <i>Знать:</i> общую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий контроль:            | Шкала оценивания                                         |

|       |             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |             | занятиях:<br>Темы 7-10.<br>2.Самостоятельная работа:<br>изучение учебной, справочной литературы.<br>Темы 6-9.<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий                      | систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных психолингвистических явлений;<br><i>Уметь</i> ;<br>применить полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                 | задание для самостоятельного изучения   | выполнения заданий для самостоятельного изучения.              |
| СПК-5 | Продвинутый | 1.Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике.<br>Темы для обучающихся по выбору.<br>Самостоятельная работа с информационными базами | <i>Знать</i> :<br>современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования в данной предметной области<br><i>Уметь</i> :<br>соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования<br><i>Владеть</i> :<br>способность оценивать качество | Подготовка доклада/презентации/реферата | Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                    |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования                                        |                                                                                                   |                                                                    |
| СПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); (Тема 1-9). Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка.<br>2. Самостоятельная работа: Темы 6-8. Подготовка к написанию тестов. Темы 1-9 | <i>Знать:</i> качество исследования в данной предметной области<br><i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения                                           | Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. |
|       | Продвинутый | 1. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для                                                                                                                                                                  | <i>Знать:</i> современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования                                                                                                       | Текущий контроль: презентация<br>Выступление с презентацией, докладом, рефератом.<br>Тестирование | Шкала оценивания выступления с докладом/рефератом/презентацией     |



|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|  |  | обучающихся по выбору. | я в данной предметной области<br><i>Уметь:</i><br>соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования<br><i>Владеть:</i><br>способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | е | Шкала оценивания прохождения тестирования. |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Примерные тестовые задания**

1. В процессе формирования языков народностей диалекты из племенных становятся...

- а) территориальными
  - б) ареальными
  - в) ассимилированными
  - г) родственными
2. Вопрос о языковой норме особенно остро встает после ...
- а) появления территориальных диалектов
  - б) введение книгопечатания
  - в) появления местных говоров и диалектов
  - г) распада языка-основы
3. Чем объясняются отклонения от закона Гримма?
- а) отклонений не наблюдается
  - б) они вызваны изменениями в лексическом составе языков
  - в) фонетическими изменениями
  - г) действием ротацизма
4. Что можно увидеть в «Окне Джохари»?
- а) друга;
  - б) собеседника;
  - в) индивидуальный стиль речевого поведения человека;
  - г) речевой стереотип.
5. Совокупность приемов ведения беседы и линия поведения на определенном этапе в рамках отдельного разговора - это:
- а) речевая тактика;
  - б) речевая стратегия;
  - в) речевой шаг;
  - г) речевая этика.
6. Совокупность структурно-функциональных свойств, присущих группе языков, называется \_\_\_\_\_
- а) типологическим индексом
  - б) языковой системой
  - в) языковым типом
  - г) параметром
7. Предметом \_\_\_\_\_ типологии является язык как коммуникативное средство, рассматриваемое сквозь призму его социальных функций и сфер употребления.
- а) функциональной
  - б) структурной
  - в) ареальной
  - г) формальной
8. Тип языка представляет собой \_\_\_\_\_
- а) совокупность отдельных структурных свойств языка
  - б) комплекс семантико-грамматических характеристик, связанных имплицитным отношением
  - в) совокупность всех свойств языка

- г) одну основную определяющую грамматическую или морфологическую характеристику языка.
9. Языковой союз объединяет языки, \_\_\_\_\_
- а) относящиеся к одной языковой семье
  - б) образующие некую исторически сложившуюся общность, близкие географически и имеющие структурные сходства.
  - в) объединенные по территориальному признаку
  - г) имеющие структурные сходства, независимо от географического положения
10. Количество слов в бесписьменном языке или диалекте исчисляется примерно \_\_\_\_\_
- а) 6000
  - б) 10000
  - в) 20000
  - г) 25000

### 5.3.2. Примеры практических заданий

1. Ознакомьтесь с предложенной преподавателем программой сохранения вымирающих языков, разработанной ЮНЕСКО и составьте план мероприятий по сохранению вымирающего языка на территории РФ (по собственному выбору).
2. Пользуясь ресурсами интернет открытого доступа, составьте максимально полный перечень языков, находящихся под угрозой вымирания на территории стран изучаемых языков.
3. Ознакомьтесь со статьей профессора И.И. Валуйцевой «О понятиях глобального и международного / мирового языков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2016. № 2. С. 33-40. Doi: 10.18384/2310-7124-2016-2-33-40. Прокомментируйте содержание статьи, найдите контраргументы. Сформулируйте доказательства собственной точки зрения по данному вопросу.
4. Ознакомьтесь со статьей профессора Н.Г. Епифанцевой «Государственная языковая политика Франции как фактор развития и усиления роли французского языка в мире» // Вестник Московского государственного областного университета. 2016. № 2. Doi:10.18384/2224-0209-2016-2-745. Предложите программу национальной языковой политики, предусматривающую различные меры популяризации русского языка в современном мире, с учетом геополитических, экономических, научных, лингвистических условий.
5. Выполните реферативный обзор научной статьи Е.А. Воронцова «Проблема языкового и культурного общения в цивилизации 21 в.» // Образование и культура России в изменяющемся мире. - Новосибирск, 2007. - С. 61-64.

6. Подготовьте реферативный обзор научной статьи Алпатова В.М. «Глобализация и развитие языка» // Вопросы филологии. 2004. № 2.
7. Ознакомьтесь с содержанием статьи Марковой Е. «О неологизмах англоязычного происхождения в современном русском языке» // РОФ «Центр развития русского языка». [www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru). Выполните ее реферативный обзор научной статьи
8. Подготовьте аннотацию и реферативный обзор статьи Наумовой И.О. «О некоторых лексических и фразеологических неологизмах английского происхождения в русском языке» // Русский язык в школе. 2004. № 1. С. 89.
9. Выполните реферативный обзор научных статей Крысина Л.П. «Русский литературный язык на рубеже веков» // Русская речь. – 2000. - № 1 и Пфетцер С.А. «Нужна ли защита процессам глобализации в XXI веке?» // Альманах современной науки и образования №7(7), часть 1, Тамбов, 2007. Выполните их сопоставительный анализ. Аргументируйте поддерживаемую точку зрения, подготовьте контртезисы и контраргументы отвергаемой точки зрения.
10. Обоснуйте междисциплинарный и комплексный характер современных сравнительно-сопоставительных исследований. Охарактеризуйте достижения сравнительно-исторического и типологического языкознания в СССР. Приведите примеры актуальных исследований и подтвердите и опровергните востребованность современной лингвистикой исследований в области сравнительно-сопоставительного языкознания, пользуясь интернет-ресурсами открытого доступа.
11. Проанализируйте следующий текст с позиций теории межкультурной коммуникации. Какой вид стереотипа в нем представлен? Как вы это определили? На фоне какой культуры дается портрет «настоящего англичанина»? Как вы думаете, чем вызвано такое сравнение. Что, по мнению автора, кардинально отличает англичан от других народов (система ценностей, черты характера, ментальность)? Аргументируйте свой ответ.

If you're English... <sup>1</sup>

You're not a committed republican (which in England means «opponent of the monarchy», not «conservative»). You think that the Queen hasn't put a foot wrong, and you may or may not think that Charles will make a particularly good king, but you can't imagine having a president instead.

You're not all that interested in baseball, basketball or American football. If male, on the other hand, you know everything there is to know about real football,

---

<sup>1</sup> How to tell if you're English by Justin M. - <http://www.zompist.com/pomcult.html>. В задании сохранена орфография первоисточника.

which you would never dream of calling 'soccer', and perhaps cricket as well. Middle-aged men may diversify into snooker and/or golf.

You count yourself fortunate if you get five weeks of vacation a year.

You probably have a vague belief in God, but you prefer not to talk or think too much about such matters. You think that the Americans are far too religious, and, while you're respectful and tolerant towards British Muslims, you know that you'd never take your faith (if you have one) as seriously as they take theirs.

You own a telephone and a TV. Your place is heated in the winter and has its own bathroom. You do your laundry in a machine. You don't kill your own food. You don't have a dirt floor. You eat at a table (or around the TV), sitting on chairs.

You don't consider insects, dogs, cats, monkeys, or guinea pigs to be food, though traditional English regional fare does include some exciting surprises like tripe and onions, saveloys and jellied eels.

You refer to the smallest room as the 'toilet'. Cockneys (speakers of the famous/notorious London dialect) have traditionally called it the 'khazi'. You prefer to reserve the term 'bathroom' for the room, possibly separate, which actually contains the bath (note: there are no bathtubs in England).

It now seems natural to you that the telephone system, railways, car manufacturers, airlines and power companies are privately run. You may be able to remember back to the pre-Thatcher era when things were different, but you can't see things changing, and you don't have very strong feelings on the subject anyway.

The train system, by contrast, is dreadful. Trains go much faster than cars, but never run on time.

You'd respect someone who speaks French, German or Spanish. You probably learnt a bit of French at school, but everyone speaks English nowadays, so what's the point of learning foreign languages? Best of all, the advance of English has gloriously succeeded in really annoying the French, a major ambition for any red-blooded Englishman. If you went to public school - that is, private school - you may have been forced to study Latin for a year or two.

You went over English history, and some European, in school, not much American, Asian or anything else. You did Hitler and Stalin in particular because they're memorable and easy to teach, or else the years around the Reformation for similar reasons.

Mustard comes in jars. Shaving cream comes in cans. Milk comes in glass bottles, plastic bottles or cardboard cartons.

You think of McDonald's, Burger King, KFC etc. as cheap food.

Any store - or rather, any shop - will take your credit card.

You hadn't come across crispy bacon until a few years ago. You prefer your bacon limp and fried in a frying pan.

The last appliances you've bought came with plugs, but until around 15 years ago you had to hunt through the house for a plug whenever you got a new TV or something similar.

You're used to a wide variety of choices for almost anything you buy.

You may still mentally measure things in feet, pounds, and gallons, though this will depend on your age, and the EU has made metric measures mandatory for most things. You'll definitely still think of distances in miles and order beer in pints, though.

The date comes first: 03.09.39. (And you know what happened on that date.)

The decimal point is a dot. Certainly not a comma.

A billion is a thousand times a million. But it used to be a million times a million.

You expect marriages to be made for love, not arranged by third parties. Getting married by a registrar is an option, but not a requirement: many marriages happen in church, but mainly for the photos or to please the parents. You have a best man and several bridesmaids. And, naturally, a man gets only one wife at a time.

Once you're introduced to someone (up to and including the Prime Minister), you can probably nowadays call them by their first name, unless they're in a position of marked seniority over you at work or you're in the smoking room at the Athenaeum Club.

If you're a woman, you might go to the beach topless.

Labour Day is (technically) the first Monday in May, but everyone's always called it 'May Day Bank Holiday'.

You have a slightly chauvinistic pride in the success of British films like *Four Weddings*, *The Full Monty*, *Bridget Jones (I and II)* and the *Harry Potter* movies. You've no time for Hollywood distortions of history, à la *Private Ryan*. You've seen and enjoyed all the old American movies like *Casablanca*, *Citizen Kane*, *Psycho*, *The Great Escape* and (for the grandmothers) *Gone with the Wind*.

You know the Beatles, the Rolling Stones, Eric Clapton, Phil Collins, The Who, David Bowie and Queen. Alternatively, you may prefer Motorhead, Led Zeppelin, Deep Purple and Black Sabbath.

You're familiar with *Eastenders*, *Coronation Street*, *Who Want to Be a Millionaire?*, *Big Brother* and *I'm a Celebrity*, as well as the classic comedies which are to be worshipped like minor deities: *Fawlty Towers*, *The Office*, *Only Fools and Horses*, *Monty Python* and (for the older generation) *Dad's Army*.

It's likely that you'll also enjoy American imports like *Friends*, *The OC*, *ER* and *Frasier*, though, if over a certain age, you may be slightly sniffy about American TV.

There aren't any really popular talk shows ('chatshows' is a more comfortable term in British English). The people who appear on such programmes would include entertainers, sports personalities, authors, or rather strange individuals. Certainly not, say, politicians.

Privatisation of the National Health Service is absolutely unthinkable.

You expect the military to fight wars, not get involved in politics.

Your country has never been conquered by a foreign nation, at any rate since 1066. William of Orange (1688) doesn't count - he was invited by the ruling aristocracy to deliver free, Protestant England from the darkness of Popery under James II, though no-one remembers that now except a few oddballs in Northern Ireland.

You drive on the left, but you're well aware that foreigners drive on the wrong side. You stop at red lights even if nobody's around. If you're a pedestrian and cars are stopped at a red light, you will fearlessly cross the street in front of them. (You might well also cross when a green is showing - getting into trouble for jay-walking is unheard of.)

Sending Johnny Foreigner to an early grave

You think of the French as the tribal enemy, people who are (in the words of Edmund Blackadder in the TV comedy) into 'cruelty to animals and urinating in the street'. The Germans are little better, and you may not be above the occasional cutting reference to the Wars or to Germany's defeat in the 1966 World Cup final (at football). If you're middle-class, you may holiday in France (and it's conceivable that you might end up buying a home over there). If working-class, you may prefer somewhere on the Mediterranean. On the other hand, you may prefer somewhere further afield - the United States, perhaps, or the Seychelles.

The Scots are tight-fisted, humourless, savage and wear skirts. They play ridiculous, cacophonous musical instruments and eat stuffed sheep's stomachs.

The Welsh are all excellent singers, eat leeks all the time and start speaking Welsh whenever an Englishman (detected by some kind of telepathic radar system) walks into the shop. If they come from the 'valleys', they are probably hopelessly inbred.

The Irish drink lots and lots of Guinness and whiskey, are all devout Catholics (unless they're equally zealous Protestants), and until recently used to set off bombs in Belfast and London every so often. They still shoot each other from time to time in order to keep up the tradition. A Catholic priest in a TV drama or comedy is quite likely to have an Irish accent or an Irish name.

Having said all this, you're unlikely to be a jingoistic nationalist or a xenophobe.

All Americans are terribly wealthy, so an American accent acts on a shopkeeper or stallholder just like the sound of the feeding-bell did on Pavlov's dogs.

You consider the Volkswagen Beetle to be a reasonably small car.

The police in general aren't armed, but all police forces have armed response units, and whether all officers should carry guns is a legitimate subject of debate.

If a woman is plumper than the average, it doesn't improve her looks.

The biggest meal of the day is in the evening.

The nationality people most often make jokes about is the Irish.

There's parts of the city you definitely want to avoid at night.

Outside the M25

You think of opera and ballet as rather elite entertainments. It's not likely that you're a regular theatre-goer either.

Christmas is in the winter. Unless you're Jewish, you spend it with your family, give presents, and put up a tree.

You dimly remember hearing about a time when the established Church of England had some political influence.

You've left a message at the beep.

Taxis, particularly in London, are generally operated by fascists who entertain you with their quirky views on immigration and penal policy. They do know the city, though (it's called 'The Knowledge' - every would-be cabbie supposedly has to acquire a detailed knowledge of the capital's geography).

If you want to be a doctor, you need to get a Master's first.

Being a lawyer is still an honourable profession, sort of. Trial lawyers (who are called barristers) and judges still wear gowns and wigs.

В чем выражается изменение отношения американцев к смене этнического состава населения страны? Приведите другие известные вам примеры, иллюстрирующие этот факт.

The Blending of the United States<sup>2</sup>

...

The face of America is changing -- literally. As President Clinton has said, within 30 or 40 years, when there will be no single race in the majority in the United States, «we had best be ready for it» For his part, Clinton is preparing for that time by talking about racial tolerance and the virtues of multiculturalism. Others are debating immigration policy. Almost all discussion focuses on the potential divisiveness inherent in a nation that is no longer a predominantly white country with a mostly European ancestry. (...)

To see the new face of the United States, go to a grocery store and look at a box of Betty Crocker-brand food products. Betty's portrait is now in its eighth incarnation since the first composite painting debuted in 1936 with pale skin and blue eyes. Her new look is brown-eyed and dark-haired. She has a duskier complexion than her seven predecessors, with features representing an amalgam of white, Hispanic, Indian, African and Asian ancestry.

A computer created this new Betty in the mid-1990s by blending photos of 75 diverse women. That process was relatively quick, General Mills Inc., spokesmen explain. But they acknowledge that it took quite a while to spread the new image to the whole range of Betty Crocker products.

---

<sup>2</sup> Stanfield R. L. The Blending of the United States// eJournal USA: Society & Values. 1999.



The slow pace of that process itself could be a metaphor for gradual racial and ethnic intermixing in this country. Indeed, it's taking a long time for the new blended American to surface in society's consciousness. Tiger Woods, the young golf great, publicized the trend by identifying himself as Cablinasian, a mixture of Caucasian, black, Native American and Asian.

For the most part, the marketplace -- not government -- is leading the way in this evolution. Mixed-race models, particularly men, are in great demand, according to fashion industry experts. And multiracial child actors are now more likely to be tapped for television advertisements.

12. Соотнесите термины с их определением:

|     |                  |                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Пресуппозиция    | а. Объём понятия, денотаты, с которыми соотносится употребленное в речи имя                                                                                    |
| 2.  | Конверсант       | б. Центральная часть структуры лексического значения, включающая обязательные семантические признаки                                                           |
| 3.  | Фрейм            | в. Утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное                                                                          |
| 4.  | Постсуппозиция   | г. Суждение, выступающее по отношению к рассматриваемому высказыванию его логическим условием, необходимым или вероятностным                                   |
| 5.  | Интенционал      | д. Семантический инвариант, общий для всех членов модальной и коммуникативной парадигм предложений и производных от предложения конструкций                    |
| 6.  | Концептуализация | е. Способ классификации, при котором классы, множества, понятия, термины и др. разбиваются на пары соподчиненных элементов (подклассов, подмножеств и т.д.)    |
| 7.  | Экстенционал     | ж. Любая группа языковых элементов, выделяемая на основании какого-либо общего свойства                                                                        |
| 8.  | Категоризация    | з. Идентификация говорящего с участником или объектом сообщаемого события, изложение чего-либо с некоторой точки зрения                                        |
| 9.  | Конверсность     | и. Мыслительная операция и тип мыслительных связей, основанный на отражении сознанием реальных линейных связей, зависимостей, взаимодействий вещей и признаков |
| 10. | Концепт          | к. Типичный представитель некоторой категории                                                                                                                  |
| 11. | Постулат         | л. Суждение, выступающее по отношению к рассматриваемому высказыванию его логическим следствием, необходимым или вероятностным                                 |
| 12. | Номинация        | м. Процесс формирования концептов в мозгу человека                                                                                                             |
| 13. | Дихотомия        | н. Классификационные преобразования, происходящие с концептами в сознании человека                                                                             |
| 14. | Прототип         | о. Структура данных для представления стереотипных ситуаций                                                                                                    |
| 15. | Пропозиция       | п. Отношение между синтаксическими конструкциями, являющееся результатом взаимного перемещения как минимум двух субстантивных элементов в                      |

|                          |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | синтаксической структуре при сохранении смыслового инварианта                                                                                                   |
| 16. Лакуна               | р. Не выраженность какой-либо языковой единицы в речевой цепи                                                                                                   |
| 17. Категория (языковая) | с. Называние объектов и ситуаций                                                                                                                                |
| 18. Импликация           | т. Отсутствие языковой единицы при наличии концепта в концептосфере                                                                                             |
| 19. Эмпатия              | у. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике |
| 20. Имплицитность        | ф. Любой из взаимно перемещающихся актантов в синтаксической структуре при конверсном преобразовании                                                            |

### 5.3.2.Список рекомендованных тем докладов и рефератов, сообщений и презентаций

1. Языковая среда.
2. Языковая рефлексия.
3. Утрата ряда социальных функций некоторых языков народов мира.
4. Национально-культурная типология языков.
5. Языковая политика в России: ее перспективы.
6. Понятие современной социокультурной ситуации.
7. Региональное варьирование языков.
8. Межкультурное взаимодействие в эпоху глобализации.
9. Понятие современной социокультурной ситуации.
10. Отличительные черты современного состояния речевой ситуации.
11. Состояние речевой культуры в России.
12. Речевая ситуация в Европе.
13. Языковая ситуация в США/Канаде/Австралии/Шотландии.
14. Языковая в России/странах СНГ.
15. Судьба национальных языков в эпоху глобализации.
16. Экспансия и мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.
17. Англоязычные неологизмы в современном русском языке.
18. Перспективы лингвистической типологии в эпоху глобализации
19. Дрейф языков.
20. Вербальные параметры конфликта.
21. Преодоление коммуникативных неудач.
22. Прагматическая адаптация.
23. Роль телекоммуникационных ресурсов в изучении иностранных языков.
24. Феномен интерференции, ее виды, способы преодоления.
25. Международные системы стандартизации оценки владения иностранными языками.
26. Методология перевода (машинный, человеческий).

27. Новые системы оценки качества перевода.

### **5.3.3. Список примерных вопросов программы для зачета с оценкой**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

#### **4 семестр**

1. Социолингвистические аспекты глобализация.
2. Глобализация и судьба национальных языков.
3. Типы языковых ситуаций.
4. Языковая личность.
5. Функциональная типология языков на современном этапе.
6. Факторы глобализации.
7. Национально-культурная типология языков.
8. Языковая политика.
9. Межкультурное взаимодействие в эпоху глобализации
10. Мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.
11. Англоязычные неологизмы в современном русском языке.
12. Положительные и негативные последствия мировой экспансии английского языка и американской культуры.
13. Типология социальных функций языков мира в эпоху глобализации.
14. Истоки лингвистической типологии
15. Сравнительно-исторический и типологический метод
16. Особенности современных лингвогенетических исследований
17. Русский язык как язык международного общения.
18. Русский язык как язык межнационального общения.
19. Русский язык как язык государственный.
20. Русский язык как язык диаспор.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Обязательным условием допуска студента к зачету с оценкой является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

На зачете с оценкой осуществляется проверка владения магистрантом материалом по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине в 4 семестре.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой**

|         |  |                   |
|---------|--|-------------------|
| Уровень |  | неудовлетворитель |
|---------|--|-------------------|

| овладения/Дескрипторы                  | Отлично<br>удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | но |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Полнота ответа на предложенное задание | <b>5</b><br><b>Ответ полный:</b><br>1.студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда привлекает знания из разных разделов курса;<br>2.показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса<br>3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия | <b>4</b><br><b>Ответ полный:</b><br>1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса;<br>2.показывает высокую степень усвоения теории курса<br>3.в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия | <b>3</b><br><b>Ответ неполный:</b><br>1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;<br>2.показывает среднюю степень усвоения теории курса<br>3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия | <b>1</b><br><b>Ответ не соответствует заданию:</b><br>1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает знания из разных разделов курса;<br>2.показывает низкую степень усвоения теории курса<br>3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и понятия |    |
| Знание                                 | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |

|                                                                                                                   |                                                                             |                                                                  |                                                    |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| терминологии, умение давать определения понятиям                                                                  | Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить            | Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений | Студент дает определения с некоторыми неточностями | Студент не может дать каких-либо правильных определений |
| Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими примерами | <b>5</b><br>5 и более примеров                                              | <b>4</b><br>3-4 примера                                          | <b>3</b><br>1-2 примера                            | <b>1</b><br>Примеры отсутствуют или неверные            |
| Ответы на вопросы экзаменатора                                                                                    | <b>5</b><br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | <b>4</b><br>Ответы на вопросы полные или частично полные         | <b>3</b><br>Только ответы на элементарные вопросы  | <b>1</b><br>Нет ответов на вопросы                      |
| <b>Итоговый балл</b>                                                                                              | <b>20</b>                                                                   | <b>16</b>                                                        | <b>12</b>                                          | <b>4-0</b>                                              |

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо» - 15-13 баллов;

«удовлетворительно» - 12-5 баллов;

«неудовлетворительно» - 4-0.

### Шкала оценивания рефератов, докладов, сообщений и презентаций

| Дескрипторы                                                        | неудовлетворительно                                     | удовлетворительно                                                                                       | хорошо                                                                                     | отлично                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Актуальность проведенного исследования</b>                      | <b>0</b><br>обоснование актуальности темы отсутствует   | <b>1</b><br>обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано                         | <b>2</b><br>обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано                | <b>3</b><br>обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано                                               |
| <b>Соответствие содержания работы заявленной теме исследования</b> | <b>0</b><br>содержание не соответствует заявленной теме | <b>2</b><br>Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует | <b>3</b><br>Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует | <b>3</b><br>Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме |

|                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                    | заявленной теме                                                                                                                               | заявленной теме                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Степень самостоятельности</b>                                    | 1<br>Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер | 2<br>Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме | 3<br>Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы | 3<br>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы |
| <b>Глубина проработки материала</b>                                 | 1<br>Тема проработана поверхностно                                                                                                 | 2<br>Тема проработана на недостаточном уровне                                                                                                 | 3<br>Тема проработана достаточно глубоко                                                                        | 3<br>Тема проработана основательно и глубоко                                                  |
| <b>Правильность и полнота разработки поставленных вопросов</b>      | 0<br>Поставленные вопросы не проработаны                                                                                           | 2<br>Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе                                                                            | 3<br>Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно                                                 | 3<br>Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно                                   |
| <b>Логичность и последовательность изложения</b>                    | 1<br>Материал изложен непоследовательно и нелогично                                                                                | 1<br>Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности                                                            | 2<br>При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения                    | 3<br>Материал изложен последовательно и логично                                               |
| <b>Результативность выполненного практического исследования</b>     | 0<br>Практическое исследование отсутствует                                                                                         | 1<br>Результаты практического исследования недостаточно результативны                                                                         | 2<br>Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны                           | 3<br>Результаты практического исследования результативны и убедительны                        |
| <b>Значимость выводов для последующей практической деятельности</b> | 0<br>Выводы отсутствуют                                                                                                            | 1<br>Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности                                                           | 2<br>Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности                                  | 3<br>Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности                  |
| <b>Качество</b>                                                     | 1                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                             | 2                                                                                                               | 3                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>использованных методических источников</b>          | источники и литература не были использованы                                                                                                                                              | литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует                                                                                     | Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.                                                         | Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Использованы источники в оригинале, литература на иностранных языках |
| <b>Уровень грамотности</b>                             | 0<br>Ниже среднего                                                                                                                                                                       | 1<br>Средний                                                                                                                                                                                          | 2<br>Выше среднего                                                                                                                                                                                                  | 3<br>Высокий                                                                                                                                                                              |
| <b>Соответствие оформления предписанным стандартам</b> | 1<br>Оформление работы совершенно не соответствует требованиям<br><b>Для презентаций:</b><br>Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации | 2<br>В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту<br><b>Для презентаций:</b><br>Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации | 3<br>Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты<br><b>Для презентаций:</b><br>Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации | 3<br>Оформление работы полностью соответствует требованиям<br><b>Для презентаций:</b><br>Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации        |
| <b>Соблюдение сроков выполнения работы</b>             | 1<br>Работа выполнена с нарушениями графика                                                                                                                                              | 2<br>Работа выполнена с нарушениями графика                                                                                                                                                           | 3<br>Работа выполнена в срок                                                                                                                                                                                        | 3<br>Работа выполнена в срок                                                                                                                                                              |
| <b>Итоговая оценка (максимальная)</b>                  | <b>6-0</b>                                                                                                                                                                               | <b>18</b>                                                                                                                                                                                             | <b>31</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b>                                                                                                                                                                                 |

**Оценка «удовлетворительно» 18-7 баллов.**

**Оценка «неудовлетворительно» 6-0 баллов**

### **Оценочные критерии**

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля. На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- осознание целей, задач и методов прагмалингвистики и ее связи как науки с другими областями лингвистики;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками прагмалингвистического анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

### **Сводная шкала оценивания по дисциплине**

(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

| <b>Вид работы</b>                                    | <b>Пятибалльная шкала</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий (лекции и практические занятия) | «отлично»                 | <b>10 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий                                                                   |
|                                                      | «хорошо»                  | <b>8 баллов</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий                                                        |
|                                                      | «удовлетворительно»       | <b>6 баллов</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий                                                        |
|                                                      | «неудовлетворительно»     | <b>4 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий<br><b>0 баллов</b> , если занятия не посещались |
| 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения  | «отлично»                 | <b>14 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%                                                      |
|                                                      | «хорошо»                  | <b>12 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%                                                            |
|                                                      | «удовлетворительно»       | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%                                                            |
|                                                      | «неудовлетворительно»     | <b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%<br><b>0 баллов</b> , если задания не выполнялись              |
| 4. Прохождение теста                                 | «отлично»                 | <b>20 баллов</b> , если за тест студент получил 20-17 баллов                                                                  |
|                                                      | «хорошо»                  | <b>16 баллов</b> , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)                                          |
|                                                      | «удовлетворительно»       | <b>12 баллов</b> , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%                      |



|                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>4 балла, если</b> за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%<br><b>0 баллов, если</b> тест не выполнялся                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Выступление с докладом / рефератом, презентацией | «отлично»             | <b>36 баллов,</b> если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале) |
|                                                     | «хорошо»              | <b>29 баллов,</b> если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)          |
|                                                     | «удовлетворительно»   | <b>22 балла,</b> если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)                                                                                                                                                           |
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>14 баллов,</b> если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Ответ на зачете с оценкой                        | «отлично»             | <b>20 баллов,</b> если студент получил 20-17 баллов по шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | «хорошо»              | <b>16 баллов,</b> если студент получил 16-13 баллов по шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | «удовлетворительно»   | <b>12 баллов,</b> если студент получил 12-5 баллов по шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>4 балла,</b> если студент получил 4-0 баллов по шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Оценка «отлично» 100- 85 баллов

Оценка «хорошо» 84-60 баллов

Оценка «удовлетворительно» 59-31 баллов

Оценка «неудовлктворительно» 30-0 баллов

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная рекомендуемая научная и учебная литература**

#### ***а) Основная литература***

1. Алпатов В.М. Глобализация и развитие языка // Вопросы филологии. 2004. № 2.
2. Виноградов В.А. Языковая ситуация // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Воронцов А.В. Русский язык в социально-политическом аспекте: конспект лекций / Воронцов А.В.; О-во "Знание" СПб. и Ленинградской обл. - СПб.: Знание, 2009.
4. Косолапов Н.А. О месте геополитики в эпоху глобализации // Восток. Orient. 2003. № 4.
5. Пиневич Е.В. Социолингвистика: [учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов, обуч. по гуманит. и экон. спец. и направл.] / Пиневич Е.В., Стародубцев В.Ф. - М.: Экономика, 2011.

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. Кн. 1. М., 2000. Кн. 2. М., 2003.
2. Решение национально-языковых вопросов в современном мире. М.; СПб., 2003.
3. Русский язык как мировой язык // Русский язык: его роль в развитии и укреплении советского общества и международного сотрудничества. М., 1977.
4. Русский язык: современное состояние и тенденции распространения. М., 2005.
5. Трескова С.И. Социолингвистические проблемы массовой коммуникации. – М., 1989.
6. Граудина Л.К., Дмитриева О.Л., Новикова Н.В., Ширяев Е.Н. Мы сохраним тебя, русская речь! – М., 1995.
7. Григорьев В.П. Культура языка и языковая политика // Русская речь. – 1990. - № 1.
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
9. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. – 2001. - № 3.
10. Крысин Л.П. Русский литературный язык на рубеже веков // Русская речь. – 2000. - № 1.
11. Лаптева О.А. Живая русская речь с экрана. – М., 1979.
12. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М., 1974.
13. Сковцова Л.И. Что угрожает языку?: Размышления о состоянии современной русской речи // Русский язык в школе. – 1994. - № 5.

14. Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация. – М., 2003.
15. Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М., 1981.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

linguists.narod.ru  
www.lingresource.com  
www.gumer.info  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
www.tranexp.com  
www.worldlingo.com

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные проблемы языкознания»

- Методические рекомендации к лекционным занятиям
- Методические рекомендации к практическим занятиям
- Методические рекомендации к осуществлению текущего, самостоятельного, итогового контроля
- Методические рекомендации к написанию научного доклада
- Методические рекомендации к использованию ИКТ

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

- 1.Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
  - 2.Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
  - 3.Контролирующие, как средство контроля знаний;
  - 4.Персональный компьютер, как средство самообразования.
- Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:
- информационную емкость и документальность;
  - наглядность;
  - демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
  - непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой

деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;

- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Поисковые системы

[http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)<http:// www.google.com>  
<http:// www.yandex.ru><http:// www.altavista.com>  
<http:// www.rambler.ru> <http:// www.lycos.com>  
<http:// www.aport.ru> <http:// www.sciseek.com>

Электронно-библиотечные системы

- <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
- <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические,

ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

– оборудованные аудитории;

| Номер аудитории | Назначение                                             | Основное оборудование                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13              | Мультимедийная аудитория (китайский центр)             | компьютер Комп-р P5/Core Duo2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор AOC 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз. центрPioneer -1шт.                                                              |
| 16              | Лекционная аудитория                                   | ноутбук ACERAspire 5315, проекционный экран, Усилитель с акустической системой BBK AV321T.                                                                                                                                            |
| 26              | Лекционная аудитория                                   | Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт., Видеопроектор EPSONModel: H429B, Усилитель BBK AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.                                                                                           |
| 28              | Мультимедийная аудитория                               | ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.                                                                                                                                                                                |
| 29              | Компьютерный класс с выходом в интернет.               | Компьютер преподавателя IntelPentiumDual-Core, принтер HPLaserJet 1018, аудиосистема BBK, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQPB 8260, ученические компьютеры: IntelPentiumDual-Core в количестве 13 шт.                |
| 30              | Класс синхронного перевода                             | Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомаягнитофон Panasonic, лингафонный кабинет                                                                                                                                        |
| 32              | Компьютерный класс с выходом в Internet.               | Компьютер преподавателя: IntelPentiumCorei5 1 шт., сканер HPScanirt 2400, принтер HPLaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска InterwriteDualBoard, ученические компьютеры IntelCorei3 в количестве 12 шт. |
| 33              | Конференц-зал                                          | компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVERHW, усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSONModel: H429B.                                                                                             |
| 34              | Мультимедийный компьютерный класс с выходом в Internet | Ноутбуки HPPavillion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER-1шт, Wi-FiAccesspoint – 1 шт.                                                                                                          |
| 35              | Лекционная аудитория                                   | ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYERBBK - 1шт.                                                                                                                                                                                            |
| 37              | Класс китайского языка с выходом в Internet            | компьютер DualCore E2180 -1 шт., Видеопроектор EPSONModel: H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.                                                                                                                                 |
| 41              | Учебная аудитория                                      | ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.                                                                                                                                                                                                 |
| 61              | Учебная аудитория                                      | ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.                                                                                                                                                                                                 |
| 63              | Учебная аудитория                                      | ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.                                                                                                                                                                                                 |



Аннотации к РПД  
ЕГЭ магистр.NEW.d