

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b539fcb9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано

деканом факультета

«21» июня 2023 г.

 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой технологии
профессионального образования

Протокол от «15» июня 2023 г. № 17

Зав. кафедрой


/Ершова Е.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- обучение технологиям, организационным формам и методам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).
- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	16
Практические занятия	32
из них, в форме практической подготовки	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. 2. Понятие "одаренный ребенок". Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности? Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок". 3. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. 4. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.	2	4	4
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие возрастная одаренность (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в	2	8	8

дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка. 2. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей. 3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.			
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп. Понятия диагностика и психодиагностика. Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Принципы выявления одаренных школьников. 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Диагностические приемы, методики и методы. 5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.	2	10	10
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп. Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.	4	4	4

<u>Содержание практического занятия:</u> 1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. 2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. 3. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников. 4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников. 4. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).			
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 2. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.	4	4	4
Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми.	2	2	2
Итого	16	32	32

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
------	------------------------------------	------------------

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке.	Изучение критериев выделения одаренности, видов одаренности, различий в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.	4
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.	Изучение признаков, степени сформированности, форм и широты проявления одаренности, изучение ранних признаков таланта, изучение диссинхронии в развитии одаренных детей, проявлений интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Изучение условий раскрытия детской одаренности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	8
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	Изучение принципов выявления одаренных школьников, основных направлений в современной диагностике одаренности. Изучение психологического и педагогического этапов диагностики одаренности.	10
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.	Изучение роли наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Изучение особенностей экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности. Изучение проведения учебной и внеклассной работы, творческой досуговой деятельности, как формы развития одаренности школьников.	4
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.	Изучение методов проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Изучение психологических и дидактических аспектов обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.	4
Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	Изучение особенностей создания образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	-------------	----------------------	----------------------	------------------

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке.	1.Сущность понятия "одаренность". 2.Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. 3.Виды одаренности. 4.Критерии выделения и признаки одаренности. 5.Основные направления изучения одаренности.	2	Изучение литературы, написание конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, конспект
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.	1. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. 2.Диссинхрония в развитии одаренных детей. 3.Условия раскрытия детской одаренности. 4.Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. 5.Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.	2	Изучение литературы, написание конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, конспект
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	1.Способы и приемы диагностики одаренности школьников. 2.Основные направления в современной диагностике одаренности. 3.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4.Требования к организации и проведению диагностики.	2	Изучение литературы, написание конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, конспект
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.	1.Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. 2.Экопсихологические и психодидактические подходы к развитию одаренности. 3.Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.	4	Изучение литературы, написание конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, конспект

Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.	1.Современные подходы к работе с одаренными детьми. 2.Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей. 3.Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 4.Психологическое сопровождение одаренных детей.	4	Изучение литературы, написание конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, конспект
Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	1.Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2.Профессиональные и личностные качества необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. 3.Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми. 4.Содержание работы учителя с родителями одаренных детей. 5.Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.	2	Изучение литературы, написание конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, конспект
Итого:		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	--------------------------------	--

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	Общие знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	81 – 100

Операционный	пороговый	Умение использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	Низкий уровень сформированности умений использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	81 – 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	Владение первоначальным опытом использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	81 – 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	--	----------------------	---------------------	------------------

Когнитивный	пороговый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Общие знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение использовать теоретические знания и практические умения и навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Низкий уровень сформированности умений использовать теоретические знания и практические умения и навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать теоретические знания и практические умения и навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	81 – 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных	Владение первоначальным опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60

	продвинутый	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Накопление широкого опыта формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	81 – 100
--	-------------	--	--	----------

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-30
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-25
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-3

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания и свободное владение материалом.	15-20
Студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).	5-14
Студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.	2-4
Студент неудовлетворительно усвоил теоретический и фактический материал, или отказывается отвечать на предложенные вопросы.	0-1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания), необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 6	17-20

конспектов	
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	13-16
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	8-12
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 2 конспектов.	0-7

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	10
Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	5
Студент проявил низкую активность на практической подготовке, выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Понятие “Одаренность”.
2. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
3. Виды одаренности.
4. Критерии выделения и признаки одаренности.

5. Основные направления изучения одаренности.
6. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.
7. Диссинхрония в развитии одаренных детей.
8. Условия раскрытия детской одаренности.
9. Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
10. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
11. Способы и приемы диагностики одаренности школьников.
12. Основные направления в современной диагностике одаренности.
13. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
14. Требования к организации и проведению диагностики.
15. Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.
16. Экопсихологические и психодидактические подходы к развитию одаренности.
17. Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
18. Современные подходы к работе с одаренными детьми.
19. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей.
20. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
21. Психологическое сопровождение одаренных детей.
22. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
23. Профессиональные и личностные качества необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.
24. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
25. Содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
26. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.

Примерные темы эссе

1. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.
2. Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
3. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
4. Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.
5. Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые учителю одаренных детей.
6. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.
7. Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
8. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

Примерные вопросы к устному опросу

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей
3. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
4. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
5. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка. Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
6. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
7. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
8. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
9. Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников.
10. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.
11. Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.
12. Определите роль наследственности и условий социальной среды в формировании одаренности человека.
13. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
14. Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей, выстройте их рейтинг.
15. Определите роль семьи в развитии одаренности школьника.
16. Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- 17.

Задание на практическую подготовку

По теме: «Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп».

Практическая работа.

Проведите анализ различных авторских методик по выявлению способностей и одаренности детей.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии методик выявления способностей и одаренности детей; умение анализировать методики выявления способностей и одаренности детей, осуществляя их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте разработанную вами методику выявления одаренности детей на основе авторской методики (по выбору студента).

2. Перечислите авторские методики по выявлению способностей и одаренности детей. Выберите оптимальную методику по выявлению способностей и одаренности детей, наилучшим образом отражающую степень потенциальных возможностей отбора одаренных детей (на выбор). Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи учителя технологии; проявление творческого подхода.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного возраста.
16. Каковы основные направления в современной диагностике одаренности.
17. Назовите психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
18. Охарактеризуйте требования к организации и проведению диагностики.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
20. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
21. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
22. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
23. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
24. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
25. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
26. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
27. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
28. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
29. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
30. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
32. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

33. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
34. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
35. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к устному опросу

Сущность опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения учебного материала. Текущий контроль знаний в виде опроса, проводится на в рамках практического занятия.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-1, ПК-3.	20
ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся	15

логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-1, ПК-3.	
ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-1, ПК-3.	10
ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-1, ПК-3.	5

Итоговый балл по дисциплине «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Эссе	До 30 баллов
Устный опрос	До 20 баллов
Конспект	До 20 баллов
Практическая подготовка	До 10 баллов
Зачет	До 20 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-1
4	61-80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-1
3	41-60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-1
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-3, ПК-1

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Психология одаренности: учебник для вузов / Абакумова И.В.,ред. - М. : Русайнс, 2021. - 272с. – Текст: непосредственный

2. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>

6.2. Дополнительная литература

1. Запалацкая, В.С. Организация работы с одаренными детьми на базе регионального университетского комплекса : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 56с. – Текст: непосредственный

2. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования: метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с. – Текст: непосредственный.

3. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 44с. – Текст: непосредственный.

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>

5. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>

6. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220>

7. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

9. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.