

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 10:41:57

Уникальный идентификатор подписи:

6b5279da4e034bff679172803da5b74569c69d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Университетское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

## Рабочая программа дисциплины

Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании  
истории

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Программа подготовки:

Историческое образование и просвещение

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 9

Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики

преподавания истории и обществознания

Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Ковригин В.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Розина Ольга Владимировна,  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании истории» – овладение магистрантами комплексом знаний о ценностном характере исторического процесса и выработка аксиологического подхода к анализу исторических явлений в исторической перспективе и современности. Курс имеет фундаментальное значение для получения обучающимися представлений о роли духовных традиций в выборе пути государственного и социального развития в условиях исторических вывозов, а также эволюции нравственных ценностей и их стержневых характеристик в условиях исторических трансформаций. Программа нацелена на выработку у студентов знаний о роли духовно-нравственных констант и жизни общества и личности, а также умений анализировать последствия ценностного выбора в прошлом и настоящем. Содержание курса ориентирует на осмысление магистрантами важности духовно-нравственных традиций в историческом процессе, уникальности российского исторического пути и выработку подходов к раскрытию данных аспектов в преподавании истории в образовательных организациях различного типа.

#### **Задачи дисциплины**

Сформулированные целевые установки предполагают решение комплекса следующих задач обучения магистрантов:

- формирование представлений о традиционной матрице духовно-нравственных начал в исторической эволюции государства и социума, выявление особенностей этого процесса на различных этапах отечественной истории;
- выработка комплексного понимания взаимосвязи духовности и нравственности в историческом процессе через призму дилеммы традиции и новации, выявление стержневых доминант в разные периоды отечественной истории через соотношение общего и особенного;
- овладение обучающимися методическим инструментарием раскрытия основных понятий дисциплины на конкретных примерах в преподавании истории в образовательных организациях различного типа.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании истории» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации, проведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана как с курсом отечественной истории в целом, так и с другими гуманитарными дисциплинами.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историософия», «Историческая аксиология», «Формы и

методы исторического просвещения».

### **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		3
Объем дисциплины в часах		108
Контактная работа:		10,2
Лекции		4
Практические занятия		6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:		0,2
Зачет с оценкой		0,2
Самостоятельная работа		90
Контроль		7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре по очной форме обучения.

#### **3.2. Содержание дисциплины**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Духовно-мировоззренческие основы истории</b> Мировоззренческие различия между позитивистским и аксиологическим подходами к историческому процессу. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике. Понятие о мировоззрении, его цельности и эклектичности. Сознательность и ответственность мировоззренческого выбора. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению. Традиция как фактор исторической памяти и межпоколенческой преемственности Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем. Возникновение и духовная содержание формулы «Москва – Третий Рим». Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры.	2	2

<p><b>Тема 2 Понятие о традиционных духовно-нравственных ценностях в историческом отечественном процессе.</b></p> <p>Исторический процесс и его ценностно-смысловые основы. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом. Абсолютные и относительные ценности. Связь и иерархия нравственных ценностей. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и культуре на основе анализа конкретных примеров</p>	2
<p><b>Тема 3. Актуализация проблемы преподавания традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современных трансформаций.</b></p> <p>Особенности современного этапа цивилизационного противостояния. Традиционные ценности и национальная безопасность страны. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определение понятия «традиционные ценности» и его анализ в контексте исторических примеров. Совокупность традиционных ценностей, представленных в Указе (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Место и роль традиционных духовно-нравственных ценностей в отечественном историческом процессе.</p>	
<p><b>Тема 4. Высокие нравственные идеалы и приоритет духовного над материальным в истории Отечества.</b></p> <p>Высокие нравственные идеалы (честность, справедливость, искренность, верность, ответственность, целеустремлённость, доброта, благодарность, смиление, вера, великодушие, милосердие, жертвенность, надежда, любовь и т.п.) в отечественной истории. Связь и иерархия нравственных ценностей. Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев. Ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая значимость. Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании. Религиозный идеал и его смысл в разные периоды истории. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев. Стремление к «жизни по совести» героев русской истории и художественной культуры. Отступление от нравственной нормы и проблема покаяния в жизни отдельных исторических персонажей. Тема исповеди в духовном опыте человечества и ее отражение в отечественной истории. Долг и нравственное сознание. Нравственная ответственность как форма нравственного сознания. Нравственный смысл человеческих отношений. Ответственное отношение к жизни и педагогические проблемы его формирования на примере героев Отечества..</p>	

<p><b>Тема 5. Жизнь, достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории.</b></p> <p>Сущность нравственной категории «достоинство» и смысл жизни человека в контексте исторических событий, русской религиозной философии и религиозной традиции. Права и свободы в историческом преломлении. Свобода и вседозволенность. Свобода и ответственность. Отражение в русской истории и культуре свободы человеческой воли. Либеральное понимание свободомыслия, его разновидности. Влияние свободомыслия и атеизма на развитие личности через судьбы исторических героев. Апостасия сознания российской интеллигенции, как свобода нравственного выбора (декабристы, народовольцы, социал-демократия и т.д.). Духовные поиски общества в конце XIX–начале XX вв. и их отражение в литературе, живописи, музыке, архитектуре, богословской и философской мысли. Релятивистская философия и проблемы современного человека.</p>		2
<p><b>Тема 6. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу в контексте отечественной истории</b></p> <p>Патриотизм, гражданственность и нравственное сознание. Нравственные основы патриотизма и гражданственности. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния. Духовность и нравственность как основа гражданственности патриотизма в исторической перспективе и современности. Влияние православной традиции на нравственность русского народа. Особенности нравственной культуры защитника Отечества в контексте российской истории. Святые земли русской и их роль в формировании народного самосознания и национального воспитательного идеала. Поминование защитников Русской земли. День памяти св. Георгия Победоносца и День Победы над фашистской Германией. Православная Церковь в Великой Отечественной войне: духовная опора и патриотизм. Военные конфликты в современном мире и подвиг христианской любви (анализ конкретных примеров).</p> <p>Труд на благо Отечества как творческий и созидательный процесс в контексте российской истории. Духовный смысл труда. Роль русского монашества в духовном созидании, культурном процветании и защите Отечества.</p>		
<p><b>Тема 7. Крепкая семья, как традиционная духовно-нравственная ценность в истории России</b></p> <p>Духовные основы традиционной семьи, а также взаимоотношений юношей и девушек. Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей. Преемственность семейных воспитательных идеалов и принципов воспитания. Современные вызовы традиционной семье. Знаменитые благочестивые семьи в истории России: Ярослав Мудрый, Андрей Боголюбский, Самарины, Хомяковы, Кириевские, Аксаковы, Демидовы, Третьяковы, Боткины, Рябушинские, Васнецовы и другие. Общественное служение, воинский и гражданский подвиг предков и современников на благо Отечества.</p>		2

<p><b>Тема 8. Единство народов России как традиционная духовно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности.</b></p> <p>Исторические условия возникновения многонациональности населения России и принципы национальной политики в истории и современности. Интернационализм и национализм: созидание и разрушение. Антироссийский миф о «тюрьме народов» как оружие разрушения единства и исторической памяти. Самобытность народов России и общность исторического пути. Традиционных ценностей народов России: общее и особенное. Традиции празднования Дня народного единства (4 ноября).</p>		
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
			Очная		
Духовно-мировоззренческие основы истории	Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике. Понятие о мировоззрении, его цельности и эклектичности. Сознательность и ответственность мировоззренческого выбора. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению.	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

	Традиция как фактор исторической памяти и межпоколенческий преемственности Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем. Возникновение и духовная содержание формулы «Москва – Третий Рим». Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры				
<b>Понятие о традиционных духовно-нравственных ценностях в историческом отечественном процессе</b>	Исторический процесс и его ценностно-смысловые основы. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом. Абсолютные и относительные ценности. Связь иерархия нравственных ценностей. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

	культуре на основе анализа конкретных примеров				
<b>Актуализация проблем преподавания традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современных трансформаций</b>	<p>Традиционные ценности и национальная безопасность страны. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Определение понятия «традиционные ценности» и его анализ в контексте исторических примеров.</p> <p>Совокупность традиционных ценностей, представленных в Указе.</p> <p>Место и роль традиционных духовно-нравственных ценностей в отечественном историческом процессе.</p>	10	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	Устный опрос, доклад, презентация

<b>Высокие нравственные идеалы и приоритет духовного над материяльным в истории Отечества.</b>	<p>Высокие нравственные идеалы в отечественной истории. Связь и иерархия нравственных ценностей.</p> <p>Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев. Ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая значимость.</p> <p>Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании.</p> <p>Религиозный идеал и его смысл в разные периоды истории. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев.</p> <p>Стремление к «жизни по совести» героев русской истории и художественной культуры.</p> <p>Отступление от нравственной нормы и проблема</p>	10	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>
--	--	----	--	---	--

	<p>покаяния в жизни отдельных исторических персонажей. Тема исповеди в духовном опыте человечества и ее отражение в отечественной истории. Долг и нравственное сознание.</p> <p>Нравственная ответственность как форма нравственного сознания.</p> <p>Нравственный смысл человеческих отношений</p> <p>Ответственное отношение к жизни и педагогические проблемы его формирования на примере героев Отечества</p>				
<b>Жизнь , достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории</b>	<p>Сущность нравственной категории «достоинство» и смысл жизни человека в контексте исторических событий, русской религиозной философии и религиозной традиции. Права и свободы в историческом преломлении.</p> <p>Свобода и вседозволенность.</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Отражение в русской истории и</p>	12	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>

	культуре свободы человеческой воли. Либеральное понимание свободомыслия, его разновидности. Влияние свободомыслия и атеизма на развитие личности через судьбы исторических героев. Апостасия сознания российской интеллигенции, как свобода нравственного выбора (декабристы, народовольцы, социал-демократия и т.д.). Духовные поиски общества в конце XIX–начале XX вв. и их отражение в литературе, живописи, музыке, архитектуре, богословской и философской мысли. Релятивистская философия и проблемы современного человека				
<b>Патриотизм, гражданская ответственность, служение</b>	Патриотизм, гражданственность и нравственное сознание. Нравственные основы патриотизма и гражданственности	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

<p><b>Отече ству и ответс твенн ость за его судьбу в контек сте отечес твенн ой истор ии</b></p>	<p>и. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния. Духовность и нравственность как основа гражданственности и патриотизма в исторической перспективе и современности. Влияние православной традиции на нравственность русского народа. Особенности нравственной культуры защитника Отечества в контексте российской истории. Святые земли русской и их роль в формировании народного самосознания и национального воспитательного идеала. Поминование защитников Русской земли. День памяти св. Георгия Победоносца и День Победы над фашистской Германией. Православная Церковь в Великой</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Отечественной войне: духовная опора и патриотизм.</p> <p>Военные конфликты в современном мире и подвиг христианской любви (анализ конкретных примеров).</p> <p>Труд на благо Отечества как творческий и созидательный процесс в контексте российской истории.</p> <p>Духовный смысл труда. Роль русского монашества в духовном созидании, культурном процветании и защите Отечества.</p>			
<b>Крепкая семья, как традиционно-нравственная ценность истории России</b>	<p>Духовные основы традиционной семьи, а также взаимоотношений юношей и девушек.</p> <p>Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей.</p> <p>Преемственность семейных воспитательных идеалов и принципов воспитания.</p> <p>Современные</p>	12		

	<p>вызовы традиционной семьи.</p> <p>Знаменитые благочестивые семьи в истории России.</p> <p>Общественное служение, воинский и гражданский подвиг предков и современников на благо Отечества.</p>			
<b>Единство народов России как традиционно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности</b>	<p>Исторические условия возникновения многонациональности населения России и принципы национальной политики в истории и современности.</p> <p>Интернационализм и национализм: созидание и разрушение.</p> <p>Антироссийский миф о «тюрьме народов» как оружие разрушения единства и исторической памяти.</p> <p>Самобытность народов России и общность исторического пути.</p> <p>Традиционных ценностей народов России: общее и особенное.</p> <p>Традиции празднования Дня народного</p>	12		

	единства (4 ноября).			
<b>Итого:</b>		<b>90</b>		

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

СПК-6	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
-------	-----------	---	---	--------------	---------------------------------

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	-----------------------------------	---

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия.
2. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению.
3. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом.
4. Совокупность традиционных ценностей, представленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»..
5. Высокие нравственные идеалы в жизни героев отечественной истории
6. Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании.
7. Сущность нравственной категории «достоинство» и смысл жизни человека в контексте исторических событий, русской религиозной философии и религиозной традиции..
8. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния.
9. Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей.

10. Антироссийский миф о «тюрьме народов» как оружие разрушения единства и исторической памяти

#### **Примерная тематика докладов**

1. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике.
2. Традиция как фактор исторической памяти и межпоколенческой преемственности.
3. Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем.
4. Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры.
5. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом..
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: анализ документа примеры реализации
7. .Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев.
8. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев.
9. Ответственное отношение к жизни и педагогические проблемы его формирования на примере героев Отечества.
10. Духовность и нравственность как основа гражданственности патриотизма в исторической перспективе и современности

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Связь важнейших событий русской истории с церковным календарем
2. Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры.
3. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и культуре на основе анализа конкретных примеров.
4. Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании.
5. Традиционные ценности и национальная безопасность страны
6. Жизнь, достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории
7. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу в контексте отечественной истории
8. . Крепкая семья, как традиционная духовно-нравственная ценность с историей России
9. Знаменитые благочестивые семьи в истории России
10. Единство народов России как традиционная духовно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Мировоззренческие различия между позитивистским и аксиологическим подходами к историческому процессу.
2. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике.
3. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению.
4. Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем.
5. Возникновение и духовная содержание формулы «Москва – Третий Рим»
6. Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры
7. . Исторический процесс и его ценностно-смысловые основы

8. . Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом
9. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и культуре на основе анализа конкретных примеров
10. Актуализация проблемы преподавания традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современных трансформаций
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: основное содержание документа
12. Характеристика совокупности традиционных ценностей, представленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809
13. Высокие нравственные идеалы в истории Отечества
14. Приоритет духовного над материальным в истории страны
15. Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев
16. Религиозный идеал и его смысл в разные периоды истории.
17. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев
18. Стремление к «жизни по совести» героев русской истории и художественной культуры
19. Отступление от нравственной нормы и проблема покаяния в жизни отдельных исторических персонажей
20. Жизнь, достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории
21. Права и свободы в историческом преломлении
22. Либеральное понимание свободомыслия, его разновидности
23. Духовные поиски общества в конце XIX–начале XX вв. и их отражение в литературе, живописи, музыке, архитектуре, богословской и философской мысли
24. Релятивистская философия и проблемы современного человека
25. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния.
26. Особенности нравственной культуры защитника Отечества в контексте российской истории
27. Святые земли русской и их роль в формировании народного самосознания и национального воспитательного идеала
28. Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей
29. Современные вызовы традиционной семьи.
30. Единство народов России как традиционная духовно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

#### **Требования к оформлению реферата**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной

kritike взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки реферата.

## **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный

слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки презентаций.

### **Требования к подготовке и оформлению доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и

источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общезвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к зачету с оценкой**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
20-14	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
13-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / Науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимский. Ярославль, 2022. — 248 с. - Текст : электронный. - URL: [https://www.rpcsport.ru/sites/default/files/field/article-file/trad\\_cennosti\\_tekst.pdf](https://www.rpcsport.ru/sites/default/files/field/article-file/trad_cennosti_tekst.pdf) (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: свободный.
2. Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко) ; науч. ред. С.Н. Рябухин. Ярославль: Шукаева и семья, 2024. – 296 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. [Комплект]: пособие для учителей: в 3 кн., со словарем и DVD диском. М.: Наука и Слово, 2009.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. Учебно-методическое пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2015
3. Розина О.В. Кинопедсовет (беседы с учителями). Научно-методические рекомендации. М.: Диона, 2020

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: полitemатическая реферативно-библиографическая и научометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.