

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

«24» 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Система методической работы в образовательных организациях

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Способность к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные концепции управления образованием. Уметь выделять структуру управления образовательной организации	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь реализовывать технологию проектирования оптимальной модели управления образовательной организацией	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оце- нивания	Шкала оценива- ния
УК-3	Порого- вый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа</i>	Знать базовые принципы ра- боты в команде. Знать меж- дународные и отечествен- ные стандарты управления образовательной организа- цией	Устный опрос, аннотация тек- ста	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания ан- нотации текста
	Продви- нутый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: - 2. Самостоятель- ная работа</i>	Уметь разработать и прове- сти тренинг командообразо- вания Уметь использовать методы психолого- педаго- гической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса
УК-6	Порого- вый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа</i>	Знать базовые принципы ра- боты в команде. Знать меж- дународные и отечествен- ные стандарты управления образовательной организа- цией	Устный опрос, аннотация тек- ста	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания ан- нотации текста
	Продви- нутый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: - 2. Самостоятель- ная работа</i>	Уметь разработать и прове- сти тренинг командообразо- вания Уметь использовать методы психолого- педаго- гической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса
ДПК-3	Порого- вый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа</i>	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания конспекта
	Продви- нутый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа</i>	Уметь внедрять в практику работы образовательной ор- ганизации критерии и пока- затели направленные на ка- чество образования	Устный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса
ДПК-4	Порого- вый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа</i>	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания конспекта
	Продви- нутый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа</i>	Уметь внедрять в практику работы образовательной ор- ганизации критерии и пока- затели направленные на ка- чество образования	Устный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса
ДПК-5	Порого- вый	<i>1. Работа на учеб- ных занятиях:</i>	Знать критерии и показатели инновационных технологий	Устный опрос, конспект	Шкала оце- нивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оце- нивания	Шкала оценива- ния
		2. Самостоятельная работа	направленных на качество образования		устного опроса Шкала оце- нивания конспекта
	Продви- нутый	1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования	Устный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса
ДПК-6	Порого- вый	1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оце- нивания устного опроса Шкала оце- нивания конспекта
	Продви- нутый	1. Работа на учеб- ных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования	Устный опрос	Шкала оце- нивания устного опроса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания

1) Провести анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.

2) Выполнить модель методической работы в образовательной организации по избранному направлению.

17

3) Составить план заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).

4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы.

Рекомендации по оформлению.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Департамента образования города, области и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что способствовало идее формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений и т. д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т. д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т. д.).

7. Трудоемкость опыта. Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- ☐ алгоритм подготовки к занятию;
- ☐ алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- ☐ конспекты занятий;
- ☐ планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- ☐ продукты детской деятельности;
- ☐ фотографии;
- ☐ аудио-видео-записи;
- ☐ дидактический материал;
- ☐ публикации в СМИ;
- ☐ выступления на методических мероприятиях;
- ☐ педагогическая диагностика;
- ☐ рабочая программа;

18

- ☐ план кружковой работы с детьми;

☐ и т. д.

5) Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций педагога начальной школы и определите формы самообразования по каждой из них.

Таблица

Компетенции	Содержание	Формы самообразования
Владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса		
Владение методикой обучения		
Владение методикой воспитания		
Умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику		

Социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности		
Способность к творчески деятельностной самореализации и самовыражению		
Инновационная деятельность		

6) Проанализируйте план методической работы школы по следующим показателям:

- ☐ вид плана;
☐ форма написания плана;
☐ соответствие плана характеристикам (единство, непрерывность, гибкость, точность, проностичность);
☐ соответствие плана образовательной программе школы.

Предложите свою форму плана методической работы школы, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГОС.

7) Обоснуйте актуальность исследования по проблеме «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)», используя ниже приведенную схему.

Обоснование направления	Обоснование практической актуальности темы исследования	Обоснование научной актуальности темы
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.	Провести оценку качества педагогического процесса. Показать недостатки в образовательном процессе, которые следует устранить.	Показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

8) Установите правильную последовательность этапов проведения исследования:

- Определение практической значимости исследования
- Организация и проведение констатирующего эксперимента
- Организация и проведение формирующего эксперимента
- Выбор методов
- Количественный анализ данных
- Обобщение результатов
- Формулирование задач исследования
- Качественный анализ результатов
- Определение теоретической значимости исследования
- Формулирование цели исследования
- Изучение истории вопроса
- Выбор объекта исследования
- Подготовка инструментария для исследования
- Определение предмета исследования
- Определение структуры исследования

9) Подготовить рецензию (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) на курсовую работу по следующему плану:

- ☐ Предмет анализа.
☐ Актуальность темы.

- ☐ ☐ Формулировка основного вопроса.
- ☐ ☐ Краткое содержание работы.
- ☐ ☐ Общая оценка.
- ☐ ☐ Недостатки, недочеты.
- ☐ ☐ Выводы: актуальность темы; полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы; эффективность использования избранных методов для решения проблемы; достижение поставленной цели; практическая ценность и возможность использования полученных результатов.

Темы презентаций:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Темы докладов:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к зачету

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
4. Организация работы методического кабинета.
5. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
6. Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.

7. Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
10. Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
11. Специфика инновационной деятельности в школе.
12. Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Работа над передовым педагогическим опытом.
15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
40-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
29-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-9	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Аннотация текста	До 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 15 баллов
Зачет	до 40 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	20
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	14
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	15
	Достаточное усвоение материала	10
	Поверхностное усвоение материала	5
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

9–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–8 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20