

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 17 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 5
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области преподавания с использованием современных педагогических технологий для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов к организации преподавания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области, особенности контингента обучающихся в системе российского образования;
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современных технологий преподавания; способности разрабатывать и проводить мини-исследования в целях определения эффективности использования педагогических технологий в практике образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252 ¹
Контактная работа:	51
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет	0,4
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	158
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2, 3 семестре, экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Преподавание как деятельность педагога, проблема ее эффективности в современных социокультурных условиях				

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Преподавание как категория дидактики. Сущностная составляющая процесса обучения. Функции преподавания.	2		2	
Тема 2. Проблема обеспечения качества преподавания. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Функции и виды контроля. Проблема неуспеваемости учащихся. Преодоление негативного отношения к учению.			2	
Тема 3. Преподавание в структуре модели процесса обучения. Управленческая модель обучения (В.А. Янунин); субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.	2		2	
Тема 4. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях. Педагогическая культура преподавателя. Самообразование преподавателя. Требования к его профессионализму. Методическая работа в школе.			2	
Раздел 2. Особенности преподавания в образовательных организациях современной системы общего, дополнительного и профессионального образования				
Тема 5. Изучение специфики целей и задач образовательной организации. Особенности преподавания в логике трех составляющих: предмета преподавания; объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного материала; индивидуальные особенности и пр.); специфики целей и задач образовательной организации.			2	
Тема 6. Структура и организация педагогического процесса в соответствии с целями и задачами. Способы проектирования и конструирования образовательного процесса, позволяющие реализовать цели определенного этапа образования. Система взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса, построенная на конкретной философско-педагогической идее, соответствующей современному уровню развития науки и социокультурным условиям жизни человека.			2	
Тема 7. Содержание воспитательно-образовательной деятельности в современной образовательной организации. Виды программ: комплексные и парциальные. Структура построения программ обучения.			2	
Тема 8. Современные средства и методы обучения и воспитания обучающихся. Сущность современных подходов к методам обучения и воспитания в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	2		2	
Тема 9. Нетрадиционные формы организации педагогического процесса: белл-ланкастерская, мангеймская системы, система Трампа, неградуированные классы и др.	2		2	
Тема 10. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения. Преодоление негативного отношения к учению.			2	
Раздел 3. Современные педагогические технологии преподавания				

Тема 11. Сущность понятия «педагогическая технология». Существенные признаки педагогических технологий. Образовательные технологии как компонент педагогической системы образовательной организации. Методологические требования к современным педагогическим технологиям.	2		2	
Тема 12. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии: «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включённого обучения», «модульного обучения» и др.	2		4	
Тема 13. Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Отличительные особенности технологии развивающего обучения Л.В. Занкова от технологии В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.			2	
Тема 14. Понятие программированного обучения и его структура. Идеи и принципы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.			2	
Тема 15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Психологическое учение об интериоризации. Типы учения по характеру ориентировочной основы действий.			2	
Тема 16. Игровые технологии: занимательные, театрализованные, ролевые, деловые, компьютерные игры. Социодрама, театр playback. Кейсовая, телекоммуникационная, сетевая технологии. Мультимедийные технологии (презентационные технологии, кейс-технология, web-quest технология).			4	
ИТОГО:	12		36	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Проблема обеспечения качества преподавания.	1. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса. 2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. 3. Функции и виды контроля. 4. Проблема неуспеваемости учащихся. 5. Преодоление негативного отношения к учению.	23	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

<p>Тема 4. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.</p>	<p>1. Педагогическая культура преподавателя. 2. Самообразование преподавателя. 3. Требования к его профессионализму. 4. Методическая работа в школе.</p>	22	<p>Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,</p>	Электронный учебный курс	<p>аннотация текста, доклад, презентация</p>
<p>Тема 5. Изучение специфики целей и задач образовательной организации.</p>	<p>1. Изучение объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного материала; индивидуальные особенности и пр.). 2. Специфика целей и задач образовательной организации.</p>	23	<p>Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,</p>	Электронный учебный курс	<p>аннотация текста, доклад, презентация</p>
<p>Тема 6. Структура и организация педагогического процесса в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>1. Способы проектирования и конструирования образовательного процесса. 2. Система взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса.</p>	24	<p>Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,</p>	Электронный учебный курс	<p>аннотация текста, доклад, презентация</p>
<p>Тема 7. Содержание воспитательно-образовательной деятельности в современной образовательной организации.</p>	<p>1. Виды программ: комплексные и парциальные. 2. Анализ содержания программ воспитания и обучения.</p>	24	<p>Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,</p>	Электронный учебный курс	<p>аннотация текста, доклад, презентация</p>

Тема 13. Технологии	1.Подготовка конспекта	26	Анализ литературы;	Электронный учебный курс	
-------------------------------	---------------------------	----	-----------------------	-----------------------------	--

проблемного обучения. Этапы проблемного обучения.	проблемного занятия.		аннотации текста, доклада, презентации,		аннотация текста
Тема 16. Игровые технологии	Подготовка деловой игры	22	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	Конспект деловой игры.
Итого		158			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся</p>	опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p>	написание доклада презентация,	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p>	Опрос, написание доклада, презентации	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы курсовых работ

1. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
2. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
3. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
4. Актуальные задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса обучения в современных условиях.
5. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
6. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
7. Имитационные игры как активный метод обучения.
8. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей.
9. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
10. Видеофильм, как средство повышения мотивации к обучению.
11. Формирование умений полемического диалогического общения на уроке.
12. Контроль, как основа управления учебным процессом.
13. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения.
14. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
15. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
16. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
17. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
18. Диалоговые технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
19. Интерактивные технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
20. Метод проектов в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
21. Использование тренинговых технологий в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
22. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном (общем, дополнительном и профессиональном) образовании.
23. Использование современных образовательных технологий в дистанционном обучении.
24. Приемы активизации внимания обучающихся на уроках.
25. Эффективные приемы и формы работ по формированию у обучающихся межкультурной коммуникации.
26. Самостоятельная работа обучающихся с учебником.
27. Развитие познавательного интереса школьников в процессе обучения.
28. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках в школе.
29. Тестирование как средство контроля знаний и умений обучающихся.
30. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках.

31. Активизация познавательной деятельности обучающихся проблемными методами обучения.
32. Анализ проблем современного образовательного (дошкольного, школы, профессионального) учреждения и пути их решения
33. Влияние конфликтных ситуаций в среде обучающихся на качество освоения материала.
34. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования
35. Дидактическая игра как средство обучения дошкольников.
36. Дидактические игры как средство развития познавательной активности школьников.
37. Использование средств наглядности в обучении младших дошкольников на уроке (дошкольников, школьников, в системе дополнительного образования).
38. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
39. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
40. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения.
41. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
42. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.
43. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс (в детском саду, школе, системе дополнительного образования).
44. Активные методы и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала школьниками.
45. Способы оценки индивидуальных возможностей и интересов ребенка в процессе обучения

Теоретические вопросы к зачету

46. Преподавание как категория дидактики.
47. Сущностная составляющая процесса обучения.
48. Функции преподавания.
49. Проблема обеспечения качества преподавания.
50. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
51. Преподавание в структуре модели процесса обучения.
52. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
53. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
54. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
55. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в дошкольном образовании.
56. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в общем образовании.
57. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в дополнительном образовании.
58. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
59. Сущность понятия «педагогическая технология».
60. Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
61. Образовательные технологии как компонент педагогической системы образовательной организации.
62. Структурно-логические (задачные) технологии обучения.
63. Игровые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
64. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
65. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
66. Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
67. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

68. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
69. Кейс-технология, возможности использования в современном гуманитарном образовании.
70. Современные технологии в дистанционном обучении.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Преподавание как категория дидактики.
2. Сущностная составляющая процесса обучения.
3. Функции преподавания.
4. Проблема обеспечения качества преподавания.
5. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса как показатели результативности преподавания.
6. Преподавание в структуре модели процесса обучения.
7. Управленческая модель обучения, проблемы управления качеством образования.
8. Субъект-субъектная модель взаимодействия как основа современных технологий преподавания.
9. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.
10. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в образовании.
11. Сущность современных подходов к педагогическим технологиям в профессиональном образовании.
12. Сущность понятия «педагогическая технология».
13. Существенные признаки педагогических технологий по Г.В. Селевко.
14. Современные технологии обучения как средство интенсификации процесса обучения.
15. Технологии традиционного обучения.
16. Проблемное обучение и его значение в формировании творчества учащихся.
17. Принципы развивающего обучения.
18. Методы и формы организации личностно-ориентированного обучения.
19. Положительные и отрицательные стороны программированного обучения.
20. Структура комбинированного урока.
21. Технологии нетрадиционных учебных занятий.
22. Постановка целей обучения в учебно-методической документации преподавателя – разработчика технологии обучения.
23. Традиционная технология оценивания качества знаний обучающихся.
24. Технология рейтингового контроля знаний.
25. Технология тестового контроля знаний.
26. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
27. Требования к подготовке преподавателя к занятиям.
28. Анализ и рефлексия учебного занятия.
29. Характеристика активных методов обучения.
30. Дискуссионные методы обучения и их характеристика.
31. Методика проведения упражнений для отработки практических действий (теория П.Я. Гальперина).
32. Имитационные игры как активный метод обучения.
33. Педагогическая задача как способ формирования у обучающихся аналитических способностей. Виды педагогических ситуаций.
34. Эвристическая беседа как активный метод обучения.
35. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
36. Стратегия функционально-целевого анализа.
37. Мозговой штурм как метод стимулирования интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
38. Методика проведения различных видов мозгового штурма.

39. Структура ролевой игры как деятельности и ее значение в решении сложных педагогических и управленческих задач.
40. Рекомендации по использованию ролевых игр для преподавателя.
41. Организация групповой работы в парах как форма закрепления усваиваемого материала.
42. Организация работы студентов с учебной литературой.
43. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
44. Техника графического моделирования учебной информации.
45. Диалоговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
46. Интерактивные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
47. Метод проектов в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
48. Тренинговые технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
49. Мультимедийные презентационные технологии в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
50. Современные технологии в дистанционном обучении.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3. Разработка презентаций «Современные педагогические технологии в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном) образовании». Работа в составе команды из 2-3 человек.
4. Разработка исследовательских задач и методики исследовательской работы для изучения качества преподавания с использованием современных педагогических технологий в практике современного образования; защита методики.
5. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования качества преподавания.
6. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	<ul style="list-style-type: none"> - четко определены цель и задачи исследования; - подтверждена его актуальность; - содержательно изложены основные вопросы темы; - имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; - при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); - приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера; - предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования; - строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; - полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
61-80	<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; - отсутствует ряд доступных современных информационных источников; - нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; - не обоснована концептуальная модель курсового исследования.
41-60	<p>Основная цель работы достигнута, однако:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; - в списке литературы преобладают учебные пособия; - нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-40	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические

положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

**Шкала оценивания аннотации
текста**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная	4

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно

отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса,

демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /ред.Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

6.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454051>
2. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. – Текст: непосредственный.
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум. — Москва : Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов /под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
7. Педагогические технологии в 3 ч. часть 2: организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>
8. Педагогические технологии в 3 ч. часть 3: проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>
9. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
10. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>
11. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.