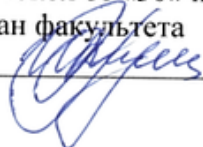


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa7172803ca5b0c55696d9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» июня 2020 г., №12
Декан факультета
ФК  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) " Физическая культура "

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях: лекции, практические занятия, лабораторные занятия. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, практические задания, конспект, тестирование, лабораторные работы. Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: лекции, практические занятия, лабораторные занятия. 2. Самостоятельная работа.	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. - проектирование образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; - коррекцию образовательного процесса по предмету, воспитательно-образовательную	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, практические задания, конспект, тестирование, лабораторные работы. Описание гигиенических требований к сохранению позы Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			деятельность разработку методических материалов и - внедрять их.		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выбрать один правильный ответ

1 Вариант

1. Каким термином называется приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. адаптация
- d. интеграция

2. Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

3. Каким термином называется двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

4. Каким термином называется обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

5. Как называется принцип АФК включающий освоение социально-

культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе и активное участие лиц с ограниченными возможностями в полезной деятельности?

- a. принцип социализации
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип интеграции
- d. принцип доступности
- e. нет правильного ответа

- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип научности

7. Как называется принцип АФК основывающийся на осознании необходимости использовать средства АФК родителями, как самыми заинтересованными в здоровье своих детей?

- a. принцип прочности
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип приоритетной роли микросоциума

8. Как называется принцип АФК, который предполагает соблюдение посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

9. Как называется принцип АФК предусматривающий надежное освоение знаний, закрепление двигательных умений и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

10. Как называется принцип АФК, предполагающий учет особенностей, при-сущих человеку (пол, возраст, телосложение, двигательный опыт, свойства характера, темперамент, волевые качества и т.п.)?

- a. принцип диагностирования

- б. принцип коррекционно-развивающей направленности
- с. принцип дифференциации и индивидуализации
- д. принцип доступности
- е. принцип учета возрастных особенностей

Шкала оценок - % правильных ответов:

Менее 40% - «неудовлетворительно»

41 – 50% - «удовлетворительно»

51 – 84% - «хорошо»

Более 85% - «отлично»

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
24. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
25. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
26. Организация адаптивного физического воспитания в России.
27. Организация адаптивного спорта в России.
28. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
29. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
30. Организация физической реабилитации в России.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Принципы адаптивной физической культуры.
4. Задачи адаптивной физической культуры.
5. Средства и методы адаптивной физической культуры.
6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
7. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
8. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
9. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
10. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Провести анализ основных программ Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
2. Изучить программу Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
3. Установить характер интеграции адаптивного спорта и специального искусства.
4. Изучить историю Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
5. Определить тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
6. Установить гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта на примере программы Спартанских игр.
7. Выявить главную цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
8. Определить основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
9. Определить основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
10. Установить особенности адаптивной физической культуры и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Практические задания для лабораторных работ

- Задание 1. Провести сбор анамнеза или опрос инвалидов по зрению
- Задание 2. Провести оценку физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата инвалидов с поражением ОДА
- Задание 3. Определить уровень функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем инвалидов с заболеваниями ОДА
- Задание 4. Определить уровень функционального состояния сердечно-сосудистой системы инвалидов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов);

- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (10 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (20 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими заданий в соответствии с учебной программой, лабораторных работ. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B+Y3}{B+Y3},$$

где B , $Y3$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

b , $y3$ – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РА} = \text{ПУЗ} + \text{ТК} + \text{ТР}$$

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат рассматривается как одна из форм отчета о результатах исследовательской деятельности учащихся. Реферат представляет собой краткое, обобщенное изложение материала по какой-либо проблеме. Основной целью реферата является показать, как осмыслена данная тема. В отличие от конспекта, реферат – это новый авторский текст, но не обязательно новый по идеям. Реферирование предполагает, главным образом изложение выводов, сделанных другими исследователями, однако не возбраняется высказывать свою точку зрения по освещаемому вопросу, т.к. реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Написание реферата преследует следующие учебные цели:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления изученного материала;
- проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация данных целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение информации, имеющейся в литературе и в ресурсах Internet по намеченному вопросу;
- сбор и обобщение материала; составление плана реферата; написание реферата;- оформление реферата.

Подготовка докладов и рефератов призвана научить студентов самостоятельно работать с научной литературой по специальности, привить навыки научного мышления и понимания тенденций развития гигиенической науки в сфере физической культуры и спорта.

Объем определяется содержанием работы и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц (10-15 печатных страниц).

Текст печатается на стандартных листах формата А-4 (21×29 см.) с одной стороны, через два интервала. Слева оставляется поле в 3 см, справа 1-1,5 см., сверху и снизу по 2,5 см. Нумерацию страниц ведут с титульного листа, но на нем цифра не ставится.

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских заданий в рамках лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;

- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

Выделяются следующие умения:

- поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др;
- смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах;
- письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 100
Конспект	до 100
Устный опрос	до 100
Практические задания	до 100
Тестирование	до 100

Реферат	до 100
Лабораторные работы	до 100
Контрольная работа	до 100
Экзамен	до 30

Шкала оценки результатов тестирования:

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-79 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не	30-59 баллов

учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
--	--

Шкала оценки результатов экзамена за каждый вопрос билета (всего три вопроса в билете):

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	9-10 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	7-8 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-6 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы обучения):

Критерии	Распределение баллов
1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности	0-25 баллов
1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;	26-50 баллов

3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	
1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.	51-75 баллов
1. Показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.	76-100 баллов

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	80-100 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	40-79 баллов
Нерегулярное посещение занятий	10-39 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,	60-89 баллов

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки практических заданий студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	80-100 баллов
выполнено с одной ошибкой.	40-79 баллов
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	10-39 балла
не выполнено практическое задание.	0 баллов

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено