

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 29 » мая 2020 г. № 10

И.о.зав.кафедрой

/ В.К. Виттенбек/

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплинам:

Педагогика, Психология, Планирование и развитие карьеры, Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании, Формирование читательских умений у младших школьников, Русский язык и культура речи в начальной школе и в дошкольных учреждениях, Практикум по русскому правописанию, Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников, Технологии развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Литературное образование младших школьников и детей дошкольного возраста (интегрированный курс), Методология педагогического исследования, Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста, Интегрированный подход в преподавании курса "окружающий мир" начальной школе и в ознакомлении дошкольников с окружающим миром, Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе, Интегрированный подход к методике преподавания технологии в начальной школе и ручного труда в дошкольных организациях, Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе и в дошкольных организациях, Интегрированный подход к методике музыкального воспитания в начальных классах и дошкольных организациях, Современная отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования, Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста, Практикум по ручному труду и конструированию (интегрированный курс), Требования к организации развивающей пространственной среды в дошкольных организациях и начальной школе, Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях, Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного и дошкольного возраста с особенностями в развитии, Методы математической статистики

дошкольников и младших школьников, Основы математической обработки информации, Теоретические основы начального математического образования, Методика преподавания математики в начальной школе, Формирование естественнонаучного образования младших школьников и детей дошкольного возраста (интегрированный курс), Особенности работы с семьей младшего школьника и детей дошкольного возраста, Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника, Психолого-педагогическая готовность старшего дошкольника и младшего школьника к обучению в начальной школе, Психолого-педагогические системы сопровождения образовательных организаций, Проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования, Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования, Народное искусство как средство воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста, Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения, Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики в начальной школе, Технологии организации досуговой деятельности в начальной школе и дошкольной организации, Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, Основы обществознания в начальной школе.

Основы религиозного образования в начальной школе, Основы духовного краседения, Моделирование образовательных программ, Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях, Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога, Основы менеджмента в начальной школе и дошкольной организации, Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Особенности работы с детьми билингвами, Особенности преподавания русского языка в условиях многоязычия, Особенности работы с детьми начальной школы и дошкольного возраста в условиях многоязычия, Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников, Оценка достижений учащихся в начальной школе, Теория и практика читательской деятельности в начальной школе и дошкольной организации, Особенности проведения урока литературного чтения на современном этапе, Поликультурное образование и воспитание детей младшего школьного и дошкольного возраста, Этнопедагогика в дошкольном образовании и начальной школе, Хоровое пение, Социально-педагогическая работа с семьей, Аудиовизуальные технологии обучения в работе с детьми младшего школьного и дошкольного возрастов, Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации, Игра как средство воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, Адаптация детей младшего школьного и дошкольного возраста к образовательным организациям, Трудности и особенности организации первых дней детей в ДОУ и начальной школе, Работа по выявлению одаренности и развитию способностей младших школьников и дошкольников, Одаренный ребенок в ДОУ и начальной школе, Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой), Управление современными педагогическими системами, Культура публичного выступления, Культура общения педагога с учениками и родителями, Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы, Педагогика оценивания, Психолого-педагогическая диагностика младших школьников, Психолого-педагогический практикум, Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах, Негосударственные образовательные учреждения, Информационные системы и базы данных по педагогике и психологии, Математическая статистика по педагогике и психологии, Тренинг личностного развития

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2020

Мытищи

2020

Русский язык и культура речи в начальной школе и в дошкольных учреждениях

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 «Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

I. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам; - тест экзамен	61-100 баллов

ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	-участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Проектировать образовательные программы для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	Наличие словаря терминов; Доклад; Презентация; Письменная работа; Выступления на научно-практ. конф.	61-100 баллов
ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	-участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Проектировать образовательные программы для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	Наличие словаря терминов; Доклад; Презентация; Письменная работа; Выступления на научно-практ. конф.	61-100 баллов
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата;	41-60 баллов

			школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- работа на практических занятиях; экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. . Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. .	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам; -тест экзамен	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений разных жанров.
2. Развитие поэтического слуха как важный фактор формирования словесного творчества.
3. Образность речи как условие развития ее культуры.
4. Словарная работа, формирование грамматического строя речи, звуковой стороны речи.
5. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний.
1. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.
2. Теория текста как основа методики развития речи.
3. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи.
4. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности).
5. Характерные черты разговорного стиля.
6. Характерные черты научного стиля речи.
7. Виды чтения, наиболее эффективные в профессии педагога.
8. Синтаксические нормы научного и официально-делового стилей.
9. Характерные черты литературно-художественного стиля.
10. Характерные черты публицистического стиля.
11. Важнейшие аспекты культуры речи.
12. Коммуникативные качества речи.
13. Аспекты культуры речи в современной лингвистике.
14. Типы речевых культур и их характерные особенности.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Самый высокий тип речевой культуры.
17. Три вида деятельности семиотики.
18. Чистота как важная характеристика коммуникативного аспекта речи.
19. Тропы и фигуры как неотъемлемая черта коммуникативного аспекта речи.

Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Раскройте значение понятий «русский национальный язык» и «русский литературный язык».
2. Формы русского литературного языка.
3. Раскройте значение понятия «современный литературный язык».
4. Расскажите о языковой норме и ее соотношении с узусом.
5. Теория «трех штилей» М.В.Ломоносова.
6. Кодификация, источники кодификации русского литературного языка.
7. Лексика современного литературного языка.
8. Достоинства русского языка.
9. Расскажите об орфоэпических, орфографических и пунктуационных нормах.
10. Назовите характерные черты разговорного стиля.
11. Назовите характерные черты научного стиля речи.
12. Назовите виды чтения, какой из них наиболее эффективен в профессии педагога.
13. Назовите отличие синтаксических норм научного и официально-делового стилей.
14. Назовите характерные черты литературно-художественного стиля.
15. Назовите характерные черты публицистического стиля.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Раскройте значение понятия «культура речи».
2. Назовите важнейшие аспекты культуры речи.
3. Расскажите об антропонимии.
4. Расскажите о типах речевых культур.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Какие аспекты культуры речи выделяются в современной лингвистике.
7. Назовите типы речевых культур и их характерные особенности.
8. Назовите коммуникативные качества речи.
9. Какие тропы и фигуры речи Вы считаете наиболее выразительными и почему.
10. Расскажите об этическом аспекте этикета речи и роли науки о личных именах.
11. Расскажите о самом высоком типе речевой культуры.
12. Расскажите о коммуникативных качествах речи.
13. Охарактеризуйте три вида деятельности семиотики.
14. Расскажите о чистоте как важной характеристике коммуникативного аспекта речи.
15. Расскажите о тропах и фигурах как неотъемлемой черте коммуникативного аспекта речи.

Вопросы к экзамену (3 семестре):

1. Ребенок и речевая среда в дошкольной образовательной организации.
2. Ребенок и речевая среда в начальной школе.
3. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.
4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком в начальной школе.
5. Обучение детей диалогической речи в дошкольной образовательной организации.
6. Обучение детей младшего школьного возраста диалогической речи.
7. Обучение детей монологической речи в дошкольной образовательной организации.
8. Обучение детей младшего школьного возраста монологической речи.
9. Методы организации детского словесного творчества в дошкольной образовательной организации.
10. Методы организации детского словесного творчества в начальной школе.
11. Методика работы над сочинением, изложением.
12. Жанры детских письменных работ.
13. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.

14. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.
15. Диагностика речевого развития детей младшего школьного возраста как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Понятие «технология»: развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
17. Понятие «технология»: развития речи и обучения русскому языку детей младшего школьного возраста.
18. Классификация функций речи.
19. Теоретические основы технологий развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
20. Теоретические основы технологий развития речи детей и обучения русскому языку младшего школьного возраста.
21. Этапы становления технологий развития речи и обучения русскому языку в России.
22. Системы развития речи и обучения русскому языку К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой.
23. Система работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.
24. Система работы по развитию речи детей в начальной школе.
25. Классификация речевых занятий в дошкольной образовательной организации.
26. Классификация речевых занятий в начальной школе.
27. Особенности занятий в «языковой зоне» по М. Монтессори.
28. Современные технологии развития речи и обучения русскому языку учащихся начальной школы, применяемые на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.
29. Современные технологии развития речи и обучения русскому языку дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
30. Научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические).
31. Периодизация речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Современные концепции онтогенеза речи.
33. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в начальной школе.
34. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология продуктивного чтения.
37. Проблемно-диалогическая технология.
38. Развитие речи во время внеурочной деятельности.
39. Рефлексия на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
40. Рефлексия на занятиях с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
41. Технологии обучения русскому языку.
42. Виды работы по развитию речи детей младшего школьного возраста.
43. Приемы развития речи детей младшего школьного возраста.
44. Приемы развития речи детей дошкольного возраста.
45. Формирование звуковой культуры речи детей младшего школьного возраста.
46. Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
47. Методы развития речи в дошкольной образовательной организации.
48. Методы развития речи в начальной школе.
49. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

1. Примерные тестовые задания

1. Совокупность сведений об индивидуально-возрастных особенностях развития ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте называют (...) развития.

2. Первый год жизни ребенка условно подразделяют на два периода развития - период (...), который длится до появления (...) (...) и период (...), который заканчивается в год.

3. Разрыв психоэмоциональной связи ребенка с родителями приводит к (...) в психическом развитии ребенка, прежде всего его структуры личности.

4. Исследовательская активность ребенка раннего возраста в период от (...) до (...) лет стабильна и адекватна в том случае, если он чувствует себя (...) и (...).

5. Действия моделирования сформированы в норме у детей к пяти годам в случае адекватного развития (...) эталонов, таких как форма, цвет и (...).

6. При проведении диагностики необходимо помнить несколько основных правил: каждая методика направлена на измерение (...) качества или свойства личности; необходимо точно выполнять (...) каждой методики; каждая методика рассчитана на определенный (...); многие методики требуют специального (...) материала; работать с ребенком возможно только при его (...) желании.

7. (...) – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи с определенной (...) значений.

8. (...) – психодиагностический метод получения информации на основе устной (...) коммуникации.

9. Сенсорная депривация связана с (...) удовлетворения потребности в (...) и (...).

10. Главная цель формирования эмоционально позитивных отношений родителей с младенцем – закрепить у ребенка ощущение (...) и (...).

11. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста (от года до трех лет) является (...) деятельность, которая возникает из манипулятивных действий и подразумевает, что предмет используется в качестве (...) по правилам.

12. Большое значение для психического развития детей второго года жизни имеет формирование (...) опыта, так как известно, что уровень развития (...) существенно влияет на такие операции мышления как обобщение, (...), подведение под (...).

13. Развитие (...) определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, (...) (...) и действиями (...).

14. Развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения на основе усвоения (...) и качеств отдельных предметов и дальнейшего объединения их в классы и (...).

15. К концу раннего возраста у детей формируются обобщенные представления о форме, цвете и размере конкретных предметов в качестве сенсорных (...).

16. Действия (...) конкретного предмета с (...) помогают ребенку раннего возраста систематизировать имеющиеся у него знания при восприятии новых предметов.

17. Наглядно-действенное мышление возникает к концу (...) года жизни и остается ведущим до (...) лет.

18. Наглядно-образное мышление возникает в (...) года и проявляется как ведущее до (...) лет.

19. (...) - (...) мышление возникает в 5-6 лет, становясь ведущим с (...) лет.

20. Существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей раннего возраста, по мнению М.И. Лисиной, может (...) - (...) общение в (...) предметной деятельности ребенка со взрослым.

21. Совокупность документов, представляющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования называют (...) (...).

22. Для полноценного речевого развития ребенка должны быть удовлетворены потребности в (...) и (...).

23. Дефицит эмоционально-теплых отношений и обедненная предметная среда является причиной (...) (...).

24. Симптоматика речевых нарушений проявляется в (...).

25. Основными параметрами речевого развития детей дошкольного возраста можно считать: (...).

26. При обследовании 6-летних детей необходимо учитывать психологические новообразования: решение задач методом (...) примеривания, сюжетно-ролевая игра, отражение сюжета в (...) видах деятельности.

27. Три основных сенсорных эталона формируются у детей к концу раннего возраста: цвета, (...) и (...).

28. Фундаментальное значение для речевого развития мышления ребенка дошкольного возраста имеет следующие параметры: (...).

Опрос осуществляется по вопросам для самопроверки

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
практические занятия	до 10 баллов
Контрольная работа (в виде теста)	до 20 баллов
Экзамен (каждый из 3)	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

5–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–4 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях (дискуссии, практические задания):

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному заданию, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в задании; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в задании; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, но не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики задания, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа (в виде теста) оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
16-13	хорошо	13–16
12-10	удовлетворительно	6–12
9-0	неудовлетворительно	0–5

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -основные понятия используемые при работе с компьютером уметь: - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников	- практикум - опрос; - конспект контрольная работа зачет с оценкой	41-60 баллов

		иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;		
Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: - основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к проверке использованию компьютера в индивидуал начальной школе; уметь: - уметь дать определение заданий; знакомому понятию и найти в реферат. нем ошибку; - уметь создавать различные я работа документы на компьютере (в зачет с формате WORD EXEL PDFи оценкой другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	- практикум опрос; - конспект бных домашних контрольна	61-100 баллов
ДПК- 2 ый	Порогов 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; уметь: - уметь создавать различные я работа документы на компьютере (в зачет с формате WORD EXEL PDFи оценкой другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;	- практикум опрос; - конспект контрольна	41-60 баллов

Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: -основные понятия при работе с опрос; используемые при работе с опрос; компьютером - конспект - различные подходы к проверка использованию компьютера в индивидуал начальной школе; ьных уметь: домашних - уметь дать определение заданий; знакомому понятию и найти в реферат. нем ошибку; контрольна - уметь создавать различные я работа документы на компьютере (в зачет с формате WORD EXEL PDFи оценкой другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;	-	61-100 баллов
ДПК-5	Порогов ый	знать: -основные понятия при работе с - опрос; используемые при работе с - конспект компьютером уметь: контрольна - уметь дать определение я работа знакомому понятию и найти в зачет с нем ошибку; оценкой - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;	-	41-60 баллов
Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: -основные понятия при работе с опрос; используемые при работе с опрос; компьютером - конспект	-	61-100 баллов

- Самостоятельная работа
- различные подходы к проверке использованию компьютера в индивидуальной начальной школе;
 - уметь:**
 - уметь дать определение заданий; знакомому понятию и найти в реферате ошибку;
 - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие)
 - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников
 - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;
 - владеть:**
 - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий;
 - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практикум 1. Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

Практикум 2. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно- гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Практикум 3. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

Преподавание курса проводится в форме лекций, практических работ, а также самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются наиболее существенные для самостоятельного изучения темы, рассматриваются вопросы проблемного и дискуссионного характера. Используются технологии проблемного обучения, система «портфолио», использование тестовых заданий. Полученные в ходе лекций знания помогут выполнить задания по самостоятельной работе. На практических закрепляются, углубляются полученные в ходе лекций знания, осуществляется контроль за их усвоением. Самостоятельная работа предполагает изучение, реферирование и конспектирование обязательной и дополнительной

литературы, написание докладов, сообщений и письменных контрольных работ. Исследования показывают, что традиционные формы и методы обучения (например, лекции, в ходе которых передается различная информация, необходимая для последующей профессиональной деятельности) оказываются малоэффективными с точки зрения передачи информации, формирования профессиональных навыков. Коэффициент полезного действия лекции оценивается специалистами сравнительно низко. Новые технологии предполагают овладение не готовой информацией, а методиками, которые позволяют определить путь к истине. Только в этом случае у студента вырабатываются навыки и привычки критического творческого усвоения знаний. Неслучайно поэтому, процесс реформирования высшей школы предполагает все более активное внедрение инновационных технологий обучения, направленных, прежде всего, на подготовку специалиста, способного действовать в условиях неопределенности и непредсказуемости общества рыночного типа. В этой ситуации решение каждодневных задач предполагает динамичный стиль мышления, овладение новыми способами деятельности.

1. Составление рабочей программы по информатике и ИКТ для заданного класса в соответствии с федеральным базовым планом и рекомендуемым учебным пособием.

2. Составление календарно-тематического плана по информатике на основе рабочей программы.

3. Разработка учебной ролевой игры. Составление сценария проведения ролевой игры.

4. Составление конспекта урока по информатике разного типа: урок освоения новых знаний, урок закрепление новых знаний, урок практическая работа, урок контроль знаний.

5. Использование на уроке информатики средств наглядности (плакаты, учебное кино и телевидение, гипертексты, мультимедиа).

6. Формы и методы проверки знаний на уроке. Составление заданий на уроке и для домашней работы, учитывая 5 уровней подготовки. Создание тестовых вопросов. Составление вопросов для устного опроса.

7. Внеклассная работа по информатике в школе.

Примерные темы рефератов:

1. Человек и информация.
2. Источники и приемники информации.
3. Компьютер как носитель информации.
4. Получение и кодирование информации.
5. Хранение информации.
6. Работа со словарем.
7. Действия с информацией.
8. Компьютер, системы и сети.
9. Алфавит и кодирование информации.
10. Язык программирования.
11. Документ и его создание.
12. Электронный документ и файл.
13. Создание графического документа.
14. Техника безопасности при работе с компьютером.

Вопросы контрольной работы:

- Раскройте функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
- В чем вклад А.П. Ершова, А.Л. Семенова, Ю.А. Первина и др. в становлении школьного курса информатики?
- Раскройте основные средства обработки текста.
- Что такое операционная система?
- Принципы работы клавиатурных тренажеров.
- Методика проведения опросов и организация тестирования в начальной школе.
- Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики в начальной школе.

- Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальной школе.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
17. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
18. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
19. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
20. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
21. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия

рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практикум	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Индивидуальные задания	До 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет с оценкой	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области компьютерной грамотности, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практикум оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–4 баллов. Содержание работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно

раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; 0-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области компьютерной грамотности.

Индивидуальное задание оценивается:

8-10 баллов – студент выполнил домашнее задание полностью, не допуская ошибок в изложении материала.

5-7 баллов - студент выполнил домашнее задание полностью, но допуская ошибки в изложении материала.

3-4 балла – студентом были допущены грубые ошибки при выполнении домашнего задания.

0-2 балла – студент не выполнил домашнее задание.

Зачет с оценкой оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференциального зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

**Современные отечественные и зарубежные
дидактические системы начального и дошкольного образования**

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Предмет, цель и задачи дисциплины. Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования. Основные приемы и технологии подготовки и реализации программ психологических тренингов, ролевых и деловых игр. Способы оценки эффективности	Презентация; Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	41-60

			активных методов обучения. уметь: Применять современные отечественные и зарубежные дидактические технологии и методы активного обучения как специализированные педагогические действия и приемы, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Осуществлять адекватный выбор методов активного обучения, соответствующих определенным психолого-педагогическим задачам и специфике контингента обучающихся, грамотно их использовать.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Предмет, цель и задачи дисциплины. Современные отечественные и зарубежные дидактические системы начального и дошкольного образования. Основные приемы и технологии подготовки и реализации программ психологических тренингов, ролевых и деловых игр. Способы оценки эффективности активных методов обучения. уметь: Применять современные отечественные и зарубежные дидактические технологии и методы активного обучения как специализированные педагогические действия и приемы, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Осуществлять адекватный выбор методов активного обучения, соответствующих определенным психолого-педагогическим задачам и специфике контингента обучающихся, грамотно их использовать. владеть: Самостоятельного решения практических задач, связанных с применением активных методов обучения, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании. Оценки эффективности	Презентация; Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. экзамен	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений, аннотаций:

Сравнительная педагогика как наука
 Система образования и воспитания в Финляндии
 Система воспитания и образования Сингапуре
 Система обучения и воспитания в США
 Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
 Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
 Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
 Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
 Задачи сравнительной педагогики.
 Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
 Первые компаративисты.
 Основные идеи К.Д. Ушинского по сравнительной педагогике.
 Педагогический опыт Дьюи.
 Приоритеты воспитания в современном мире.
 Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
 Проблемы интеграции в современном образовании.
 Гражданское воспитание в опыте разных стран.
 Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания .
 Воспитание в духе мира.
 Поликультурное воспитание.
 Трудовое воспитание.
 Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
 Идеи Болонского соглашения.
 Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
 Школьная система России.
 Школьная система США.
 Школьная система Великобритании.
 Школьная система Японии,
 Школьная система Китая.
 Педагогическое образование в Германии и Франции.
 Специфика высшего образования в разных странах.
 Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
 Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
 Система дошкольного образования.
 Опыт непрерывного образования. 34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
 Существующие системы оценки знаний.
 Роль и место частной школы.
 Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
 Учитель - ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
 Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
 Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
 Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
 Метод «кейс-стади», метод «инцидентов» и «баскет-метод»: сходства и различия. Специфика применения и технология разработки.

«Балинтовские группы»: необходимые условия организации.

Разновидности игровых методов обучения.

Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других видов обучающих игр.

Функции и диапазон применения.

Критерии классификации деловых игр.

Этапы конструирования деловых игр.

Функции руководителя игры, формирование команды для деловой игры.

Определение и базовые элементы сюжетно-ролевой игры.

Ролевая игра в обучении и психотерапии.

Способы разыгрывания ролей.

Виды ролевых игр.

Технологии создания ролевых игр.

Техника дебрифинга.

Примерные вопросы для опроса

Назовите основоположника сравнительной педагогики.

Охарактеризуйте этапы развития сравнительной педагогики.

Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны?

Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики.

Перечислите труды по сравнительной педагогике, которые сегодня считаются классическими?

Назовите тенденции развития образования в современном мире.

Что вы понимаете под дифференциацией обучения?

Что такое тестирование? Назовите виды тестов, используемых в практике американской школы.

Опишите процедуру выявления одаренных детей на примере одной из стран.

Раскройте сущность развития образования, его задачи, формы реализации в школах различных стран мира.

Каковы, на ваш взгляд, условия успешного проведения школьной реформы? Попробуйте сформулировать их.

Охарактеризуйте особенности школьных реформ во Франции в 60 - 70 годы XX в. Как вы думаете, почему они проводились каждое десятилетие?

В чём заключалась сущность школьной реформы 1988 г. в Великобритании?

Какую роль в системе образования европейских стран играет академическая школа?

Дайте характеристику лицейской модели школы. Укажите ее основные черты.

Какие новые тенденции в воспитании школьников вы можете назвать?

Какие модели частных учебных заведений вам известны?

Назовите британскую модель элитарной школы, послужившую эталоном при создании аналогичных учебных заведений в других странах.

Перечислите характерные черты организации учебного процесса в частных учебных заведениях.

Приведите пример инновационной модели частного вуза. В чём вы видите преимущества этой модели вуза?

Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.

Охарактеризуйте уровни оценки качества образования в высшей школе (вузовский, программный).

Что такое бинарная система? В связи с чем, она была введена в Великобритании?

Назвать два основных фактора, повлиявших на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.

Перечислить отличительные черты процесса обучения в высшей школе

Великобритании и ФРГ.

Охарактеризовать содержание и направленность французских реформ высшей школы 60 - 70-х гг. XX в.

Назовите характерные черты американской высшей школы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?

Охарактеризуйте особенности скандинавской модели высшей школы. Почему она является одной из самых динамично развивающихся?

Какие современные приоритеты в развитии института магистратуры выделяют специалисты?

Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?

Охарактеризуйте содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.

Каковы особенности подготовки научных кадров в странах Запада?

Каким образом осуществляется государственное регулирование проблем оценки за рубежом?

Приведите примеры интеграции педагогической науки и практики из отечественного и зарубежного опыта.

Назовите объекты познания в сравнительной педагогике.

По каким признакам определяется результативность исследований в сравнительной педагогике?

Каковы основные направления адаптации зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Что считается инновацией в сравнительной педагогике?

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

Обоснуйте основные понятия, используемые в активном обучении.

Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.

Определите социально-психологические закономерности, из которых вытекают принципы активного обучения.

Охарактеризуйте использование в практике индивидуальных методов активного обучения.

Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в обучении.

Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой и организационно-деятельностной играми.

Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

Обоснуйте реализацию принципа двухплановости в конструировании имитационной и игровой моделей деловой игры.

Осуществите сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры.

Определите общие признаки и различия в направлениях тренинговой работы.

Определите приоритетность направлений работы в социально-психологическом тренинге.

Проведите анализ принципов в тренинговой работе, ранжировав их по приоритетности.

Тренинг-методы обучения персонала в Англии.

ЭВМ-моделирование как метод обучения.

Ролевая и деловая игра: сущность и разновидности.

Содержание проспекта, сценария, игровой обстановки и регламент деловой игры.

Формирование команды для деловой игры.

Этапы деловой игры и их характеристика.

Организационно-деятельностная игра и ее сущность.

Психологический механизм организационно-деятельностной игры и его фазы.

Позиции игроков в процессе организационно-коммуникативной игры.

Сюжетно-ролевая игра и ее подготовка.

"Круглый стол", метод группового обсуждения, "мозговой штурм" как методы обучения.

Балинтовская группа и ее особенности.

Роль метода анализа конкретных ситуаций в межличностном плане.

Коммуникативная культура и коммуникативные умения, их сходства и отличие.

Опыт А.С. Макаренко по использованию групповых методов работы.

Немецкая модель "тренинг-метода".

Типы обучения по П.Я. Гальперину.

Принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе вузов.

Театральность поведения: сущность и формы.

Понятие "тренированный стиль" специалиста.

Отличие моно- от полипрофессиональной игровой группы.

Дидактическая игра как воссоздание в ролях основных видов поведения на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Учебная игра как открытая контролируемая система: преимущества и недостатки.
Учебная игра как саморегулируемая система: преимущества и недостатки.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

Основные этапы становления и развития сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научных знаний.

Научно-теоретические и методологические основы сравнительной педагогики.

Современные тенденции развития образования в мире.

Реформы образования как важнейшее направление социальной политики современных государств.

Структура и принципы сравнительно-педагогического исследования.

Характеристика образовательной системы США.

Система образования в Великобритании.

Педагогические особенности образования во Франции.

Современные тенденции развития образования в объединенной Германии.

Сравнительно-педагогический анализ образовательных систем в странах Восточной Европы на современном этапе.

Реформа образования в Европе.

Специфика функционирования образовательной системы в Китае.

Актуальные проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.

Особенности педагогического образования в зарубежных странах.

Концепция использования зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Основные направления в деятельности методических кабинетов.

ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.

Метод «мозгового штурма», его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод деловой игры: история его возникновения и развития. Области применения метода деловой игры.

Специфика деловых игр, применяемых в профессиональной деятельности практического психолога.

Метод «круглого стола», его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод дискуссии, его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод «мозгового штурма», его специфика, возможности применения в практической психологии.

Метод деловой игры: история его возникновения и развития. Области применения метода деловой игры.

Специфика деловых игр, применяемых в профессиональной деятельности практического психолога.

Методы оценки эффективности деловой игры.

История возникновения и развития тренингового метода.

Условия проведения тренинга.

Виды психологических тренингов.

Корпоративный тренинг как основная форма обучения персонала организации.

Основные виды корпоративных тренингов.

Количественные и качественные методы оценки эффективности тренинга.

Примерные вопросы к экзамену.

Развитие Сравнительной педагогики (исторический аспект).

Направления понимания предмета Сравнительной педагогики.

Методология и методы сравнительной педагогики

Мировые процессы в области образования на современном этапе развития общества.

Реформы высшей школы России.

Реформы высшей школы стран Запада, СНГ (на примере нескольких).
Интернационализация высшего образования.
Ведущие проблемы образования в мировой практике.
Обучение одаренных детей в современном мире.
Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
Частные и альтернативные образовательные учреждения.
Способы моделирования педагогической деятельности коллектива.
Анализ педагогической деятельности.
Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки
(Зарождение, становление и развитие сравнительной педагогики).
Научно-теоретические основы для проведения сравнительно-педагогических исследований.
Основные направления сравнительно-педагогических исследований.
Объект и предмет сравнительной педагогики.
Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса
Образование в высокоразвитых странах мира (Сравнительно-педагогический анализ образования в высокоразвитых странах мира как путь к поиску оптимальной образовательной системы).
История становления образовательной системы Англии.
Современные тенденции развития английского образования.
Структура и содержание современного образования Англии
Дошкольное образование в Англии. Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.
Образовательные системы США в исторической ретроспективе.
Современные тенденции развития образования в США.
Современная образовательная система США.
Дошкольное образование в США.
Специфика элементарной школы.
Характерные особенности обучения в средних и старших классах.
Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки.
Характерные особенности образовательной системы Германии.
Современные тенденции развития образования в Германии.
Структура и содержание современного образования Германии.
Дошкольное образование в Германии.
Специфика начальной школы. Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии.
Национальные особенности реформирования образования в Японии.
Особенности функционирования и реформирования образовательной системы в Китае.
Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях.
Приоритеты и проблемы школьного обучения и воспитания за рубежом.
Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач.
Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания.
Основные дидактические концепции и технологии их реализации.
Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США.
Приоритетные ценности и цели воспитания ведущих стран мира.
Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России
Исследование зарубежного опыта функционирования образовательных систем как важнейшее условие объективного анализа системы образования в России.
Федеральные законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования России, закрепляющие принцип интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.

Актуальные проблемы сравнительно-педагогического изучения зарубежного опыта современного образования и их отражение в обновлении образовательной политики в России. Практическая организация деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

Мониторинг образовательной деятельности педагогических работников.

Использование активных методов обучения в деятельности педагогов.

Инновационные процессы в образовании.

ИКТ в образовании, обучении и воспитании.

ЭОРы, ЦОРы в деятельности методической службы.

Теоретические основы активного обучения.

Классификация активных методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности.

Классификация активных методов обучения по типу деятельности участников при поиске решения задач.

Классификация активных методов обучения по назначению. Имитационные методы активного обучения. Неимитационные методы активного обучения.

Анализ конкретных ситуаций (АКС) как метод активного обучения. Области применения АКС в психологии.

Технология подготовки и проведения проблемной лекции.

Теория поэтапного формирования умственных действий как основа программированного обучения.

Принципы и технологии ведения эвристической беседы.

Характеристика ситуаций применения метода эвристической беседы в работе практического психолога.

Методы проблемного обучения как инновационная технология и определение понятий: "проблемная ситуация", "учебная проблема" и "проблемная задача".

Учебная игра как открытая контролируемая система: преимущества и недостатки. Учебная игра как саморегулируемая система: преимущества и недостатки.

Дидактическая игра как воссоздание в ролях основных видов поведения на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Проектная деятельность как форма организации учебной деятельности и как способ раскрытия личностного потенциала

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Составление интерактивной игры, кроссворда	до 10 баллов
Составление аннотации, списка литературы по проблеме	до 20 баллов
Работа на практических занятиях, выступление с сообщением	до 20 баллов

Опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Презентация оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление интерактивной игры, кроссворда:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8-10 баллов: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд или интерактивная игра оформлена аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд или игра оформлены иллюстрациями; сетка кроссворда или игры имеет заливку, красочно

оформлен; при оформлении кроссворда или игры использовано специальное программное обеспечение.

4-7 баллов: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

0-3 баллов: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание не соответствует заданной теме; имеются серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Составление аннотации, списка литературы по проблеме оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

От 15-20 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдение структуры информативной аннотации. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана литература за последние 5 лет. Указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 7-14 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Правильность использования в аннотации специальной терминологической информации. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана не всю литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не все правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 0-6 баллов: Не точно передана в аннотации основная проблема, содержащихся в тексте. Не соблюдены структура информативной аннотации. Не аккуратно написания аннотация, не соблюдены требования. При составлении списка литературы, студентом, не указана литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не правильно и не по требованиям оформлен список литературы.

Работа на практических занятиях, выступление с сообщением, с докладом, с презентацией оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не

раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла..*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Народное искусство как средство воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста и детей дошкольного возраста

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 1	Пороговый	1. Работа	знать:	конспект устный	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- значение народного искусства в становлении культуры дошкольника и младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в ДОУ и начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с дошкольниками и младшими школьниками (в разных классах младшей школы);	опрос на практических занятиях; Реферат Дискуссия (круглый стол) зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с дошкольниками и младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям дошкольника и младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности детей дошкольного возраста и младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства;	конспект рефераты презентации контрольная работа Круглый стол <u>зачет</u>	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - значение народного искусства в становлении культуры дошкольника и младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с дошкольниками и младшими школьниками (в разных классах младшей школы);	конспект устный опрос на практических занятиях; Реферат Дискуссия (круглый стол) зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	владеть: - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с дошкольниками и младшими	конспект рефераты презентации контрольная работа	<u>61-100 баллов</u>

		2. Самостоятельная работа	школьниками, соответствующих возрастным особенностям детей; - методикой организации различных форм деятельности дошкольников и младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства;	Круглый стол <u>зачет</u>	
ДПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - значение народного искусства в становлении культуры дошкольника и младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с дошкольниками и младшими школьниками (в разных классах младшей школы);	конспект устный опрос на практических занятиях; Реферат Дискуссия (круглый стол) зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с дошкольниками и младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям детей; - методикой организации различных форм деятельности дошкольников и младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства;	конспект рефераты презентации контрольная работа Круглый стол <u>зачет</u>	<u>61-100 баллов</u>

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. «Детский фольклор» О.И. Капицы: структура, методика, классификации, принципы подбора текстового материала.
2. Общая характеристика творчества Г.С. Виноградова.
3. Языковые средства в детском фольклоре.
4. П.А. Бессонов как первый собиратель русского фольклора.
5. История возникновения и развития русского кукольного театра в России.
6. Древнерусская литература и фольклор.
7. От игрушки к народному театру.

Темы презентаций:

1. Особенности преподнесения материала в детской календарной поэзии (роль игрового начала, языковые и ритмические особенности)
2. Народные игры и их словесная составляющая.
3. Классификация народных игр по книге Е.А. Покровского.
4. Детская народная сказка – сюжеты, образы, особенности.
5. Пластическое и композиционное своеобразие русского народного костюма (регион или область на выбор).
6. Жанровая классификация детской календарной поэзии.

Темы круглого стола

1. Детский игровой фольклор как средство развития творческой активности младших школьников.
2. Формирование эстетического вкуса у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами народно-прикладного искусства.

Темы контрольных работ

1. Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста и младших школьников средствами музыкального фольклора.
2. Развитие творческого воображения средствами народных театрализованных игр.
3. Малые формы фольклора как средство развития творческого воображения младших школьников.
4. Малые формы фольклора как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.
5. Народный костюм как средство формирования художественного вкуса у детей.
6. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с народно-прикладным искусством.
7. Театрализованная деятельность как средство формирования основ коммуникативной культуры у детей.
8. Патриотическое воспитание детей средствами устного народного творчества.

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание народного искусства.
2. Народное искусство в эстетическом воспитании и развитии детей.
3. Формы включения народного искусства в воспитательный процесс
4. Русская народная музыка (классификация, виды, жанры) в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста.
5. Народный театр (история возникновения, развития, виды театров, персонажи).
6. Содержание, формы и методы включения русского музыкального фольклора в воспитательный процесс.
7. Русский земледельческий календарь. Значение и функции земледельческого календаря в жизни русского народа.
8. Русские народные музыкальные инструменты (классификация, виды). Использование в подготовке к праздникам в ДОО и начальной школе.
9. Календарные обрядовые праздники (функции, значение, виды, своеобразие). Особенности включения в ДОО.
10. Народно-прикладное искусство. Виды, содержание.
11. Методика организации и проведения праздника в ДОО и ОО (на материале народного искусства).
12. Изучение детского фольклора (первые собиратели и публикаторы: Е.К. Авдеева, А.А. Афанасьев, П.А. Бессонов, Г.С. Виноградов, О.И. Капица, Ф.С. Капица, Т.М. Колядич, П.В. Шейн и др.).
13. Филимоновская игрушка и роспись: история возникновения, разнообразие, специфика. Применение на уроках в ДОО и начальной школе.
14. Сущность и значение народной педагогики.
15. Дымковская игрушка как вид народно-прикладного искусства. Применение на уроках в начальной школе и ДОО.
16. ФГОС НОО (блок «Искусство»), содержание блока.
17. Гжельская роспись: история возникновения, специфика, разнообразие изделий. Применение на уроках в начальной школе и ДОО.
18. Эволюция детского фольклора.
19. Детский фольклор и современная медиа - культура.

20. Хохломская роспись, игрушки, посуда: история возникновения, разнообразие, специфика. Применение на уроках в начальной школе и ДОО.
21. Русский детский фольклор. Содержание, функции, виды русского детского фольклора.
22. Палеховская миниатюра: история возникновения, специфика, разнообразие изделий. Применение на уроках в начальной школе и ДОО.
23. Народная игрушка: разнообразие видов, функции.
24. Классификация детских игр фольклора (подходы философов, психологов, фольклористов, методистов).
25. Богородская игрушка: история возникновения, разнообразие изделий, специфика. Применение на уроках в начальной школе и ДОО.
26. Крупные формы фольклора. Виды и значение крупных форм фольклора в становлении детской личности (текстовые примеры обязательны).
27. Народные обрядовые праздники Лета. Произведения летнего цикла, игровые элементы (дать краткую характеристику, текстовые примеры обязательны).
28. Народные обрядовые праздники Осени. Произведения осеннего цикла, игровые элементы (дать краткую характеристику, текстовые примеры обязательны).
29. Народные обрядовые праздники Зимы. Произведения зимнего цикла, игровые элементы (дать краткую характеристику, текстовые примеры обязательны).
30. Народные обрядовые праздники Весны. Произведения весеннего цикла, игровые элементы (дать краткую характеристику, текстовые примеры обязательны).
31. Малые формы фольклора. Классификация, виды, значение малых форм фольклора в становлении детской личности (текстовые примеры обязательны).
32. Матрешка: история возникновения, разнообразие, специфика. Использование на уроках в начальной школе и ДООУ
33. Народные игры: происхождение, особенности основных форм, классификация.
34. Значение и организация эстетической развивающей среды (в ДОО, школе, семье) средствами народного искусства.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость

выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Круглый стол оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание обсуждения на круглом столе полностью соответствует поставленной тематике и полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5–7 баллов. Содержание обсуждения на круглом столе недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 3–4 баллов. Содержание обсуждения на круглом столе не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание обсуждения не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Содержание обсуждения на круглом столе в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

7–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Основы религиозного образования в начальной школе

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

			методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Введение в православную духовную традицию.
2. Особенности восточного христианства.
3. Культура и религия.
4. Священное Писание.
5. Священное Писание и Священное Предание.
6. Во что верят православные христиане.
7. Что говорит о Боге и мире православная культура.
8. Что говорит о человеке православная культура.
9. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции.
10. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
11. Спаситель. Жертвенная любовь.
12. Победа над смертью.
13. Православие в России. Православный храм и другие святыни.
14. Православные Таинства. Символический язык православной культуры.
15. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых.
16. Праздники.
17. Христианская семья и ее ценности.
18. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические и лабораторные занятия

Тема 1. Базовые национальные ценности как целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

1. Характеристика базовой национальной ценности «патриотизм». Существующие значения понятия.
2. Характеристика базовой национальной ценности «традиционные российские религии». Существующие значения понятия.
3. Обсуждение эссе «Мое понимание патриотизма. Может ли он стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание социальной солидарности». Может ли она стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание религии. Может ли она стать ценностью для младших школьников»

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»

1. Обзор учебников и учебных пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
2. Обзор учебно-методических пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
3. Обзор информационных ресурсов

Тема 3. Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников

1. Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1 – 4 классах.
2. Требования ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися дисциплины ОРКСЭ и возможности учебника ОМРК в их достижении
3. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Особенности взаимодействия с родителями в условиях выбора модуля учебной дисциплины ОРКСЭ

1. Социальные, культурные и личностные различия родителей класса и способы взаимодействия с ними в условиях выбора модуля ОРКСЭ.
2. План проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ.
3. Содержание презентации содержания программы модуля «Основы мировых религиозных культур»

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий:

1. Дайте определение следующим понятиям: «духовно-мировоззренческие основы культуры, мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная, канон, христианская культура.
2. Охарактеризуйте православную христианскую картину мира.
3. Сопоставьте понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.
4. Составьте хронологию истории христианства с момента его зарождения до разделения Церквей.
5. В чем заключается проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.
6. Заполните таблицу «Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой»
7. Религиозная культура: Сходства с христианством-Различия
8. Дайте определения понятиям «Библия», «Ветхий Завет и Новый Завет». Канон Священного Писания, апокрифы».
9. Расскажите о возникновении церковно славянского языка и его месте в богослужбной культуре православия.
10. Подготовьте презентацию рассказывающую о сюжетах и образах Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.
11. Дайте определения следующим понятиям «Книга Правил», «Богослужбные книги». «Канон епископа Андрея Критского».
12. Составьте хронологическую таблицу «Возникновение жанров христианской письменности и литературы» жанр время возникновения особенности
13. Познакомьтесь с годовым календарным кругом Русской Православной Церкви
14. Подготовьте сообщение об одном из двенадцатых праздников РПЦ.
15. Ознакомьтесь с нормами православного этикета.
16. Разработайте этическую беседу или классный час посвященный данной проблематике.
17. Подготовьте доклад по одной из выбранных тем:
 - Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство.
 - Правила участия в храмовых богослужениях.
 - Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужбные предметы в Алтаре.
 - Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры.
 - Таинства Христианской Церкви.
 - Литургия, ее центральное значение в православной богослужбной культуре.
 - Православные обряды.
 - Православная культура почитания Святых икон.
 - Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что входит в понятие «Православная христианская культура».
2. Отношение к миру, человеку в православной христианской культуре.
3. Православная христианская культура: история возникновения, ее основные составляющие.
4. Православная христианская религия и культура в современном мире.
5. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой.
6. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви.
7. Какова структура занятий в курсе «Основы православной культуры» в начальной школе.
8. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре.
9. Смысл праздника в православной культуре.
10. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
11. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
12. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
13. Традиции Православия в современной русской культуре.
14. Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистского общества.
15. Определение понятия «Православная культура».
16. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. 3. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
17. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
18. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
19. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры» для начальной и средней школы.
20. Диалог как основной метод и пространство события. Использование методов диалога на занятиях.
21. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
22. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.
23. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.
24. Урочные, внеурочные формы работы. Творческая работа учащихся на занятиях.
25. Определите принципы построения, организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей.

IV. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Лабораторная работа	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа /лабораторная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

15 –17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Незачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80

3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Основы духовного краеведения

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК - 2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать --интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; --осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; --консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

ДПК-2	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100
ДПК-5	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

			владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Организационные формы краеведения, их значение.
2. История развития краеведения.
3. Развитие краеведения в родном крае.
4. Задачи исследования своей местности.
5. Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям.
6. Проведение краеведческих исследований местности по плану.
7. Роль краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в образовательных программах ДОУ и начальной школы.
8. Виды и организационные формы краеведческой работы в детском саду и школе.
9. Предметно-развивающая среда.
10. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности.
11. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).
12. Содержание учебных экскурсий и их значение.
13. Методика организации экскурсий.

Теоретические вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное и т.д.
3. История развития краеведения в России.
4. Географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в образовательных программах ДОУ.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.
9. Историческое краеведение, его значение.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в детском саду.
13. Краеведческие музеи в своем районе.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Методы краеведческого изучения своей местности.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).

18. Наблюдения и практические работы на местности
19. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
20. Организация изучения особенности растительности Московской области
21. Изучение животного мира подмосковных лесов
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
25. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
26. Памятники истории культуры как источники краеведения.
27. Принципы краеведческой деятельности.
28. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
29. Объекты краеведения.

Лабораторные занятия:

Тема 1.

Вопросы:

1. Понятия «Московская область» и «Подмосковье»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Тема 2:

Вопросы:

1. Содержание краеведческого материала в образовательных программах ДОУ
2. Содержание и представление краеведческого материала в программах ДОУ

Тема 3:

Вопросы:

1. Примерный план изучения геологического строения
2. Примерный план изучения климата своей местности
3. Использование метеорологических приборов в краеведческой работе
4. Изучение рельефа местности

Тема 4:

Вопросы:

1. Примерный план изучения природных объектов на экскурсиях
2. Ход сезонных наблюдений за неживой природой
3. Возможности наблюдений за живой природой своей местности
4. Способы обработки полученной в результате наблюдений информации

Тема 5:

Вопросы:

1. Изучение физико-географических особенностей Московской области
2. Изучение особенностей подмосковного рельефа во время экскурсий
3. Физико-географическое изучение малых рек, ручьёв, родников Подмосковья
4. Организация комплексной экскурсии в природу Московской области

Тема 6:

Вопросы:

1. Разработка программы (содержания) мероприятия краеведческого характера.
2. Комплексное физико-географическое изучение территории
3. Охрана и рациональное использование природных ресурсов

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов -

это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
презентация	до 10 баллов
лабораторная работа	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

13–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–12 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Лабораторная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание выполненного задания полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

9–14 баллов. Содержание выполненного задания недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов. Содержание выполненного задания не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Содержание выполненного задания в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

15 –17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Незачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК - 6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60

			•проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60

			•проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60

			•проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60

			•проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100
ДПК-19	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60

			•проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений, аннотаций:

1. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания
2. Требования к личностным и профессиональным качествам учителя начальных классов
3. Комплексный подход к планированию работы ДОУ и в начальной школе
4. Методы изучения личности учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения
5. Методы изучения педагогической деятельности
6. Организация работы педагогического кабинета
7. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
8. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы
9. Метод моделирования в работе с воспитателями и учителя начальных классов
10. Формы методической работы с молодыми воспитателями и учителями начальных классов
11. Педагогический совет в образовательной организации
12. Активные формы методической работы
13. ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методических служб.

14. Особенности проведения проблемных семинаров
15. Контроль - важнейшая функция руководства в деятельности воспитателя и учителя начальной школы
16. Организация и содержание работы творческих групп
17. Методический кабинет - центр методической работы ДОУ и начальной школы

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе
2. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
3. Направления методической работы в ДОУ и начальной школе
4. Виды методической работы в ДОУ и начальной школе и формы ее организации.
5. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ.
6. Создание психологического микроклимата в коллективе.
7. ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методических кабинетов.
8. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогических кадров.
9. Проектирование учебно-воспитательной работы.
10. Моделирование педагогической деятельности коллектива;
11. Виды планирования в ДОУ и начальной школе.
12. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

Месячное планирование работы всего ДОУ и начальной школе.
Годовое планирование работы в ДОУ и начальной школе.
Функции организации методической работы в ДОУ и начальной школе
Формы организации методической работы в ДОУ и начальной школе.
Повышение эффективности управления методической работой
Повышение квалификации педагогов ДОУ и начальной школе
Создание пространственно-предметной среды в ДОУ.
ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.
Совершенствование форм методической работы в ДОУ и в начальной школе.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

Методический кабинет - центр педагогической деятельности.
Материально - техническая база для организации образовательного процесса.
Организация инновационной, проектной деятельности.
Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
Квалификационные требования к методисту.
Основные направления в деятельности методических кабинетов.
ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.

Примерные вопросы к курсовому проекту.

Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста.
Методическая служба ДОУ и начальной школы.
Способы моделирования педагогической деятельности коллектива.
Анализ педагогической деятельности.
Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса
Календарное и перспективное планирование работы педагогами и специалистами.
Методическая работа. Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации.

Формирование адаптивной образовательной среды ДООУ.
 Регулирование взаимоотношений между педагогами. Создание психологического микроклимата в коллективе.
 Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.
 Методический кабинет - центр педагогической деятельности.
 Современные формы методической работы в ДООУ. Их необходимость и значение.
 Организация инновационной деятельности
 Организация проектной деятельности.
 Работа методиста по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
 Методы и формы работы с родителями.
 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса
 Аттестация педагогических кадров.
 Мониторинг образовательной деятельности педагогических работников.
 Использование активных методов обучения в деятельности педагогов.
 Инновационные процессы в образовании.
 ИКТ в образовании, обучении и воспитании.
 ЭОРы, ЦОРы в деятельности методической службы.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Составление интерактивной игры, кроссворда	до 10 баллов
Составление аннотации, списка литературы по проблеме	до 20 баллов
Работа на практических занятиях, дискуссии	до 20 баллов
Зачет	до 10 баллов
Курсовой проект	до 20 баллов

Презентация оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие

достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление интерактивной игры, кроссворда:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8-10 баллов: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд или интерактивная игра оформлена аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд или игра оформлены иллюстрациями; сетка кроссворда или игры имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда или игры использовано специальное программное обеспечение.

4-7 баллов: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

0-3 баллов: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание не соответствует заданной теме; имеются серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Составление аннотации, списка литературы по проблеме оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

От 15-20 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.

Соблюдение структуры информативной аннотации. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана литература за последние 5 лет. Указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 7-14 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.

Правильность использования в аннотации специальной терминологической информации. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана не всю литературу за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не все правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 0-6 баллов: Не точно передана в аннотации основная проблема, содержащихся в тексте. Не соблюдены структура информативной аннотации. Не аккуратно написания аннотация, не соблюдены требования. При составлении списка литературы, студентом, не указана литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не правильно и не по требованиям оформлен список литературы.

Работа на практических занятиях, дискуссии, выступление с сообщением, с докладом, с презентацией оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

- 6–7 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*
- 4–5 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*
- 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Курсовой проект оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

Основными критериями оценки качества курсовых проектов являются:

- актуальность и практическая значимость темы исследования;
- соблюдение графика выполнения курсового проекта;
- соответствие работы заявленной теме и выданному заданию;
- полнота и качество содержания;
- обобщения фактических данных;
- соответствие оформления курсового проекта установленным требованиям;
- четкость и грамотность изложения материала;
- качество презентации;
- четкость доклада при защите курсового проекта;
- глубина и правильность ответов на замечания руководителя и вопросы членов комиссии.

В качестве оценки используются следующие критерии:

По результатам защиты курсового проекта выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

17-20 баллов (оценка «отлично») выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсового проекта;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

13-16 баллов (оценка «хорошо») ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психолого-педагогической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы. 8-12 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, когда:
- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психолого-педагогическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы. 0-7 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится, если:
- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста.	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

			Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентация зачет	61-100 баллов

			организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки;	Наличие конспекта,	41-60 балл

		2. Самостоятельная работа	отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	ов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка,	Наличие конспекта, реферат, контрольная	61-100 баллов ов

		- теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций	работа; опрос на практиче ских занятиях тест презента ция зачет	

			содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-11	пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

			(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентация зачет	61-100 баллов

			социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-16	пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь:	Наличие конспекта, реферата, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

			- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентация зачет	61-100 баллов

			на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ДПК-19	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; - отечественные и зарубежные	Наличие конспекта, реферат,	41-60 баллов

		Самостоятельная работа	педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории,	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа;	61-100 баллов

		методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения	опрос на практических занятиях тест презентация зачет	

			дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» в форме контрольной работы, выполнения творческих заданий в течение 8-го семестра.

Контрольные вопросы к опросу:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
14. Раскройте особенности подготовки реферата.
15. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
16. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
17. Раскройте особенности подготовки бакалаврской работы.
18. Каковы основные требования при составлении анкет?
19. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
20. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Образец теста:

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;

г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня;
- в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость;
- д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности;
- ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии;
- и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;

- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Темы рефератов:

1. Научная новизна и актуальность темы исследования.
2. Систематизация информации по теме исследования.
3. Логические законы научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Эмпирико-теоретические методы исследования.
6. Специальные методы теоретического исследования.
7. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
8. Качества, определяющие культуру научной речи.
9. Фразеология научной речи.
10. Лексика научной речи.

Вопросы к контрольной работе (для промежуточной аттестации):

1. Раскройте особенности проведения эксперимента.
2. В чем заключается преимущество педагогического наблюдения.
3. Опишите эмпирический уровень научного познания.
4. Особенности составления анкет.
5. Раскройте теоретический уровень научного познания.
6. Основные критерии оценки результатов исследовательской работы.
7. Основания выделения объекта исследования.
8. Основания выделения предмета исследования.

Вопросы к зачету:

1. Метод и методология научного исследования.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Выбор темы исследования.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Гипотеза исследования и ее разновидности.
8. Задачи исследований, требования к их постановке.
9. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
10. Система поиска научной информации.
11. Методика сбора и изучения литературы.

12. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
14. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
17. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
18. Критерии оценки результатов научного исследования.
19. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)

Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 балла. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в

новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

Зачтено - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Особенности работы с детьми билингвами

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание билингвального обучения дошкольников и младших школьников; - теоретические основы обучения дошкольников и учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов. уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - опрос на практических занятиях; зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание билингвального обучения дошкольников и младших школьников; - теоретические основы обучения дошкольников и учащихся начальной школы иностранным	- наличие конспектов; - наличие реферата; - опрос на практических занятиях;	61-100 баллов

			языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов. уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; владеть: - представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы и дошкольников; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам дисциплины, навыками эффективного оперирования справочной литературой по проблемам обучения детей-билингвов.	- презентация контрольная работа зачет	
ОПК -4	пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание билингвального обучения дошкольников и младших школьников; - теоретические основы обучения дошкольников и учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - опрос на практических занятиях; зачет	41-60 балло в

		детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов. уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	знать: - содержание билингвального обучения дошкольников и младших школьников; - теоретические основы обучения дошкольников и учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билингвов; - особенности речевой деятельности детей-билингвов. уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; владеть: - представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы и дошкольников; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного;	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - опрос на практических занятиях; - презентация контрольная работа зачет	61-100 балло в

			морфологического; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам дисциплины, навыками эффективного оперирования справочной литературой по проблемам обучения детей-билингвов.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины «Особенности работы с детьми-билингвами».

Текущий контроль по дисциплине «Особенности работы с детьми-билингвами» в форме рефератов, контрольных работ, презентаций в течение одного семестра.

Темы рефератов:

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
2. Специфика владения двумя языками детьми младшего школьного возраста.
3. Типичные речевые ошибки детей-билингвов.
4. Особенности описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу на иностранном языке.
5. Чтение про себя, специфика такого вида чтения в работе с младшими школьниками.
6. Специфика ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов и ответы на вопросы собеседника.
7. Формирование у детей-билингвов младшего школьного возраста речевых умений. Понимание на слух речи учителя.
8. Этикетный диалог на уроке.
9. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.
10. Особенности построения рассказа о своей семье, о себе, о друге.
11. Специфика чтения вслух детьми-билингвами текста, построенного на изученном языковом материале.
12. Особенности чтения детьми-билингвами младшего школьного возраста про себя.
13. Современный урок иностранного языка в начальной школе.
14. Общение с детьми-билингвами с учетом их культурно-этнических особенностей.

Вопросы контрольной работы:

1. Раскройте особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
2. В чем заключаются речевые особенности младших школьников?
3. Основные трудности в изучении двух языков у детей.
4. Раскройте отличие речевого общения детей-билингвов с родителями, учителями и сверстниками.
5. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
6. В чем вы видите возможности использования иностранного языка в жизни человека?
7. Раскройте содержательную линию предмета «Иностранный язык».
8. Охарактеризуйте основные цели процесса изучения иностранного языка.

9. Раскройте содержание уроков по иностранному языку в начальной школе.
10. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Вопросы к зачету:

1. Дети-билингвы, психологические особенности и речевые умения.
2. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
3. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
4. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
5. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
6. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
7. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.
9. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детей-билингвов младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.
10. Виды речевой деятельности младших школьников в обучении иностранному языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Обучение лексике детей-билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
12. Обучение грамматике детей-билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.
13. Обучение грамматике детей-билингвов младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
14. Обучение фонетике детей-билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
15. Обучение фонетике детей-билингвов младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
16. Обучение монологической речи детей-билингвов младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
17. Обучение диалогической речи детей-билингвов младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.
18. Обучение аудированию детей-билингвов младшего школьного возраста: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
19. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
20. Современный учебник иностранного языка для начальной школы, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
21. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
22. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам лабораторных занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

8-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4-7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК -5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК -2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Проектировать образовательные программы для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	- наличие конспектов; - наличие реферата; - участие в презентации;	61-100 баллов

				обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	
ДПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 балло в
	продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 балло в
ДПК - 20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 балло в
	продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 балло в

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы к опросу

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».

- 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
- Основные понятия:* оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
- 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.
- 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
- 3.Наиболее распространенные модели портфолио.
- 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Темы презентаций:

1. Оценивание в обучении.
2. Внутриклассное оценивание.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
4. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
6. Общая модель развития учебного курса.
7. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
8. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
9. Определение уровней достижения.
10. Оценивание как обратная связь.
11. Цели использования методики «Рубрики».

12. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
13. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
14. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
15. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
16. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
17. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
18. Модели портфолио.
19. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Темы дискуссий:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
11. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
12. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Вопросы для контроля знаний по дисциплине:

1. Раскройте содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Раскройте формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Перечислите требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Опишите функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Раскройте формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.

5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации и по дисциплине «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссии	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.

6–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

18–24 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12-17 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–11 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Оценка достижений учащихся в начальной школе

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 «обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

етен ции	сти				
ДПК-1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК-2	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК-20	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы практических занятий для опроса:

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».

- 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
- Основные понятия:* оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
- 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.
- 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
- 3.Наиболее распространенные модели портфолио.
- 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы рефератов:

7. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
8. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
9. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
10. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
11. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
12. Стимулирующая функция оценки.

Вопросы для дискуссий:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
- 2.Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
- 3.Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
- 7.Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
- 9.Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
- 10.Общая модель развития учебного курса.

11. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
12. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
13. Определение уровней достижения.
14. Оценивание как обратная связь
15. Цели использования методики «Рубрики».
16. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
17. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
18. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
19. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
20. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
21. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Вопросы контрольной работы:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Оценка планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Экспресс-опрос - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.
11. Тесты как эффективные методы оценивания достижений учащихся.
12. Расширенный опрос как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
13. Игровые методы оценивания как эффективные методы оценивания достижений учащихся.
14. Контрольное упражнение как эффективный метод оценивания достижений учащихся.
15. Наблюдение и самооценка как эффективные методы оценивания достижений учащихся.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации и по дисциплине «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.

6–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории при выполнении практического задания;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Теория и практика читательской деятельности в начальной школе и дошкольной организации

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории литературы; уметь: - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения	наличие конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); доклад зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; уметь:	- наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в опросе; - наличие	61-100 баллов

			- моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся. владеть: - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательской самостоятельности; - книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества.	конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); тест (контрольная работа); зачет; зачет с оценкой	
ОПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории литературы; уметь: - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;	наличие конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); доклад зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории читательской самостоятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; уметь: - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на начальном этапе обучения - выстраивать обучающую работу по	- наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в опросе; - наличие конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); - тест	61-100 баллов

			овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся. <u>владеть:</u> - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательской самостоятельности; - книгой как инструментом профессиональной деятельности человека, занимающегося интеллектуальным трудом, как предметом духовной и материальной культуры человечества.	(контрольная работа); зачет; зачет с оценкой	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины «Теория и практика читательской деятельности в начальной школе и дошкольной организации».

Текущий контроль по дисциплине «Теория и практика читательской деятельности в начальной школе и дошкольной организации» реализуется в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

Темы рефератов и презентаций:

1. Место художественной словесности в ряду искусств.
2. Специфика словесного искусства. Слово и образ.
3. Воспитательное воздействие литературного произведения на читателя.
4. Функционирование литературы в обществе.
5. Философско-эстетическое обоснование разделения литературы на роды.
6. Принципы анализа художественного произведения.
7. Литература и мифология.
8. Литературы и СМИ, их взаимовлияние друг на друга.
9. Сюжет и фабула литературного произведения.
10. Чтение как психологический процесс, его воздействие на читателя.
11. Психологические «механизмы» восприятия текста человеком.
12. Современные парадигмы чтения.

13. Специфика общественного отношения к чтению в различные эпохи.
14. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.
15. Сущность и значение самообразовательного чтения.
16. Виды и формы самообразовательного чтения.
17. Типологии читателей в современной науке и жизни.
18. Читатель и художественное произведение.
19. Типологии читателей на базе различных социологических и психологических критериев.
20. Образовательный уровень читателя и восприятие литературного произведения.
21. Психологические основы научной организации труда читателя.
22. Проблемы развития читателя в условиях активного информационного пространства.
23. Тип правильной читательской деятельности.
24. История становления и развития психологии чтения.
25. Психологические «механизмы» восприятия текста.
26. Читатель – ребёнок, его возрастные особенности.
27. Психологические методы изучения читателя-ребенка и взаимодействия с ним специалиста.
28. Психологические основы формирования и развития творческого чтения детей.
29. Социальный портрет дошкольника как читателя.
30. Социальный портрет младшего школьника как читателя.
31. Социальные факторы, влияющие на чтение детей.
32. Виды чтения. Проблема классификации видов чтения.
33. Технологии обучения основным видам чтения.
34. Основы методики выразительного чтения.
35. Технология обучения продуктивному чтению.
36. Поддержки и развития чтения в дошкольной организации.
37. Поддержки и развития чтения в школе.
38. Организация семейного чтения как средство воспитания интереса ребёнка к книге.
39. Формы приобщения детей к чтению.
40. Социальная поддержка и стимулирование чтения детей дошкольного возраста.
41. Социальная поддержка и стимулирование чтения детей младшего школьного возраста.
42. Практика социальной поддержки детского чтения.
43. Государственные и общественные программы поддерживающего и развивающего чтения.

Темы докладов:

1. Массовый читатель: его литературные вкусы и основные характеристики.
2. Значение читателя в интерпретации литературного произведения.
3. Виды чтения и их характеристика.
4. Влияние культурной среды и семьи на формирование читательских интересов младших школьников.
5. Социальный портрет младшего школьника как читателя. Чтение и процессы социализации ребенка.
6. Актуальные жанры в детском чтении.
7. Художественный вымысел (условность и жизнеподобие).
8. Автор, герой и читатель в художественном произведении.
9. Форма и содержание художественного произведения.
10. Композиция литературного произведения.

11. История и современное состояние организации самообразовательного чтения.
12. Семейно чтение как средство воспитания интереса младшего школьника к книге.
13. Понятие литературного процесса.
14. Воспитательное воздействие литературного произведения на читателя.
15. Социальная поддержка и стимулирование чтения детей младшего школьного возраста.
16. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.
17. Электронная книга. Использование мобильного устройства в качестве электронной книги.
18. Меры по сохранению и восстановлению зрения.
19. Роль читателя в интерпретации литературного произведения.
20. Модель читательской деятельности.
21. Сущность чтения как психологического процесса.
22. Чтение как психологический процесс.
23. Чтение как творческая деятельность.
24. Влияние культурной среды и семьи на формирование читательских интересов младших школьников.
25. История изучения детского чтения.
26. Понятие круга детского чтения.
27. Навыки чтения, их группы.
28. Продуктивное чтение.
29. Выразительное чтение.
30. Комментированное чтение.
31. Формирование традиций семейного чтения.
32. Роль библиотеки как базы самообразовательного чтения.
33. Методы психологической поддержки чтения детей.
34. Формирование читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).
35. Формирование читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями).

Примерные тесты к контрольной работе:

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных
Искусство по своей природе:

- а) рационально,
- б) эмоционально,
- в) сочетает в себе и рациональное и эмоциональное начала.

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных
Единичный предмет, содержащий в себе обобщение, это:

- а) образ,
- б) понятие,
- в) термин.

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных
Могут ли на одной теме раскрываться разные проблемы?

- а) да,
- б) нет,

в) на вопрос нельзя дать однозначного ответа.

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

Форма художественного произведения — это

- а) его структура,
- б) язык произведения,
- в) система приемов, с помощью которой воплощается содержание.

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильный ответ из предложенных

Психологические детали воплощают:

- а) внутренний мир человека,
- б) социальный характер,
- в) особенности поведения.

ЗАДАНИЕ 6

Выберите правильный ответ из предложенных

Что такое тропы:

- а) употребление слов и выражений в переносном значении,
- б) употребление редко встречающихся слов,
- в) употребление иностранных слов.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность и функции искусства.
2. Виды искусства и принципы их вычленения.
3. Универсальность литературы как вида искусства.
4. Слово как материал художественного образа.
5. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения.
6. Читатель и автор. Автор и герой.
7. Произведение и текст.
8. Понятие литературного рода. Характерологические черты литературных родов.
9. Основные эпические жанры и их характеристики.
10. Основные драматические жанры и их характеристики.
11. Основные лирические жанры и их характеристики.
12. Понятие художественной целостности и эстетической границы.
13. Единство формы и содержания в художественном произведении.
14. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения.
15. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения.
16. Субъектный уровень (уровень организации повествования) художественного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения.
17. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа).
18. Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры.
19. Художественный конфликт.
20. Автор биографический и автор имманентный.
21. Способы выражения авторской позиции в произведении.
22. Стадиальность литературного развития.
23. Региональное, национальное и общечеловеческое в художественной литературе.

24. Характеристика художественных систем: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма, модернизма, постмодернизма.
25. Особенности современного этапа развития литературы, сочетание в ней реалистических, модернистских и постмодернистских тенденций.
26. Различные принципы анализа литературного произведения.
27. Критерии выбора художественных произведений.
28. Способы приобщения к чтению детей младшего школьного возраста.
29. Понятие «читательская деятельность». Структура читательской деятельности.
30. Различные типы читательской деятельности.
31. История становления и развития психологии чтения.
32. Сущность чтения как психологического процесса. Психологические «механизмы» восприятия текста.
33. Чтение как творческая деятельность.
34. Особая роль читательского интереса в обеспечении продуктивности чтения. Использование модели чтения в практической деятельности учителя библиотекаря.
35. Культура чтения и общая культура. Их взаимосвязь.

Вопросы к зачету

1. Сущность и функции искусства. Виды искусства.
2. Универсальность литературы как вида искусства.
3. Слово как материал художественного образа.
4. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения.
5. Читатель и автор. Автор и герой.
6. Произведение и текст.
7. Понятие литературного рода. Характерологические черты литературных родов.
8. Основные эпические жанры и их характеристики.
9. Основные драматические жанры и их характеристики.
10. Основные лирические жанры и их характеристики.
11. Понятие художественной целостности и эстетической границы.
12. Единство формы и содержания в художественном произведении.
13. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения.
14. Сюжетно-композиционная организация произведения.
15. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа).
16. Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры.
17. Художественный конфликт.
18. Автор биографический и автор имманентный.
19. Способы выражения авторской позиции в произведении.
20. Стадиальность литературного развития.
21. Региональное, национальное и общечеловеческое в художественной литературе.
22. Характеристика художественных систем: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма, модернизма, постмодернизма.
23. Особенности современного этапа развития литературы, сочетание в ней реалистических, модернистских и постмодернистских тенденций.
24. Различные принципы анализа литературного произведения.
25. Критерии выбора художественных произведений.
26. Способы приобщения к чтению детей младшего школьного возраста.
27. Понятие «читательская деятельность». Структура читательской деятельности.
28. Различные типы читательской деятельности.
29. История становления и развития психологии чтения.

30. Художественная литература как средство изучения психологии ребенка.
31. Сущность чтения как психологического процесса. Психологические «механизмы» восприятия текста.
32. Чтение как творческая деятельность.
33. Особая роль читательского интереса в обеспечении продуктивности чтения. Использование модели чтения в практической деятельности учителя библиотекаря.
34. Культура чтения и общая культура. Их взаимосвязь.
35. Понятие «Чтение». Разные подходы и трактовки.
36. Специфика чтения текстов на печатных и электронных носителях.
37. Уникальные возможности чтения для развития личности. Роль чтения в жизнедеятельности и духовном становлении ребенка.
38. Общемировые процессы и их влияние на чтение. Падение престижа чтения. Функциональная неграмотность: истоки и последствия.
39. Тенденции в чтении детей.
40. Функции чтения. Отличие чтения от других способов получения информации.
41. Роль воображения в восприятии текста.
42. Эмоции и чтение детей.
43. Внимание и наблюдательность, реакция на слово и его многозначность.
44. Роль символического и ассоциативного мышления в восприятии художественных произведений. Интериоризация и экстериоризация в процессе чтения.
45. Стадии восприятия художественного произведения (по А.М. Левинову). Индикаторы развития. Роль классики в развитии способности восприятия.
46. Чтение как творческая деятельность.
47. Чтение как человекознание. Чтение как самопознание. Значение классической литературы в изучении человека.
48. Типология читателей-детей. Характеристика отдельных читательских групп: «трудных» подростков, детей сирот, детей с задержкой психического развития и недостатками физических возможностей и др.
49. Влияние возраста и пола на репертуар чтения и характер восприятия.
50. Возрастная динамика читательского развития ребенка. Значение начального этапа в приобщении к чтению.
51. Учет типологии читателей и возраста при создании концепций и программ читательского развития детей.
52. Сущность психодиагностики как метода изучения (распознавания) характера читательской деятельности ребенка и проявления творческих способностей ребенка в процессе чтения.
53. Виды печатных текстов и виды чтения.
54. Сущность семейного чтения. Роль семьи в приобщении ребенка к книге и приоритет в этом дошкольного этапа развития личности.
55. Чтение учебное и самообразовательное: специфика и условия эффективности.
56. Навыки чтения, их группы: технические навыки чтения; умения и навыки смысловой переработки воспринимаемой информации.
57. Виды чтения. Проблема классификации видов чтения.
58. Технологии обучения основным видам чтения.
59. Основы методики выразительного чтения.
60. Продуктивное чтение. Технология обучения продуктивному чтению.
61. Влияние других видов искусства и, в частности, книжной графики на чтение ребенка.
62. Педагогические задачи в работе с читателями художественной литературы.
63. Модели стимулирования детского чтения в разных странах.
64. Педагогические задачи в работе с читателями художественной литературы.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет и зачет с оценкой являются заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов

Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа (тест)	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа (в виде теста) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Зачтено – 5 баллов.

5 –7 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

3–4 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Незачтено – 2 балла.*

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

6 –7 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

4–5 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично) / Зачтено	81 – 100
4	Зачтено (хорошо) / Зачтено	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно) / Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно) / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); зачет с оценкой-	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	тестирование - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам; зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на	Знать принципы оценивания		61-100

	тый	учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. · Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. ·	тестирование - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам; зачет с оценкой	баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.
2. Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.
3. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова).
4. Игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.
5. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей.
6. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
7. Предметно-игровая среда как фактор развития и воспитания дошкольников и младших школьников.
8. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.
9. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя и учителя начальной школы.
11. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога и воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей.
13. Основные компоненты игровой техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения, организаторские умения педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников и младших школьников.
14. Игровая культура, характеристика игр детей в пространстве-времени детства.
15. Социокультурная, историческая и сословная обусловленность детской игры.
16. Теория детской игры в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца, С.Л. Рубинштейна.
17. Взаимосвязь детской субкультуры и содержательной стороны игр детей.

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного

- возраста.
2. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
 3. Раскройте значение понятий «игра», «игровые технологии».
 4. Функции игровых технологий.
 5. Особенности игровых технологий.
 6. Роль воспитателя как транслятора игровой культуры.
 7. Роль учителя начальных классов как транслятора игровой культуры.
 8. Раскройте значение понятия «субкультура детства».
 9. Эволюция понятия «игровые технологии».
 10. Место игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного и начального общего образования.
 11. Игровая деятельность в дошкольном периоде как готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.
 12. Игровые технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.
 13. Игровые технологии воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
 14. Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.
 15. Педагогическое мастерство учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.
 16. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 17. Индивидуальный стиль деятельности воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей.
 18. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальной школы по педагогическому сопровождению развития игры детей.
 19. Игровая педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
 20. Основные компоненты игровой техники педагога.
 21. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.

Примерные тестовые задания

22. Совокупность сведений об индивидуально-возрастных особенностях развития ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте называют (...) развития.

23. Первый год жизни ребенка условно подразделяют на два периода развития - период (...), который длится до появления (...) (...) и период (...), который заканчивается в год.

24. Разрыв психоэмоциональной связи ребенка с родителями приводит к (...) в психическом развитии ребенка, прежде всего его структуры личности.

25. Исследовательская активность ребенка раннего возраста в период от (...) до (...) лет стабильна и адекватна в том случае, если он чувствует себя (...) и (...).

26. Действия моделирования сформированы в норме у детей к пяти годам в случае адекватного развития (...) эталонов, таких как форма, цвет и (...).

27. При проведении диагностики необходимо помнить несколько основных правил: каждая методика направлена на измерение (...) качества или свойства личности; необходимо точно выполнять (...) каждой методики; каждая методика рассчитана на определенный (...); многие методики требуют специального (...) материала; работать с ребенком возможно только при его (...) желании.

28. (...) – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи с определенной (...) значений.

29. (...) – психодиагностический метод получения информации на основе устной (...) коммуникации.
30. Сенсорная депривация связана с (...) удовлетворения потребности в (...) и (...).
31. Главная цель формирования эмоционально позитивных отношений родителей с младенцем – закрепить у ребенка ощущение (...) и (...).
32. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста (от года до трех лет) является (...) деятельность, которая возникает из манипулятивных действий и подразумевает, что предмет используется в качестве (...) по правилам.
33. Большое значение для психического развития детей второго года жизни имеет формирование (...) опыта, так как известно, что уровень развития (...) существенно влияет на такие операции мышления как обобщение, (...), подведение под (...).
34. Развитие (...) определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, (...) (...) и действиями (...).
35. Развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения на основе усвоения (...) и качеств отдельных предметов и дальнейшего объединения их в классы и (...).
36. К концу раннего возраста у детей формируются обобщенные представления о форме, цвете и размере конкретных предметов в качестве сенсорных (...).
37. Действия (...) конкретного предмета с (...) помогают ребенку раннего возраста систематизировать имеющиеся у него знания при восприятии новых предметов.
38. Наглядно-действенное мышление возникает к концу (...) года жизни и остается ведущим до (...) лет.
39. Наглядно-образное мышление возникает в (...) года и проявляется как ведущее до (...) лет.
40. (...)-(...) мышление возникает в 5-6 лет, становясь ведущим с (...) лет.
41. Существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей раннего возраста, по мнению М.И.Лисиной, может (...)-(...) общение в (...) предметной деятельности ребенка со взрослым.
42. Совокупность документов, представляющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования называют (...) (...).
35. Для полноценного речевого развития ребенка должны быть удовлетворены потребности в (...) и (...).
36. Дефицит эмоционально-теплых отношений и обедненная предметная среда является причиной (...) (...).
37. Симптоматика речевых нарушений проявляется в (...).
38. Основными параметрами речевого развития детей дошкольного возраста можно считать: (...).
39. При обследовании 6-летних детей необходимо учитывать психологические новообразования: решение задач методом (...) примеривания, сюжетно-ролевая игра, отражение сюжета в (...) видах деятельности.
40. Три основных сенсорных эталона формируются у детей к концу раннего возраста: цвета, (...) и (...).
41. Фундаментальное значение для речевого развития мышления ребенка дошкольного возраста имеет следующие параметры: (...).

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете с оценкой неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	До 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	21 – 40

Работа по выявлению одаренности и развитию способностей младших школьников и дошкольников

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	1. Работа на учебных занятиях

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: понятия творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) контрольная работа зачет зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности	Наличие конспекта, выполненного по требованиям;	41-60 баллов

		Самостоятельная работа	уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) зачет	
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) контрольная работа зачет зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) зачет зачет с оценкой	41-60 баллов

	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) контрольная работа зачет зачет с оценкой	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тестирование

1. Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- подготовка;
- инкубация;
- пересмотр;

2. Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);
- третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);
- четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

3. Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих способностей:

- интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой

активности;

- высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- творческая способность независима от интеллекта.

4. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:
беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

5. Исключите лишнее.

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- практически-контекстуальная способность убеждать других в ценности идеи.

6. Допишите недостающее.

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсвортса):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

7. Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.

А). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.

Б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.

В). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

Практическое занятие 2.

Общая одаренность и специальная одаренность

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).

4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Практическое занятие 3.

Личностный и возрастной аспекты одаренности.

1. Тест 16-PF (Р.Кеттела).
2. Тест «Акцентуации характера».
3. Характерологический тест Айзенка.
4. [Опросник САН](#) (Самочувствие. Активность. Настроение.)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
10. [Методика «Несуществующее животное».](#)
11. [Пальцем окрашивания тест](#)
12. [Детская методика В. Михала «Завершение предложения»](#)

Практическое занятие 4.

Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

2. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
3. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
4. Методы и средства обучения.
5. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
6. Методики раннего развития способностей.

Практическое занятие 5-6.

Развитие одаренности.

1. Развитие специальных способностей.
2. Развитие общих способностей.
3. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
2. Этапы творческого процесса.
3. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.
4. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
5. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
5. Тестология и диагностика креативности.
6. Факторный подход к оценке умственных способностей.
7. Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
8. Концепция творчества Р. Стернберга.
9. Уровни интеллектуальной активности.
10. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.

Темы контрольных работ:

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

Примерный перечень вопросов к зачету (9 семестр):

1. Предмет психологии одаренности, ее цели и задачи как области психологической науки, связь с другими областями психологии и другими науками, научное и практическое значение.
2. Роль психологической диагностики в решении проблем психологии одаренности, ее важнейшие цели и принципы.
3. Поиск критериев одаренности в биографических исследованиях знаменитостей. Трудности прогноза развития одаренности.
4. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения.
5. Методические проблемы практического применения существующих методов диагностики одаренности. Диагностика общих и специальных способностей.

6. Уровень интеллектуального развития как основная составляющая общей (умственной) одаренности.
7. Рождение психологии одаренности. Начало исследований одаренных детей в России.
8. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
9. Вопросы теории одаренности в отечественной психологии мышления и творчества.
10. О психометрических теориях интеллекта, стабильности и изменчивости показателей тестов интеллекта. Предсказание успехов в учебе и работе с помощью современных тестов интеллекта, способностей и достижений.
11. Творческий потенциал как показатель одаренности и его соотношение с интеллектуальным развитием.
12. Современные теории, модели и тесты креативности.
13. Продукты творчества, творческое мышление как когнитивный процесс, представление о креативной личности.
14. Творческое мышление как процесс поиска, постановки и решения проблем.
15. Тесты творческого мышления для школьников и их показатели. О соотношении креативности и интеллекта.
16. Нетестовые методы диагностики творческого потенциала учащихся. Условия для проявления и развития креативности.
17. Личностные особенности креативных учащихся, их трудности в школе, специфика нарушений поведения.
18. Многомерные концепции одаренности как основа психодиагностики и обучения.
19. Концепция одаренности Дж. Рензулли и построение обучения и диагностики.
20. Необходимость соответствия программы обучения познавательным возможностям и потребностям одаренных учащихся.

Примерный перечень вопросов зачету с оценкой (10 семестр):

1. Диагностика интересов, способностей и познавательных стилей учащихся с помощью "Портфеля данных".
2. Трудности в учении одаренных школьников.
3. Способы обнаружения "двойной исключительности": одаренности и отставания. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
4. Потребности одаренных учащихся в индивидуализации обучения. Отличие коррекционных программ для одаренных и детей с отставанием в развитии.
5. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольников.
6. Требования к учебным программам для одаренных школьников в области содержания, в области задач и методов обучения. Категории и варианты учебных программ.
7. Стратегии обучения одаренных детей в условиях обычных классов и школ.
8. Учитель для одаренных детей.
9. Консультирование по проблемам одаренных детей и содействие их развитию.
10. Одаренный ребенок в семье. Сотрудничество психолога, родителей и школы в развитии детской одаренности.
11. Характеристика индивидуальных стилей.
12. Личностные факторы творчества.
13. Задатки, способности, общая и специальная одаренность.
14. Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
15. Определение одаренности. Категории одаренных детей.
16. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.
17. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
18. Особенности мышления одаренных детей.
19. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
20. Гетерохрония развития личности.

21. Особенности личностного развития одаренных детей.
22. Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
23. Одаренность как проблема.
24. Методы работы психолога с одаренными детьми.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6 - 7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	8–10
6-7	хорошо	6–7
4-5	удовлетворительно	3–5
0-3	неудовлетворительно	0–2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения науки конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и про-

демонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет/ зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

12–16 балла – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

7–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–6 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	1 – 20

Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 13	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности самоорганизации своей работы. Уметь: применять навыки самоорганизации и самообразования в своей практической деятельности.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности самоорганизации своей работы и требования, предъявляемые к специалистам – педагогам Уметь: планировать свою учебно-педагогическую деятельность; уметь заниматься своим самообразованием.. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках с использованием учебно-методической литературы в своей повседневной деятельности..	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов
ДПК - 15	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов
ДПК - 20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какие виды управления Вам известны?

2. Сформулируйте понятие социального управления

3. В чем заключается сущность социального управления в современных образовательных организациях?

4. Рассмотрите социальное управление как процесс, перечислив его составные элементы

5. Дайте определение концепции управления современной образовательной организации

6. В чем суть «одномерных» учений об управлении?

7. Что представляют «синтетические» учения об управлении?

8. Выберите из известных Вам учений об управлении:

- организационные концепции менеджмента

-
- социально-психологические концепции менеджмента

-
- эмпирическую концепцию менеджмента

-
- системные концепции менеджмента

9. Рассмотрите эволюцию взглядов на управление

10. Назовите принципы управления современной образовательной организации в дошкольном учреждении

11. Перечислите основные принципы управления в системе педагогической работы начальной школы

12. Дайте определение функции управления

13. Перечислите классические функции организации

14. Выявите функции управления в системе педагогической работы

15. Назовите функции педагогической службы современных образовательных учреждений

16. Какие функции, на ваш взгляд, особенно актуальны в современных условиях управления в социальной сфере

17. Что такое организация и какими показателями характеризуется ее состояние?

18. Какая классификация организаций Вам известна?

19. Что представляет организация как социотехническая система?

20. Дайте общие характеристики организации и выявите специфику организаций педагогической сферы:

20. Дайте понятие организационной структуры управления

21. Какая типология организационных структур управления Вам известна?

22. Перечислите ключевые элементы схемы структуры управления организацией

23. Приведите пример классических структур управления в педагогической работе

24. Какую роль в развитии социальной сферы играют субъекты, социальные институты, социальные процессы, социум?

25. Охарактеризуйте структуру администрирования в системе педагогической работы:

26. В чем заключается функциональное значение административно-управленческих методов?

27. Охарактеризуйте организационные процессы в социальных службах:

28. В чем заключаются особенности структурно-функционального построения и практической деятельности педагогических служб?

29. Перечислите организационно-правовые формы педагогических служб:

30. В чем суть программно-целевого управления в педагогической работе?

31. Какую роль в решении социальных проблем играет социальное проектирование?

32. Охарактеризуйте механизмы внедрения социальных проектов и программ

33. В чем суть и преимущества бизнес-планирования в педагогической работе?

34. Раскройте сущность, содержание и структуру мотивации педагогического персонала

35. В чем сущность, содержание и логика процесса мотивации?

36. Дайте характеристику мотивационной классификации:

37. В чем практическая значимость содержательных теорий мотивации?

38. В чем суть процессуальных теорий мотивации?

39. Что такое персонал, и какими показателями характеризуется его состояние?

40.С каких точек зрения можно рассматривать структуру педагогического персонала?

41.Что собой представляют профессия, специальность, квалификация?

42.Что такое должность, и какие ее разновидности существуют?

43.В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?

44.Что такое деловая карьера, каковы ее виды, цели, этапы?

45.Как происходит подбор кадров в социальные учреждения?

46.Для чего предназначена аттестация работников и какова ее процедура?

47.Что собой представляет “горизонтальная карьера”?

48.Как осуществляются увольнения сотрудников?

49.Каковы преимущества и недостатки неформальной организации?

50.Какие стадии развития коллектива можно выделить?

51.Каковы функции и обязанности руководителей?

52.Как осуществляется регламентация должностных прав и обязанностей персонала организации?

53.Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России.

54.Какие условия влияют на формирование типа и стиля руководства в социальной сфере?

55.Каковы механизмы формирования и функционирования социального лидерства.

56.Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления.

57.Назовите причины, по которым руководители высшего уровня принимают незапрограммированные решения

58.Поясните, почему интуитивные решения преобладают в общем числе принимаемых решений руководителями высшего уровня

59.Приведите примеры решений, принимаемых в условиях неопределенности и риска

60. Сравните решения, принятые руководителями с гуманистической и технократической системами ценностей

61.Опишите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений

61.Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуациях

62.Назовите основные объекты управленческих технологий

63.Каковы способы управления по целям?

64.В чем суть управленческой технологии - управление по результатам?

65.Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении

66.Дайте определение эффективности управления

67.Каким образом можно оценить эффективность социального управления?

68. Какие методы и методики используются при оценке эффективности управления в педагогической сфере?

Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории управления современными образовательными организациями.
2. Система управления педагогической работой в дошкольном учреждении.
3. Уровни управления педагогической работой в начальной школе.
4. Педагогическая служба как институциональная основа управления педагогической работой.
5. Особенности управления в современных образовательных организациях педагогического обслуживания.
6. Внешняя и внутренняя среда современной педагогической организации.
7. Миссия и цели педагогической современной образовательной организации.
8. Распределение труда в дошкольной организации.
9. Общая характеристика нормативной правовой базы в управлении педагогической работой.
10. Законодательная база управления педагогической работой в начальной школе.
11. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
12. Ведомственные нормативные правовые акты по вопросам управления педагогической работой.
13. Направления развития нормативно-правового регулирования в педагогической работе.
14. Общая характеристика функций управления в педагогической работе.
15. Планирование в педагогической работе дошкольных учреждений.
16. Программно-целевое управление.
17. Особенности и структура педагогических программ.
18. Делегирование полномочий.
19. Теории мотивации.
20. Регулирование в педагогической организации.
21. Характеристика организационных методов управления в педагогической работе.
22. Экономические методы и особенности их использования в управлении педагогической работой.
23. Психологические методы управления в педагогической работе.
24. Межличностные коммуникации в профессиональной педагогической работе.
25. Коммуникативные сети в педагогической работе.
26. Лидерство и власть в профессиональной педагогической работе.
27. Конфликты при осуществлении управления в педагогической работе.
28. Управленческое решение как психологический процесс.
29. Сущность управленческих решений.
30. Структура принятия управленческих решений.
31. Модели принятия управленческих решений.
32. Контроль исполнения управленческих решений.
33. Эффективность реализации управленческих решений.
34. Сущность эффективности управления педагогической работой

Примерные темы для рефератов и презентаций:

1. Критерии эффективности управления.
2. Методика определения эффективности управления педагогической работой.
3. Принципы организации труда.
4. Разделение и кооперация труда.
5. Нормирование труда.
6. Рационализация форм и методов труда.
7. Права педагогических работников начальной школы.
8. Методы оценки деятельности педагогических работников.
9. Планирование потребности в педагогических работниках.
10. Отбор кадров для педагогической работы.
11. Адаптация педагогического работника к рабочему месту.
12. Охрана труда педагогических работников.
13. Мотивы выбора профессии педагогического работника.
14. Методы стимулирования труда.
15. Этическая культура управления педагогической организации.
16. Пути повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Вопросы для опроса студентов

1. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
2. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
3. «История карьеры». Анализ предложенной ситуации.
4. Краткая характеристика организационной культуры организации (где Вы проходили практику).
5. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
6. Качества лидера (А.М. Долгоруков).
7. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства».
8. Управление временем.
9. Конфликт «семья – работа».
10. Хронофаги.
11. Время как ресурс решения проблем.
12. Карьерная стратегия.
13. Ценности.
14. Оценка трудовой деятельности педагога.
15. Профессиональное выгорание.
16. Педагогическая организация и референтная группа.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)

Конспект	до 10 баллов
реферат	до 10 баллв
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–7 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (*отлично*).

12–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (*хорошо*).

6–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (*удовлетворительно*).

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (*неудовлетворительно*).

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Управление современными педагогическими системами

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-13	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; - особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; - культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: - ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; - трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; - распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; - оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; -особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; -культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: -ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; -трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; -распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; -оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга. владеть -основными приемами и методами управления; -основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса; -способностью к принятию решений по педагогическому процессу.	- наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - экзамен	61-100 баллов
ДПК-15	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; -особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; -культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: -ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; -трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; -распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; -оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; - особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; - культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: - ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; - трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; - распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; - оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга. владеть - основными приемами и методами управления; - основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса; - способностью к принятию решений по педагогическому процессу.	- наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - экзамен	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какие виды управления современными педагогическими системами Вам известны?

2. Сформулируйте понятие социального управления педагогическими системами

3. В чем заключается сущность социального управления педагогическими системами?

4. Рассмотрите социальное управление педагогическими системами как процесс, перечислив его составные элементы

5. Дайте определение концепции управления педагогическими системами

6. В чем суть «одномерных» учений об управлении?

7. Что представляют «синтетические» учения об управлении?

8. Выберите из известных Вам учений об управлении:

- организационные концепции менеджмента

- социально-психологические концепции менеджмента

- эмпирическую концепцию менеджмента

- системные концепции менеджмента

9. Рассмотрите эволюцию взглядов на управление

10. Назовите принципы управления педагогической организацией

11. Перечислите основные принципы управления в системе педагогической работы

12. Дайте определение функции управления педагогическими организациями

13. Перечислите классические функции педагогической организации

14. Выявите функции управления в системе педагогической работы

15. Назовите функции педагогической службы

16. Какие функции, на ваш взгляд, особенно актуальны в современных условиях управления в социальной сфере

17. Что такое педагогическая организация и какими показателями характеризуется ее состояние?

18. Какая классификация педагогических организаций Вам известна?

19. Что представляет педагогическая организация как социотехническая система?

20. Дайте общие характеристики педагогической организации и выявите специфику организаций социальной сферы:

20. Дайте понятие организационной структуры управления

21. Какая типология организационных структур управления Вам известна?

22. Перечислите ключевые элементы схемы структуры управления организацией

23. Приведите пример классических структур управления в педагогической работе

24. Какую роль в развитии педагогической сферы играют субъекты, социальные институты, социальные процессы, социум?

25. Охарактеризуйте структуру администрирования в системе педагогической работы:

26. В чем заключается функциональное значение административно-управленческих методов?

27. Охарактеризуйте организационные процессы в педагогических службах:

28. В чем заключаются особенности структурно-функционального построения и практической деятельности педагогических служб?

29. Перечислите организационно-правовые формы педагогических служб:

30. В чем суть программно-целевого управления в педагогической работе?

31. Какую роль в решении педагогических проблем играет социальное проектирование?

32. Охарактеризуйте механизмы внедрения педагогических социальных проектов и программ

33. В чем суть и преимущества бизнес-планирования в педагогической работе?

34. Раскройте сущность, содержание и структуру мотивации педагогических работников

35. В чем сущность, содержание и логика процесса мотивации?

36. Дайте характеристику мотивационной классификации:

37. В чем практическая значимость содержательных теорий мотивации?

38. В чем суть процессуальных теорий мотивации?

39. Что такое персонал, и какими показателями характеризуется его состояние?

40. С каких точек зрения можно рассматривать структуру персонала?

41. Что собой представляют профессия, специальность, квалификация?

42. Что такое должность, и какие ее разновидности существуют?

43. В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?

44. Что такое деловая карьера, каковы ее виды, цели, этапы?

45. Как происходит подбор кадров в педагогические учреждения?

46. Для чего предназначена аттестация педагогических работников и какова ее процедура?

47. Что собой представляет «горизонтальная карьера» в деятельности педагога?

48. Как осуществляются увольнения сотрудников?

49.Каковы преимущества и недостатки неформальной организации?

50.Какие стадии развития коллектива можно выделить?

51.Каковы функции и обязанности руководителей педагогических служб?

52.Как осуществляется регламентация должностных прав и обязанностей персонала организации?

53.Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России.

54.Какие условия влияют на формирование типа и стиля руководства в педагогической сфере?

55.Каковы механизмы формирования и функционирования социального лидерства.

56.Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления.

57.Назовите причины, по которым руководители высшего уровня принимают незапрограммированные решения

58.Поясните, почему интуитивные решения преобладают в общем числе принимаемых решений руководителями высшего уровня

59.Приведите примеры решений, принимаемых в условиях неопределенности и риска

60. Сравните решения, принятые руководителями с гуманистической и технократической системами ценностей

61.Опишите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений

61.Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуациях

62.Назовите основные объекты управленческих технологий

63.Каковы способы управления по целям?

64.В чем суть управленческой технологии - управление по результатам?

65.Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении

66. Дайте определение эффективности управления педагогическими организациями

67. Каким образом можно оценить эффективность педагогического управления?

68. Какие методы и методики используются при оценке эффективности управления в педагогической сфере?

Примерные вопросы к экзамену:

35. Основные положения теории управления педагогическими организациями.
36. Система управления педагогической работой.
37. Уровни управления педагогической работой.
38. Педагогическая служба как институциональная основа управления педагогической работой.
39. Особенности управления в учреждениях педагогического обслуживания.
40. Внешняя и внутренняя среда педагогической организации.
41. Миссия и цели педагогической организации.
42. Распределение труда в педагогической организации.
43. Общая характеристика нормативной правовой базы в управлении педагогической работой.
44. Законодательная база управления педагогической работой.
45. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
46. Ведомственные нормативные правовые акты по вопросам управления педагогической работой.
47. Направления развития нормативно-правового регулирования в педагогической работе.
48. Общая характеристика функций управления в педагогической работе.
49. Планирование в педагогической работе.
50. Программно-целевое управление.
51. Особенности и структура социальных программ.
52. Делегирование полномочий.
53. Теории мотивации.
54. Регулирование в педагогической организации.
55. Характеристика организационных методов управления в педагогической работе.
56. Экономические методы и особенности их использования в управлении педагогической работой.
57. Психологические методы управления в педагогической работе.
58. Межличностные коммуникации в профессиональной педагогической работе.
59. Коммуникативные сети в педагогической работе.
60. Лидерство и власть в профессиональной педагогической работе.
61. Конфликты при осуществлении управления в педагогической работе.
62. Управленческое решение как психологический процесс.
63. Сущность управленческих решений.

64. Структура принятия управленческих решений.
65. Модели принятия управленческих решений.
66. Контроль исполнения управленческих решений.
67. Эффективность реализации управленческих решений.
68. Сущность эффективности управления педагогической работой.
69. Критерии эффективности управления.
70. Методика определения эффективности управления педагогической работой.

Примерные темы для рефератов и презентаций

1. Принципы организации труда.
2. Разделение и кооперация труда.
3. Нормирование труда.
4. Рационализация форм и методов труда.
5. Права педагогических работников.
6. Методы оценки деятельности педагогических работников.
7. Планирование потребности в педагогических работниках.
8. Отбор кадров для педагогической работы.
9. Адаптация педагогического работника к рабочему месту.
10. Охрана труда педагогических работников.
11. Мотивы выбора профессии педагогического работника.
12. Методы стимулирования труда.
13. Этическая культура управления педагогической организации.
14. Пути повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Примерные вопросы к опросу:

17. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
18. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
19. «История карьеры». Педагогический анализ предложенной ситуации.
20. Краткая характеристика организационной культуры педагогической организации (где Вы проходили практику).
21. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
22. Качества педагога - лидера (А.М. Долгоруков).
23. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства у педагога».
24. Управление временем.
25. Конфликт «семья - работа».
26. Хронофаги.
27. Время как ресурс решения проблем.
28. Карьерная стратегия педагога.
29. Ценности.
30. Оценка трудовой деятельности педагога.
31. Профессиональное педагогическое выгорание.
32. Педагогическая организация и референтная группа.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в

себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены

один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Культура публичного выступления

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	1. Работа на учебных занятиях

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2. Самостоятельная работа
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы структурных и коммуникативных свойств русского языка; - нормативный коммуникативный и этический аспекты культуры речи; уметь: - анализировать разнообразные характеристики культуры речи, виды разноуровневого речевого общения; владеть: - навыками практического использования основных единиц речевого общения; - навыками публичного выступления;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; опрос зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы структурных и коммуникативных свойств русского языка; - нормативный коммуникативный и этический аспекты культуры речи; - теоретические основы ораторского искусства; уметь: - корректно вести профессионально-ориентированное общение; - слушать собеседника, достигать взаимопонимания с любым человеком; - анализировать разнообразные характеристики культуры речи, виды разноуровневого речевого общения; владеть: - навыками практического использования основных единиц речевого общения; - навыками публичного выступления; - навыками разноуровневого профессионального общения;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; реферат; деловая игра опрос зачет	61-100

			позволяющими реализовать основные положения ФГОС НО; - применять полученные знания теоретических основ культуры публичного выступления на практике.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы ораторского искусства; уметь: - корректно вести профессионально-ориентированное общение; - слушать собеседника, достигать взаимопонимания с любым человеком;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; опрос зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы структурных и коммуникативных свойств русского языка; - нормативный коммуникативный и этический аспекты культуры речи; - теоретические основы ораторского искусства; уметь: - корректно вести профессионально-ориентированное общение; - слушать собеседника, достигать взаимопонимания с любым человеком; - анализировать разнообразные характеристики культуры речи, виды разноуровневого речевого общения; владеть: - навыками практического использования основных единиц речевого общения; - навыками публичного выступления; - навыками разноуровневого профессионального общения, позволяющими реализовать основные положения ФГОС НО; - применять полученные знания теоретических основ культуры публичного выступления на практике.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; реферат; деловая игра опрос зачет	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- Групповая разработка в проведение деловой игры «Культура» (выбор тем по предложенному списку).

Примерные темы рефератов:

Тема 1. Публичное выступление, его структура.

- Тема 2. Ораторское искусство – необходимое условие публичного выступления.
- Тема 3. Культура общения человека с другими людьми как часть общей культуры индивида.
- Тема 4. Способы удержания внимания аудитории.
- Тема 5. Пути и средства повышения речевого этикета у педагогов.
- Тема 6. Общие правила подготовки к выступлению.
- Тема 7. Спор, дискуссия, полемика.

Примерные вопросы к зачету:

Знать

1. Общие сведения об ораторах Древней Греции и Древнего Рима, характеристика деятельности одного из них (на выбор).
 2. Историю ораторского искусства (характеристика одного из периодов – античность, средневековье, русская риторика, неориторика – на выбор).
 3. Колыбель риторики – софистика.
 4. Античная риторика: организация судебного, политического и оценочного красноречия.
 5. Общие сведения о русской риторике, характеристика деятельности одного из ораторов.
 6. Риторика в Древней Руси: высшая наука, в которой содержатся знания грамматического характера и риторические искусства.
 7. М.В. Ломоносов, «отец российского красноречия»: оригинальная концепция русской риторики.
 8. Страницы истории отечественной риторики.
 9. Риторика: прочные научные связи с философией.
 10. Традиционные виды красноречия – политическое, судебное, торжественное, богословское.
 11. Новые виды красноречия в современной риторике – академическое, деловое, публицистическое.
 12. Общая характеристика правил краткой риторики, риторических приемов.
 13. Многообразие видов ораторской речи.
 14. Общее понятие об особенностях и специфике речи (смысл, речевые навыки, звук, интонация, голос, дикция, ритм речи).
 15. Этапы работы над публичной речью.
 16. Проблемы диалога и монолога в риторике.
 17. Характеристика дискуссии, особенности дискуссии профессиональной, взаимодействие с аудиторией.
 18. Особенности стилей произношения ораторов.
 19. Общие сведения о педагогической риторике, связь с другими гуманитарными науками.
 20. Общие сведения о культуре речи. Классики о красоте речи (А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, Н.В. Гоголь, Ф.М., Достоевский, М.И. Цветаева, А. Ахматова, Б. Пастернак...).
- Красноречие.

21. Краснобайство. Софистика.

Уметь использовать

1. Алгоритм публичного выступления. Педагогическая речь.
 2. Информационный аспект речи. Эмоциональная содержательность речи.
 3. Полемическое мастерство оратора.
 4. Ораторское искусство и педагогическая риторика. Язык. Четкость речи. Эмоциональность речи. Эрудиция оратора
 5. Особенности научной дискуссии.
 6. Техника речи оратора.
 7. Барьеры общения. Пауза смысловая. Подтекст. Мастерство говорящего. Оттенок речи.
- Результат процесса общения.

8. Индивидуальный речевой стиль оратора. Чувство аудитории и особенности их проявления в речи оратора (зрительный контакт, голосовой контакт, устность, импровизационность речи). Основные приемы управления вниманием аудитории. Принципы «гармонизирующего диалога» и средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления.

9. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения.

10. Слагаемыми мастерства оратора: логическая, языковая, психолого-педагогическая культуры, техника речи, культура общения.

Владеть навыками

1. Формы красноречия: бытовое, педагогическое.

2. Ораторское искусство.

3. Связь и единство ораторского искусства и принципов риторики: подбор аргументов, их распределение в ходе логических доказательств, стиль и структура построения речи.

4. Спор: особенности, предмет спора, стороны спора. Тактические приемы спора (убеждения, аргументы, контраргументы, доказательства).

5. Культура речи в процессе различных форм и видов общения.

6. Публичное выступление и его особенности. Публика и оратор. Внимание. Взаимопонимание. Главная мысль. Аргументы. Актерское мастерство.

7. Ораторская речь.

8. Язык общения, связь риторики с психологией.

9. Диспут научный. Научная дискуссия.

10. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации.

11. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сферу человека с целью «навязывания» готового мнения адресату.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия

рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Деловая игра	до 20 баллов
опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

3–6 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Деловая игра оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

21–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–20 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

Зачет по дисциплине «Культура публичного выступления» проводится в форме устного опроса и творческих заданий.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат контрольная работа зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки:	Наличие конспектов рефераты, презентации дискуссия устный опрос контрольная работа зачет	<u>61-100 баллов</u>

			тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <i>владеть:</i> -методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; -осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.		
ОПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат контрольная работа зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i>	Наличие конспектов рефераты, презентации дискуссия устный опрос контрольная	<u>61-100 баллов</u>

			- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <i>владеть:</i> - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.	я работа зачет	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
2. Причины трудностей в обучении детей разного возраста. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
4. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие школьной неуспеваемости.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Виды и типы неуспевающих учащихся.
4. Причины неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические причины неуспеваемости учащихся.
2. Психологические причины неуспеваемости.
3. Меры по предупреждению неуспеваемости.
4. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
5. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости возникают у наших учащихся в зависимости от записанных вами характеристик. (Чтобы лучше представить возникающие трудности, представьте себя одним из ваших неуспевающих учеников: примите его внешний вид, сядьте за его парту, посмотрите на весь класс с его места и т.п.) Попробуйте найти причины трудностей, ведущих к неуспеваемости, указанных в полученных вами листах
2. Теперь предложите меры (способы, методы, приемы) по преодолению трудностей в обучении, ведущих к неуспеваемости, на разных этапах урока. Поделитесь теми «секретами», которые оказались эффективными в преодолении неуспеваемости учеников
3. Этап анализа полученных результатов. Совместная работа.

Примерная тематика рефератов:

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
5. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
6. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.
7. Модели, средства и формы игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
8. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
9. На втором этапе работы студенты должны описать «психологический портрет» школьника с проблемами в обучении.
10. На третьем этапе составить программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

Вопросы контрольной работы:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Примерный перечень вопросов зачету:

1. Характеристика первой группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика второй группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления второй группы трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
4. Третья группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика четвертой группы трудностей в обучении, вызванных особенностями

темперамента учащихся.

6. Опишите пять основных принципов помощи школьникам, имеющих трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.

7. Охарактеризуйте систему комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.

8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.

10. Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.

11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.

17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.

18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.

19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.

21. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

22. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

23. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.

24. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

25. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с учениками.

26. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.

27. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.

28. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.

29. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.
30. Психологические компоненты готовности к средней школе.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного,

студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать базовые категории психодиагностики, этический	Презентация; Ментальная карта	41-60

		занятиях 2. Самостоятельна я работа	кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. экзамен	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. экзамен	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень тем рефератов, презентаций, ментальных карт, интерактивных игр, кроссвордов, практических и иных творческих работ

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений:

1. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет – младшего школьного возраста.
3. Дошкольный возраст. Периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: границы возраста. Характеристика особенностей дошкольного возраста: различные концепции. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность: виды и характеристика игр. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Развитие игровой, бытовой, трудовой функции дошкольников. Кризис 3 лет. Кризис 5 лет и его характеристика. Депривация в дошкольном возрасте.
4. Математические методы исследований в психологии и педагогики. Краткая характеристика.
5. Метод тестирования. Виды. Условия. Требования. Методика проведения.
6. Метод эксперимента. Виды. Условия. Требования. Методика применения.
7. Метод наблюдения. Виды. Условия. Требования. Методика применения.
8. Рисуночные методы в психодиагностике. Общая характеристика, методы применения и интерпретации.
9. Методы теоретического анализа информации. Виды и их характеристика.
10. Методы развития и коррекции мышления детей. Рекомендации учителю, родителям.
11. Методы опросов. Виды. Требования. Методика применения.
12. Матрицы Равена. Тест на интеллект Равена.
13. Цветовой тест Люшера. Краткая характеристика и предназначение.
14. Тесты школьной зрелости. ШТУР.
15. Тест на интеллект Векслера. Краткая характеристика и предназначение.
16. Методика Роршаха. Пятна Роршаха. Краткая характеристика.
17. Тест фрустрации Розенцвейга. Краткая характеристика и предназначение.
18. Тест на интеллект Амтхауэра. Краткая характеристика и предназначение.
19. ТАТ. Тематический апперцепции тест. Краткая характеристика. Предназначение. Методика применения.
20. Первая неделя ребёнка в школе. Условия и формы работы. Особенности организации первых дней обучения детей в школе. Диагностика готовности к школе.
21. Адаптация первоклассников к школе. Понятие об адаптации. Виды адаптаций. Задания, упражнения, мероприятия по диагностике и адаптации детей к школе. (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.).
22. Методы диагностики готовности к школе. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
23. Тревожность. Методы диагностики тревожности. Проблемы развития и коррекции детей с синдромом тревожности. Рекомендации учителю, родителям.
24. Самооценка. Проблема самооценки детей. Диагностика самооценки. Методы развития и коррекции самооценки детей. Рекомендации учителю, родителям.
25. Сказкотерапия в развитии и коррекции ребёнка.
26. Тесты достижений и тесты способностей в диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Общение. Методы диагностики коммуникативных способностей. Проблемы в развитии коммуникативных способностей детей. Методы коррекции и развития коммуникативной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
28. Агрессия. Агрессивность. Проблемы детской агрессии. Диагностика агрессивности детей. Методы коррекции агрессии у детей. Рекомендации учителю, родителям.

29. Страхи. (Фобии). Причины возникновения страхов у детей. Проблемы детей, имеющих фобии. Методы диагностики страхов. Методы работы со страхами детей и методы коррекции. Рекомендации учителю, родителям.
30. Дж. Морено: основатель психодрамы, групповой психотерапии и методики Морено: социометрия. Краткая характеристика метода социометрии. Методика её применения.

Примерная тематика интерактивных игр

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Одарённость. Проблема одаренных детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
- Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
- Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов.
- Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.
- Речь. Методы диагностики речи. Проблемы в развитости речи детей. Методы развития и коррекции речи детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Память. Методы диагностики памяти. Проблемы развития памяти детей. Методы развития и коррекции памяти детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Личностные тесты. Классификация. Краткая характеристика тестов.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей.
- Методы рефлексии в обучении детей. Краткая характеристика методов. Задания на рефлексию в начальной школе.

- Педагогическая диагностика. ЕГЭ. Особенности заданий. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий ЕГЭ.
- Интеллект. Методы диагностики интеллекта. Проблемы в развитии интеллекта детей. Методы развития и коррекции интеллекта детей.
- Стресс. Дистресс. Эустресс. Проблемы детей совладания со стрессом. Методы диагностики стрессовых состояний. Методы профилактики и борьбы со стрессами. Рекомендации учителю, родителям.
- Социальный интеллект. Методы диагностики социального интеллекта. Проблемы в развитии социального интеллекта детей. Методы развития и коррекции социального интеллекта детей.
- Внимание. Методы диагностики внимания. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции внимания детей. Рекомендации учителю, родителям.

Список методик для проведения учебного исследования
(Примерный перечень методик,
можно выбрать самостоятельно, согласовав с преподавателем)

- Исследование агрессии детей (опросник Басса-Дарки).
- Исследование тревожности детей (методика Тейлора).
- Исследование эмоционального выгорания (тест Бойко).
- Исследование экстраверсии и интроверсии (тест Юнга).
- Исследование экстраверсии и интроверсии (Тест Айзенка).
- Исследование ценностных ориентаций (опросник Рокича).
- Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).
- Исследование фрустрации (методика Вассермана-Бойко).
- Исследование мотивации (методика Герцберга).
- Исследование мотивации (методика Ричи-Мартина).
- Исследование темперамента (тест Стреляу).
- Исследование темперамента (тест Русалова).
- Исследование транзакций (РДВ) (тест Бёрна).
- Исследование коммуникативных способностей, общения (опросник Снайдера)

Примерные вопросы к экзамену.

1. Психодиагностика в образовании как область знания: общая характеристика, предмет, взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса. Области применения. Разделение диагностики в образовании: педагогическая и психологическая.
2. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога, педагога и социального педагога. Научная психология и практическая деятельность психолога.
3. Специфика работы учителя в период детства. Возрастные особенности младших школьников. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста в деятельности учителя начальных классов.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Общее понятие о психическом и социально-психологическом здоровье, норме и о патологии психического и социально-психологического развития младшего школьника.
5. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем: школьная неуспеваемость, леворукие дети, агрессия, страхи, застенчивость, неуверенность, тревожность, медлительность, невнимательность, аутизм, лживость, гиперактивность, невоспитанность, конфликтность, замкнутость и др.

6. Исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
7. Диагностическая деятельность учителя. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов. Этический кодекс психодиагностики. Проектирование возрастно-психологического образовательного процесса и исследования в конкретной психолого-педагогической образовательной среде.
8. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования, диагностических методик. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимости и психолого-педагогических описаний.
10. Деление психолого-педагогических диагностических методик на формализованные и малоформализованные. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики). Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов деятельности).
11. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения. Опросники – анкеты. Композиция анкеты, требования к формулировкам вопросов в анкете, структура анкеты, виды, формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования.
12. Наблюдение, эксперимент в педагогической деятельности. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии. Эксперимент: понятие, виды, этапы, правила организации, преимущества и недостатки
13. Диалогические техники: беседа, интервью. Условия проведения метода. Виды вопросов и их формулировка. Беседа: понятие, виды, функции, требования к организации и ведению беседы. Сферы применения. Преимущества и недостатки метода. Коммуникативные барьеры. Специфика беседы в детской психологии. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.
14. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализации учащихся. Диагностика межличностных отношений. Социометрия Морено Дж.: методика проведения
15. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Психодиагностическое заключение, принципы и методы его построения. Понятие психологического диагноза. Три уровня психологического диагноза (по Л.Ф. Бурлачуку). Учёт особенностей анализа результатов психологического обследования детей младшего школьного возраста.
16. Психокоррекционная и развивающая деятельность учителя начальных классов и помощь практического детского психолога в НОО. Подготовка методических рекомендаций младшим школьникам и родителям. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Понятие психологического диагноза.
17. Основные этапы истории психодиагностики. Психодиагносты, внесшие вклад в развитие отечественной и зарубежной психодиагностики, Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине, А. Лазурский

18. Основные задачи и принципы психодиагностики. Понятие надежности. Способы ее определения. Понятие и виды валидности. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Понятие репрезентативности психодиагностических методик. Адаптация методик. Понятие. Этапы адаптации. Препятствия на пути адаптации.
19. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды. Конструирование теста. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.) Методы диагностики ОСНС: аппаратные; бланковые.
20. Направления и виды психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К. Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; Классификация по степени формализации. Особенности компьютерной диагностики.
21. Тест как основной инструмент психодиагностики. Особенности проведения тестирования в начальной школе.
22. Личностные опросники. Тесты-опросники: их виды и принципы построения. Проблема достоверности личностных опросников. (К. Леонгард, Личко, Шмишек, Филлипс, Айзенк, Т. Лири, Тест тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер)
23. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: история создания, теоретическая основа, структура теста и его основные модификации.
24. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): история создания, стандартизация и валидизация, основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика.
25. Психофизиологические методики. Значение учета природных особенностей человека в наиболее важных сторонах жизнедеятельности. Детектор лжи –полиграф.
26. Диагностика обученности, обучаемости и воспитанности в начальной школе. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности ребёнка к школе. Тесты достижений. Диагностика ЗУН. Прогнозирование школьных трудностей на основе выделения факторов риска. Тесты способностей. Методики “Краткий ориентировочный тест” Школьный тест умственного развития
27. Психометрические основы психодиагностики. Принципы построения шкальных техник и методик классификации. Метод рейтинга. Метод ранжирования. Метод шкалирования. Решётки Келли.
28. Проективная техника. Интерпретация проекции как психологического феномена в диагностике личности. Проективные методы, их классификация.
29. Конститутивные проективные тесты (тест Г. Роршаха, тест Р. Жилия).
30. Интерпретативные проективные тесты (ТАТ, САТ, Hard-тест). Катарсические проективные тесты (психодрама Дж. Морено).
31. Аддитивные проективные тесты («Незаконченные предложения», закончи рисунок). Импрессивные проективные тесты (тест М. Люшера, тест Л. Сонди).
32. Экспрессивные рисуночные проективные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).
33. Проективная методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическая основа. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR), интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
34. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (Спилбергер, Ханин). Методы экспресс-диагностики. Характеристика психогеомерического теста.

35. Использование психодиагностических приемов и методов в профориентационной работе: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения. Методика ДДО Е.А.Климова. Кадровая психодиагностика: приемы, методы, методики, особенности психодиагностической ситуации.
36. Модель интеллекта Ч. Спирмена о генеральном факторе способностей. Модель интеллекта Л. Терстоуна. Понятие о дивергентном и конвергентном мышлении. Иерархическая модель интеллекта Р. Б. Кэттелла. Понятие о связанном и свободном интеллекте. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Ф. Вернона. Монометрический подход к интеллекту Г. Ю. Айзенка. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга. Когнитивные модели интеллекта Х. Гарднера, А. Деметриу, А. Эфклидиса и М. Плачидова. Концепция ментального опыта М. А. Холодной.
37. Общая характеристика методик и тестов диагностики общих, специальных способностей, творческих наклонностей, интеллектуального развития, креативности и их развития. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
38. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
39. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батарее Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тесты, свободные от влияния культуры. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Интеллектуальный тест Р. Б. Кэттелла. Тесты на интеллект. Кубики Коса, «классификация предметов», «четвертый лишний», последовательные картинки. Методы диагностики мыслительной деятельности школьника: понимание пословиц и метафор, простые и сложные аналогии, выделение существенных признаков, «тест Эббингауза». Тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест).
40. Методы диагностики внутрисемейных и детско-родительских отношений
41. Диагностика психологических проблем: агрессивного проявления, мотивов, акцентуации, тревожности. Методы, технологии, подходы и способы консультирования
42. Общая характеристика методик, тестов диагностики познавательной сферы и её развития (внимания, памяти, мышления, воображения, речи) младших школьников.
43. Общая характеристика методик диагностики и развития эмоционально-волевой сферы детей (эмоций, чувств, характера, темперамента, воли), самооценки, общения, интересов, способностей, ценностей. (Изард, Я. Стреляу, В. Русалов)
44. Игра как форма диагностики и педагогической деятельности (понятие, структура, функции). Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности. Решение кейс-ситуаций. Понятие диалога, дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. Правила и этапы проведения дискуссии.
45. Педагогическое общение. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Диагностика, этапы и средства развития педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактика эффективного образовательного взаимодействия.
46. Социально-психологический тренинг как средство диагностики и активного обучения и развития («групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).
47. Аналитические способности учителя. Анализ педагогических ситуаций как средство диагностики. Умение решать педагогические ситуации. Выявление психолого-педагогической проблем. Определение позиций участников ситуаций. Умение строить педагогическое общение и решать педагогические конфликты.
48. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок.

49. Контроль в педагогическом процессе и как средство педагогической диагностики. Оценка образовательных достижений о ходе и результатах обучения. ЕГЭ, ГИА.
50. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессиональных ситуаций. Психолого-педагогические задачи и их решение.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Интерактивная игра, кроссворд	до 20 баллов
Учебное исследование	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–6 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Интерактивная игра, кроссворд

18-20 баллов Выполнение задания в полном объеме

14-17 баллов Задание выполнено, но не в полном объеме

0-13 баллов Задание не выполнено

Работа на практических занятиях:

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2

Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Учебное исследование оценивается

Параметры для оценки учебного исследования	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1
Построены графики	1
Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК –5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	шкала оценивания

етенции	сти				
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения уметь: анализировать бюджетные и негосударственные образовательные учреждения организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения, ее основные компоненты и требования к его организации методику использования развивающей среды для развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам;	41-60 баллов

			Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	экзамен	
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения уметь: анализировать бюджетные и негосударственные образовательные учреждения организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения, ее основные компоненты и требования к его организации методику использования развивающей среды для развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать развивающую среду	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов

			в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;		
ДПК – 12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов

ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	организации знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов
ДПК-15	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его	Наличие конспекта, выполненного по требованиям	61-100 баллов

		ельная работа	структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно- образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации	Реферат; опрос по темам; экзамен	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в негосударственных школах и детских садах».

Примерная тематика рефератов

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения (НОУ).
2. Организация среды в дошкольных и школьных НОУ.
3. Методика проведения занятий и уроков с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в НОУ.
4. Музей и мини-музей в дошкольных и школьных НОУ.
5. Взаимодействие с родителями и учредителями негосударственного образовательного учреждения.
6. Организация учебной деятельности НОУ.
7. Коммерческая составляющая негосударственного образовательного учреждения.
8. Подготовка педагогических кадров для работы в НОУ.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика и виды негосударственных образовательных учреждений (НОУ).
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений.
4. Особенности организация среды негосударственного образовательного учреждения

5. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного детского сада.
6. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственной школы.
7. Воспитательно-образовательная работа в негосударственном образовательном учреждении.
8. Устав Негосударственного образовательного учреждения.
9. Квалификационные требования к воспитателю и учителю, работающих в НОУ.
10. Перспективы негосударственных образовательных учреждений в современной России.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений практического анализа тем по изучаемой дисциплине. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

3–6 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

21–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–20 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

22–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–21 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–11 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Негосударственные образовательные учреждения

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК –2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК –5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК –13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК –15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения уметь: анализировать бюджетные и негосударственные образовательные учреждения организовывать среду в дошкольной	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам;	41-60 баллов

			образовательной организации и начальной школе	экзамен	
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения, ее основные компоненты и требования к его организации методику использования развивающей среды для развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 балло в
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 балло в
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 балло в

			возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов в
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов в
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и	Наличие конспекта, выполненного	41-60 баллов в

		занятиях 2. Самостоятельная работа	младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях .уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	го по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно-образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов в
ДПК-15	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях .уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	41-60 баллов в
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; экзамен	61-100 баллов в

			дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно- образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Негосударственные образовательные учреждения».

Примерная тематика рефератов

9. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения (НОУ).
10. Организация среды в дошкольных и школьных НОУ.
11. Методика проведения занятий и уроков с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в НОУ.
12. Музей и мини-музей в дошкольных и школьных НОУ.
13. Взаимодействие с родителями и учредителями негосударственного образовательного учреждения.
14. Организация учебной деятельности НОУ.
15. Коммерческая составляющая негосударственного образовательного учреждения.
16. Подготовка педагогических кадров для работы в НОУ.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

11. Общая характеристика и виды негосударственных образовательных учреждений (НОУ).
12. Учредители образовательного учреждения.
13. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений.
14. Особенности организации среды негосударственного образовательного учреждения
15. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного детского сада.
16. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственной школы.
17. Воспитательно-образовательная работа в негосударственном образовательном

- учреждении.
18. Устав Негосударственного образовательного учреждения.
 19. Квалификационные требования к воспитателю и учителю, работающих в НОУ.
 20. Перспективы негосударственных образовательных учреждений в современной России.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 7–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 3–6 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–2 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

21–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–20 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

22–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–21 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–11 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Математическая статистика по педагогике и психологии

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные понятия описательной статистики; - методы математической статистики; - основные проблемы искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования. уметь: - применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии; - компьютерные методы обработки данных; - методы математического моделирования; - модели индивидуального и группового поведения,	конспект устный опрос на практических занятиях экзамен	<u>41-60</u> баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: - навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса; - базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований;	тест рефераты презентации, контрольная работа экзамен	<u>61-100</u> баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы контрольной работы (итоговая):

1. Статистические шкалы и их характеристика.
2. Кривая нормального распределения К. Гаусса, свойства.
3. Методы обработки данных в педагогике и психологии.
4. Дисперсия. Стандартное отклонение.
5. Ранжирование данных в психолого-педагогическом исследовании.
6. Медиана, ее характеристика и значение для исследования.
7. Понятие процентиля и процентильного ранга.
8. Частотное распределение и его значение для эксперимента.
9. Понятие корреляции.
10. Коэффициент ранговой корреляции.
11. Коэффициент корреляции Пирсона.

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Статистика и обработка данных в психологии

2. Конструирование психодиагностических тестов. Традиционные математические модели и алгоритмы
3. Анализ пунктов при конструировании и применении тест-опросников: ручные и компьютерные алгоритмы
4. Многомерное шкалирование в психологии
5. Имитация психологической интуиции с помощью искусственных нейронных сетей
6. Проблема осмысленности психологических измерений
7. Параметрические критерии различий.
8. Непараметрические критерии.
9. Корреляционный анализ.
10. Регрессионный анализ.
11. Дисперсионный анализ
12. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.
13. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
14. Коэффициент корреляции Пирсона.
15. Факторный анализ.

Примерные темы рефератов, презентаций:

1. Измерительные статистические шкалы.
2. Нормальное распределение. Кривая нормального распределения К. Гаусса. Её свойства.
3. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
4. Дисперсия. Стандартное отклонение.
5. Ранжирование.
6. Медиана.
7. Понятие процентиля и процентильного ранга.
8. Частотное распределение.
9. Понятие корреляции.
10. Коэффициент ранговой корреляции.
11. Коэффициент корреляции Пирсона.

Вопросы к экзамену:

1. Что означает термин «статистика»? Когда и зачем появился статистический учет? Что является предметом математической статистики?
2. Что такое «измерение»? В чем отличие процесса измерения в разных областях науки и практики?
3. Статистический признак. Приведите примеры статистических признаков из разных областей науки и практики.
4. Назовите классификацию измерительных шкал. Кем и когда она предложена? Дайте краткую характеристику каждому классу измерительных шкал.
5. Охарактеризуйте интервальную шкалу. Какие возможности математической обработки она предоставляет? Приведите примеры статистических критериев, которые можно выразить в категориях этой шкалы.
6. Охарактеризуйте порядковую шкалу. Какие возможности математической обработки она предоставляет? Ограничения порядковой шкалы. Приведите примеры статистических критериев, которые можно выразить в категориях порядковой шкалы.
7. Охарактеризуйте шкалу наименований. Какие возможности математической обработки она предоставляет? Приведите примеры статистических критериев, которые можно выразить в категориях шкалы наименований.
8. Виды статистических гипотез. Дайте краткую характеристику каждому виду статистических гипотез. Приведите примеры.
9. Метод ранговой корреляции. Виды корреляции.
10. Алгоритм расчета ранговой корреляции Спирмена

11. Для решения каких практических задач можно применить метод ранговой корреляции
12. Варианты использования метода ранговой корреляции для решения различных задач
13. Возможности и ограничения метода ранговой корреляции.
14. Расчет ранговой корреляции в программе Excel
15. Возможности программы Excel для решения математико-статистических задач
16. Уровень статистической значимости и его виды
17. Что такое «уровень статистической значимости»? Какие бывают уровни статистической значимости?
18. Виды распределения признака.
19. Что такое стандартное отклонение и для чего оно используется
20. Что такое асимметрия и эксцесс при распределении признака
21. Что такое закон нормального распределения? Как он используется для математико-статистической обработки данных?
22. Представьте последовательность стадий статистического исследования (на примере из области педагогики)

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Контрольная работа (итоговая) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Планирование и развитие карьеры

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

компет енции					
УК – 6	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; уметь: - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наличие конспекта, устный опрос на практически х занятиях. контрольная работа зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; уметь: - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. владеть: - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	конспект опрос рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>
ОПК – 1	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; уметь: - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наличие конспекта, устный опрос на практически х занятиях. контрольная работа зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинут	1. Работа на	знать:	конспект	<u>61-100</u>

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - уметь: - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. владеть: - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	опрос рефераты; презентации зачет	баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие № 1.

Деловая карьера как социально-экономическая категория.

Практическое занятие № 2.

Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».

Практическое занятие № 3.

Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.

Практическое занятие № 4.

Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.

Практическое занятие № 5.

Привлечение, отбор и наем новых работников.

Практическое занятие № 6.

Планирование карьерных процессов в организации.

Практическое занятие № 7.

Оценка работы и работников. Должностные перемещения работников.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стил ь руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.
12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально–волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.
16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стил ь руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.
12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально–волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.
16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».
7. Концепции развития и управления карьерой персонала.
8. Управление карьерой с позиций системного подхода.

9. Формирование карьеры и управление карьерой.
10. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
11. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
12. Организация как субъект управления карьерными процессами.
13. Индивид как субъект управления карьерой.
14. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.
15. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
18. Привлечение, отбор и наем новых работников.
19. Процедура отбора и найма на работу.
20. Наем и ввод работника в должность.
21. Планирование карьерных процессов в организации.
22. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
23. Планирование карьерных процессов в организации.
24. Система планирования карьеры работника в организации.
25. Оценка работы и работников.
26. Оценка работы.
27. Методы и системы оценки.
28. Стратегии проведения оценок.
29. Должностные перемещения работников.
30. Виды должностного перемещения работников.
31. Дисциплинарные перемещения работников.

Примерные темы контрольных работ:

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стил ь руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.
12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально–волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.
16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной

логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

12–16 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

7–11 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

9–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

6–8 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

3–5 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Психология

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

етенц ни					
ОПК-6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать: категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик Уметь: выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	41-60 баллов
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик Уметь: выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - курсовая работа - участие в обсуждении вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-7	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать базовые категории общей психологии. Уметь выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	41-60 баллов
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях:	Знать базовые категории общей психологии. Уметь выделять, описывать	- участие в дискуссии; - наличие конспектов	61-100 баллов

		2. <i>Самостоятельная работа</i>	психологические факты и интерпретировать их. Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Уметь применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	- наличие реферата; - работа на практических занятиях; - курсовая работа - участие в обсуждении вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Тема 1: Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Цель: иметь представление о предмете психологии как науки, основных этапах его понимания, о структуре психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Научная и житейская психология
5. Отрасли психологического знания. Место общей психологии в системе психологических наук.

Основные понятия: предмет психологии, психика, душа, сознание, поведение, житейская психология, научная психология, отрасль психологии.

Тема 1 (продолжение): Обсуждение работы П.Я. Гальперина «Ориентировочная деятельность как предмет психологии» (конспект).

Цель: ознакомиться с подходом П.Я Гальперина к интерпретации предмета психологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как ориентировочная деятельность.
2. Единство ориентировки, образа, действия.
3. Сравнительный анализ автоматизма и ориентировки в ситуации.

Основные понятия: психика, предмет психологии, ориентировочно-исследовательская активность, автоматическая реакция.

Тема 2: Основные психологические категории.

Цель: владеть базовыми категориями современной общей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психики. Основные формы проявления психики: процессы, качества, состояния.
2. Психика как единство сознания и бессознательного.
3. Сознание как способность человека к идеальному конструированию образа мира. Многообразие определений сознания.

4. Сознание как процесс и как образ психики.
 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.
 6. Личность и индивидуальность как характеристики психики.
- Основные понятия:* психика, процесс, качество, состояние, сознание, сознание-процесс, сознание-образ, образ мира, бессознательное, навык, привычка, защитное поведение, личность, индивидуальность.

Тема 2 (продолжение): Основные психологические категории. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Психика, сознание, бессознательное» (конспект).

Цель: освоить вклад Л.С.Выготского в интерпретацию базовых категорий общей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическое значение основных категорий: психика, сознание, бессознательное.
2. Психические и физические процессы: едины, но не тождественны.

Основные понятия: психика, сознание, бессознательное, психические и физические процессы.

Тема 3: Эволюционное введение в психологию.

Цель: изучить закономерности эволюционного развития психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие отражения в психике (К.К. Платонов). Тропизмы. Чувствительность.
2. Сенсорная психика и инстинкты.
3. Перцептивная психика и навыки животных.
4. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных.
5. Возможности и ограничения психики животных.
6. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека.
7. Учение о локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

Основные понятия: отражение, тропизмы, чувствительность, навыки животных, интеллект животных, сознание.

Тема 3 (продолжение): Эволюционное введение в психологию. Обсуждение работы А.Н. Леонтьева «Очерк развития психики» (конспект).

Цель: освоить основные идеи А.Н. Леонтьева, раскрывающие закономерности эволюционного развития психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы генезиса зачаточной психики.
2. Характеристика перцептивной психики.
3. Характерные особенности интеллектуального поведения животных в условиях эксперимента.

Основные понятия: сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект животных.

Тема 4: Биологическое и социальное в психическом развитии человека.

Цель: объяснять и различать факторы, условия и движущие силы развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, условия и движущие силы развития личности.
2. Наследственность и среда как факторы развития личности.
3. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.).
4. Условия развития психики: общение, деятельность, группа.

5. Смыслообразование личности как движущая сила развития.

Основные понятия: факторная теория, среда, здоровье, условие развития, общение, деятельность, группа, движущая сила развития, смыслообразование.

Тема 4 (продолжение): Биологическое и социальное в психическом развитии человека. Обсуждение работы Л.С. Выготского «О психологических системах»(конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие происхождение и функционирование высших психических функций (ВПФ).

Вопросы для обсуждения:

1. Системное строение высших психических функций.
2. Роль знака в происхождении психологических систем.

Основные понятия: знак, психическая функция, психологическая система.

Тема 5: Деятельностный подход в психологии.

Цель: знать механизмы формирования высших психических функций в условиях деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования ВПФ.
2. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев). Множественность видов деятельности, их характеристика.
3. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).
4. Навыки, механизмы их формирования и взаимодействия.
5. Формирование образов, понятий, двигательных навыков по методике П.Я. Гальперина.

Основные понятия: вид деятельности, действие, операция (движение), мотив, цель, сдвиг мотива на цель, интериоризация, экстериоризация, навык, умственное действие.

Тема 6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования.

Цель: знать принципы психологического исследования и основные методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия методология, метод и методика психологического исследования.
2. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л.Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л.С. Выготский).
3. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты метода интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». Наблюдение: его достоинства и ограничения.
4. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике.
5. История возникновения, характеристики и особенности опросных и проективных методов.

Основные понятия: методология исследования, принцип исследования, метод исследования, эксперимент, наблюдение.

Тема 7: Ощущение как познавательный процесс.

Цель: знать основные понятия ощущений, выделять факты ощущений и описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ощущений как психических процессов.
2. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера-Г.Фехнера.
3. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений.

Основные понятия: чувственное познание, ощущение, чувствительность, порог ощущений, адаптация, взаимодействие, синестезия.

Тема 8: Восприятие как познавательный процесс.

Цель: знать основные понятия восприятий, выделять психологические факты восприятий и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные свойства восприятий.
2. Перцептивные движения и действия.
3. Восприятие пространства, времени, движения и их характеристика.

Основные понятия: восприятие, предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция, перцептивное движение, иллюзия образа

Тема 8 (продолжение). Восприятие как познавательный процесс. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Восприятие и его развитие» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие генезис происхождения восприятия как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис восприятия как дифференцированной функции.
2. Восприятие как психологическая система.

Основные понятия: восприятие, высшая психическая функция, психологическая система.

Тема 9. Мышление как познавательный процесс.

Цель: знать основные понятия мышления, выделять факты мыслительных процессов и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как психический процесс обобщенного и опосредствованного познания действительности.
2. Виды мышления и их характеристика.
6. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Фазы мыслительного процесса.

Основные понятия: обобщенное познание, опосредствованное познание, познание внутренних свойств, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, абстрактно-логическое мышление.

Тема 9 (продолжение). Мышление как познавательный процесс. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Генетические корни мышления и речи» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие генезис происхождения мышления как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные средства развития мышления
2. Единство мышления и речи.
3. Становление символической функции слова.

Основные понятия: генетический метод исследования, человекоподобный интеллект.

Тема 9 (продолжение). Мышление как познавательный процесс. Обсуждение работы С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание» (конспект).

Цель: освоить основные компоненты мышления как познавательного процесса в работах С.Л. Рубинштейна.

Вопросы для обсуждения:

1. Операции как стороны мыслительной деятельности.

2. Понятие как познание существенных связей.

3. Связь вида мышления со специфичностью задач.

Основные понятия: мыслительная операция, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, понятие, вид мышления.

Тема 10. Воображение как психический процесс.

Цель: знать основные понятия воображения, выделять факты воображения и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.

2. Виды воображения и их характеристика.

3. Механизмы переработки изображений в представляемые образы: агглютинация, акцентирование и типизация.

Основные понятия: непроизвольное воображение, произвольное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, прием воображения, агглютинация, акцентирование, типизация.

Тема 11. Память как психический процесс.

Цель: знать основные понятия памяти, выделять факты и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Память как психический процесс систематизации прошлого опыта.

2. Виды памяти и их характеристика.

3. Основные мнестические процессы и условия их продуктивности.

Основные понятия: кратковременная память, долговременная память, кривая забывания, эффект Зейгарник, реминисценция, эйдетизм.

Тема 11 (продолжение). Память как психический процесс. Обсуждение работы А.Н. Леонтьева «Развитие высших форм запоминания» (конспект).

Цель: освоить основные идеи А.Н. Леонтьева, объясняющие генезис происхождения высших форм запоминания.

Вопросы для обсуждения:

1. Память как продукт культурного, социального развития.

2. Принцип «параллелограмма» в развитии памяти.

Основные понятия: непосредственное запоминание, опосредствованное запоминание, средства запоминания, высшая психическая функция.

Тема 12. Психология внимания.

Цель: знать основные понятия внимания, выделять факты внимания и уметь их описывать.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания. Отношение внимания к другим познавательным процессам.

2. Виды внимания и их детерминанты.

3. Качества внимания и методы их изучения.

4. Внимание как действие контроля.

Основные понятия: непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, объем внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, переключение внимания, действие контроля.

Тема 13: Интеллект как интегративная характеристика познавательной сферы человека

Цель: получить целостное представление о познавательной сфере человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект как интегративная характеристика познавательных умений и способность ориентироваться в новых данных опыта (Ж.Пиаже, М.А.Холодная).
 2. Вербальный и моторный интеллект. Логический, социальный, эмоциональный интеллект и их характеристика.
 3. Методы измерения интеллекта (А.Бине, Дж.Гилфорд, Д.Векслер).
- Основные понятия:* коэффициент интеллекта, вербальный интеллект, моторный интеллект, логический интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

Тема 14. Психология личности.

Цель: изучить механизмы происхождения личностной психики и уметь описывать внутренний мир человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в системе человекознания.
2. Теории личности.
3. Стратегии изучения структуры личности (номотетическая и идеографическая).

Основные понятия: самосознание как процесс, защитное поведение, перспективы личности, внутренняя позиция личности, смыслообразование, жизненный путь личности.

Тема 14 (продолжение). Психология личности. Обсуждение работы Э.В. Ильенкова «Понятие о личности» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Э.В. Ильенкова, объясняющие генезис происхождения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов.
2. Личность как концентрация социально значимого.
3. Личность как открытие нового всеобщего.

Основные понятия: самочувствие личности, пространство личности, индивидуальное выражение всеобщего.

Тема 14 (продолжение). Психология личности. Обсуждение работы В.С. Мухиной «Психологическое пространство личности» (конспект).

Цель: освоить основные идеи В.С. Мухиной, объясняющие генезис происхождения самосознания личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире.
2. Феномен двойной сущности человека.

Основные понятия: социальная единица, уникальная личность, обособление, идентификация.

Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Цель: знать механизмы, порождающие активность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
2. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс.
3. Виды мотивационных образований.

Основные понятия: потребность, мотив, цель, борьба мотивов, сдвиг мотива на цель, установка, влечение, интерес, убеждение, мечта, направленность.

Тема 16. Психология эмоций.

Цель: изучить механизмы происхождения и функционирования эмоций как высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции эмоций.
2. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций.
3. Классификации эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства.
4. Теории эмоций.
5. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (Рубинштейн С.Л.).

Основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, критическая ситуация, стресс, фрустрация, аффект, высшее чувство, эмоциональная направленность, эмоциональная амбивалентность.

Тема 17. Психология воли.

Цель: изучить механизмы происхождения и функционирования воли как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как психический процесс преодоления трудностей и регуляция активности.
2. Структура и виды волевых процессов.
3. Волевые качества личности и их происхождение.

Основные понятия: волевой процесс, волевое действие, идеальное представление, решение, регулирование, волевое качество.

Тема 17 (продолжение). Психология воли. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Проблемы воли» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие генезис происхождения воли как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как сложная комбинация психических процессов.
2. Воля как процесс, не выводимый из других психических процессов.
3. Воля как опосредствованный процесс.

Основные понятия: гетерономные теории, волюнтаристические теории, воля как высшая психическая функция.

Тема 18. Темперамент как основа индивидуальных различий личности.

Цель: иметь представление об индивидуальных различиях личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент как основа индивидуальности.
2. Основные учения о типах темперамента.
3. Темпераменты и их психологическое описание.

Основные понятия: индивидуальность, сангвинический темперамент, холерический темперамент, флегматический темперамент, меланхолический темперамент.

Тема 18 (продолжение). Темперамент как основа индивидуальных различий личности. Обсуждение работы Б.М. Теплова «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии» (конспект).

Цель: изучить подход Б.М. Теплова, объясняющий индивидуальные различия личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетическая характеристика личности.
2. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения.

Основные понятия: свойство нервной системы, тип нервной системы, стиль деятельности и поведения.

Семестр II.

1. Место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Круг феноменов, изучаемых психологами разных школ.
4. Психологическая наука и психологическая практика.
5. Естественно-научная и гуманитарная стратегия в психологии.
6. Возможные классификации конкретных психологических методов.
7. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии.
8. Учение о душе в философии и психологии Демокрита и Платона.
9. Проблемы души в творчестве Аристотеля.
10. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании
11. Предпосылки появления психологии как науки о сознании.
12. Предмет и метод эмпирической психологии сознания.
13. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
14. Ассоциация как механизм работы сознания.
15. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания
16. Причины и суть открытого кризиса психологии начала XX века.
17. Возникновение психоанализа.
18. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду.
19. Структура психической жизни по З. Фрейду.
20. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме.

Семестр III.

1. Структура и развитие мотивационной сферы.
2. Когнитивные концепции динамики мотивации
3. Органические мотивационные системы.
4. Надорганические мотивационные системы.
5. Мобилизующая функция эмоций и стресс.
6. Уровневая модель функционирования эмоций.
7. Двухфакторная теория эмоций.
8. Коммуникативная функция эмоций.
9. Мозг и эмоции.
10. Воля как функция иерархии мотивов.
11. Структура волевого акта.
12. Когнитивные компоненты волевого акта.
13. Объективные и субъективные явления внимания.
14. Внимание как мобилизация организма.
15. Внимание как активный выбор.
16. Внимание как интеграция содержаний сознания.
17. Внимание как высшая психическая функция.
18. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации.
19. Проблема измерения ощущений.
20. Зрительное восприятие.
21. Константность зрительного восприятия.
22. Слуховое восприятие.
23. Тактильная чувствительность.
24. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
25. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.

Семестр IV.

1. Проблема психологического возраста в психологии.
2. Детство как предмет психологического исследования.
3. Исторический анализ понятия «детство».
4. Специфика психического развития ребенка.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
7. Концепции конвергенции двух факторов детского развития.
8. Отождествление научения и развития.
9. Нормативный подход к исследованию детского развития.
10. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
12. Специфика эмпирических методов исследования психики детей в различные периоды детства.
13. Проблема нестандартного развития детей.
14. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
15. Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России.
16. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка.
17. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях.
18. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
19. Дошкольный возраст.
20. Младший школьный возраст.
21. Подростковый возраст.
22. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников.
23. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте.
24. Учебная мотивация младших школьников. Формирование содержательного обобщения, анализа и рефлексии в младшем школьном возрасте.
25. Эволюция теории социального научения.
26. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка.
27. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
28. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
29. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
30. Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину.
31. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В.Давыдову.
32. Дидактическая система Л.В. Занкова.
33. Проблемное обучение.
34. Особенности усвоения знаний и овладения умениями при традиционном и проблемном обучении.
35. Программированное обучение.
36. Личностно-ориентированное обучение.
37. Вальдорфская школа.
38. Система М. Монтессори.
39. Модели совместных форм учебной деятельности.
40. Вариативное образование.
41. Теория и технология контекстного обучения А.А. Вербицкого.
42. Единство воспитания и развития.
43. Виды учебных мотивов.
44. Развитие учебной мотивации.

Тематика курсовых работ:

1. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.
2. Критика принципа элементаризма и проблема целостности в психологии.
3. Целостный подход в гештальтпсихологии.
4. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
5. Информационный подход в когнитивной психологии.
6. Становление и современное состояние отечественной психологии.
7. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
8. Деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева.
9. Психика как результат работы мозга.
10. Проблема возникновения психики в эволюции.
11. Проблема доступности запечатленной информации.
12. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
13. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний.
14. Рабочая память.
15. Долговременная память.
16. Педагогическая психология как наука, раскрывающая особенности усвоения ребенком знаний.
17. Психологические закономерности обучения и воспитания.
18. Общий понятийный аппарат педагогической и возрастной психологии.
19. Оперантное поведение по Б.Скиннеру.
20. Основные тенденции психического развития в школьный период ребенка.
21. Обучение как фактор развития.
22. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов.
23. Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка.
24. Проблема соотношения развития и обучения.
25. Причины неуспеваемости в начальных классах.
26. Понятие психологической готовности к школе.
27. Диагностика готовности к школе.
28. Развивающая работа с детьми, не готовыми к школьному обучению.
29. Адаптация и дезадаптация в школе.
30. Исследование мотивационно-потребностной сферы личности в различных психологических концепциях.

Перечень примерных вопросов для дискуссий:

1. Методологическое значение основных категорий: психика, сознание, бессознательное.
2. Психические и физические процессы: едины, но не тождественны.
3. Понятие отражения в психике (К.К. Платонов). Тропизмы. Чувствительность.
4. Сенсорная психика и инстинкты.
5. Перцептивная психика и навыки животных.
6. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных.
7. Возможности и ограничения психики животных.
8. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека.
9. Учение о локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
10. Проблемы генезиса зачаточной психики.
11. Характеристика перцептивной психики.
12. Характерные особенности интеллектуального поведения животных в условиях эксперимента.
13. Факторы, условия и движущие силы развития личности.
14. Наследственность и среда как факторы развития личности.

15. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.).

16. Условия развития психики: общение, деятельность, группа.

17. Смыслообразование личности как движущая сила развития.

18. Системное строение высших психических функций.

19. Роль знака в происхождении психологических систем.

20. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования ВПФ.

21. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев). Множественность видов деятельности, их характеристика.

22. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).

23. Навыки, механизмы их формирования и взаимодействия.

24. Формирование образов, понятий, двигательных навыков по методике П.Я. Гальперина.

25. Понятия методология, метод и методика психологического исследования.

26. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л.С. Выготский).

27. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты метода интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». Наблюдение: его достоинства и ограничения.

28. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике.

29. История возникновения, характеристики и особенности опросных и проективных методов.

30. Определение ощущений как психических процессов.

31. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера-Г. Фехнера.

32. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений.

33. Понятие и основные свойства восприятий.

34. Перцептивные движения и действия.

35. Восприятие пространства, времени, движения и их характеристика.

36. Генезис восприятия как дифференцированной функции.

37. Восприятие как психологическая система.

38. Мышление как психический процесс обобщенного и опосредствованного познания действительности.

39. Виды мышления и их характеристика.

40. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Фазы мыслительного процесса.

Вопросы контрольных работ:

1. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов.

2. Личность как концентрация социально значимого.

3. Личность как открытие нового всеобщего.

4. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире.

5. Феномен двойной сущности человека.

6. Потребность как внутренний побудитель активности человека.

7. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс.

8. Виды мотивационных образований.

9. Сущность и функции эмоций.

10. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций.

11. Классификации эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства.

12. Теории эмоций.
13. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (Рубинштейн С.Л.).
14. Воля как психический процесс преодоления трудностей и регуляция активности.
15. Структура и виды волевых процессов.
16. Волевые качества личности и их происхождение.
17. Воля как сложная комбинация психических процессов.
18. Воля как процесс, не выводимый из других психических процессов.
19. Воля как опосредствованный процесс.
20. Темперамент как основа индивидуальности.
21. Основные учения о типах темперамента.
22. Темпераменты и их психологическое описание.
23. Энергетическая характеристика личности.
24. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения.

Перечень вопросов к экзамену

Семестр IV.

1. Место психологии в системе наук.
2. Трудности определения предмета психологической науки.
3. Психологическая феноменология.
4. Структура психологии.
5. Психология и естественные науки.
6. Психология и общественные науки
7. Психология и технические науки.
8. Методы психологии и их характеристика.
9. Психологический эксперимент и его виды.
10. Проблема соотношения житейской и научной психологии.
11. Виды наблюдений в психологии.
12. Основные этапы развития психологии.
13. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии.
14. Учение о душе в философии и психологии Демокрита и Платона.
15. Проблемы души в работах Аристотеля.
16. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
17. Сознание как реальность. Определения и свойства сознания.
18. Рефлексия как метод исследования сознания по Дж. Локку.
19. Ассоциация как механизм работы сознания.
20. Предмет и метод эмпирической психологии сознания.
21. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
22. Причины исчезновения классической психологии сознания.
23. Возникновение психоанализа.
24. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
25. Структура психической жизни по З. Фрейду.
26. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду.
27. Бихевиоризм как наука о поведении.
28. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.
29. Гештальтпсихология. Понятие «гештальт».
30. Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник».

Перечень вопросов к зачету (II семестр)

1. Темперамент как динамическая сторона психики человека.
2. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
3. Характер и его место в психологической организации человека.
4. Физиологические основы характера.
5. Структура и типология характера.
6. Способности и их виды.
7. Задатки и способности.
8. Эмоции и чувства, их роль в жизни человека.
9. Функции эмоций.
10. Нейрофизиологические механизмы чувств и эмоций.
11. Психологические теории эмоций.
12. Классификация, виды и основные формы выражения эмоций.
13. Понятие о воле и ее функции.
14. Физиологические механизмы воли.
15. Теории воли.
16. Структура волевого действия.
17. Волевые свойства личности.
18. Понятие об ощущениях.
19. Анатомо-физиологические механизмы ощущений.
20. Классификация и виды ощущений.
21. Свойства и закономерности ощущений.
22. Восприятие как познавательный процесс.
23. Свойства восприятия.
24. Классификация восприятий.
25. Понятие о мышлении.
26. Формы и виды мышления.
27. Мышление и речь.
28. Мышление как процесс решения задач.
29. Мыслительные операции.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Речь и язык.
32. Физиологические механизмы речи.
33. Виды речи.
34. Память как познавательный процесс.
35. Механизмы памяти.

Перечень вопросов к зачету (семестр III).

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Проблема психологического возраста.
3. Характеристика основных методов исследования возрастной психологии
4. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
5. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
6. Биогенетический принцип в психологии.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Отождествление научения и развития.
9. Теория трех ступеней детского развития.
10. Концепции конвергенции двух факторов детского развития.
11. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
12. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)

13. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
15. Теории социального научения.
16. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.
17. Роль подражания в формировании нового поведения.
18. Семья как фактор развития поведения ребенка.
19. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
20. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
22. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
23. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
24. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
25. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
26. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
27. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
28. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
29. Дошкольный возраст (общая характеристика).
30. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
31. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
32. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
33. Младший школьный возраст (общая характеристика).
34. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
36. Цели и задачи педагогической психологии.
37. Традиционные методы исследования в педагогической психологии.
38. Процесс научения в русле бихевиоризма.
39. Концепция оперантного поведения Б. Скиннера.
40. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.
41. Определение ведущей деятельности.
42. Понятие «социальной ситуации развития».
43. Развитие как созревание и развитие как обучение.
44. Взаимодействие наследственности и среды в развитии ребенка.
45. Проблема развития и обучения в концепции Л.С. Выготского.
46. Причины неуспеваемости в начальных классах.
47. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении (В.К. Зарецкий).
48. Основные компоненты психологической готовности к школе.
49. Основные характеристики процесса адаптации детей в начале школьного обучения.
50. Школьная дезадаптация.
51. Поэтапное формирование умственных действий по П.Я. Гальперину.
52. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову.
53. Дидактическая система Л.В. Занкова.
54. Основные характеристики проблемного обучения.
55. Основные характеристики программированного обучения.
56. Основные характеристики личностно-ориентированного обучения.
57. Организация обучения Вальдорфской школы.

58. Общие педагогические принципы системы М. Монтессори.
59. Мотивы и цели в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву.
60. Виды учебных мотивов.
61. Развитие учебной мотивации.
62. Характер и акцентуации.
63. Типы семейного воспитания.
64. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания.
65. Стратегии взаимодействия учителя и ученика.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по дисциплине «Психология»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен и зачет являются заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене и зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачет (два зачета)	до 20 баллов / до 20 баллов
Курсовая работа	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.

6–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет (каждый из двух):

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

10–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

5–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение

ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Практикум по русскому правописанию

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; уметь: - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - расширять свои знания в области русского языка; - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	владеть: - навыками упражнения в правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой, формообразованием; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию.	- посещение лекций; - участие в опросе; - выполнение презентации; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам тест диктант зачет с оценкой	61-100 баллов

ОПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; уметь: - находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте; - расширять свои знания в области русского языка; - овладевать нормами русского правописания; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	владеть: - навыками упражнения в правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой, формообразованием; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию.	- посещение лекций; - участие в опросе; - выполнение презентации; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам тест диктант зачет с оценкой	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Практикум по русскому правописанию».

Текущий контроль по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» осуществляется в форме словарных, свободных, проверочных, контрольных диктантов, тестирования, выполнения учебных упражнений в течение одного семестра.

Образец тестового задания

Выберите один из двух вариантов правописания гласных или согласных в словах:

1. Выжженная земля, поникшие цветы, засыхающие деревья - все кругом жаждало влаги, ум__ляло (а/о) о дожде.
2. По свидетельству одного ст__рожила (а/о), раньше в этих местах дичи было больше.
3. Успешно завершившиеся переговоры разр__дили (я/е) напряженность обстановки.
4. На корме парохода разв__вался (и/е) какой-то незнакомый флаг.
5. Прочно скр__пите (и/е) бревна скобами, ведь сплав леса идет по горной реке.
6. Он готов был пойти на извинение, лишь бы оно не ум__ляло (а/о) его достоинства.
7. Дмитрий Львович к__снулся (а/о) березы, и на него нахлынули воспоминания детства.
8. Заг__релся (а/о) огонек в лампаде.
9. Солнце оз__ряло (а/о) ее смуглое лицо.
10. Укл__ниться (а/о) от пули - вот главная задача солдата в бою.
11. Уже стал пром__кать (а/о) плащ, поэтому надо поспешить домой.
12. На дистанции 100 метров Никинин стал лучшим пл__вцом (а/о).
13. Бугристый участок земли в лесу разр__вняли (а/о) трактором.
14. Скакун с легкостью переск__чил (а/о) через преграду.
15. Дым всегда висел над Донбассом тучей, заст__лая (е/и) солнце.
16. Владимир Сергеич отвечал ей компл__ментом (е/и).
17. Еще задолго до занавеса театр уже был полон: п__ртер (а/о), логи и га__ерея (л/лл) были усыпаны публикой.
18. По предложению одной из сторон прежний договор был а__улирован (н/nn).
19. Он пр__бывал (е/и) в прекрасном распол__жении (а/о) духа.
20. Без__нициативный (ы/и) работник получает задания от руководства неохотно и все делает спустя рукава.

Материалы для орфографического анализа

Принципы правописания морфем

Задание. Проанализируйте орфограммы в словоформах текста, определите принцип написания.

Текст 1.

Да, чудно и хорошо было кругом, и Емеля не раз останавливался, чтобы перевести дух и оглянуться назад. Тропинка, по которой он шел, змейкой взбиралась на гору, минуя большие камни и крутые уступы. Крупный лес был вырублен, а около дороги ютились молодые березки, кусты жимолости, и зеленым шатром раскидывалась рябина. Там и сям попадались густые перелески из молодого ельника, который зеленой щеткой вставал по сторонам дороги и весело топорщился лапистыми и мохнатыми ветвями.

Текст 2.

Громадные ели поднимались высоко к небу своими острыми вершинами. Мохнатые ветви переплетались между собой, образуя над головой охотника непроницаемый темный

свод, сквозь который только кое-где весело глянет солнечный луч и золотым пятном обожжет желтоватый мох или широкий лист папоротника. Трава в таком лесу не растет, и Емеля шел по мягкому желтоватому мху, как по коврику.

Тексты словарных диктантов.

Проверяемые написания букв гласных в корне

Столица, примирить противников, примерять платье, посветить фонариком, посвятить стихотворение, объединить народы, единение, разрядить обстановку, поглощать, обнажаться, приласкать ребенка, прополоскать бельё, очаровать, землетрясение, развеивается флаг, развиваются области, старожил этого края, умолять о пощаде, долина, увядание, обогащение, облокотиться о перила, величина, удивление, чистота рук, высокая частота тока, опоздать из-за аварии, сокращение дробей, ослепление, ознакомление, деление, означивание, раскаленная атмосфера, запад, ажурный, количество.

Непроверяемые написания букв гласных в корне.

Багряный закат, лиловый цвет. свирепый нрав, вкусный винегрет, вереница птиц, ясный горизонт, высокий каблук, кобура, сиреневый, силуэт. ярмарка, лелеять, табун, ватага. университет, инженер, эксперимент, обаяние, наваждение, сарафан, каравай, капуста.

Буква двойного согласного в корне, на стыке корня, в сложносокращенных словах.

Программа, прогресс, терроризм, грамматика, группа, класс, Коллоквиум, колонна, балласт, пресс, хобби, хоккей, тонна, миллион, миллиграмм, миллиметр, миллиард, килограмм, искусство, режиссер, корреспондент, коррида, финн, кораллы, кристалл, аппетит, оккупация, аккуратный, дискуссия, коллектив, колоссальный, комиссия, артиллерия, пассажир, территория, эффект, оперетта, телеграмма, терраса, эссенция, грамота, эталон, гуманизм, километр, алюминий, количество, галерея, белорус, коридор, десерт, программный, классный, пятитонный, кристальный, группка, программка, пятибалльный, теракт, грамзапись.

Буква *о* и *ё* после шипящих.

Плечом, плащом, свечой, Фомичом, крючок, порошок, горячо, смешон, холщовый, мячом, жжет, печет, разжевывать, жженный, копченный, орошенный, груженный кирпичом, одежка, собачка, лучом, блиндажом, сургучом, вооруженный, шелковый, пчелка, щеки, дешевый, печенка, жердочка, бечевка, счет, расчет, крыжовник, шорох, бесшовный, желоб, жернов, труппа, ожог первой степени, поджог биржи, поджег хворост, шоссе, о чем, причем, нипочем.

Приставки *пре* и *при*.

Непритязательный человек, непривлекательная картина, неприкосновенный запас, придавать нужную форму, принадлежать к коренным жителям, приобретать новых друзей, притерпеться к местным условиям, приобретать опыт, приютить беженцев, прилагать усилия, восприимчивая натура, присмиреть от смущения, прилежный ученик, беспристрастный взгляд, притаяться. притвориться спящим, непрекращающийся шум, непреодолимый страх, непрерывные звонки, преобладать в этих местах, превзойти обещания, прекратить споры, превозмогать боль прескверная история, с превеликим удовольствием, пребывать в неведении, преследовать врага, преподнести дары.

Буквы разделительный *ъ* и *ь*.

Съел, объезд, разъяснил, съемка, объем, объявление, съемщик, разъяриться, объект, дизъюнкция, адъютант, инъекция, конъюнктура, объект, субъект, объективный, изъян, двухъярусный, панъевропейский, инъяз, детясли, व्यют, व्यюга, пьеса, интерьер, премьера, льешь, арьергард, воробы, жеребьевка, обезьяна, серьезный, дык, бурьян,

Буквы *н* и *ни* причастиях и отглагольных прилагательных.

Пуганный человеком зверь, груженный лесом состав, жаренные в сметане караси, печенная в золе картошка, мощенная камнем площадь, писанная маслом картина, вяленная на солнце рыба, раненный в плечо боец, пуганая ворона, груженный состав, жаренные караси, мощеная улица, бешеная пляска, раненый боец, казненный патриот, купленный набор, брошенные вещи, скошенный луг, спутанные волосы, рассеянный человек, некошенный луг, непуганный зверь, неписанный закон, нескошенный луг, иллюстрированный журнал, прессованное сено, тренированные мышцы, балованный ребенок, нежданный, нечаянный, неслыханный, малоезженная дорога, златотканый ковер, свежемороженая рыба, свежзамороженная треска, свежевыкрашенные стены, писаный-переписанный, заложенный-перезаложенный. Планы намечены. Вещи погружены. Девушка рассеянна. Делегаты образованны.

Материал для конструирования

Буквы *н* и *ни* в отыменных прилагательных.

От данных существительных образуйте прилагательные, выделив в них суффикс, употребите прилагательные с существительным, обоснуйте выбор орфограммы. Отметьте слова-исключения.

Серебро, полотно, кожа, глина, лед, масло (из масла), лен, шерсть конопля, олово, дерево, стекло, лебедь, соловей, куры, чугун, лимон, камень, весна, время, племя, имя, утро, солома, клюква, листва, традиция, революция, дискуссия, эволюция, ветер.

Правописание спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм.

Буква гласного перед формообразующим суффиксом в личных (спрягаемых) глагольных формах, причастиях и деепричастиях.

1. Образуйте от основы инфинитива данных глаголов:

- а) личную глагольную форму прошедшего времени;
- б) действительное и страдательное причастие прошедшего времени,
- в) деепричастие совершенного вида.

Составьте с глагольными формами словосочетания или предложения. Обоснуйте выбор буквы гласного перед формообразующим суффиксом.

Посеять, смешать, увидеть, услышать, обидеть, расстрелять увешать (в большом количестве или на большом пространстве).

2. От глаголов на *-ить* образуйте:

- а) личную глагольную форму прошедшего времени;
- б) деепричастие совершенного вида;
- в) действительное причастие прошедшего времени;
- г) страдательное причастие прошедшего времени.

Составьте с глагольными формами словосочетания или предложения. Обоснуйте выбор буквы гласного перед формообразующим суффиксом.

Замесить, заклеить, застрелить.

Синонимическая замена

Правописание предлогов

Данные словосочетания замените словосочетаниями с производными предлогами. Составьте предложения. Обоснуйте выбор орфограмм в производных предлогах.

Готовился месяц, болел неделю, исследовал многие годы, расспрашивал десять минут, просил из-за семейных обстоятельств, из-за болезни отстал.

Материалы для пунктуационного анализа

Простое осложненное предложение.

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания в тексте, объясните пунктуацию, определите способы осложнения простого предложения.

Молодые сочные зацветающие травы росли чуть ли не на глазах. Казалось, от одного вида мясистых стеблей щавеля вязло во рту. Дикий цветущий бело-розовым цветом клевер источал едва уловимый медовый дух. Везде домовито гудели шмели, они кургузо садились то на клевер, то на бордовые колокольцы угнетая их своей тяжестью. Купальницы затопившие было весенней желтизной все луга теперь уступили место этим колокольцам первым ромашкам и нежной пронзительно-розовой словно лазурной гвоздичке которую называют в народе девичьей красотой. Дорожка обросшая панацеей бежала по сенокосным полянкам. Она то касалась молодого березняка то огибала густые всплески ольхи ивы и не до конца отцветших черемух то вскидывалась на краснеющую земляничкой горушку то спадала в комариную пахнущую папоротником низину.

Сложное предложение

Сложноподчиненное предложение

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания в тексте, объясните пунктуацию.

1. И им обоим было ясно что самое трудное только начинается. 2. Чтобы выйти к озеру я пошел по узкой тропинке. 3. Когда он вышел за порог ночь беззвучная и росистая обступила его. 4. Матрена спала несмотря на то что солнце светило ей прямо в лицо. 5. Говорят что иван-чай вбирает в себя из земли тепло пожарищ. 6. Я любил смотреть на потоки которые шумно неслись по оврагу. 7. Если вороны купаются то жди ненастья. 8. Мы помним места где прошло детство.

Сложные конструкции

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания в тексте, объясните пунктуацию.

1. Солнце по утрам не попадало в избу но когда оно взошло старуха узнала и без окошек вокруг нее заходил заиграл будто на него что дохнуло со стороны. 2. Ей было радостно и чувствуя его внимание Джулия каждый раз старалась улыбнуться в ответ сделать вид что все хорошо что она не боится и у нее еще не иссякли силы. 3. Все громко выражали свое неодобрение все повторяли сказанную кем-то фразу и ужас чувствовался всеми так что когда Вронский упал и Анна громко ахнула в этом не было ничего необыкновенного. 4. Анна не отвечая мужу подняла бинокль и смотрела на то место где упал Вронский но было так далеко и там столпилось столько народа что ничего нельзя было разобрать.

Свободные диктанты

Пример свободного диктанта:

Мещерский край.

В Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов, и прозрачного воздуха. Но все же этот край обладает большой притягательной силой. Он очень скромен. Но в нем заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.

Что можно увидеть в Мещерском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, лесные озера, заросшие травой, стога, пахнущие сухим и теплым сеном.

В Мещерском крае можно увидеть сосновые боры, где так торжественно и тихо, что бубенчик-«болтун» заблудившейся коровы слышен очень далеко, почти за километр. Но такая тишина в лесах стоит только в безветренные дни. В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

В Мещерском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей, знакомые над всеми широтами звезды.

Что можно услышать в Мещерском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятла, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечернюю песню гармоники в деревушке, а по ночам разноголосое пение петухов.

Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни. Потом с каждым днем этот край становится все богаче, разнообразнее, милее сердцу, и наконец наступает время, когда каждая ива над заглохшей рекой кажется своей, очень знакомой, когда о ней можно рассказывать удивительные истории.

Примерные тексты проверочных диктантов

В горном ущелье

Еловый ручей прорезает горы. В устье его на берегу навалены громадные камни. Я стал подниматься вверх по камням, как по лестнице. Где-то наверху, мне сказали, ручей этот пересекает телефонная линия с тропой вдоль нее. Тропа выходит к маяку.

На полпути я сел отдохнуть. Звенела и бормотала в каменном ложе коричневая вода. В ущелье было видно море, горизонт его тоже как бы приподнялся вместе со мной, и оно стояло в просвете между красных скал голубой стеной.

Как все-таки прекрасно это ущелье, какая дикость, какая осень – пурпурная, ликующая, солнечная, каким золотым светом горят лиственницы, почему тут нет дома, почему нельзя тут пожить месяц и поработать до ломоты в костях!

Дойдя до телефонной линии, я свернул на тропу и стал опять карабкаться вверх. Папоротник сплошной стеной окружал меня. Здесь, в затишье, в горном распадке злой ветер был не страшен, и осень еще не пришла, задержалась, кое-где только начинали рдеть отдельные ветки.

Ночью в поезде.

А за окнами темная, безлунная ночь. Промелькнет издалека слабый огонек в путевой будке обходчика, проплывет мимо, как видение, глухой полустанок с непонятным названием, с единственным фонарем на перроне и березами в палисаднике, и снова подступает к окнам непроглядная тьма, и не понять, лес ли за окном, поле ли.

Промчится с пронзительным гудком встречный поезд, рванутся, затрепещут под напором ветра занавески, плотной струей пронесутся мимо освещенные окна, искрой мелькнет красный фонарь на заднем вагоне. И странно думать, что в прогудевшем минуту назад встречном поезде тоже едут люди, едут туда, откуда ты, может быть, только вчера уехал.

Хорошо ехать ночью в поезде! Хорошо думать о том, что мимо проплывают темные деревни, озера, стога, глухие сторожки и реки, которые угадываешь только по гулу мостов.

Метелица

Метелица покинул свой отряд около четырех часов и на совесть гнал не в меру усталого жеребца, согнувшись над ним, как хищная птица, жестоко и весело раздувая ноздри, точно

опьяненный этим бешеным порывом. Уже совсем стемнело, когда он, пролетев как стрела семнадцативерстное расстояние, выбрался наконец из тайги, где путаной тропой бродит зверь и, поравнявшись с каким-то строением, с разбегу остановил жеребца возле старого, наполовину прогнившего сарая, давно, как видно, забытого и заброшенного людьми.

Он, не спеша, привязал лошадь, потрепав ее по круто изогнутой шее, и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол, рискуя провалиться в темную дыру. Приподнявшись на цепких ногах, стоял в потемках, зорко вглядываясь и вслушиваясь вдаль. Невидный на темном фоне леса он еще больше походил на хищную птицу. Перед ним лежали некошенные луга, свежевывытые и не тронутые предыюльской жарой, а дальше – хмурая долина в темных стогах и рощах, зажатая двумя рядами сопков, густо черневших на фоне неласкового звездного неба.

Метелица прыгнул в седло и выехал на дорогу. Ее черные неезженные обочины едва проступали в траве. Тонкие стволы берез (о чем только они не напоминали партизану?) тихо белели во тьме. Он поднялся на бугор. Слева по-прежнему шла черная гряда сопков, изогнувшаяся, как хребет гигантского зверя, шумела неширокая, но глубокая река. Линия сопков справа отворачивала в сторону, теряясь в блекло-синей мгле. Невдалеке виднелся костер.

Лес зимой.

Кто не боится дождя и холода, пусть идет в лес ноябрьским утром: много небезынтересных встреч ожидает его в притихшем, но по-прежнему живом лесу.

В начале зимы без особого труда вы отыщете зайчишку: его белая шубка предательски выделяется на бурой земле, не покрытой снегом. Не вовремя принарядился косой! Смотрите в оба. Может быть, вам удастся подкрасться на верный выстрел.

Где-то вверху на сосне перепрыгивают с ветки на ветку синицы, отыскивая не спрятавшихся под кору жучков. Тонко свистит рябчик в ельнике, и снова тишина, ничем не нарушаемая.

В мелкой поросли леса издали видна рябина: рдеют ее ярко-красные гроздья, точно кораллы, брошенные чьей-то рукой, лопочут на ее ветках дрозды, еще не успевшие улететь на юг. Слышится неприятный крик сойки. Изредка в наши края залетает полярная сова – очень красивая, да только непрошенная гостья. Сейчас, осенью, когда еды вволю, эти птицы припасают пищу впрок на зиму, рассовывая желуди в разные щелки. Интересно, много ли удастся им найти из припрятанного?

В глубине леса раздается испуганный заячий крик: по-видимому, какой-то хищник застал зверька врасплох.

Слово о Твардовском

Трудно писать о человеке, с которым недавно расстались, которого любил, знал больше двух десятков лет, хотя дружба с ним далеко не легка.

Да, Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним, в каком бы настроении он ни был, всегда было интересным. Он никогда не старался казаться умнее, чем он есть, но почему-то всегда чувствовалась его превосходство, даже когда в споре оказывалось, что прав именно ты, а не он. Победленным, как и большинство людей, признавать себя не любил, но если уж приходилось, то делал всегда это по-рыцарски, с таким открытым забралом, что хотелось тут же отдать ему свою шпагу. Да, в нем было рыцарство, в этом сыне смоленских лесов, светлоглазом, косая сажень в плечах. Умение отстаивать свою правоту, глядя прямо в глаза, не отречься от сказанного и не изменять в бою. Это навсегда привлекало меня к нему.

Мы познакомились с ним почти сразу после войны. Обоим было тогда по тридцать пять. Но он уже ходил в знаменитых писателях, «Теркина» все знал наизусть, а я пришел к нему в

кирзовых сапогах, в гимнастерке с заплатанными локтями и робко сел на краешек стула в кабинете. Некоторое время он внимательно и доброжелательно меня разглядывал, а это всегда смущает, потом огорошил вопросом: «Это что же, вы безопасной бритвой так ловко пробриваете усы или опасной?».

Вообще Трифоныч не прочь был иной раз смутить человека каким-нибудь неожиданным суждением или вопросом. Но в тот раз не думаю, чтоб он как-нибудь хотел задеть меня – весь вечер он был удивительно внимателен и заботлив.

Примерные тексты контрольных диктантов

О русских словах

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск. Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в этом блеске нет и что любой физик легко может объяснить это явление оптики.

Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передает понятие, наполненное для нас поэтическим содержанием. Бесспорно и то, что большинство наших поэтических слов связано с природой.

Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пажитями и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.

Много примет связано с дождями. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени по дворам голосят петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями – все это приметы дождя.

А незадолго перед тем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, принесло оттуда, где дожди уже пролились.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, называют ласково – дождиком. Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Он шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Во время грибных дождей в воздухе в воздухе пахнет дымом и хорошо берет хитрая и осторожная рыба – плотва. О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солонце капли этого дождя похожи на крупные слезы.

Немой язык

Не раз мне приходилось наблюдать за выводком лисят, и я не мог не удивляться тому, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая ни звука, и как они незаметно понимают и слушаются ее.

Этот немой язык – одно из самых интереснейших явлений, какие удастся подсмотреть у лесных обитателей. Целыми часами просиживал я, бывало, у лисьей норы, но ни разу не слышал, чтобы хоть одна лисица заворчала или твякнула у своей норы.

И это не только у лисиц. Ни одно дикое животное никогда не подает голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Но в этой полной тишине они все-таки по-своему как-то объясняются и, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В течение целых часов скачут и резвятся малыши на солнышке. Вот один из них припадает к земле, крадется, выслеживает воображаемую мышь или настоящего кузнечика. Другие затевают драку, но в шутку, не всерьез, или гоняются друг за другом.

А мать лежит недалеко, в сторонке. Она лежит молча, не шевелясь, – лежит и наблюдает. Вот один лисенок, разыгравшись, отбегает от норы дальше, чем полагается. Мать поднимает голову и пристально смотрит на него.

Вопросы контрольной работы

1. Сформулируйте правило написания проверяемых безударных гласных. Приведите примеры слов.
2. Чередующиеся гласные в корне. Корень гар – гор, зар – зор, кас – кос(н)-. Приведите примеры слов с такими корнями.
3. Чередующиеся гласные в корне. Корень клан – клон-, лаг – лож-, мак – мок-. Приведите примеры слов с такими корнями.
4. Чередующиеся гласные в корне. Корень плав – плов – пływ-, равн – ровн-, раст – ращ – рос-. Приведите примеры слов с такими корнями.
5. Чередующиеся гласные в корне. Корень скак – скоч-, твар – твор-. Приведите примеры слов с такими корнями.
6. Принцип написания корней бер – бир-, дер – дир-, мер – мир-, пер – пир-, тер – тир-. Приведите примеры слов с такими корнями.
7. Принцип написания корней блест – блист-, жег – жиг-, стел – стил-, чет – чит-. Приведите примеры слов с такими корнями.
8. В чем особенность правописания гласных *ы* и *и* после *ц* в корне?
9. Сформулируйте правило правописания глухих и звонких согласных в словах.
10. Определите принцип написания прописных букв в именах собственных, географических названиях (названия городов, стран, рек, морей, океанов, астрономических объектов и т.д.).
11. Сформулируйте основное правило написания *ь* в словах (как знак мягкости, как показатель грамматической формы).
12. Сформулируйте основное правило написания *ъ* в словах.
13. В чем отличие значений слов, употребляемых с приставкой *пре-* и *при-*?
14. Раскройте правило написания гласных *о* и *ё* после шипящих.
15. Особенности написания суффиксов, окончаний прилагательных.
16. Правописание числительных.
17. Правописание местоимений.
18. Правописание окончаний глаголов.
19. Правописание причастий.
20. Правописание наречий.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание корней, суффиксов, приставок, окончаний.
2. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип написания безударных гласных и звонких и глухих согласных в корне, приставке, суффиксе, окончании. Способ проверки написаний.
3. Правописание *не* с именами, наречиями, глагольными формами.
4. Традиционное написание букв *о* и *ё* на месте ударных гласных после шипящих.
5. Фонетический принцип написания приставок на *з* (*с*), приставок *роз-* (*рас-*) и буквы *ы* в корнях после приставки на твердый согласный.
6. Непроверяемые безударные гласные в корне.

7. Чередующиеся гласные в корнях.
 8. Гласных буквы после *ц*.
 9. Приставки *пре-* и *при-*.
 10. Буквы *ъ* и *ь*. Разделительные *ъ* и *ь*. Буква *ь* после шипящих.
 11. *Н* и *ни* в суффиксах отыменных прилагательных, существительных и наречий.
 12. *Н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
 13. Правописание окончаний и суффиксов существительных и личных глаголов.
 14. Безударные окончания существительных.
 15. Суффиксы существительных.
 16. Личные окончания глаголов. Буква *ь* в глагольных формах.
 17. Двойные согласные в русских корнях и заимствованных корнях и суффиксах.
 18. Слитное и дефисное написание сложных существительных.
 19. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
 20. Слитное и раздельное написание *не* с существительными, прилагательными и качественными наречиями.
 21. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, деепричастиями и причастиями.
 22. Безударные гласные в окончаниях и суффиксах существительных.
 23. Безударные личные окончания глаголов.
 24. Правописание суффиксов глаголов.
 25. Правописание количественных числительных.
 26. Написание сложных и составных количественных числительных.
 27. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
 28. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
 29. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
 30. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание сложных слов, мотивированных числительными.
 31. Правописание производных предлогов.
 32. Правописание частиц.
 33. Правописание частиц (кроме *не*) со знаменательными частями речи.
 34. Правописание сочинительных союзов.
 35. Правописание подчинительных союзов.
 36. Омонимия союзов тоже, также и местоименных слов с частицей же.
 37. Правописание междометий.
 38. Правила употребления прописных букв.
 39. Правила написания аббревиатур и графических сокращений.
 40. Правила переноса.
 41. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
 42. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.
 43. Знаки препинания при однородных членах с союзами и без союзов.
- Обобщающие слова при однородных членах.
44. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
 45. Знаки препинания при однородных определениях.
 46. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
 47. Знаки препинания при обособленных приложениях.
 48. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
 49. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

50. Пунктуация сложносочиненного предложения.
51. Пунктуация сложноподчиненного предложения.
52. Пунктуация бессоюзного сложного предложения.
53. Пунктуация сложных конструкций.
54. Правописание *не* в отрицательных предложениях и при двойном отрицании.
55. *Не* в предложениях с риторическим вопросом и в сложноподчиненном предложении с союзом пока.
56. Частица *ни* в усилительном обороте.
57. Пунктуация простого неосложненного и осложненного предложения.
58. Взаимосвязь пунктуации и синтаксиса.
59. Пунктуация простого неосложненного предложения.
60. Пунктуация простого осложненного предложения.
61. Однородные члены с бессоюзной и союзной связью.
62. Однородные согласованные и несогласованные определения.
63. Обобщающие слова при однородных членах.
64. Обособление второстепенных членов.
65. Обособленные согласованные и несогласованные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.
66. Обособленные члены с уточняющим и присоединительным значением. Вводные и вставные конструкции.
67. Пунктуация сложносочиненного предложения.
68. Запятая и тире в сложносочиненном предложении.
69. Пунктуация бессоюзного сложного предложения.
70. Запятая и точка с запятой при соединительных отношениях.
71. Двоеточие при пояснительных отношениях.
72. Тире при противительных, причинно-следственных, временных отношениях и значениях сравнения.
73. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложноподчиненного предложения.
74. Пунктуация предложений с прямой речью. Кавычки при прямой речи, выделяемой в строку.
75. Место прямой речи по отношению к словам автора. Знаки препинания при прямой речи.
76. Пунктуация при цитировании.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала

методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Диктант	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; слова, словосочетания, предложения, раскрывающие содержание основ правописания, написаны четко и с пояснениями; правила русского правописания снабжены пояснениями; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты тем по русскому правописанию.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание диктанта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов выставляется за безошибочно написанный диктант, а также при наличии в нем 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

6–8 баллов выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

3–5 баллов выставляется при наличии в диктанте 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

0–2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме того, допущено более 4 грамматических ошибок.

Презентация оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

7–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–6 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения лингвистики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, но не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения лингвистики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 балла. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского правописания.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
19–22	отлично	17–20

18–15	хорошо	13–16
14–12	удовлетворительно	7–12
11 и менее	неудовлетворительно	0–6

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (зачтено).*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (Зачтено).*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (Зачтено).*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (не зачтено).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (Отлично)	81 – 100
4	Зачтено (Хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (Удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (Неудовлетворительно)	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	1 – 20

Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - значение народного искусства в становлении культуры дошкольника и младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками на основе знакомства их с народным искусством уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в ДОУ и начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с дошкольниками и младшими школьниками (в разных классах младшей школы);	конспект устный опрос на практических занятиях; Реферат письменные задания экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеть: - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с дошкольниками и младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям дошкольника и младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности детей дошкольного возраста и младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства;	конспект рефераты презентации и тест письменные задания экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ОПК - 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - значение народного искусства в становлении культуры дошкольника и младшего школьника; - особенности организации и проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками на основе знакомства их с народным	конспект устный опрос на практических занятиях; Реферат письменные	<u>41-60 баллов</u>

			искусством уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебного процесса в ДООУ и начальной школе с использованием народного искусства. - использовать знания в области народного искусства в процессе работы с дошкольниками и младшими школьниками (в разных классах младшей школы);	е задания экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеть: - навыками отбора произведений народного искусства для учебных занятий с дошкольниками и младшими школьниками, соответствующих возрастным особенностям дошкольника и младшего школьника; - методикой организации различных форм деятельности детей дошкольного возраста и младших школьников средствами народного искусства (различных видов и жанров); - навыками познания разнообразных способов и видов народного искусства;	конспект рефераты презентации и тест письменные задания экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

1. Сущность само менеджмента - это
 - а) определение целей;
 - б) создание в своем сознании картины успеха;
 - в) использование методики «больших скачков», которая подразумевает быстрый переход к конкретным действиям;
 - г) вера в собственные силы и достижение успеха;
 - д) сосредоточение на основных целях;
 - е) умение держать себя в руках и начинать действие заново в случае неудачного опыта;
 - ж) другое
2. Правила и функции само менеджмента:
 - а) постановка цели;
 - б) планирование;
 - в) основные правила планирования времени;
 - г) принятие решений;
 - д) реализация и организация;
 - е) контроль;
 - ж) информация и коммуникация;
 - з) другое
3. Карьера как осознанное отношение человека к собственному движению по ступеням мастерства выражается:
 - а) в суждениях человека о своем прошлом и будущем;
 - б) оценке своих потенциальных возможностей;
 - в) нравственных основаниях и оценке своих достижений;
 - г) реальном поведении человека;
 - д) другое.
4. К общечеловеческим ценностям относятся:
 - а) традиционные ценности, либеральные, общечеловеческие;
 - б) традиционные ценности, либеральные;
 - в) традиционные ценности, общечеловеческие;
 - г) либеральные ценности, общечеловеческие;
 - д) другое.
5. «Жизнь» в организации – один из ключевых факторов социализации. Обычно в организации человек проходит определенные стадии социализации:
 - а) Предварительная социализация;
 - б) Согласованная социализация;
 - в) Ролевое управление социализацией;
 - г) Предварительная социализация, согласование социализации, ролевое управление социализацией;
 - д) другое.
6. К мотивирующим факторам труда относятся:
 - а) интересная работа;
 - б) достижения;
 - в) возможности роста;
 - г) ответственность;
 - д) признание;

- е) другое.
- 7. Социальная мобильность – это ...
 - а) перемещение отдельных людей из одного статуса в другой;
 - б) перемещение социальных групп из одного статуса в другой;
 - в) ;перемещение отдельных людей и / или социальных групп из одного статуса в другой;
 - г) другое
- 8. Предмет конфликта между семьей и работой -
 - а) не правильное распределение времени;
 - б) не правильное распределение ценностей;
 - в) другое
- 9. «Тотальный дефицит времени»:
 - а) вечная реакция на внешние обстоятельства;
 - б) решение не своих проблем;
 - в) вечная реакция на внешние обстоятельства, решение не своих проблем;
 - г) Другое.
- 10. Проактивное управление временем достигается за счет того, что люди посвящают 80% времени:
 - а) целям;
 - б) перспективным проблемам, которые открывают будущее;
 - в) самообразованию;
 - г) все ответы верны.
- 11. Самопроектирование «CAREER HISTORY» (решение задачи в команде).

Вариант 2

- 1. Активное управление временем по решению своих проблем -
 - а) проблемы с неформальными отношениями на работе;
 - б) замедление центростремительного и экспертного векторов карьеры;
 - в) материальная зависимость семьи от «произвола» работодателя;
 - г) другое.
- 1. Тайм – менеджмент не поможет, если есть:
 - а) пессимизм и безысходность в делах ;
 - б) низкая социальная самооценка;
 - в) перекладывание ответственности за собственную судьбу на социальное окружение;;
 - г) другое.
- 2. Культура организации -
 - а) все то, что определяет уникальность характера организации;
 - б) другое
- 3. Управление персоналом в организации направлено на достижение следующих целей:
 - а) привлечение эффективной рабочей силы;
 - б) развитие потенциала организации;
 - в) долгосрочная поддержка эффективности организации;
 - г) все ответы верны.
- 4. Ценности – то, во что глубоко верят люди, и что определяет их поведение. К ним относятся:
 - а) терминальные;
 - б) инструментальные;
 - в) либеральные;
 - г) общечеловеческие;
 - д) традиционные;
 - е) все ответы верны;

5. Карьера полноценна только в том случае, если: человек
- а) берет на себя личную ответственность за свою судьбу;
 - б) опирается в своем выборе на глубокие, пережитые во внутреннем мире, ценности;
 - в) понимает, что его идеалы и устремления имеют почву в той стране, где он родился и вырос;
 - г) другое.
6. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии и карьерные стратегии
- а) экономические условия в стране;
 - б) социокультурный контекст;
 - в) экономические условия в стране, социокультурный контекст;
 - г) другое.
7. Факторы построения карьеры:
- а) власть и культура в организации;
 - б) ценности индивида;
 - в) осознанно выбранный вектор карьеры;
 - г) другое.
8. Рекрутирование обычно проводится из внешних и внутренних источников. К средствам внешнего рекрутирования относятся:
- а) реклама и средства массовой информации;
 - б) рекрутирование на выставках и презентациях;
 - в) формирование позитивного имиджа организации или профессии;
 - г) обращение к государственным агентствам занятости;
 - д) обращение к частным агентствам по подбору персонала;
 - е) выезд в институты и другие учебные заведения;
 - ж) другое.
9. Управление персоналом в организации подразумевает выполнение ряда действий:
- а) планирование ресурсов;
 - б) рекрутирование;
 - в) отбор;
 - г) обучение и развитие;
 - д) оценка трудовой деятельности;
 - е) определение заработной платы и льгот;
 - ж) разработка методов перемещения работников на должности с большей или меньшей ответственностью;
 - з) другое.
11. Самопроектирование «DREAM TEAM» (решение задачи в команде).

Ключ к тесту

Вариант 1		Вариант 2	
№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а, б, в, г, д, е	1	а, б, в
2	а, б, в, г, д, е, ж	2	а, б, в
3	а, б, в	3	а
4	а	4	г
5	г	5	е
6	а, б, в, г, д	6	а, б, в
7	в	7	в
8	б	8	а, б, в
9	в	9	а, б, в, г, д, е
10	г	10	а, б, в, г, д, е, ж

Примерные темы для презентаций

1. Анализ мнимых и истинных ценностей.
2. Карьера как духовная практика человека.
3. Векторы карьеры.
4. Жизненные планы и судьба человека.
5. История карьеры (Генри Шлиман).
6. Культура в организации как фактор построения карьеры..
7. Властные доминанты в организации как факторы построения карьеры.
8. Управление человеческими ресурсами. Теория В.Ф. Освальда.
9. Карьера как реализация жизненных ценностей человека.
10. Программа самостоятельного развития лидерства.
11. Хронофаги.
12. Антоний Сурожский (история жизни).
13. Управление временем.
14. Работа и семья.
15. Интервьюирование при приеме на работу.
16. Учебная ситуация «Две судьбы – две карьеры».
17. Организация: поведение, структура, процессы.
18. Представление себя другим в повседневной жизни.
19. Стратегемы. О китайском искусстве жить и выживать.
20. Человеческая природа и социальный порядок.
21. Пути России: социокультурная трансформация.
22. Становление личности педагога.
23. Принцип Питера, или почему дела идут вкривь и вкось.
24. Практика обучения действием.
25. Карьера педагога.
26. Самоменеджмент как психолого-педагогическая проблема.
27. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии и карьерные стратегии.
28. Карьера педагога как осознанное стремление к личностному и профессиональному росту.
29. Векторы карьеры педагога.

30. Культура и властные доминанты в организации как факторы построения карьеры..
31. Управление человеческими ресурсами.
32. Методы вербовки уникальных специалистов.
33. Карьера как реализация жизненных ценностей человека.
34. Социальная мобильность.
35. Лидерство. Программа самостоятельного развития лидерства.
36. Управление временем.
37. Хронофаги.
38. Время как ресурс решения проблем.
39. Реактивное управление временем.
40. Проактивное управление временем.
41. Активное управление временем по решению своих проблем.
42. Матрица управления временем.
43. Вертикальный вектор карьеры педагога.
44. Горизонтальный вектор карьеры педагога.
45. Центростремительный вектор карьеры педагога.
46. Параллельный вектор карьеры педагога.
47. Нисходящий вектор карьеры педагога.
48. Карьерная стратегия.
49. Культура педагогических организаций.
50. Лидерство.
51. Мотивация.
52. Социализация.
53. Управление персоналом в организации..
54. Ценности. Терминальные ценности.
55. Ценности. Инструментальные ценности.
56. Ценности. Либеральные ценности.
57. Ценности. Общечеловеческие ценности.
58. Ценности. Традиционные ценности.

Варианты письменных заданий

33. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
34. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
35. «История карьеры». Анализ предложенной ситуации.
36. Краткая характеристика организационной культуры организации (где Вы проходили практику).
37. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
38. Качества лидера (А.М. Долгоруков).
39. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства».
40. Управление временем.
41. Конфликт «семья - работа».
42. Хронофаги.
43. Время как ресурс решения проблем.
44. Карьерная стратегия.
45. Ценности.
46. Оценка трудовой деятельности педагога.
47. Профессиональное выгорание.
48. Педагогическая организация и референтная группа.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Письменный опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал

изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Письменный ответ характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Письменный ответ характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Письменный ответ характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
21–23	отлично	17–20
16–20	хорошо	13–16
11–15	удовлетворительно	7–12
0–10	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	2 – 20

Хоровое пение

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре.	конспект тестирования, устный опрос на практических занятиях; реферат экзамен	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. владеть: - навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям младшего школьника; - основными принципами вокальной работы с хором.	конспект рефераты опрос тест контрольная работа экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>
ОПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре,	конспект тестирования, устный опрос на практических	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		льная работа	ведущие принципы, основные категории. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре.	х занятиях; реферат экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. владеть: - навыками отбора репертуара для детского хора, соответствующего возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основными принципами вокальной работы с хором.	конспект рефераты опрос тест контрольная работа экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания:

- Теория и методика музыкального воспитания ориентирует учителя начальных классов:
 - на подготовку к работе в школе;
 - способы научного познания;
 - музыкально-практическую работу;
 - проектную деятельность.
- В переводе с греческого «музыка» означает:
 - музыкальный хаос;
 - искусство муз;
 - вид искусства;
 - впечатление.
- Музицирование — это:
 - досуг, развлечение;
 - познание музыки;
 - форма музыкальной деятельности;
 - игра в четыре руки.
- Традиционно музицирование отличает:
 - общедоступность;
 - музыкальность;
 - примитивность;
 - массовость.
- Закончите предложение. «Музыка создана, чтобы быть общей частью красоты, чтобы порождать опыты восприятия красоты, а красота существует для того, чтобы дарить ...»:
 - радость;
 - знания об окружающем мире;

- в) умение музицировать;
- г) вдохновение.

6. Цель музыкального воспитания школьников:

- а) формирование музыкальной культуры как части всей духовной культуры;
- б) формирование музыкальных знаний, умений, навыков;
- в) профессиональная обученность;
- г) развитие музыкального слуха, чувства ритма, освоение нотной грамоты.

7. В «золотой фонд» музыкальной культуры не входит направление:

- а) духовная музыка;
- б) классическая;
- в) музыкальный фольклор;
- г) рок-музыка.

8. Предмет «Музыка» в школе имеет такое название потому, что:

- а) так называется вид искусства;
- б) охватывает вокальную и инструментальную части музыкальной культуры;
- в) на уроке исполняют и слушают музыку;
- г) на уроке не только поют.

9. Музыкальное воспитание важно в воспитании ценного качества, как:

- а) эмпатия;
- б) трудолюбие;
- в) ответственность;
- г) креативность.

10. Вставьте недостающее словосочетание. «Знания о музыке без фактически теряют свою личностно-ценностную значимость, оставаясь формальным показателем эрудиции учащегося»:

- а) знания истории создания музыкального произведения;
- б) знания самой музыки;
- в) знания особенностей восприятия того или иного произведения;
- г) знания о композиторе.

11. Назовите компонент, наиболее часто встречающийся при характеристике музыкальной культуры школьников:

- а) музыкальная обученность;
- б) потребность в музыкальной деятельности;
- в) музыкальная грамотность;
- г) «особое чувство» музыки.

12. Выберите один вариант ответа. Специфика урока музыки как урока искусства проявляется...:

- а) в направленности на решение воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- б) воздействии музыки на духовный мир ребенка, его мировосприятие и мироощущение;
- в) организации групповой, индивидуальной, коллективной работы;
- г) организации занимательного урока.

13. От чего в меньшей степени будет зависеть успех урока музыки:

- а) от профессиональной оснащенности учителя;
- б) интонационной выразительности словесных высказываний учителя;

- в) тона, темпа, характера проведения урока и их соответствия индивидуальным особенностям класса;
- г) подробной методической разработки урока.

14. Какой из перечисленных принципов организации внеурочной деятельности детей помогает снять усталость, дает детям радость от общения с искусством:

- а) принцип художественности;
- б) принцип импровизационности;
- в) принцип необыденности;
- г) принцип сотрудничества.

15. Элементарная музыка:

- а) доступная, продуцирующая;
- б) простая, несложная;
- в) народная;
- г) веселая, интересная.

16. При обсуждении вопроса об оценке на уроке музыки большинство педагогов выделяют ... характеристику:

- а) качественную;
- б) количественную;
- в) вербальную;
- г) комплексную.

17. В организации музыкально-слушательской деятельности условно выделяют следующие этапы:

- а) вокализация, ритмопластика, сравнение;
- б) распевание, показ, разучивание;
- в) вступительное слово; слушание произведения; беседа о прослушанном; анализ; повторное слушание;
- г) репродуктивный, продуктивный, музыкально-творческий.

18. Педагогически направленная музыка соединяет:

- а) разные виды деятельности;
- б) слово, музыку, движение;
- в) марш, песню, танец;
- г) сочинение и импровизацию.

19. Для организации музыкального воспитания школьников педагогу важно знать:

- а) методику организации детской музыкальной деятельности;
- б) метод проектов;
- в) методы музыкального образования;
- г) песни, игры, танцы.

20. Анализ проблемы музыкально-педагогической подготовки учителей начальных классов позволяет говорить о необходимости включения в нее:

- а) практических занятий по музицированию;
- б) эстетики;
- в) сольфеджио;
- г) арт-терапии.

1. Проанализируйте содержание нескольких музыкально – дидактических игр. Отметьте их роль в развитии основной музыкальной способности – развитие чувства ритма.

2. Проанализируйте содержание нескольких музыкально – дидактических игр. Отметьте их роль в развитии сенсорных музыкальных способностей.

3. Подберите музыкально – дидактических игры для развития компонентов музыкальности.

4. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в 1 классе.

5. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в 2 классе.

6. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в 3 классе.

7. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в 4 классе.

8. Проанализируйте, в каких вариативных программах раздел по музыкальному воспитанию представлен достаточно содержательно, а в каких нет.

9. Проанализируйте одну из образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию младших школьников по следующим показателям: цель и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара.

10. Составьте план – план конспект беседы о музыкальном произведении.

Тематика вопросов для подготовки к опросу:

Проанализируйте хоровой ансамбль младших школьников.

1. Проанализируйте песню для младших школьников с точки зрения её соответствия их возрастным возможностям.

2. Рассмотрите репертуар для слушания музыки младших школьников.

3. Предложите инструментовку русской народной песни для шумового ансамбля.

4. Разработайте игровые задания в порядке возрастания трудности для формирования навыков игры на инструментах на развитие ритмического, звуковысотного и тембрового слуха у детей.

5. Подберите музыкально – дидактические игры для детей 7-10 лет, направленные на формирование знаний о музыке.

6. Проанализируйте конспект тематического урока по усвоению знаний о музыке.

7. Проанализируйте конспект развлечения по закреплению умений и навыков в видах музыкальной деятельности.

8. Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

9. Разработайте методические рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье.

10. Проанализируйте сценарий праздника и соответствия его критериям успешности.

Вопросы контрольной работы:

1. В чем заключается главная цель организации слушательской деятельности?

2. Что нужно учитывать при выборе музыкальных произведений для слушания?

3. Почему слушание музыки является познавательным для детей?

4. Что такое певческая установка?
5. В чем заключается охрана и гигиена детского голоса?
6. Почему музыкальные инструменты, применяемые в общем музыкальном образовании, называются элементарными? В чем их отличие от профессиональных инструментов?
7. Что является важным при выполнении музыкальных движений?
8. Что такое импровизация?
9. Вставьте необходимые по смыслу слова «Детское музыкальное творчество объединяет _____ и _____ музыки».
10. Перечислите виды музыкальной деятельности детей.
11. Назовите принципы построения урока музыки.
12. Можно ли на уроке музыки ставить отметку «3»?
13. Назовите ситуации учебно-воспитательной деятельности, в которых необходимо присутствие музыкального искусства?
14. Раскройте лечебный эффект музыки.
15. Что значит «элементарная музыка»?
16. Какие три элемента составляют основу в методике формирования умений музицировать на элементарных музыкальных инструментах?

Вопросы к экзамену:

77. Специфика музыкального исполнительства как вида художественного творчества.
78. Хоровое искусство и народно-певческая традиция.
79. Хоровое искусство раннего средневековья.
80. Поэзия и певческое искусство Византии.
81. Церковное пение на Руси. Своеобразие знаменного пения.
82. Развитие русской хоровой культуры в 19-20 вв.
83. Развитие отечественной хоровой культуры в 20 в.
84. Развитие отечественного хорового образования.
85. Развитие детской хоровой культуры и педагогики в 20 – 21 вв.
86. Управление детским хоровым коллективом: основные особенности.
87. Строение и функции голосового аппарата.
88. Охрана и гигиена певческого голоса.
89. Характеристика детских голосов.
90. Роль упражнений и музыкальных игр в хоре
91. Особенности организации хора в ДОО.
92. Особенности организации хора в школе, классе.
93. План работы детского хорового коллектива.
94. Хоровой репертуар как основополагающий фактор в формировании музыкальной культуры детей.
95. Принципы подбора репертуара для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
96. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)

Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе;

изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20
16-13	хорошо	13–16
12-10	удовлетворительно	7–12
9-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Поликультурное образование и воспитание детей младшего школьного и дошкольного возраста

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – цели и задачи психолого-педагогического образования в поликультурной среде. уметь: – формировать развивающие игровые/учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; реферат; контрольная работа экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – цели и задачи современного психолого-педагогического образования в поликультурной среде; – сущность поликультурного образования в условиях новой парадигмы	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря	61-100

			образования; - методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности, структурные характеристики личности, обладающей поликультурными компетенциями. уметь: – моделировать учебно-дисциплинарное пространство в поликультурной образовательной среде в условиях межэтнической интеграции в соответствии с поставленными образовательными задачами; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных видах деятельности; – формировать развивающие игровые/учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей.	терминов; реферат; экзамен	

ОПК – 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – роль, место поликультурного воспитания. – специфику и особенности Использования принципов и методов воспитания и образования в поликультурной образовательной среде уметь: – применять на практике навыки работы с детьми-мигрантами.	Наличие словаря терминов; Выступления на практических занятиях; выполненная контрольная работа экзамен	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – сущность содержания и особенностей поликультурного образования в мировой практике; – роль, место поликультурного воспитания и образования в ДОО и начальной школе. уметь: – разработать презентационный материал по проблемам поликультурного образования в России и за рубежом; – применять на практике навыки работы поликультурного воспитания и образования. владеть: – навыками организации поликультурного воспитания и образования в ДОО и начальной школе.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат, контрольная работа; Выступления на практических занятиях; экзамен	61-100
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – цели и задачи психолого-педагогического образования в поликультурной среде. уметь: – формировать развивающие игровые/учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; реферат; контрольная работа экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – цели и задачи современного психолого-педагогического образования в поликультурной среде; – сущность поликультурного образования в условиях новой парадигмы образования; – методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности, структурные характеристики личности,	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; реферат; экзамен	61-100

			обладающей поликультурными компетенциями. уметь: – моделировать учебно-дисциплинарное пространство в поликультурной образовательной среде в условиях межкультурной интеграции в соответствии с поставленными образовательными задачами; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных видах деятельности; – формировать развивающие игровые/учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы контрольной работы:

- Разработать проект: организация процесса межкультурного образования и воспитания студенческой молодежи в полиэтническом регионе: цель, задачи, принципы, содержания, методы, формы, приемы и результаты обучения.
- Разработать модель воспитания нравственного начала личности школьника обучающегося в полиэтнокультурной среде.
- Разработка и презентация проекта организации поликультурного воспитания детей в ДОО и учащихся в начальной школе.

Темы рефератов:

- Культура и образование, соотношение, взаимосвязь.
- Поликультурное образование в школе и ДОО, его содержание.
- Истоки развития представлений о поликультурном образовании в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
- Психолого-педагогические особенности поликультурного образования в России и за рубежом.
- Теоретико-методологические основы формирования поликультурного образования в многоэтническом обществе.
- Поликультурная педагогика, ее предмет, задачи.
- Адаптация детей мигрантов в образовательную среду школы и ДОО.
- Этнокультурные особенности детей-мигрантов, обучающихся в российских школах. Адаптация детей мигрантов в образовательную среду школы.

- Подготовка учителей для работы с поликультурным составом учеников
- Общепедагогические основы поликультурного образования.
- Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Генезис понятия «поликультурное образование»
2. Определение понятия «поликультурное образование» на современном этапе: в отечественных и зарубежных научных исследованиях.
3. Характеристика отечественных и зарубежных концепций поликультурного образования.
4. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике
5. Поликультурность. Поликультурная личность. Поликультурная компетентность.
6. Принципы образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.
7. Основные принципы поликультурного образования в образовательных организациях (ДОО, начальной школе).
8. Общая характеристика содержание поликультурного образования.
9. Поликультурное воспитание. Цели и задачи поликультурного воспитания.
10. Этнокультурное самосознание. Черты этнокультурного самосознания: язык, народное искусство, обряды, нормы поведения, нравы, традиции.
11. Понятие «толерантность» в поликультурном образовании. Принципы толерантности.
12. Профессиональное поликультурное образование.
13. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
14. Проблемы самоопределения будущего учителя в поликультурной среде.
15. Критерии поликультурного образования.
16. История становления поликультурного образования (на примере России, стран Азии и Европы).
17. Развитие личности в рамках реализации поликультурного образования.
18. Самоопределение школьников в поликультурном образовательном пространстве.
19. Характеристика состояния поликультурного пространства современной школы.
20. Содержание поликультурного пространства в ДОО.
21. Поликультурное образование как фактор снижения межэтнических конфликтов среди молодежи.
22. Особенности профессиональной деятельности педагога в поликультурной образовательной среде.
23. Роль педагогического университета в формировании у обучающихся профессиональных компетенций для работы в полиэтническом регионе.
24. Содержание поликультурного пространства в СОШ.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

13–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; слова, словосочетания, предложения, раскрывающие содержание основ правописания, написаны четко и с пояснениями; правила русского правописания снабжены пояснениями; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты тем по русскому правописанию.

6–12 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–5 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

11–15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

6–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–5 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского правописания.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области компьютерной грамотности, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60

2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Методы математической статистики в педагогике и психологии

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	знать: - основные понятия описательной статистики; - методы математической статистики; - основные проблем искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования. уметь: - применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии; - компьютерные методы обработки данных; - методы математического моделирования; - модели индивидуального и группового поведения,	Текущий контроль, устный опрос на практических занятиях; Контрольная работа экзамен	<u>41-60</u> <u>балло</u> <u>в</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	владеть: - навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса;	Текущий контроль: рефераты презентации,	<u>61-100</u> <u>балло</u> <u>в</u>

		<i>ьная работа:</i>	- базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований;	контрольна я работа экзамен	
ДПК – 2	Порогов ый	<i>1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятел ьная работа:</i>	знать: - основные понятия описательной статистики; - методы математической статистики; - основные проблем искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования. уметь: - применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии; - компьютерные методы обработки данных; - методы математического моделирования; - модели индивидуального и группового поведения,	устный опрос на практическ их занятиях; реферат, наличие конспектов , экзамен	<u>41-60</u> <u>балло</u> <u>в</u>
	Продвин утый	<i>1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятел ьная работа:</i>	владеть: - навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса; - базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований;	Текущий контроль: рефераты презентаци и экзамен	<u>61-100</u> <u>балло</u> <u>в</u>
ДПК - 10	Порогов ый	<i>1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятел ьная работа:</i>	знать: - основные понятия описательной статистики; - методы математической статистики; - основные проблем искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования. уметь: - применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии; - компьютерные методы обработки данных; - методы математического моделирования; - модели индивидуального и группового поведения,	Текущий контроль, устный опрос на практическ их занятиях; Контрольн ая работа экзамен	<u>41-60</u> <u>балло</u> <u>в</u>
	Продвин утый	<i>1. Работа на учебных</i>	владеть: - навыками сбора информации и	Текущий контроль:	<u>61-100</u> <u>балло</u>

		занятиях: 2. Самостоятельная работа:	грамотной его интерпретации; - определениями, понятиями по программе курса; - базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований;	рефераты презентаций, контрольная работа экзамен	<u>В</u>

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы контрольной работы (текущая):

12. Статистические шкалы и их характеристика.
13. Кривая нормального распределения К. Гаусса, свойства.
14. Методы обработки данных в педагогике и психологии.
15. Дисперсия. Стандартное отклонение.
16. Ранжирование данных в психолого-педагогическом исследовании.
17. Медиана, ее характеристика и значение для исследования.
18. Понятие процентиля и процентильного ранга.
19. Частотное распределение и его значение для эксперимента.
20. Понятие корреляции.
21. Коэффициент ранговой корреляции.
22. Коэффициент корреляции Пирсона.

Вопросы для опроса на занятиях:

16. Статистика и обработка данных в психологии
17. Конструирование психодиагностических тестов. Традиционные математические модели и алгоритмы
18. Анализ пунктов при конструировании и применении тест-опросников: ручные и компьютерные алгоритмы
19. Многомерное шкалирование в психологии
20. Имитация психологической интуиции с помощью искусственных нейронных сетей
21. Проблема осмысленности психологических измерений
22. Параметрические критерии различий.
23. Непараметрические критерии.
24. Корреляционный анализ.
25. Регрессионный анализ.
26. Дисперсионный анализ
27. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.
28. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
29. Коэффициент корреляции Пирсона.
30. Факторный анализ.

Примерные темы рефератов, презентаций:

1. Измерительные статистические шкалы.
2. Нормальное распределение. Кривая нормального распределения К. Гаусса. Ее свойства.
3. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
4. Дисперсия. Стандартное отклонение.

5. Ранжирование.
6. Медиана.
7. Понятие процентиля и процентильного ранга.
8. Частотное распределение.
9. Понятие корреляции.
10. Коэффициент ранговой корреляции.
11. Коэффициент корреляции Пирсона.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Связь дисциплины с другими науками.
3. Понятие измерения. Виды измерительных шкал.
4. Основы измерения и количественного описания данных.
5. Закон нормального распределения и его применение.
6. Общие принципы проверки статистических гипотез.
7. Параметрические критерии различий.
8. Непараметрические критерии.
9. Корреляционный анализ, его характеристика.
10. Регрессионный анализ, его характеристика.
11. Дисперсионный анализ, его характеристика.
12. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.
13. Анализ данных на компьютере
14. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.
15. Анализ данных на компьютере
16. Проверка результатов на статистическую значимость. Статистическая гипотеза.
17. Сравнение нескольких выборок по Уилкоксоу.
18. Критерий согласия хи-квадрат.
19. Факторный анализ и его характеристика.
20. Кластерный анализ и его характеристика.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов

Конспект	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Контрольная работа (текущая) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- 8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
- 4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в

новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Отлично – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Хорошо – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Удовлетворительно – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Неудовлетворительно – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Организация внеурочной деятельности младших школьников

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК - 2: Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий,	41-60

			роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	зачет.	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	Наличие конспектов, презентаций, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во	Наличие конспектов, презентаций	61-100

		Самостоятельная работа	внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	ии, реферат, участие в дискуссии, зачет.	
ДПК-8	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

			физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.		
ДПК-11	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

ДПК-16	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля

Темы контрольных работ:

1. Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
2. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
3. Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
4. Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
6. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
8. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
9. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
10. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Темы дискуссий:

1. Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.
2. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.
3. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.
4. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе.
5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.
6. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.
7. Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.
8. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.
9. Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.
10. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
11. Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

12. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.

Вопросы к зачету

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Дискуссия	До 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты

показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории литературы; уметь: - определять и использовать оптимальные приемы анализа и виды работ с художественным текстом;	наличие конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); доклад зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия формирования читательских умений; уметь: - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся по формированию читательских умений - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами анализа	- наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в опросе; - наличие конспектов; - работа на практических занятиях; тест зачет	61-100 баллов

			художественных произведений, - контролировать и оценивать результаты читательской деятельности учащихся. <u>владеть:</u> - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей и младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательских умений.		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные понятия теории литературы; <u>уметь:</u> - использовать на уроках литературного чтения различные упражнения, методы и приемы, направленные на формирование системы читательских умений; - определять и использовать оптимальные приемы анализа и виды работ с художественным текстом;	наличие конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); доклад зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные понятия формирования читательских умений; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; <u>уметь:</u> - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся по формированию читательских умений - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами анализа художественных произведений, - контролировать и оценивать результаты читательской деятельности учащихся. <u>владеть:</u> - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей и	- наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в опросе; - наличие конспектов; - работа на практических занятиях; тест зачет	61-100 баллов

			младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательских умений.		
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории литературы; уметь: - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;	наличие конспектов; - работа на практических занятиях (опрос); доклад зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия теории читательской деятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; уметь: - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся, - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - контролировать и оценивать результаты читательской деятельности учащихся. владеть: - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательских умений.	- наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в опросе; - наличие конспектов; - работа на практических занятиях; тест зачет	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре

самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины «Формирование читательских умений у младших школьников».

Текущий контроль по дисциплине «Формирование читательских умений у младших школьников» реализуется в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

Темы рефератов:

44. Чтение как психологический процесс, его воздействие на читателя.
45. Отличительные особенности литературного произведения как произведения искусства.
46. Воспитательное воздействие литературного произведения на читателя.
47. Формы приобщения детей к чтению.
48. Основные черты литературно-художественного образа.
49. Наивно-реалистическое восприятие литературы детьми младшего школьного возраста.
50. Выразительно-изобразительные возможности языка в художественном тексте.
51. Лексические и стилистические возможности языка в художественном тексте.
52. Речевая характеристика персонажей
53. Фольклор и его представленность в школьном образовании
54. Фольклорные жанры в детском чтении
55. Жанр (рассказа, письма, ... - на выбор) в детской литературе
56. Научно-познавательная детская литература
57. Научно-популярный текст в детском чтении
58. Чтение справочной литературы
59. Литературоведческая пропедевтика в начальном литературном образовании
60. Литературоведческие понятия, изучаемые в начальной школе
61. Современная детская литература: многообразие жанров
62. Семейное чтение
63. Читательские предпочтения мальчиков и девочек
64. Литературное творчество – литературная одаренность
65. Социализирующая роль чтения
66. Чтение лирических произведений
67. Тесты по литературному чтению
68. Мотивация к чтению

Темы докладов (презентаций):

36. Тема как литературоведческая категория.
37. Понятие проблематики и её анализ.
38. Способы определения авторской оценки.
39. Идея произведения и способы ее художественного выражения.
40. Художественная деталь в литературном произведении.
41. Интерпретация литературного произведения.
42. Актуальные жанры в детском чтении.
43. Художественный вымысел (условность и жизнеподобие).
44. Автор, герой и читатель в художественном произведении.
45. Сюжет и фабула литературного произведения.
46. Форма и содержание художественного произведения.
47. Композиция литературного произведения.

- 48. Стимулирование чтения детей младшего школьного возраста.
- 49. Понятие круга детского чтения.
- 50. Сущность художественной условности.
- 51. Понятие интерпретации в литературоведении.
- 52. Прозаическая и стихотворная организация художественной речи.
- 53. Способы развития речи на уроках литературного чтения
- 54. Эпитет и сравнение как средства художественной выразительности.
- 55. Тропы. Виды тропов.
- 56. Метафора в художественной речи. Олицетворение. Аллегория.
- 57. Метонимия как вид тропа. Типы метонимии.
- 58. Стилистические фигуры. Виды стилистических фигур
- 59. Приобретения литературоведческих представлений в начальных классах
- 60. Детская литература для дошкольников

Примерные тесты к контрольной работе:

1. Читательская деятельность понимается как:
 - а) наличие у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам
 - б) способность читателя пользоваться книгой
 - в) размышление над книгой и обдумывание прочитанного
 - г) сформированность техники чтения, умения слушать, воспринимать и осознавать прочитанное
2. В процессе обучения литературному чтению в начальной школе ученик должен научиться (выберите три правильных ответа):
 - а) определять тему, идею основной смысл произведения
 - б) характеризовать героя произведения
 - в) различать и знать крупные эпические жанры
 - г) определять основные события и устанавливать их последовательность в тексте
3. К фольклорным произведениям относятся (выберите два правильных ответа):
 - а) былина
 - б) басня
 - в) литературная сказка
 - г) легенда
4. К изобразительно-выразительным средствам (тропам) относится:
 - а) зачин
 - б) пейзаж
 - в) олицетворение
 - г) психологизм
5. К категориям содержания литературно-художественного произведения относятся (выберите три верных ответа):
 - а) тема
 - б) идея
 - в) проблема
 - г) сюжет
6. Жизненный материал, взятый для изображения в художественном произведении,

– это

- а) содержание
- б) тема
- в) сюжет
- г) конфликт

7. Отношение автора к изображенной действительности выражается в:

- а) идее
- б) жанре
- в) композиции
- г) форме

8. Авторский взгляд на мир, на тему проявляется в сфере:

- а) художественных образов
- б) персонажей
- в) проблематики
- г) стиля повествования

9. Образующей структурой литературно-художественного произведения является:

- а) художественная речь
- б) хронотоп
- в) содержание
- г) композиция

10. Ход, последовательность событий, изображенных в литературном произведении – это:

- а) композиция
- б) сюжет
- в) развитие действия
- г) ритмика

11. В каком типе сюжета преобладают причинно-следственные связи между событиями?

- а) концентрическом
- б) хроникальном
- в) историческом
- г) фантастическом

12. К каноническим элементам сюжета относятся (выберите три правильных ответа):

- а) экспозиция
- б) завязка
- в) развязка
- г) эпиграф

13. Первое знакомство с поэтическим миром произведения, ориентация во времени и пространстве, представление действующих лиц, изображение ситуации до конфликта происходит в:

- а) прологе
- б) завязке
- в) экспозиции
- г) заглавии

14. Художественно значимое противоречие, лежащее в основе сюжета, - это:

- а) фабула
- б) сюжетная линия
- в) драматизм
- г) конфликт

15. Функции пейзажа (выберите три верных ответа):

- а) объяснение явлений природы
- б) форма психологизма
- в) сюжетная мотивировка
- г) обозначение места и времени действия

26. Работа с заглавием литературного произведения в начальной школе необходима для:

- а) соотношения заглавия с содержанием текста и его частей
- б) понимания особенностей построения разных видов художественного текста
- в) выяснения конкретного содержания
- г) выяснения основной мысли произведения

Вопросы к зачету

1. Обучение чтению как проблема методики обучения литературному чтению
2. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения: правильности, беглости, сознательности, выразительности.
3. Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника
4. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками
5. Читательское умение - воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении.
6. Форма и содержание художественного произведения: формирование читательских умений
7. Формирование читательских умений устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия в эпическом произведении (рассказе).
8. Формирование читательских умений целостно воспринимать образ-персонаж в эпосе, образ – переживание в лирике, характер в драме как элементы, служащие для раскрытия идеи.
9. Формирование читательских умений видеть авторскую позицию во всех элементах художественного произведения.
10. Формирование читательских умений осваивать художественную идею произведения.
11. Формирование читательской самостоятельности – умений младшего школьника выбрать и представить книгу
12. Формирование речевых умений на основе читательских умений
13. Литературное творчество младших школьников
14. Специфика работы с изобразительно-выразительными средствами языка в начальной школе
15. Работа над осознанием особенностей эпических жанров (чтение рассказа, басни)
16. Работа над осознанием особенностей лирики.

17. Работа над осознанием особенностей драмы.
18. Художественная литература как вид искусства. Функции литературы.
19. Чтение художественного и научного текста. Особенности восприятия.
20. Научно-популярные тексты в чтении младшего школьника
21. Научно-популярные журналы.
22. Сущность семейного чтения.
23. Роль семьи в приобщении ребенка к книге.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Конспект	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа (в виде теста) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов

15-18	отлично	17-20
14-11	хорошо	13-16
10-8	удовлетворительно	7-12
7-0	неудовлетворительно	0-6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично) – 5 баллов.*

5 –7 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) – 4 балла.*

3–4 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) – 3 балла.*

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Одаренный ребенок в ДОУ и начальной школе

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1,2, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) экзамен	41-60 баллов

		ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.			
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1,2, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата	знать: понятия творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) контрольная работа экзамен	61-100 баллов
ПК-2	пороговой	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в дискуссиях по темам практических занятий; посещение лекций, практических занятий, работа над темами № 3,4,5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - подготовка презентации.	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	конспект, Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) экзамен	41-60 баллов

продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в дискуссиях по темам практических занятий; посещение лекций, практических занятий, работа над темами № 3,4,5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - подготовка презентации. - оформление реферата	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) контрольная работа экзамен	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тестирование

1. Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- подготовка;
- инкубация;
- пересмотр;

2. Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);
- третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);
- четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

3. Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих

способностей:

- интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой активности;
- высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- творческая способность независима от интеллекта.

4. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:
беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

5. Исключите лишнее.

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- практически-контекстуальная способность убеждать других в ценности идеи.

6. Допишите недостающее.

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсвортса):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

7. Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.

А). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.

Б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.

В). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

Практическое занятие 2.

Общая одаренность и специальная одаренность

7. Принципы и методы диагностики одаренности.

8. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.

9. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
10. Тесты креативности.
11. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
12. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Практическое занятие 3.

Личностный и возрастной аспекты одаренности.

13. Тест 16-PF (Р.Кеттелла).
14. Тест «Акцентуации характера».
15. Характерологический тест Айзенка.
16. [Опросник САН](#) (Самочувствие. Активность. Настроение.)
17. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).
18. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
19. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
20. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
21. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
22. [Методика «Несуществующее животное».](#)
23. [Пальцем окрашивания тест](#)
24. [Детская методика В. Михала «Завершение предложения»](#)

Практическое занятие 4.

Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

7. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
8. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
9. Методы и средства обучения.
10. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
11. Методики раннего развития способностей.

Практическое занятие 5-6.

Творческое задание , примерные вопросы:

Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. Предложите условия, при которых одаренных ребенок может вырасти в одаренного взрослого. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение). Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей. тестирование , примерные вопросы:

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
2. Этапы творческого процесса.
3. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.
4. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
5. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
5. Тестология и диагностика креативности.
6. Факторный подход к оценке умственных способностей.
7. Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
8. Концепция творчества Р. Стернберга.
9. Уровни интеллектуальной активности.
10. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.
11. Характеристика индивидуальных стилей.
12. Личностные факторы творчества.
13. Понятия: задатки, способности, общая и специальная одаренность.
14. Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
15. Определение одаренности. Категории одаренных детей.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

9 семестр

1. "Одаренность" как психолого-педагогическое понятие, его сущность.
2. Характеристика "одаренного ребенка".
3. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
4. Виды одаренности.
5. Критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
6. Критерии выделения и признаки академической (учебной).
7. Критерии выделения и признаки художественной одаренности.
8. Критерии выделения и признаки творческой одаренности.
9. Основные направления изучения одаренности.
10. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.
11. Диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
12. Условия раскрытия детской одаренности.
13. Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
15. Способы и приемы диагностики одаренности школьников.
16. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
17. Условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
18. Условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
19. Условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
20. Суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.

10 семестр

1. Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.

2. Современные подходы к работе с одаренными детьми.
3. Опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
4. Опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
5. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
6. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
7. Суть психологического сопровождения одаренных детей.
8. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
9. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.
10. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
11. Содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
12. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
13. Особенности мышления одаренных детей.
14. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
15. Гетерохрония развития личности.
16. Особенности личностного развития одаренных детей.
17. Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
18. Одаренность как проблема.
19. Методы работы психолога с одаренными детьми.
20. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60

	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен (9/10 семестр)	до 20 баллов / до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки,

студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0-7 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тестирование оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
19–22	отлично	17–20

18–15	хорошо	13–16
14–12	удовлетворительно	7–12
11 и менее	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

12–16 балла – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

7–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–6 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	2 – 20

Организация деятельности методических служб в начальной школе и дошкольных организациях

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой проект	41-60
	Продвин	1. Работа на	знать: •организацию методической	Презента	61-100

	утый	учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	ция; Менталь ная карта Интеракт ивная игра или кроссвор д. Выступл ение. Выполне нная практиче ская работа. зачет курсовой проект	
ОПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	знать:•организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь:•планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и	Презента ция; Составл ение аннотац ии, списка литерату ры по проблем е Интеракт ивная игра или кроссвор д. Выступл ение зачет курсовой проект	41-60

			дошкольного образования, образовательных программ;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в	Презентация; Составление аннотации, списка литературы по проблеме Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет курсовой	41-60

			начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ;	проект	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: •организацию методической работы в начальной школе и ДОУ; •методы и приемы организации и руководства методической службой в начальной школе и ДОУ; формирование профессионального мастерства специалистов в области образования и воспитания; организационно-методических умений; •основы теории управления и менеджмента; психологию управления; правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты. •виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР), уметь: •планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе и ДОУ; •проводить анализ современных тенденций развития начального и дошкольного образования, образовательных программ; владеть: •основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами начальной школы и ДОУ; •умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе и ДОУ.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет курсовой проект	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений, аннотаций:

18. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания
19. Требования к личностным и профессиональным качествам учителя начальных классов
20. Комплексный подход к планированию работы ДОУ и в начальной школе
21. Методы изучения личности учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения
22. Методы изучения педагогической деятельности
23. Организация работы педагогического кабинета
24. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
25. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы

26. Метод моделирования в работе с воспитателями и учителя начальных классов
27. Формы методической работы с молодыми воспитателями и учителями начальных классов
28. Педагогический совет в образовательной организации
29. Активные формы методической работы
30. ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методических служб.
31. Особенности проведения проблемных семинаров
32. Контроль - важнейшая функция руководства в деятельности воспитателя и учителя начальной школы
33. Организация и содержание работы творческих групп
34. Методический кабинет - центр методической работы ДООУ и начальной школы

Примерные вопросы к зачету:

13. Цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе
14. Системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
15. Направления методической работы в ДООУ и начальной школе
16. Виды методической работы в ДООУ и начальной школе и формы ее организации.
17. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДООУ.
18. Создание психологического микроклимата в коллективе.
19. ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методических кабинетов.
20. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогических кадров.
21. Проектирование учебно-воспитательной работы.
22. Моделирование педагогической деятельности коллектива;
23. Виды планирования в ДООУ и начальной школе.
24. Календарное и перспективное планирование работы специалистами.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

Месячное планирование работы всего ДООУ и начальной школе.
Годовое планирование работы в ДООУ и начальной школе.
Функции организации методической работы в ДООУ и начальной школе
Формы организации методической работы в ДООУ и начальной школе.
Повышение эффективности управления методической работой
Повышение квалификации педагогов ДООУ и начальной школе
Создание пространственно-предметной среды в ДООУ.
ИКТ, ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.
Совершенствование форм методической работы в ДООУ и в начальной школе.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

Методический кабинет - центр педагогической деятельности.
Материально - техническая база для организации образовательного процесса.
Организация инновационной, проектной деятельности.
Работа по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.
Квалификационные требования к методисту.
Основные направления в деятельности методических кабинетов.
ЭОР, ЦОР в деятельности методической службы.

Примерные темы курсовых проектов:

Квалификационные требования к методисту. Права и обязанности методиста.
Методическая служба ДООУ и начальной школы.
Способы моделирования педагогической деятельности коллектива.

Анализ педагогической деятельности.

Контроль за планированием, ходом, корректировкой образовательного процесса

Календарное и перспективное планирование работы педагогами и специалистами.

Методическая работа. Виды методической работы в ДООУ и формы ее организации.

Формирование адаптивной образовательной среды ДООУ.

Регулирование взаимоотношений между педагогами. Создание психологического микроклимата в коллективе.

Создание условий для самореализации и профессионального роста кадров.

Методический кабинет - центр педагогической деятельности.

Современные формы методической работы в ДООУ. Их необходимость и значение.

Организация инновационной деятельности

Организация проектной деятельности.

Работа методиста по подготовке и проведению смотров, конкурсов, конференций.

Методы и формы работы с родителями.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса

Аттестация педагогических кадров.

Мониторинг образовательной деятельности педагогических работников.

Использование активных методов обучения в деятельности педагогов.

Инновационные процессы в образовании.

ИКТ в образовании, обучении и воспитании.

ЭОРы, ЦОРы в деятельности методической службы.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений. Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за

своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Составление интерактивной игры, кроссворда	до 10 баллов
Составление аннотации, списка литературы по проблеме	до 20 баллов
Работа на практических занятиях, дискуссии	до 20 баллов
Зачет	до 10 баллов
Курсовой проект	до 20 баллов

Презентация оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление интерактивной игры, кроссворда:

В качестве оценки используются следующие критерии:

8-10 баллов: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд или интерактивная игра оформлена аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд или игра оформлены иллюстрациями; сетка кроссворда или игры имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда или игры использовано специальное программное обеспечение.

4-7 баллов: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

0-3 баллов: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание не соответствует заданной теме; имеются серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Составление аннотации, списка литературы по проблеме оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

От 15-20 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдение структуры информативной аннотации. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Правильность использования в аннотации специальной терминологической. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана литература за последние 5 лет. Указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 7-14 баллов: Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Правильность использования в аннотации специальной терминологической информации. Аккуратность написания аннотации, соблюдение требований. При составлении списка литературы, студентом, указана не всю литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не все правильно по требованиям оформлен список литературы.

От 0-6 баллов: Не точно передана в аннотации основная проблема, содержащихся в тексте. Не соблюдены структура информативной аннотации. Не аккуратно написания аннотация, не соблюдены требования. При составлении списка литературы, студентом, не указана литература за последние 5 лет. Не все указанные источники соответствуют искомой проблеме и отражают предмет и объект проблемы. Не правильно и не по требованиям оформлен список литературы.

Работа на практических занятиях, дискуссии, выступление с сообщением, с докладом, с презентацией оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

8–10 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

6–7 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–5 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Курсовой проект оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

Основными критериями оценки качества курсовых проектов являются:

- актуальность и практическая значимость темы исследования;
- соблюдение графика выполнения курсового проекта;
- соответствие работы заявленной теме и выданному заданию;
- полнота и качество содержания;
- обобщения фактических данных;
- соответствие оформления курсового проекта установленным требованиям;
- четкость и грамотность изложения материала;
- качество презентации;
- четкость доклада при защите курсового проекта;
- глубина и правильность ответов на замечания руководителя и вопросы членов комиссии.

В качестве оценки используются следующие критерии:

По результатам защиты курсового проекта выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

17-20 баллов (оценка «отлично») выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсового проекта;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

13-16 баллов (оценка «хорошо») ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психолого-педагогической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

8-12 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психолого-педагогическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-7 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел	знать: - основные направления и перспективы педагогической науки; отечественные и зарубежные	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа;	41-60 баллов

		ьная работа	педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	опрос на практическ их занятиях зачет	
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основные направления и перспективы развития	Наличие конспекта, реферат,	61-100 балл

		2. Самостоятельная работа	педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими	контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентация зачет	ов

			технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ПК-3	пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	41-60 баллов

			образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентация зачет	61-100 баллов

			- прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		
ПК-12	пороговые	1. Работа на учебных	знать: - основные направления и	Наличие конспекта,	41-60

		занятиях 2. Самостоятел ьная работа	перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях зачет	балл ов

	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки; отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, - теоретические основы теории, методики и технологии дошкольного образования, - историю становления и развития теории и методики дошкольного обучения и воспитания в России и за рубежом, - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника, - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста. Уметь: - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования; - осуществлять анализ инновационный и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования; - проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений, - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников, - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника, - конструировать содержание, методы и организационные формы	Наличие конспекта, реферат, контрольная работа; опрос на практических занятиях тест презентации зачет	61-100 баллов

			образования дошкольников. Владеть: - новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников; - технологией оценки качества дошкольного образования; - способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - разработкой методических концепций содержания и процесса освоения дошкольного образования, - методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования; - методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников; - способами осуществления профессионального анализа и роста; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы начального и дошкольного образования» в форме контрольной работы, выполнения творческих заданий в течение 8-го семестра.

Контрольные вопросы к опросу:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
14. Раскройте особенности подготовки реферата.

15. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
16. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
17. Раскройте особенности подготовки бакалаврской работы.
18. Каковы основные требования при составлении анкет?
19. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
20. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Образец теста:

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
 - а) практические достижения;
 - б) исследовательские результаты из следующего перечня;
 - в) улучшены результаты обучения;
 - г) повысилась успеваемость;
 - д) уточнены принципы;
 - е) выявлены закономерности;
 - ж) налажено сотрудничество;
 - з) проверена эффективность новой технологии;
 - и) снижена заболеваемость;
 - к) повысился престиж учебного заведения;
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
 - а) оставить без внимания;
 - б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
 - в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
4. К эмпирическим методам не относятся:
 - а) опрос;
 - б) оценивание;
 - в) моделирование;
 - г) наблюдение.
5. К теоретическим методам не относятся:
 - а) идиолизация;
 - б) эксперимент;
 - в) моделирование;
 - г) формализация.
6. Дополните определение:
Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.
7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;
- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна их форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Темы рефератов:

- 12. Научная новизна и актуальность темы исследования.
- 13. Систематизация информации по теме исследования.
- 14. Логические законы научного исследования.
- 15. Методы эмпирического исследования.
- 16. Эмпирико-теоретические методы исследования.
- 17. Специальные методы теоретического исследования.
- 18. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- 19. Качества, определяющие культуру научной речи.
- 20. Фразеология научной речи.
- 21. Лексика научной речи.

Вопросы к контрольной работе (для промежуточной аттестации):

- 22. Раскройте особенности проведения эксперимента.
- 23. В чем заключается преимущество педагогического наблюдения.
- 24. Опишите эмпирический уровень научного познания.
- 25. Особенности составления анкет.
- 26. Раскройте теоретический уровень научного познания.
- 27. Основные критерии оценки результатов исследовательской работы.

28. Основания выделения объекта исследования.
29. Основания выделения предмета исследования.

Вопросы к зачету:

1. Метод и методология научного исследования.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Выбор темы исследования.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Гипотеза исследования и ее разновидности.
8. Задачи исследований, требования к их постановке.
9. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
10. Система поиска научной информации.
11. Методика сбора и изучения литературы.
12. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
13. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
14. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
17. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
18. Критерии оценки результатов научного исследования.
19. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
20. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80

	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Основы обществознания в начальной школе

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценки

ции	и				иван ия
ПК-13	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни.	- наличие презентации; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	41-60
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также при-менять знания в решении раз- личных задач общественной жизни. Владеть технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам обществознания.	- наличие презентации; - выполненная контрольная работа; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	61- 100
ПК-14	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни.	- наличие презентации; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	41-60
	Продвин утый	1. Работа на учебных	Знать базовые категории	- наличие презентации;	61- 100

		занятиях 2. Самостоятель ная работа	обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также при-менять знания в решении раз- личных задач общественной жизни. Владеть технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам обществознания.	- выполненная контрольная работа; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. История становления обществоведческого образования
3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
5. Значение обучению обществознанию в развитии личности младшего школьника
6. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
11. Средства обучения и их классификация
12. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин
13. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
14. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
15. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении обществознанию
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
17. Подготовка учителя к уроку
18. Домашние задания, их виды и особенности

19. Понятие о технологиях и их классификации
20. Технология развивающего обучения
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
23. Игровые технологии
24. Проблемное обучение
25. Обучение на интегративной основе
26. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
27. Коллективные способы обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Понятие и сущность внеурочной работы
30. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
31. Внеурочное чтение
32. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
33. Конкурсы, олимпиады, викторины
34. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
35. Методика использования различных источников в курсах обществознания
36. Функции и формы проверки знаний учащихся

Темы рефератов, презентаций:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
- 10 Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины, обусловившие появление обществознания как науки во второй половине XIX в.
2. Дайте характеристику формам организации учебного процесса.
3. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX века?
Какие из них актуальны сейчас? Почему?
4. Какие формы организации обучения на уроке существуют в современной школе.
5. Дайте определение методике преподавания обществознания, назовите ее предмет и задачи.
6. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Свое мнение обоснуйте.
7. Какими принципами должен руководствоваться учитель, подбирая материал к уроку

обществоведческого цикла?

8. Дайте определение типу урока, виду урока.

9. Почему Госстандарт определяет минимум требований к уровню подготовки учеников, заканчивающих начальную школу?

10. Назовите особенности уроков обществознания в начальной школе.

11. Перечислите положительные и отрицательные качества модульного и интегрированного

курсов. Свое мнение обоснуйте.

12. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.

13. Что такое метод обучения?

14. Дайте определение понятия «педагогическая технология».

15. Какие условия определяют выбор метода обучения? Приведите примеры.

16. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?

17. Словесный метод обучения. Каковы функции устного слова учителя?

18. Особенности использования краеведческого материала на уроках обществознания в начальной школе.

19. Определите роль учителя в проведении беседы по праву и экономике на уроках и после него.

20. Что означает термин «внеурочная работа»?

21. Определите значение наглядного метода обучения.

22. Перечислите задачи внеурочной работы.

23. Дать определение понятия «учебная универсальная деятельность».

24. Перечислите принципы организации работы школьного кружка.

25. Компьютер: его плюсы и минусы на уроках обществознания.

26. Экскурсии, их значение и виды.

27. Какие практические методы используются на уроках права и экономике?

28. Особенности использования информационных технологий на уроках обществознания в начальной школе.

29. Чем отличаются средства преподавания от средств обучения? Какие объекты могут быть тем и другим средством?

30. Что такое «учебный комплекс»?

31. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознания» в начальной школе.

32. Проектная деятельность младших школьников по обществознанию.

33. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.

34. Игра на уроке обществознания: особенности, значение.

35. Проведите сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества.

36. Творческое задание на уроках обществознания.

37. Общая характеристика методов обучения, их классификация.

38. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе.

39. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию

40. Кружок как средство развития личности.

41. Методика работы с документами на уроках обществознания в начальной школе.

42. Назовите формы внеклассной работы по предмету.

43. Технология развивающего обучения.

44. Использование ТСО на уроках обществознания в начальной школе.

45. Технология опережающего обучения.

46. Каковы особенности игры на уроках обществознания.

47. Методика выполнения задания по рабочим тетрадям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за

своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки,

студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100

4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Основы религиозного образования в начальной школе

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирование родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирование родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

ПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

19. Введение в православную духовную традицию.
20. Особенности восточного христианства.
21. Культура и религия.
22. Священное Писание.
23. Священное Писание и Священное Предание.
24. Во что верят православные христиане.
25. Что говорит о Боге и мире православная культура.
26. Что говорит о человеке православная культура.
27. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции.
28. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
29. Спаситель. Жертвенная любовь.
30. Победа над смертью.
31. Православие в России. Православный храм и другие святыни.

32. Православные Таинства. Символический язык православной культуры.
33. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).
Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых.
34. Праздники.
35. Христианская семья и ее ценности.
36. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические занятия

Тема 1. Базовые национальные ценности как целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

4. Характеристика базовой национальной ценности «патриотизм». Существующие значения понятия.
5. Характеристика базовой национальной ценности «традиционные российские религии». Существующие значения понятия.
6. Обсуждение эссе «Мое понимание патриотизма. Может ли он стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание социальной солидарности». Может ли она стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание религии. Может ли она стать ценностью для младших школьников»

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»

4. Обзор учебников и учебных пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
5. Обзор учебно-методических пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
6. Обзор информационных ресурсов

Тема 3. Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников

4. Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1 – 4 классах.
5. Требования ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися дисциплины ОРКСЭ и возможности учебника ОМРК в их достижении
6. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Особенности взаимодействия с родителями в условиях выбора модуля учебной дисциплины ОРКСЭ

4. Социальные, культурные и личностные различия родителей класса и способы взаимодействия с ними в условиях выбора модуля ОРКСЭ.
5. План проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ.
6. Содержание презентации содержания программы модуля «Основы мировых религиозных культур»

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий:

18. Дайте определение следующим понятиям: «духовно-мировоззренческие основы культуры, мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная, канон, христианская культура.

19. Охарактеризуйте православную христианскую картину мира.
20. Сопоставьте понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.
21. Составьте хронологию истории христианства с момента его зарождения до разделения Церквей.
22. В чем заключается проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.
23. Заполните таблицу «Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой»
24. Религиозная культура: Сходства с христианством-Различия
25. Дайте определения понятиям «Библия», «Ветхий Завет и Новый Завет». Канон Священного Писания, апокрифы.
26. Расскажите о возникновении церковно славянского языка и его месте в богослужебной культуре православия.
27. Подготовьте презентацию рассказывающую о сюжетах и образах Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.
28. Дайте определения следующим понятиям «Книга Правил», «Богослужебные книги». «Канон епископа Андрея Критского».
29. Составьте хронологическую таблицу «Возникновение жанров христианской письменности и литературы» жанр время возникновения особенности
30. Познакомьтесь с годовым календарным кругом Русской Православной Церкви
31. Подготовьте сообщение об одном из двенадцатых праздников РПЦ.
32. Ознакомьтесь с нормами православного этикета.
33. Разработайте этическую беседу или классный час посвященный данной проблематике.
34. Подготовьте доклад по одной из выбранных тем:
 - Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство.
 - Правила участия в храмовых богослужениях.
 - Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре.
 - Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры.
 - Таинства Христианской Церкви.
 - Литургия, ее центральное значение в православной богослужебной культуре.
 - Православные обряды.
 - Православная культура почитания Святых икон.
 - Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что входит в понятие «Православная христианская культура».
2. Отношение к миру, человеку в православной христианской культуре.
3. Православная христианская культура: история возникновения, ее основные составляющие.
4. Православная христианская религия и культура в современном мире.
5. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой.
6. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви.
7. Какова структура занятий в курсе «Основы православной культуры» в начальной школе.
8. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре.
9. Смысл праздника в православной культуре.

10. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
11. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
12. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
13. Традиции Православия в современной русской культуре.
14. Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистского общества.
15. Определение понятия «Православная культура».
16. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. 3. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
17. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
18. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
19. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры» для начальной и средней школы.
20. Диалог как основной метод и пространство события. Использование методов диалога на занятиях.
21. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
22. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.
23. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.
24. Урочные, внеурочные формы работы. Творческая работа учащихся на занятиях.
25. Определите принципы построения, организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей.

IV. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
 2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
 3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
 4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
 5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.
7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.
8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за

своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

31–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом,

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

21 –30 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

11–20 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–10 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения уметь: анализировать бюджетные и негосударственные образовательные учреждения организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Реферат; опрос по темам; зачет	41-60 баллов

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: основное понятие негосударственного образовательного учреждения, ее основные компоненты и требования к его организации методику использования развивающей среды для развития личности дошкольника и младшего школьника. уметь: организовывать развивающую среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе использовать ее для наиболее полноценного развития личности ребенка привлекать взрослых и детей к организации развивающей пространственной среды владеть: - практическими приемами организации воспитательно- образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;	Наличие конспекта, выполненно го по требованиям Реферат; опрос по темам; зачет	61-100 балло в
ПК-5	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: - основные технологии воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в негосударственных образовательных учреждениях уметь: Использовать их в работе с детьми Применять как испытанные, так и современные технологии в своей работе.	Наличие конспекта, выполненно го по требованиям Реферат; опрос по темам; зачет	41-60 балло в
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: основные особенности применения современных технологий в условиях негосударственного образовательного учреждения, его структуру и формы, основные требования к организации уметь: применять творчески полученные знания в работе с детьми	Наличие конспекта, выполненно го по требованиям Реферат; опрос по темам; зачет	61-100 балло в

			дошкольного и младшего школьного возраста. организовывать среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе владеть: - практическими приемами организации воспитательно- образовательной работы в негосударственной образовательной организации, - навыками организации негосударственной образовательной организации;		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Особенности организации образовательно-воспитательного процессов в негосударственных школах и детских садах».

Примерная тематика рефератов

17. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения (НОУ).
18. Организация среды в дошкольных и школьных НОУ.
19. Методика проведения занятий и уроков с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в НОУ.
20. Музей и мини-музей в дошкольных и школьных НОУ.
21. Взаимодействие с родителями и учредителями негосударственного образовательного учреждения.
22. Организация учебной деятельности НОУ.
23. Коммерческая составляющая негосударственного образовательного учреждения.
24. Подготовка педагогических кадров для работы в НОУ.

Примерный перечень вопросов к зачету:

21. Общая характеристика и виды негосударственных образовательных учреждений (НОУ).
22. Учредители образовательного учреждения.
23. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и функционирование негосударственных образовательных учреждений.
24. Особенности организации среды негосударственного образовательного учреждения
25. Особенности организации воспитательно-образовательной работы негосударственного детского сада.
26. Особенности организации воспитательно-образовательной работы

- негосударственной школы.
27. Воспитательно-образовательная работа в негосударственном образовательном учреждении.
 28. Устав Негосударственного образовательного учреждения.
 29. Квалификационные требования к воспитателю и учителю, работающих в НОУ.
 30. Перспективы негосударственных образовательных учреждений в современной России.
 31. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность негосударственного образовательного учреждения (НОУ).
 32. Организация среды в дошкольных и школьных НОУ.
 33. Методика проведения занятий и уроков с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в НОУ.
 34. Музей и мини-музей в дошкольных и школьных НОУ.
 35. Взаимодействие с родителями и учредителями негосударственного образовательного учреждения.
 36. Организация учебной деятельности НОУ.
 37. Коммерческая составляющая негосударственного образовательного учреждения.
 38. Подготовка педагогических кадров для работы в НОУ.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений практического анализа тем по изучаемой дисциплине. Занятия могут

включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 30 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

3–6 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

21–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–20 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки,

студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

22–30 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–21 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–11 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	<i>Зачтено</i>	81 – 100
4	<i>Зачтено</i>	61 – 80
3	<i>Зачтено</i>	41 – 60
2	<i>Не зачтено</i>	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОК - 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности самоорганизации своей работы. Уметь: применять навыки самоорганизации и самообразования в своей практической деятельности.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам;	Знать: особенности самоорганизации своей работы и требования, предъявляемые к специалистам – педагогам Уметь: планировать свою учебно-педагогическую деятельность; уметь заниматься своим самообразованием.. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках с использованием учебно-методической литературы в своей повседневной деятельности..	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - зачет	61-100 баллов
ОПК - 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - зачет	61-100 баллов
ПК - 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какие виды управления Вам известны?

2. Сформулируйте понятие социального управления

3. В чем заключается сущность социального управления в современных образовательных организациях?

4. Рассмотрите социальное управление как процесс, перечислив его составные элементы

5. Дайте определение концепции управления современной образовательной организации

6. В чем суть «одномерных» учений об управлении?

7. Что представляют «синтетические» учения об управлении?

8. Выберите из известных Вам учений об управлении:

- организационные концепции менеджмента

- социально-психологические концепции менеджмента

- эмпирическую концепцию менеджмента

- системные концепции менеджмента

9. Рассмотрите эволюцию взглядов на управление

10. Назовите принципы управления современной образовательной организации в дошкольном учреждении

11. Перечислите основные принципы управления в системе педагогической работы начальной школы

12. Дайте определение функции управления

13. Перечислите классические функции организации

14. Выявите функции управления в системе педагогической работы

15. Назовите функции педагогической службы современных образовательных учреждений

16. Какие функции, на ваш взгляд, особенно актуальны в современных условиях управления в социальной сфере

17. Что такое организация и какими показателями характеризуется ее состояние?

18. Какая классификация организаций Вам известна?

19. Что представляет организация как социотехническая система?

20. Дайте общие характеристики организации и выявите специфику организаций педагогической сферы:

20. Дайте понятие организационной структуры управления

21. Какая типология организационных структур управления Вам известна?

22. Перечислите ключевые элементы схемы структуры управления организацией

23. Приведите пример классических структур управления в педагогической работе

24. Какую роль в развитии социальной сферы играют субъекты, социальные институты, социальные процессы, социум?

25. Охарактеризуйте структуру администрирования в системе педагогической работы:

26. В чем заключается функциональное значение административно-управленческих методов?

27. Охарактеризуйте организационные процессы в социальных службах:

28. В чем заключаются особенности структурно-функционального построения и практической деятельности педагогических служб?

29. Перечислите организационно-правовые формы педагогических служб:

30. В чем суть программно-целевого управления в педагогической работе?

31. Какую роль в решении социальных проблем играет социальное проектирование?

32. Охарактеризуйте механизмы внедрения социальных проектов и программ

33. В чем суть и преимущества бизнес-планирования в педагогической работе?

34. Раскройте сущность, содержание и структуру мотивации педагогического персонала

35. В чем сущность, содержание и логика процесса мотивации?

36. Дайте характеристику мотивационной классификации:

37. В чем практическая значимость содержательных теорий мотивации?

38. В чем суть процессуальных теорий мотивации?

39. Что такое персонал, и какими показателями характеризуется его состояние?

40. С каких точек зрения можно рассматривать структуру педагогического персонала?

41. Что собой представляют профессия, специальность, квалификация?

42. Что такое должность, и какие ее разновидности существуют?

43. В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?

44. Что такое деловая карьера, каковы ее виды, цели, этапы?

45.Как происходит подбор кадров в социальные учреждения?

46.Для чего предназначена аттестация работников и какова ее процедура?

47.Что собой представляет “горизонтальная карьера”?

48.Как осуществляются увольнения сотрудников?

49.Каковы преимущества и недостатки неформальной организации?

50.Какие стадии развития коллектива можно выделить?

51.Каковы функции и обязанности руководителей?

52.Как осуществляется регламентация должностных прав и обязанностей персонала организации?

53.Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России.

54.Какие условия влияют на формирование типа и стиля руководства в социальной сфере?

55.Каковы механизмы формирования и функционирования социального лидерства.

56.Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления.

57.Назовите причины, по которым руководители высшего уровня принимают незапрограммированные решения

58.Поясните, почему интуитивные решения преобладают в общем числе принимаемых решений руководителями высшего уровня

59.Приведите примеры решений, принимаемых в условиях неопределенности и риска

60. Сравните решения, принятые руководителями с гуманистической и технократической системами ценностей

61.Опишите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений

61.Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуациях

62. Назовите основные объекты управленческих технологий

63. Каковы способы управления по целям?

64. В чем суть управленческой технологии - управление по результатам?

65. Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении

66. Дайте определение эффективности управления

67. Каким образом можно оценить эффективность социального управления?

68. Какие методы и методики используются при оценке эффективности управления в педагогической сфере?

Вопросы к зачету:

71. Основные положения теории управления современными образовательными организациями.
72. Система управления педагогической работой в дошкольном учреждении.
73. Уровни управления педагогической работой в начальной школе.
74. Педагогическая служба как институциональная основа управления педагогической работой.
75. Особенности управления в современных образовательных организациях педагогического обслуживания.
76. Внешняя и внутренняя среда современной педагогической организации.
77. Миссия и цели педагогической современной образовательной организации.

78. Распределение труда в дошкольной организации.
79. Общая характеристика нормативной правовой базы в управлении педагогической работой.
80. Законодательная база управления педагогической работой в начальной школе.
81. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
82. Ведомственные нормативные правовые акты по вопросам управления педагогической работой.
83. Направления развития нормативно-правового регулирования в педагогической работе.
84. Общая характеристика функций управления в педагогической работе.
85. Планирование в педагогической работе дошкольных учреждений.
86. Программно-целевое управление.
87. Особенности и структура педагогических программ.
88. Делегирование полномочий.
89. Теории мотивации.
90. Регулирование в педагогической организации.
91. Характеристика организационных методов управления в педагогической работе.
92. Экономические методы и особенности их использования в управлении педагогической работой.
93. Психологические методы управления в педагогической работе.
94. Межличностные коммуникации в профессиональной педагогической работе.
95. Коммуникативные сети в педагогической работе.
96. Лидерство и власть в профессиональной педагогической работе.
97. Конфликты при осуществлении управления в педагогической работе.
98. Управленческое решение как психологический процесс.
99. Сущность управленческих решений.
100. Структура принятия управленческих решений.
101. Модели принятия управленческих решений.
102. Контроль исполнения управленческих решений.
103. Эффективность реализации управленческих решений.
104. Сущность эффективности управления педагогической работой

Примерные темы для рефератов и презентаций:

17. Критерии эффективности управления.
18. Методика определения эффективности управления педагогической работой.
19. Принципы организации труда.
20. Разделение и кооперация труда.
21. Нормирование труда.
22. Рационализация форм и методов труда.
23. Права педагогических работников начальной школы.
24. Методы оценки деятельности педагогических работников.
25. Планирование потребности в педагогических работниках.
26. Отбор кадров для педагогической работы.
27. Адаптация педагогического работника к рабочему месту.
28. Охрана труда педагогических работников.
29. Мотивы выбора профессии педагогического работника.
30. Методы стимулирования труда.
31. Этическая культура управления педагогической организации.
32. Пути повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Вопросы для опроса студентов

49. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
50. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
51. «История карьеры». Анализ предложенной ситуации.
52. Краткая характеристика организационной культуры организации (где Вы проходили практику).
53. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
54. Качества лидера (А.М. Долгоруков).
55. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства».
56. Управление временем.
57. Конфликт «семья – работа».
58. Хронофаги.
59. Время как ресурс решения проблем.
60. Карьерная стратегия.
61. Ценности.
62. Оценка трудовой деятельности педагога.
63. Профессиональное выгорание.
64. Педагогическая организация и референтная группа.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент

показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	<i>Зачтено</i>	81 – 100
4	<i>Зачтено</i>	61 – 80
3	<i>Зачтено</i>	41 – 60
2	<i>Не зачтено</i>	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Педагогика оценивания

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

профессионального самоопределения обучающихся	

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 6 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: - понятийный аппарат и основные теоретические положения учебной дисциплины; - практический отечественный и зарубежный опыт оценки результативности обучения; уметь: - применять разнообразные формы и средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; - проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся; владеть: - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.	конспект реферат опрос зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 2, 6 - практическая работа (выступление с докладами) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение	знать: - понятийный аппарат и основные теоретические положения учебной дисциплины; - практический отечественный и зарубежный опыт оценки результативности обучения; - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - современные подходы к объективной оценке учащихся; - основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; - современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся на различных ступенях образования; уметь:	конспект реферат контрольная работа опрос зачет	61-100

		изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	– применять разнообразные формы и средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; - сравнивать традиционные и современные средства оценивания результатов обучения по их эффективности; - соотносить оценку результатов обучения с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами; - проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся; владеть: - навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.		

ПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 3, 4, 5 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	. знать: - понятийный аппарат и основные теоретические положения учебной дисциплины; - современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся на различных ступенях образования; уметь: - сравнивать традиционные и современные средства оценивания результатов обучения по их эффективности; владеть: - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.	конспект реферат опрос зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 3, 4, 5 - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата	знать: - понятийный аппарат и основные теоретические положения учебной дисциплины; - современные образовательные технологии и методики в области оценивания результатов деятельности учащихся на различных ступенях образования; уметь: - применять разнообразные формы и средства для оценивания работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; - сравнивать традиционные и современные средства оценивания результатов обучения по их эффективности; - проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся; владеть: - навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.	конспект реферат контрольная работа опрос зачет	61-100

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы к зачету:

1. Оценка как элемент управления качеством образования.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Функции контроля в современном учебном процессе.
4. Традиционные формы контроля.
5. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
6. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
10. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
13. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
14. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
15. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
16. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
17. Как производится экспертиза качества содержания теста?
18. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
19. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
20. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
21. Виды мониторинга.
22. Назовите методы педагогического мониторинга.
23. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
24. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
25. Расскажите о задачах ГИА и ЕГЭ.
26. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ГИА и ЕГЭ

Темы контрольной работы:

1. Понятие и сущность педагогической оценки.
2. Функции оценки.
3. Отметка как количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся.
4. Критерии педагогической оценки.
5. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
6. Исторический аспект появления педагогической оценки.

Темы рефератов:

1. Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
2. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
3. Теоретические представления о контроле в конце XVIII – начале XIX в., в XIX в. (Прокопович, С. С.Татищев, К. Д. Ушинский, К. М. Новиков и др.)
4. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в. Контроль и оценка знаний в 20 - 60-е гг. XX в.
5. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.
6. Современные тенденции контроля и оценки знаний.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации

при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

13–15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

7–12 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

Зачет по дисциплине «Педагогика оценивания» проводится в форме устного опроса.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено*.

12–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено*.

5–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено*.

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК – 5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (Темы 1, 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к опросу; - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса; - подготовка к контрольной работе	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат контрольная работа зачет	<u>41-60 баллов</u>

			учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы 1, 3); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу; - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса; - подготовка к контрольной работе - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. уметь: - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; владеть: - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.	Наличие конспектов рефераты, презентации дискуссия устный опрос контрольная работа зачет	<u>61-100 баллов</u>
ПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 2; 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение реферата - составление	знать: - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат контрольная работа зачет	<u>41-60 баллов</u>

		словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 2; 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка презентации.	<i>знать:</i> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <i>владеть:</i> - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической	Наличие конспектов презентация я дискуссия устный опрос контрольная работа зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>	

			деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
6. Причины трудностей в обучении детей разного возраста. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие школьной неуспеваемости.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Виды и типы неуспевающих учащихся.
4. Причины неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические причины неуспеваемости учащихся.
2. Психологические причины неуспеваемости.
3. Меры по предупреждению неуспеваемости.
4. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
5. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

4. Какие трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости возникают у наших учащихся в зависимости от записанных вами характеристик. (Чтобы лучше представить возникающие трудности, представьте себя одним из ваших неуспевающих учеников: примите его внешний вид, сядьте за его парту, посмотрите на весь класс с его места и т.п.) Попробуйте найти причины трудностей, ведущих к неуспеваемости, указанных в полученных вами листах
5. Теперь предложите меры (способы, методы, приемы) по преодолению трудностей в обучении, ведущих к неуспеваемости, на разных этапах урока. Поделитесь теми «секретами», которые оказались эффективными в преодолении неуспеваемости учеников
6. Этап анализа полученных результатов. Совместная работа.

Примерная тематика рефератов:

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в

обучении.

5. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.

6. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

7. Модели, средства и формы игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.

8. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.

9. На втором этапе работы студенты должны описать «психологический портрет» школьника с проблемами в обучении.

10. На третьем этапе составить программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

Вопросы контрольной работы:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Примерный перечень вопросов зачету:

1. Характеристика первой группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика второй группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления второй группы трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
4. Третья группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика четвертой группы трудностей в обучении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
6. Опишите пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.
7. Охарактеризуйте систему комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый

лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.

17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.

18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.

19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.

21. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

22. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

23. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.

24. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

25. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе:

работа с учениками.

26. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.

27. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.

28. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.

29. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.

30. Психологические компоненты готовности к средней школе.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все

поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 1, 3, 4). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к контрольной работе. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - используемые методы при проектной деятельности; - возможности применения инновационных педагогических технологий; - классификацию приемов, методов обучения; уметь: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;	конспект устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 1, 3, 4). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к контрольной	знать: - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - технологию современного образования младших школьников; уметь: - решать проективные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности; - предоставлять учащимся	конспект рефераты презентации, контрольная работа зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

		работе. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации; владеть: - определениями системы представлений, понятий по программе курса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.		
ПК-8	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 2, 8, 9). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка рефератов. - чтение учебников и учебных пособие для подготовки к занятиям.	знать: - возможности применения инновационных педагогических технологий; - сущность проектной деятельности; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию; - уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся;	конспект устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 2, 8, 9). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка рефератов. - чтение учебников и учебных пособие для подготовки к занятиям.	владеть: - методикой организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения и внеурочной работе. - технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях;	конспект рефераты презентации и, контрольная работа зачет	<u>61-100 баллов</u>
ПК-12	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 2, 8, 9). <i>2. Самостоятельная работа:</i>	знать: - возможности применения инновационных педагогических технологий; - сущность проектной деятельности; уметь: - разрабатывать учебно-методическую документацию;	конспект устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>

		- подготовка рефератов. - чтение учебников и учебных пособие для подготовки к занятиям.	- уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся;		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 2, 8, 9). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка рефератов. - чтение учебников и учебных пособие для подготовки к занятиям.	владеть: - методикой организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения и внеурочной работе. - технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях;	конспект рефераты презентации, контрольная работа зачет	61-100 <u>баллов</u>

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании и в начальной школе.

Понятие о технологиях и их классификациях

1. Раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.

Игровые технологии

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.
2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
6. Место игры в учебном процессе.

Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
2. Виды проектов.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Учебные проекты

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

Информационные технологии обучения

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

Темы контрольных работ

Вариант 1

30. Проблематика проектного обучения.

31.30. Приёмы и средства формирования умений и навыков в проектной деятельности

32.30. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения

Вариант 2

33.30. Проектное обучение как педагогически процесс.

34.30. Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии

35.30. Этапы проектной деятельности

Вариант 3

36.30. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения.

37.30. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.

38.30. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

Вариант 4

39.30. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».

40.30. Становление теории и практики проектного обучения школьников.

41.30. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение».
2. Теоретические основания метода проектов.
3. Метод проектов в России и в СССР.
4. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС

5. НОО.
6. Цель и задачи проектного обучения:
7. Теоретические позиции проектного обучения (Шамова И.П.).
8. Содержание обучения в системе проектной деятельности.
9. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе.
10. Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в
11. начальной школе.
12. Проектные умения младшего школьника.
13. Система действий учителя при организации проектной деятельности.
14. Правила выбора темы проекта.
15. Характеристика проектной деятельности в процессе обучения (предмет по выбору студента).
16. Характеристика проектной деятельности на внеурочных занятиях (направление по выбору студента).
17. Этапы проектной деятельности.
18. Классификация проектов (С.Хейнц)
19. Классификация проектов (Полат Е.С.).
20. Виды проектов в начальной школе.
21. Требования к использованию проектного метода в начальной школе.
22. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.
23. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
24. Проектная компетентность как результат образования.
25. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
26. Этапы проектной деятельности.
27. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
28. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
29. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
30. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
31. Всероссийский конкурс «Я-исследователь» как возможность представления проектов младших школьников.
32. Требования к оформлению проекта.
33. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.

Темы рефератов и презентаций

1. Конкурсы, олимпиады, викторины.
2. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
3. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
4. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
5. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
6. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
7. Технология проектного обучения в начальной школе
8. Проблематика проектного обучения.
9. Принципы проектного обучения младших школьников.
10. Проектное обучение как педагогически процесс.

11. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
12. Проектная компетентность как результат образования.
13. Организация проектной деятельности в начальной школе.
14. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
15. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
16. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
17. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим

углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за свое-временно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос (на практических занятиях)	до 20 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос (на практических занятиях) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

**Работа по выявлению одаренности и развитию способностей
младших школьников и дошкольников**

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1,2, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Выполнение гестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1,2, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников	знать: понятия творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления пси-	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение гестирования; Выступления на	61-100 баллов

		- выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата	психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	практических занятиях (опрос) контрольная работа экзамен	
ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в дискуссиях по темам практических занятий; посещение лекций, практических занятий, работа над темами № 3,4,5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - подготовка презентации.	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных	конспект, Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в дискуссиях по темам практических занятий; посещение лекций, практических занятий, работа над темами № 3,4,5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - подготовка презентации. - оформление реферата	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат презентация Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях (опрос) контрольная работа экзамен	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тестирование

1. Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- подготовка;
- инкубация;
- пересмотр;

2. Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);
- третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);
- четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

3. Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих способностей:

- интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой активности;
- высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- творческая способность независима от интеллекта.

4. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

5. Исключите лишнее.

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- практически-контекстуальная способность убеждать других в ценности идеи.

6. Допишите недостающее.

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсвортса):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

7. Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.

А). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.

Б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.

В). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

Практическое занятие 2.

Общая одаренность и специальная одаренность

13. Принципы и методы диагностики одаренности.

14. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.

15. Психометрические тесты (тесты интеллекта).

16. Тесты креативности.

17. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.

18. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Практическое занятие 3.

Личностный и возрастной аспекты одаренности.

25. Тест 16-PF (Р.Кеттела).

26. Тест «Акцентуации характера».

27. Характерологический тест Айзенка.

28. [Опросник САН](#) (Самочувствие. Активность. Настроение.)

29. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).

30. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»

31. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).

32. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
33. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
34. [Методика «Несуществующее животное».](#)
35. [Пальцем окрашивания тест](#)
36. [Детская методика В. Михала «Завершение предложения»](#)

Практическое занятие 4.

Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

22. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.

23. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

24. Методы и средства обучения.

25. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.

26. Методики раннего развития способностей.

Практическое занятие 5-6.

Развитие одаренности.

4. Развитие специальных способностей.
5. Развитие общих способностей.
6. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Определение творчества. Специфика творческой деятельности.
2. Этапы творческого процесса.
3. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.
4. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
5. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
5. Тестология и диагностика креативности.
6. Факторный подход к оценке умственных способностей.
7. Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории Дж. Гилфорда.
8. Концепция творчества Р. Стернберга.
9. Уровни интеллектуальной активности.
10. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.

Темы контрольных работ:

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

Примерный перечень вопросов к экзамену (9 семестр):

1. Предмет психологии одаренности, ее цели и задачи как области психологической науки, связь с другими областями психологии и другими науками, научное и практическое значение.
2. Роль психологической диагностики в решении проблем психологии одаренности, ее важнейшие цели и принципы.
3. Поиск критериев одаренности в биографических исследованиях знаменитостей. Трудности прогноза развития одаренности.
4. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения.
5. Методические проблемы практического применения существующих методов диагностики одаренности. Диагностика общих и специальных способностей.
6. Уровень интеллектуального развития как основная составляющая общей (умственной) одаренности.
7. Рождение психологии одаренности. Начало исследований одаренных детей в России.
8. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
9. Вопросы теории одаренности в отечественной психологии мышления и творчества.
10. О психометрических теориях интеллекта, стабильности и изменчивости показателей тестов интеллекта. Предсказание успехов в учебе и работе с помощью современных тестов интеллекта, способностей и достижений.
11. Творческий потенциал как показатель одаренности и его соотношение с интеллектуальным развитием.
12. Современные теории, модели и тесты креативности.
13. Продукты творчества, творческое мышление как когнитивный процесс, представление о креативной личности.
14. Творческое мышление как процесс поиска, постановки и решения проблем.
15. Тесты творческого мышления для школьников и их показатели. О соотношении креативности и интеллекта.
16. Нетестовые методы диагностики творческого потенциала учащихся. Условия для проявления и развития креативности.
17. Личностные особенности креативных учащихся, их трудности в школе, специфика нарушений поведения.
18. Многомерные концепции одаренности как основа психодиагностики и обучения.
19. Концепция одаренности Дж. Рензулли и построение обучения и диагностики.

20. Необходимость соответствия программы обучения познавательным возможностям и потребностям одаренных учащихся.

Примерный перечень вопросов экзамену (10 семестр):

1. Диагностика интересов, способностей и познавательных стилей учащихся с помощью "Портфеля данных".
2. Трудности в учении одаренных школьников.
3. Способы обнаружения "двойной исключительности": одаренности и отставания. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
4. Потребности одаренных учащихся в индивидуализации обучения. Отличие коррекционных программ для одаренных и детей с отставанием в развитии.
5. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольников.
6. Требования к учебным программам для одаренных школьников в области содержания, в области задач и методов обучения. Категории и варианты учебных программ.
7. Стратегии обучения одаренных детей в условиях обычных классов и школ.
8. Учитель для одаренных детей.
9. Консультирование по проблемам одаренных детей и содействие их развитию.
10. Одаренный ребенок в семье. Сотрудничество психолога, родителей и школы в развитии детской одаренности.
11. Характеристика индивидуальных стилей.
12. Личностные факторы творчества.
13. Задатки, способности, общая и специальная одаренность.
14. Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
15. Определение одаренности. Категории одаренных детей.
16. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей.
17. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.
18. Особенности мышления одаренных детей.
19. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
20. Гетерохрония развития личности.
21. Особенности личностного развития одаренных детей.
22. Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей.
23. Одаренность как проблема.
24. Методы работы психолога с одаренными детьми.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6 - 7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности

сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	8–10
6-7	хорошо	6–7
4-5	удовлетворительно	3–5
0-3	неудовлетворительно	0–2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения науки конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

12–16 балла – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

7–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–6 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	3 – 20

**Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего,
дошкольного и младшего школьного возраста**

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-13	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 1, 6, 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 1, 6	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями;	конспект, реферат, Устный опрос, тестирование, зачет	41-60 б.

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 1, 6 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 1, 6	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; владеть: – методами и приемами оказания педагогической помощи семье дошкольников и младших школьников; – методами изучения особенностей семейного воспитания.	Конспект, Устный опрос, тестирование, презентация, составление таблиц, зачет	61-100 б.

ПК-14	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 3, 4 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 3, 4	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями;	конспект, реферат, Устный опрос, тестирование, зачет	41-60 б.

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Тема 3, 4 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Тема 3, 4	знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы планирования работы с родителями; – основы домашнего воспитания; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; уметь: – планировать работу с родителями дошкольников и младших школьников (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников и младших школьников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка-дошкольника и младшего школьника; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; владеть: – методами и приемами оказания педагогической помощи семье дошкольников и младших школьников; – методами изучения особенностей семейного воспитания.	Конспект, Устный опрос, тестирование, презентация, составление таблиц, зачет	61-100 б.

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика таблиц

1. Типы взаимодействия с родителями
2. Различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру
2. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
3. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
4. Влияние отношения родителей к ребенку на формирование его личности.
5. Процесс оказания психологической помощи семье.
6. Динамика процесса оказания психологической помощи.
7. Консультативные техники семейной терапии.
8. Типы дисфункциональных семейных структур. Семейный уклад славянского населения.
9. Проблемы семейного воспитания.
10. Классификация функций семьи.
11. Психосоматическое развитие детей.
12. Проблемы семейного воспитания, классификации.
13. Классификация функций семьи.
14. Психосоматическое развитие детей.
15. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевым нарушением.
16. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
17. Методы семейного воспитания.
18. Значение досуга в семье.
19. Дисциплина как метод семейного воспитания.
20. Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОО и начальной школы с семей.
21. Посещение семьи как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
22. Беседа как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
23. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОО и начальной школы с семьей.
24. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.
25. Нетрадиционные формы работы с семьей.
26. Ведущие факторы формирования личности в семье.
27. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
28. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
29. Стили общения в семье.
30. Психология взаимоотношений в неполной семье.
31. Семейный конфликт и его причины.
32. Развод и его последствия.
33. Психологический климат семьи.
34. Активная поддержка родительства как технология социальной работы.

Примерная тематика рефератов

35. Основные функции семьи их характеристика.
36. Основные теоретические подходы к изучению семьи.
37. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи.

38. Особенности семьи как малой социальной группы.
39. Представление о семье как о системе.
40. Семейная коммуникация.
41. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.
42. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру
43. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
44. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
45. Влияние отношения родителей к ребенку на формирование его личности.
46. Процесс оказания психологической помощи семье.
47. Динамика процесса оказания психологической помощи.
48. Консультативные техники семейной терапии.
49. Типы дисфункциональных семейных структур. Семейный уклад славянского населения.
50. Проблемы семейного воспитания.
51. Классификация функций семьи.
52. Психосоматическое развитие детей.
53. Проблемы семейного воспитания, классификации.
54. Классификация функций семьи.
55. Психосоматическое развитие детей.
56. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевым нарушением.
57. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
58. Система воспитания детей с речевыми нарушениями.
59. Основные теории семьи. Типы семьи.
60. Самооценка и отношение в семейной паре.
61. Ребёнок и семья.
62. Взаимодействие ДОО и начальной школы и семьи в процессе организации учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.
63. Институт семьи как опора общего и речевого развития ребёнка.

Примерные темы конспектов

1. Характеристики семьи, тенденции ее развития
2. Основы семейного воспитания
3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье
4. Теоретические аспекты организации взаимодействия с родителями
5. Методические аспекты организации взаимодействия с родителями
6. Планирование работы с родителями
7. Диагностика детско-родительских отношений
8. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
2. Семья и ее социальные функции.
3. Типы семей.
4. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
5. Педагогическая культура семьи в формировании личности.
6. Условия успеха семейного воспитания.
7. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
8. Методы семейного воспитания.
9. Значение досуга в семье.
10. Дисциплина как метод семейного воспитания.

11. Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОО и начальной школы с семьей.
12. Посещение семьи как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
13. Беседа как одна из форм работы ДОО и начальной школы с семьей.
14. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОО и начальной школы с семьей.
15. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.
16. Нетрадиционные формы работы с семьей.
17. Ведущие факторы формирования личности в семье.
18. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
19. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
20. Стили общения в семье.
21. Психология взаимоотношений в неполной семье.
22. Семейный конфликт и его причины.
23. Развод и его последствия.
24. Психологический климат семьи.
25. Активная поддержка родительства как технология социальной работы.
26. Основные подходы к анализу понятия «родительства».
27. Социокультурный анализ родительства.
28. Привязанность и депривация.
29. Принципы активной поддержки родительства.
30. Целевые группы активной поддержки родительства.
31. Активная поддержка родительства за рубежом.
32. Активная поддержка родительства в работе с подростками и молодежью.
33. Формы и методы работы с подростками и молодежью по формированию ответственного отношения к родительству.
34. Социально-психологическая поддержка семьи в период ожидания рождения ребенка.
35. Методики социально-психологической диагностики семьи, ожидающей рождения ребенка.
36. Жизненный цикл семьи. Этапы развития отношений в семье.
37. Инновационные методики работы с семьей с детьми.
38. Реабилитационный досуг для семей с детьми.
39. Школы ответственного родительства.
40. Психология отцовства.
41. Психология материнства.

Примерные тестовые задания

1. Выберите более точный, на Ваш взгляд, вариант продолжения определения: «Родительство – это социально-психологический феномен, представляющий собой...»:

А) эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений, убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческий составляющей родительства

Б) сфера жизни человека, охватывающая его взаимодействие со своими детьми, представления об их воспитании и социализации

2. Укажите верный, по-Вашему мнению, вариант ответа «Родительство – это часть личностной сферы человека, которая формируется ...»:

а) в тот период жизни, когда человек планирует стать родителем

- б) во время взаимодействия со своими детьми
- в) на протяжении всей жизни человека, начиная с самого раннего возраста

3. Выберите верный вариант определения понятия «ответственное родительство»:

А) Ответственное родительство – это забота о правильном развитии ребенка, посредством предупреждения пагубных пристрастий, охраны жизни и здоровья ребенка, защите в сложных ситуациях

Б) Ответственное родительство – это сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень интимности в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития, его личностным качествам

4. Определите лишнее в следующем высказывании. Родительство проявляется на следующих уровнях личности:

- 1. на уровне ценностно-смысловой сферы
- 2. на уровне эмоционально-личностной сферы
- 3. на уровне волевой сферы личности
- 4. на когнитивном и операциональном уровнях

5. Укажите верный вариант ответа. На уровне семейной системы родительство проявляется как:

- 1. принятие себя и супруга / супруги в новой роли родителя
- 2. отсутствие воспитательной конфронтации
- 3. гибкость и адекватность родительских установок, позиций и отношений к ребенку
- 4. вовлеченность обоих родителей в уход и воспитание ребенка
- 5. все варианты правильные

6. Проранжируйте, задачи стоящие перед родителями в процессе воспитания по приоритетности, по мнению населения современной России:

Задачи воспитания	Ранг
Охрана жизни и здоровья ребенка	
Экономическая безопасность	
Нормативная социализация	
Духовное развитие	
Эмпатичные отношения с ребенком	

7. Технология активной поддержки родительства наиболее эффективна в работе с семьями:

- а) находящимися в трудной жизненной ситуации
- б) находящимися в социально опасном положении
- в) переживающими нормативный семейный кризис

8. Определите лишнее в следующем высказывании. Основными задачами активной поддержки родительства являются:

- 1. психолого-педагогическое просвещение родителей

2. создание условий, в которых родители могли бы общаться друг с другом, обмениваться опытом и выстраивать свою сеть социальных контактов

3. обучение родителей навыкам ухода за детьми создание социально-психологических условий для развития у родителей факторов родительской компетентности

4. проведение диагностики и коррекции отклонений в развитии родительской сферы личности

9. Восстановите хронологический порядок периодизации стилей воспитания детей в истории западной цивилизации, которую предложил известный американский психолог Ллойд де Моз:

Стиль воспитания	Период
Стиль детоубийства	
Социализирующий стиль	
Оставляющий стиль	
Навязывающий стиль	
Амбивалентный стиль	
Помогающий стиль	

10. Выберите верные варианты ответов. Целевыми группами социальной работы по технологии активная поддержка родительства являются:

- а) подростки
- б) молодежь
- в) молодые семьи
- г) матери
- д) отцы
- е) семьи с детьми
- ж) бабушки и дедушки с внуками

11. Укажите верный вариант ответа. Достижение цели работы с молодежью по формированию навыков ответственного репродуктивного поведения возможно посредством решения задач:

- 1. В области повышения информированности целевых групп
- 2. В области изменения отношений
- 3. В области изменения поведения
- 4. Все варианты правильные

12. Одной из базовых категорий в современной психологии детско-родительских отношений является категория:

- А) Любви
- Б) Привязанности
- В) Заботы

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
 2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
 3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
 4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
 5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.
 7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.
 8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.
- Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.
- Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4. Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в

себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Составление таблиц	до 10 баллов
Тест	До 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Составление таблиц оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании таблицы соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании таблицы не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Таблица составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
41-60	отлично	8–10
20-40	хорошо	6–7
8-19	удовлетворительно	3–5
0-7	неудовлетворительно	0–2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

23–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	3 – 20

**Технологии организации досуговой деятельности в начальной школе
и дошкольной организации**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в дискуссиях по темам практических занятий; посещение лекций, практических занятий) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - подготовка презентации.	знать: базовые понятия педагогики досуга, технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования; уметь: осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; -использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;	Наличие конспекта, реферат опрос на практических занятиях экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в дискуссиях по темам практических занятий; посещение лекций, практических занятий) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников	знать: базовые понятия педагогики досуга, технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования; уметь: осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	конспект презентации; реферат опрос на практических занятиях экзамен	61-100 баллов

		- выполнение творческих заданий. - подготовка презентации.	-использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; владеть: знаниями, позволяющими, используя алгоритм разрешения конфликта, конструктивно выходить из сложных социально-педагогических ситуаций ; -методикой составления программы работы с отрядом в ДОУ и способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей.		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: базовые понятия педагогики досуга, технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования; уметь: осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; -использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;	Наличие конспекта, реферат опрос на практических занятиях экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях:	знать: базовые понятия педагогики досуга,	конспект презентации	61-100 баллов

		- практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования; уметь: осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; -использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; владеть: знаниями, позволяющими, используя алгоритм разрешения конфликта, конструктивно выходить из сложных социально-педагогических ситуаций ; -методикой составления программы работы с отрядом в ДООУ и способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей.	и; реферат опрос на практических занятиях экзамен	в
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников	знать: базовые понятия педагогики досуга, технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования; уметь: осуществлять анализ	Наличие конспекта, реферат опрос на практических занятиях экзамен	41-60 баллов

		- выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; -использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа на лекционных, практических занятиях – тема № 1, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий; - подготовка презентации; - подготовка к тестированию; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: базовые понятия педагогики досуга, технологии организации досуга, массовые формы организации досуга с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в учреждениях системы дополнительного образования; уметь: осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; -использовать методы, формы и средства для планирования кружковой работы и коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; владеть: знаниями, позволяющими, используя алгоритм разрешения конфликта, конструктивно выходить из сложных социально-педагогических ситуаций ; -методикой составления программы работы с отрядом в ДОУ и способностью формировать пространство социальной и психолого-	конспект презентации; реферат опрос на практических занятиях экзамен	61-100 балло в	

			педагогической поддержки детей.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей

Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Практическое занятие 2. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Практическое занятие 3. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Практическое занятие 4. Цель и задачи досуговой педагогики

Вопросы для обсуждений:

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждений:

1. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
2. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
3. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
4. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.

5. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
6. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждений:

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
2. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
3. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
4. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
5. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
6. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
7. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Организация культурно-массовых мероприятий как одна из форм педагогической работы.
2. Развитие творческой личности средствами организации досуговой деятельности.
3. Культурно-массовые мероприятия как одна из форм организации досуга пожилых людей.
4. Исследование организации досуговой деятельности школьников.
5. Исследование профессионально важных качеств студентов факультета социальной работы.
6. Исследование ценностных ориентации студентов.
7. Организация культурно-массовых мероприятий среди молодежи.
8. Отечественные и зарубежные концепции понятия досуговая деятельность.
9. Аксеология досуговой деятельности.
10. Принципы досуговой деятельности.
11. Формы досуговой деятельности в Древней Греции.
12. Культурно-досуговая деятельность различных сословий российского общества в различные исторические эпохи.
13. Культурно-досуговая деятельность в советский период.
14. Крестьянские праздники 17 в.
15. Влияние Петровских реформ на досуговую деятельность дворянства.
16. Виды и формы досуговой деятельности школьников.
17. Туризм как одна из форм досуговой деятельности.
18. Русские праздники и обряды.
19. Теоретические основы индустрии досуга за рубежом.
20. Творческие способности организатора школьного досуга.
21. Опыт работы советских педагогов в создании детских клубов.
22. Социальная сущность современных досуговых объединений.
23. Основные направления досуговой деятельности со школьниками.
24. Авторские программы творческого развития школьников и молодежи.

Примерный перечень вопросов экзамену:

1. Свободное время и развитие социокультурной деятельности.
2. Социокультурный потенциал досуга и досуговой деятельности.
3. Понятие свободного времени и досуга.
4. Реабилитационный досуг как технология социальной работы.
5. Модели досуговой деятельности и виды досуговых мероприятий.
6. Опыт организации досуга в учреждениях образования.
7. Интернет в культурно-досуговой деятельности.
8. Формы организации досуга.
9. Конкурсно-игровая программа как форма организации досуга.
10. Структура построения конкурсno-игровой программы.
11. Принципы организации досугового мероприятия.
12. Клуб как форма организации досуга: понятие и виды клубов.
14. Основные принципы организации клубной работы с детьми.
13. Виды художественно-творческой деятельности для организации досуга.
14. Особенности организации досуга для гиперактивных детей и подростков.
15. Особенности организации досуга для застенчивых и замкнутых детей и подростков.
16. Особенности досуговых мероприятий во временном детском коллективе.
17. Особенности организации досуга для детей-инвалидов по заболеваниям ДА, с умственной отсталостью, синдромом Дауна.
18. Особенности организации досуга для подростков и молодежи группы риска.
19. Особенности организации досуга для студенческой молодежи.
20. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
21. Сущность и структура общения в сфере свободного времени. Досуговое общение (из истории развития).
22. Повышение культуры общения в сфере свободного времени.
23. Организация досугового общения в современных условиях.
24. Функции социокультурной деятельности.
25. Принципы, цели, содержание, средства социокультурной деятельности.
26. Методы, формы социокультурной деятельности.
27. Особенности социокультурной деятельности на современном этапе.
28. Сущность и особенность просветительно-образовательной деятельности (из истории развития).
29. Просветительно-образовательная деятельность: средства (книги, радио, телевидение, искусство).
30. Просветительно-образовательная деятельность как организационно-педагогический процесс (задачи, содержание, формы, методы).
31. Ценностно-ориентационная деятельность, её проблемы на современном этапе.
- Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.
32. Культура и музей в духовной жизни общества. Формирование музейно-образовательной традиции в России.
35. Опыт использования музея в образовательно-ориентационной деятельности.
36. Организация любительских художественно-творческих занятий.
37. Рекреационно-развлекательная деятельность (из истории развития).
38. Социокультурные технологии рекреационно-развлекательного досуга (игровые развлечения).
39. Развлекательные зрелища: танцы, народные праздники. Культура досуга.

40. Особенности технологии комплексной экскурсии (экологической игры-путешествия); принципы ее реализации.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
 2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
 3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
 4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
 5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким

образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за

своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0-7 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному

вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

23–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *отлично – 5 баллов.*

15 – 22 балла – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *хорошо – 4 балла.*

7–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *удовлетворительно – 3 балла.*

0–6 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *неудовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

**Трудности и особенности организации первых дней детей
в ДОУ и начальной школе**

**I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<i>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</i>

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1, 3, 4, 7); - дискуссии; - демонстрация презентаций (тема № 1, 3, 4, 7); - ментальные карты 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1, 3, 4, 7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; – планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных детей.	Презентация ; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1, 3, 4, 7); - дискуссии; - ментальные карты - демонстрация презентаций (тема № 1, 3, 4, 7); 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1, 3, 4, 7;	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его	Презентация ; Ментальная карта дискуссия реферат Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. зачет	61-100

		-составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата	семьей; – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; – планировать и разрабатывать развивающие и психо-коррекционные программы для дезадаптированных детей. Владеть: базовыми психологическими знания в области адаптации ребенка; – методами диагностики и коррекции в период подготовки и адаптации к образовательному учреждению. – средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.		
ПК-5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1, 3, 4, 7); - дискуссии; -демонстрация презентаций (тема № 1, 3, 4, 7); - ментальные карты <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1, 3, 4, 7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; – планировать и разрабатывать развивающие и психо-коррекционные программы для дезадаптированных детей.	Презентация ; - дискуссия Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет	41-60
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1, 3, 4, 7); - дискуссии; - кейсы - ментальные карты -демонстрация	Знать: психологические закономерности процесса адаптации детей; степени социальной адаптации ребенка; - психологические характеристики детей в личностной и интеллектуальной сфере, особенности взаимодействия со	Презентация ; Ментальная карта кейс Интерактивная игра или кроссворд. Выступление.	61-100

		презентаций (тема № 1, 3, 4, 7); 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1, 3, 4, 7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	сверстниками и взрослыми; Уметь: вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей; – выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками; – планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных детей. Владеть: базовыми психологическими знания в области адаптации ребенка; – методами диагностики и коррекции в период подготовки и адаптации к образовательному учреждению. – средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.	Выполненная практическая работа. зачет	

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень тем рефератов, презентаций, интерактивных игр, ментальных карт, кроссвордов, практических и иных творческих работ

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений:

31. Первая неделя детей в школе. Особенности и требования по её организации.
32. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
33. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.
34. Дошкольный возраст. Периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: границы возраста. Характеристика особенностей дошкольного возраста: различные концепции. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность: виды и характеристика игр. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Развитие игровой, бытовой, трудовой функции дошкольников. Кризис 3 лет. Кризис 5 лет и его характеристика. Депривация в дошкольном возрасте.
35. Первая неделя ребёнка в школе. Условия и формы работы. Особенности организации первых дней обучения детей в школе. Диагностика готовности к школе.

36. Адаптация первоклассников к школе. Понятие об адаптации. Виды адаптаций. Задания, упражнения, мероприятия по диагностике и адаптации детей к школе. (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.).
37. Методы диагностики готовности к школе. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
38. Тревожность. Методы диагностики тревожности. Проблемы развития и коррекции детей с синдромом тревожности. Рекомендации учителю, родителям.
39. Самооценка. Проблема самооценки детей. Диагностика самооценки. Методы развития и коррекции самооценки детей. Рекомендации учителю, родителям.
40. Сказкотерапия в развитии и коррекции ребёнка.
41. Тесты достижений и тесты способностей в диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Общение. Методы диагностики коммуникативных способностей. Проблемы в развитии коммуникативных способностей детей. Методы коррекции и развития коммуникативной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
43. Агрессия. Агрессивность. Проблемы детской агрессии. Диагностика агрессивности детей. Методы коррекции агрессии у детей. Рекомендации учителю, родителям.
44. Страхи. (Фобии). Причины возникновения страхов у детей. Проблемы детей, имеющих фобии. Методы диагностики страхов. Методы работы со страхами детей и методы коррекции. Рекомендации учителю, родителям.
45. Дж. Морено: основатель психодрамы, групповой психотерапии и методики Морено: социометрия. Краткая характеристика метода социометрии. Методика её применения.

Примерные вопросы для опроса

1. Содержание профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению в зависимости от характера взаимоотношений с матерью.
3. Особенности планирования психолого-педагогической работы в период адаптации ребенка к детскому учреждению?
4. Роль сформированных потребностей ребенка в процессе привыкания к новым условиям.
5. Этапы адаптации детей к детскому учреждению. Организация приема детей в детское учреждение.
6. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
7. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
8. Особенности адаптации медлительных детей.
9. Психологическое обеспечение адаптационного периода.
10. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей.
11. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
12. Игры адаптационного периода.
13. Возможные методы диагностики и коррекции ребенка, его семьи в период подготовки и адаптации к дошкольному учреждению.
14. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение.
15. Понятие «привязанность». Виды привязанностей. Связь характера привязанности у детей I группы адаптации и особенностей протекания адаптации.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологические основы обучения младшего школьника.
2. Влияние учебной деятельности на развитие психики младших школьников.

3. Психологическая характеристика проблемы школьной неуспеваемости.
4. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности.
5. Трудовая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности младших школьников.
7. Методы и способы формирования общения младших школьников.

Темы докладов:

1. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе.
2. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников
3. Некоторые особенности памяти и конкретного мышления младших школьников с пониженной обучаемостью.
4. Развитие умственных способностей младших школьников.
5. Развитие пространственного мышления младших школьников
6. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции
3. Эмпатия младших школьников.
4. Методы диагностики познавательной сферы младших школьников.
5. Методы диагностики личностной сферы младших школьников.
6. Метод психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Одарённость. Проблема одаренных детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
- Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
- Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов. Характеристика проективных методов используемых в период детства.
- Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.
- Речь. Методы диагностики речи. Проблемы в развитости речи детей. Методы развития и коррекции речи детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Память. Методы диагностики памяти. Проблемы развития памяти детей. Методы развития и коррекции памяти детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Личностные тесты. Классификация. Краткая характеристика тестов.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей.
- Методы рефлексии в обучении детей. Краткая характеристика методов. Задания на рефлексию в начальной школе.
- Педагогическая диагностика. ЕГЭ. Особенности заданий. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий ЕГЭ.
- Интеллект. Методы диагностики интеллекта. Проблемы в развитии интеллекта детей. Методы развития и коррекции интеллекта детей.
- Стресс. Дистресс. Эустресс. Проблемы детей совладания со стрессом. Методы диагностики стрессовых состояний. Методы профилактики и борьбы со стрессами. Рекомендации учителю, родителям.
- Социальный интеллект. Методы диагностики социального интеллекта. Проблемы в развитии социального интеллекта детей. Методы развития и коррекции социального интеллекта детей.
- Внимание. Методы диагностики внимания. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции внимания детей. Рекомендации учителю, родителям.

По следующим проблемам решение кейсов:

- Общение младших школьников со сверстниками; с учителем; с родителями; учитель и родители; родители и администрация; Психолого-педагогические рекомендации.
- Решение конфликтных ситуаций между младшими школьниками; между мальчиками и девочками; между учителем и родителями; между родителями и администрацией; Психолого-педагогические рекомендации.
- Мотивация учебной деятельности младших школьников учителем; родителями; самомотивация; Психолого-педагогические рекомендации.
- Помощь гиперактивным детям; детям с синдромом дефицита внимания, леворуким детям; Психолого-педагогические рекомендации.
- Помощь застенчивым, тревожным детям, агрессивным, конфликтным детям, детям со школьными фобиями. Психолого-педагогические рекомендации.

- Проблемы оценки и оценивания деятельности учеников начальной школы. Критерии, требования и уровни знаний. Системы оценивания. Методы анализа продуктов учебной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации.
- Проблемы формирования активной жизненной позиции младших школьников. Психолого-педагогические рекомендации.
- Работа с высокомотивированными детьми и одаренными. Психолого-педагогические рекомендации.
- Проблема дидактогенности как антимотиватор учебно-познавательной деятельности. Психолого-педагогические рекомендации.

Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- 21. Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному

Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- Б) игра
- В) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать...:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Примерные вопросы к зачёту.

1. Проблема социального взросления младших школьников как предмет исследований педагогической психологии и социальной педагогики. Взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса.
2. Роль социальных институтов в социальном взрослении младших школьников. Взаимодействие школы и родителей в процессе социализации младших школьников.
3. Личность учителя в процессе социализации младших школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
4. Трудности социализации у детей, основные причины. Условия и факторы адаптации младших школьников к школе. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.
5. Младший школьник как объект психологической помощи. Виды и социально-педагогические условия психологической помощи в адаптации младших школьников.
6. Характеристика особенностей младшего школьного возраста: различные концепции. Индивидуальные и гендерные различия в младшем школьном возрасте.
7. Физические и физиологические особенности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
8. Особенности личностной, социальной сфер младшего школьника. Формирование конвенционального поведения (По Колбергу).
9. Речь и общение в младшем школьном возрасте, эмоционально-волевая и мотивационная сферы младшего школьника.
10. *Социальная ситуация развития* в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста, его проявления. Рекомендации по преодолению кризиса младшем школьном возрасте.
11. *Новообразования* у младших школьников. *Депривация* в младшем школьном возрасте.
12. Проблема интеллектуализации психических процессов. Диагностика и развитие психических процессов младших школьников. (умственных способностей) Методы диагностики и развития отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи в учебной и внеучебной деятельности. Особенности диагностики и развития воображения, пространственного мышления и творческих способностей детей.
13. Речевое развитие детей младшего школьного возраста. Развитие учебных мотивов младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
14. Развитие характера, эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития характера и воли в младшем школьном возрасте.
15. Самооценка и самосознание младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексии младших школьников.
16. Методы и технологии развития младших школьников: тренинги, психотерапия, консультирование, внеучебная дополнительная деятельность, сетевое взаимодействие социальных институтов образования, воспитания и развития.
17. Трудности обучения в школе. Проблема неуспеваемости младших школьников.
18. Психологические проблемы адаптации к школе: тревожность, страхи, неуверенность, застенчивость, аутизм младших школьников: причины и пути коррекции.
19. Развитие эмоций и чувств младших школьников средствами искусства, литературы, внеклассных мероприятий.

20. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологического сознания.
21. Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.
22. Психология формирования национального и интернационального самосознания в поликультурном обществе.
23. Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания (СДВ) и гиперактивными детьми. Особенности работы с леворукими детьми в начальной школе. Работа с агрессивными и конфликтными детьми: причины и пути коррекции.
24. Методы развития коммуникативных способностей, навыков. Профилактика вредных привычек, формирование совладающего поведения против стрессов.
25. Деятельность в младшем школьном возрасте. *Ведущая деятельность* – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Виду учебных задач.
26. Проблема оценки и оценивания. Критерии, требования и уровни знаний. Системы оценивания. Методы анализа продуктов учебной деятельности.
27. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
28. Формирование УУД в начальной школе.
29. Формирование активной жизненной позиции младших школьников. Работа с высоко мотивированными и одарёнными детьми.
30. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста.
31. Дидактогенная как антимотиватор в учебно-познавательной деятельности. Восстановление «запущенного» младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Дискуссии	До 10 баллов
Реферат	До 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Учебное исследование	До 10 баллов
Ментальная карта	до 10 баллов
Работа на практических занятиях,	до 10 баллов
Опрос	До 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрыты цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения в дискуссии.
- 6–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения в дискуссии.
- 4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме дискуссии, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию в дискуссии.
- 0–3 балла. Ответ в дискуссии не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Учебное исследование оценивается

Параметры для оценки учебного исследования	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1

Построены графики	1
Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	1
Оптимальность цветового решения работы	1
Сбалансированность использования изображений	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	1
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	1

Работа на практических занятиях:

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного

вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Технические средства обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1	Пороговые й	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение реферата - подготовка к контрольной работе - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	конспект реферат опрос контрольная работа в виде теста экзамен	41-60
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка к контрольной работе - выполнение реферата и презентации	знать - особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного	конспект реферат презентация опрос контрольная работа в виде теста экзамен	61-100

			возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		
ПК-3	Пороговые й	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение реферата. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка к контрольной работе	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; - содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его	конспект реферат опрос контрольная работа в виде теста экзамен	41-60

			готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (контрольная работа) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к контрольной работе - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка презентации и реферата	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых	конспект реферат презентация опрос контрольная работа в виде теста экзамен	61-100	

			познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Построение интеллектуальных систем.
7. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
8. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
9. Проблема информации в современной науке.
10. Передача информации.
11. Дискретизация непрерывных сообщений.
12. Непрерывная и дискретная информация.
13. Проблема измерения информации.
14. Информация и эволюция живой природы.
15. Информационные процессы в неживой природе.
16. Материя, энергия и информация.
17. Синергетика и информация.
18. Познание, мышление и информация.
19. Свойства информационных ресурсов.
20. Информация и сознание.
21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.

Задания для опроса:

№1 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют ...

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) полной
- 2) объективной
- 3) достоверной
- 4) актуальной

№2. Соответствие между информацией и ее названием:

(Установление соответствия ответов.)

- 0) не зависящая от личного мнения или суждения
- 1) объективная
- 2) отражающая истинное положение дел
- 3) достоверная
- 4) существенная и важная в настоящий момент
- 5) актуальная

- 6) достаточная для решения поставленной задачи
- 7) полная
- 8) изложенная на доступном для получателя языке
- 9) понятная

№3. Сигнал - это ... изменение во времени физической величины, которая может принимать два или более различных значений, что используется человеком для передачи данных по техническому каналу связи.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№4. Аналоговым называют сигнал, если он непрерывно изменяется по ... во времени.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№5. Сигнал называют ..., если он может принимать конечное число значений.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№6. В электрокардиограмме сигнал является

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№7. Процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный - это

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№8. Дискретизация - это процесс преобразования ... сигнала в дискретный.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№9. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 2 раза, несет ... бит(а) информации.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

№10. 1 байт = ... бит.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 4
- 4) 32

Для проверки знаний студентов используется бланочное тестирование.

Примерное тестовое контрольное задание по курсу

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
 - А) интеллектуальная;
 - Б) мотивационная;
 - В) эмоционально-волевая;
 - Г) коммуникативная;
 - Д) все выше названные;
 - Е) все, кроме г
2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
 - А) внутренней позиции школьника;
 - Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;

В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

А) внутреннюю позицию школьника;

Б) способность обобщать;

В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

А) внутреннюю позицию школьника;

Б) способность обобщать;

В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника – это:

А) сочетание социального и познавательного мотивов

Б) социальный мотив учения

В) познавательный мотив учения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Преподаватель – ведущий элемент образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическая культура преподавателя вуза.
3. Особенности психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы.
4. Профессионально педагогическая культура – основополагающий фактор качества технологий обучения.
5. Креативность – важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.
6. Классификация дидактических средств обучения.
7. Учебная книга как основной информационный источник.
8. Дидактические функции учебной книги.
9. Отбор и структурирование материалов учебника.
10. Учебные материалы для дистанционного обучения.
11. Печатные средства обучения.
12. Традиционные предметные средства обучения.
13. Электронные средства обучения и их применение в учебном процессе.
14. Программные дидактические средства.
15. Система средств обучения для новых информационных технологий.
16. Компоненты учебных материалов электронных средств обучения.
17. Технология создания электронных учебных изданий.
18. Гипертекстовые и мультимедийные электронные учебные издания.
19. Электронные учебные издания в виде компьютерного фильма.
20. Вспомогательные и сервисные средства.
21. Требования к учебно-методическим комплексам.
22. Функции учебно-методических комплексов.
23. Структурно-логический подход к проектированию учебно-методических комплексов.
24. Процесс обучения и проектирование учебно-методических комплексов.
25. Модели учебно-методических комплексов.
26. Разработка структурной единицы учебно-методических комплексов.
27. Структура информационных потоков учебно-методических комплексов.
28. Устройство и применение проекторов.
29. Устройство и применение графопроекторов.
30. Устройство и применение кинопроекторов.
31. Устройство и применение кодоскопов.

32. Устройство и применение магнитофонов.
33. Устройство и применение видеодвоек, телевизоров.
34. Устройство и применение компьютеров и электронных досок.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его

индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по столбальной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим

знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа (в виде теста)	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа (в виде теста) оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16

10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	1 – 20

Управление современными педагогическими системами

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа:
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа:
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК - 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности самоорганизации своей работы. Уметь: применять навыки самоорганизации и самообразования в своей практической деятельности.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам;	Знать: особенности самоорганизации своей работы и требования, предъявляемые к специалистам – педагогам Уметь: планировать свою учебно-педагогическую деятельность; уметь заниматься своим самообразованием.. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках с использованием учебно-методической литературы в своей повседневной деятельности..	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - зачет	61-100 баллов
ОПК - 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - зачет	61-100 баллов
ПК - 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов	Знать: особенности профессиональной деятельности педагога современных образовательных организаций. Уметь: применять навыки профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях; умение педагога работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: современными инновационными навыками педагогической работы в образовательных организациях.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа - зачет	61-100 баллов

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какие виды управления современными педагогическими системами Вам известны?

2. Сформулируйте понятие социального управления педагогическими системами

3. В чем заключается сущность социального управления педагогическими системами?

4. Рассмотрите социальное управление педагогическими системами как процесс, перечислив его составные элементы

5. Дайте определение концепции управления педагогическими системами

6. В чем суть «одномерных» учений об управлении?

7. Что представляют «синтетические» учения об управлении?

8. Выберите из известных Вам учений об управлении:

- организационные концепции менеджмента

- социально-психологические концепции менеджмента

- эмпирическую концепцию менеджмента

- системные концепции менеджмента

9. Рассмотрите эволюцию взглядов на управление

10. Назовите принципы управления педагогической организацией

11. Перечислите основные принципы управления в системе педагогической работы

12. Дайте определение функции управления педагогическими организациями

13. Перечислите классические функции педагогической организации

14. Выявите функции управления в системе педагогической работы

15. Назовите функции педагогической службы

16. Какие функции, на ваш взгляд, особенно актуальны в современных условиях управления в социальной сфере

17. Что такое педагогическая организация и какими показателями характеризуется ее состояние?

18. Какая классификация педагогических организаций Вам известна?

19. Что представляет педагогическая организация как социотехническая система?

20. Дайте общие характеристики педагогической организации и выявите специфику организаций социальной сферы:

20. Дайте понятие организационной структуры управления

21. Какая типология организационных структур управления Вам известна?

22. Перечислите ключевые элементы схемы структуры управления организацией

23. Приведите пример классических структур управления в педагогической работе

24. Какую роль в развитии педагогической сферы играют субъекты, социальные институты, социальные процессы, социум?

25. Охарактеризуйте структуру администрирования в системе педагогической работы:

26. В чем заключается функциональное значение административно-управленческих методов?

27. Охарактеризуйте организационные процессы в педагогических службах:

28. В чем заключаются особенности структурно-функционального построения и практической деятельности педагогических служб?

29. Перечислите организационно-правовые формы педагогических служб:

30. В чем суть программно-целевого управления в педагогической работе?

31. Какую роль в решении педагогических проблем играет социальное проектирование?

32. Охарактеризуйте механизмы внедрения педагогических социальных проектов и программ

33. В чем суть и преимущества бизнес-планирования в педагогической работе?

34. Раскройте сущность, содержание и структуру мотивации педагогических работников

35. В чем сущность, содержание и логика процесса мотивации?

36. Дайте характеристику мотивационной классификации:

37. В чем практическая значимость содержательных теорий мотивации?

38. В чем суть процессуальных теорий мотивации?

39. Что такое персонал, и какими показателями характеризуется его состояние?

40. С каких точек зрения можно рассматривать структуру персонала?

41. Что собой представляют профессия, специальность, квалификация?

42. Что такое должность, и какие ее разновидности существуют?

43. В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?

44. Что такое деловая карьера, каковы ее виды, цели, этапы?

45.Как происходит подбор кадров в педагогические учреждения?

46.Для чего предназначена аттестация педагогических работников и какова ее процедура?

47.Что собой представляет «горизонтальная карьер» в деятельности педагога?

48.Как осуществляются увольнения сотрудников?

49.Каковы преимущества и недостатки неформальной организации?

50.Какие стадии развития коллектива можно выделить?

51.Каковы функции и обязанности руководителей педагогических служб?

52.Как осуществляется регламентация должностных прав и обязанностей персонала организации?

53.Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России.

54.Какие условия влияют на формирование типа и стиля руководства в педагогической сфере?

55.Каковы механизмы формирования и функционирования социального лидерства.

56.Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления.

57.Назовите причины, по которым руководители высшего уровня принимают незапрограммированные решения

58.Поясните, почему интуитивные решения преобладают в общем числе принимаемых решений руководителями высшего уровня

59.Приведите примеры решений, принимаемых в условиях неопределенности и риска

60. Сравните решения, принятые руководителями с гуманистической и технократической системами ценностей

61.Опишите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений

61.Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуациях

62. Назовите основные объекты управленческих технологий

63. Каковы способы управления по целям?

64. В чем суть управленческой технологии - управление по результатам?

65. Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении

66. Дайте определение эффективности управления педагогическими организациями

67. Каким образом можно оценить эффективность педагогического управления?

68. Какие методы и методики используются при оценке эффективности управления в педагогической сфере?

Примерные вопросы к зачету:

- 105. Основные положения теории управления педагогическими организациями.
- 106. Система управления педагогической работой.
- 107. Уровни управления педагогической работой.
- 108. Педагогическая служба как институциональная основа управления педагогической работой.
- 109. Особенности управления в учреждениях педагогического обслуживания.
- 110. Внешняя и внутренняя среда педагогической организации.
- 111. Миссия и цели педагогической организации.

112. Распределение труда в педагогической организации.
113. Общая характеристика нормативной правовой базы в управлении педагогической работой.
114. Законодательная база управления педагогической работой.
115. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
116. Ведомственные нормативные правовые акты по вопросам управления педагогической работой.
117. Направления развития нормативно-правового регулирования в педагогической работе.
118. Общая характеристика функций управления в педагогической работе.
119. Планирование в педагогической работе.
120. Программно-целевое управление.
121. Особенности и структура социальных программ.
122. Делегирование полномочий.
123. Теории мотивации.
124. Регулирование в педагогической организации.
125. Характеристика организационных методов управления в педагогической работе.
126. Экономические методы и особенности их использования в управлении педагогической работой.
127. Психологические методы управления в педагогической работе.
128. Межличностные коммуникации в профессиональной педагогической работе.
129. Коммуникативные сети в педагогической работе.
130. Лидерство и власть в профессиональной педагогической работе.
131. Конфликты при осуществлении управления в педагогической работе.
132. Управленческое решение как психологический процесс.
133. Сущность управленческих решений.
134. Структура принятия управленческих решений.
135. Модели принятия управленческих решений.
136. Контроль исполнения управленческих решений.
137. Эффективность реализации управленческих решений.
138. Сущность эффективности управления педагогической работой.
139. Критерии эффективности управления.
140. Методика определения эффективности управления педагогической работой.

Примерные темы для рефератов и презентаций

15. Принципы организации труда.
16. Разделение и кооперация труда.
17. Нормирование труда.
18. Рационализация форм и методов труда.
19. Права педагогических работников.
20. Методы оценки деятельности педагогических работников.
21. Планирование потребности в педагогических работниках.
22. Отбор кадров для педагогической работы.
23. Адаптация педагогического работника к рабочему месту.
24. Охрана труда педагогических работников.
25. Мотивы выбора профессии педагогического работника.
26. Методы стимулирования труда.
27. Этическая культура управления педагогической организации.
28. Пути повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Примерные вопросы к опросу:

65. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
66. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
67. «История карьеры». Педагогический анализ предложенной ситуации.
68. Краткая характеристика организационной культуры педагогической организации (где Вы проходили практику).
69. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
70. Качества педагога - лидера (А.М. Долгоруков).
71. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства у педагога».
72. Управление временем.
73. Конфликт «семья - работа».
74. Хронофаги.
75. Время как ресурс решения проблем.
76. Карьерная стратегия педагога.
77. Ценности.
78. Оценка трудовой деятельности педагога.
79. Профессиональное педагогическое выгорание.
80. Педагогическая организация и референтная группа.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	<i>Зачтено</i>	81 – 100
4	<i>Зачтено</i>	61 – 80
3	<i>Зачтено</i>	41 – 60
2	<i>Не зачтено</i>	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Этнопедагогика в дошкольном образовании и начальной школе

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<i>знать</i> - особенности системы этнокультурного воспитания; проблемы, цели и задачи современного этнокультурного воспитания; - народные традиции в практике семейного воспитания; -теоретические и методические основы этнокультурного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном). <i>уметь</i> : -пользоваться понятийным аппаратом этнопедагогики; - использовать полученные знания для решения задач в своей профессиональной деятельности. <i>владеть</i> : профессиональной терминологией, методами и приемами, организационными формами этнокультурного воспитания и обучения;	конспект устный опрос; зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа:	<i>знать</i> - особенности системы этнокультурного воспитания; проблемы, цели и задачи современного этнокультурного воспитания; - природу этноса; - духовные истоки народной педагогики;	конспект контрольная работа зачет презентация	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

		- конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - выполнение презентации	- средства и факторы народной педагогики; - народные традиции в практике семейного воспитания; -теоретические и методические основы этнохудожественного образования на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном); - основные направления научных исследований в области этнохудожественного образования. <i>уметь:</i> - самостоятельно работать с научно-педагогической литературой; - вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы; - организовывать и проводить воспитательные мероприятия этнопедагогического характера; <i>владеть:</i> - определениями системы представлений, понятий по программе курса; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		
ПК – 6	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<i>знать:</i> -классификацию приемов, методов этнокультурного воспитания <i>19. характеристику и методику использования разнообразных средств обучения</i> <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в современных программах по этнокультурному воспитанию;	конспект устный опрос; зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего	<i>знать:</i> -классификацию приемов, методов этнокультурного воспитания <i>20. характеристику и методику использования разнообразных средств обучения</i> <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в программах по этнокультурному воспитанию; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения <i>владеть:</i> - навыками отбора и конструирования содержания различных форм деятельности с использованием этнокультурного компонента - определения типологии, структуры,	конспект презентация контрольная работа зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

		курса. - оформление презентации	методов, методических приемов обучения и воспитания, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей		

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ:

- Общие основы этнопедагогики

1. Что такое этнокультурное воспитание? Когда оно возникло?
3. Что является предметом этнокультурного воспитания?
4. Объясните значение этнокультурного воспитания в жизни многонационального российского общества.
5. Какое значение имеет этнокультурное воспитание в профессиональной подготовке будущего педагога.
6. Почему этнокультурное воспитание называют междисциплинарной отраслью научно – педагогического знания.
7. Что такое народная педагогика? В чем главное отличие этнопедагогики от народной педагогики.

- Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий

1. Существует ряд определений этноса. Сделайте выборку этих определений из энциклопедий и толковых словарей, сравните их и выделите признаки, характеризующие этнос.
2. Проанализируйте известные вам концепции этноса — выберите ту, которая на ваш взгляд является наиболее приемлемой, докажите почему.
3. Какова роль этногенеза в зарождении этнопедагогической мысли?
4. В каких значениях может употребляться понятие «народ»?
5. Раскройте сущность научного понятия «нация».
6. На основе изучения литературы по теме дайте описание следующих научных понятий: «этнос» — «этническое воспитание»; «народ» — «народное воспитание»; «нация» — «национальное воспитание».

- Традиционное народное воспитание.

1. Что такое религия, какие функции она выполняет в современном мире?
2. Какие мировые религии Вы знаете?
3. Что такое христианство? Какие народы проживают на территории Вашего города, района, республики, исповедующие христианство?
4. Что такое ислам? Какие народы проживают на территории Вашего города, района, республики, исповедующие ислам?
5. Есть ли на территории Вашего города, района, республики народы, исповедующие буддизм, иудаизм и шаманизм?
6. Каковы основные обряды, праздники, ритуалы основных религий, разрешённых в РФ?
7. Педагогические возможности традиционной русской культуры в формировании личностных качеств обучающихся.
8. Что такое традиция и чем она ценна для людей?
9. Каковы воспитательные традиции народов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм и шаманизм?
10. Что общего в воспитательных традициях народов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм и шаманизм?

11. Напишите эссе о традициях народа, с которым Вы себя позиционируете.

Тематика презентаций:

Этнокультурное образование и воспитание детей

1. Психологические особенности художественного восприятия и художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Психологические особенности художественного восприятия и художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Народная художественная культура в содержании образовательных и специализированных программ для ДОО.
4. Народная художественная культура в содержании базовых и дополнительных дисциплин начальной школы.
5. Формы, методы и принципы ознакомления с народной художественной культуры и творчества в ДОО.
6. Формы, методы и принципы преподавания народной художественной культуры и творчества в начальной школе.
7. Организация культурнодосуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе народной художественной культуры.
8. Методика организации выставок, конкурсов и фестивалей народного художественного творчества (в условиях ДОО и начальной школы).
6. Организация фольклорных ансамблей и студий в ДОО и начальной школе.

Контрольные вопросы к зачету

1. Фольклор и его роль в этнокультурном воспитании.
2. Понятие о методе в этнокультурном воспитании.
3. Истоки этнокультурного воспитания.
4. Современная система этнокультурного воспитания в России.
5. Задачи этнокультурного воспитания детей.
6. Специфика произведений народной художественной культуры.
7. Формы организации этнокультурной деятельности детей.
8. Деятельность педагогического коллектива по этнокультурному воспитанию детей.
9. Методы этнокультурного воспитания.
10. Функции этнокультурной деятельности.
11. Педагогические идеи XIX в.
12. Педагогические теории XX в.
13. Образовательная и этнокультурная политика в РФ в начале XXI в.
14. Образовательные учреждения и их роль в этнокультурной деятельности.
15. Методика подготовки и проведения уроков и занятий в сфере этнокультурного воспитания.
16. Требования к документации в сфере этнокультурного воспитания.
17. Этнопедагогика его сущность и значение для воспитания подрастающего поколения.
18. Роль и место этнохудожественного образования в современном мировом культурно-образовательном пространстве.
19. Понятие и сущность этнохудожественного образования.
20. Концепция как системообразующий компонент этнохудожественного образования.
21. Принципы и подходы к этнохудожественному образованию.
22. Формы этнохудожественного образования.
23. Современные методы, информационные средства и технологии преподавания народной художественной культуры.
24. Методы и методика преподавания народной художественной культуры.

25. Приобщение детей к народной культуре и творчеству в системе общего и дополнительного этнохудожественного образования.
26. Значение устного народного поэтического творчества, музыкального фольклора, народной драмы, декоративно-прикладного искусства для развития детей.
27. Игра как основная форма ознакомления дошкольников с народной художественной культурой.
28. Народная художественная культура на занятиях и в свободной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Программы приобщения детей дошкольного возраста к народной художественной культуре и творчеству.
30. Народная художественная культура в начальной школе.
31. Психологические особенности художественного восприятия и художественно-творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Народная художественная культура в содержании базовых и дополнительных дисциплин начальной школы.
33. Формы, методы и принципы преподавания народной художественной культуры и творчества в начальной школе.
34. Формы, методы и принципы преподавания народной художественной культуры и творчества в ДОО.
35. Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе этнокультурного компонента.
36. Методика организации выставок, конкурсов и фестивалей народного художественного творчества в ДОО и начальной школе.
37. Организация фольклорных ансамблей и студий в образовательных организациях.
38. Организация музеев народного творчества и традиционной культуры в школе.
39. Центры сохранения и развития народной художественной культуры и творчества.
40. Современные концепции этнокультурного воспитания.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80

	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: выполнение контрольной работы, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; слова, словосочетания, предложения, раскрывающие содержание основ правописания, написаны четко и с пояснениями; правила русского правописания снабжены пояснениями; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты тем по русскому правописанию.

5–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–4 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения лингвистики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, но не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения лингвистики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 балла. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении

понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского правописания.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	4 – 20