

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 11:20:31  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

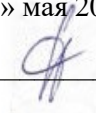
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва

2025

Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 12 |

**I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Этапы формирования</b>                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ДПК-6 Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

**II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК–6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>Уметь:</b> учитывать содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат                       | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта                                        |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br><b>Уметь:</b> использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br><b>Владеть:</b> навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Реферат<br>Контрольная работа | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                               |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                 | Презентации                 | Шкала оценивания презентации                                  |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> отбирать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b> навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Презентации<br>Тестирование | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестирования |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                               |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ДПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентации                 | Шкала оценивания презентации                                  |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b> навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития | Презентации<br>Тестирование | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания тестирования |

**III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Текущий контроль***

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Знать:* традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Уметь:* использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Владеть:* навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне

### Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

### Примерные темы контрольных работ

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
6. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
7. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

#### Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: отбирать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

#### Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).



5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

### *Тестовые задания*

**1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...**

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

**2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале**

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

**3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением**

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

**4. Работа над звукопроизношением состоит из**

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

**5. На подготовительном этапе логопед**

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

**6. На этапе появления звука логопед**

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

**7. На этапе усвоения звука логопед**

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

**8. На подготовительном этапе воспитатель**

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

**9. На этапе появления звука воспитатель**

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

**10. На этапе усвоения звука воспитатель**

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

**11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем**

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

**12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий**

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

**13. Фронтальные занятия проводит**

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

**14. Фронтальные занятия проводятся**

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребёнком;
- г) с несколькими группами одновременно.

**15. Подгрупповые занятия проводятся**

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребёнком.

**16. Состав подгруппы**

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

**17. индивидуальные занятия проводятся с**

- а) 1 ребёнком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребёнком и родителями.

**18. Обследование речи учащихся детского сада происходит**

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

**19. Летом логопедическая работа**

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

## **20. В подготовительной группе проводится работа**

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

### Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

ДПК-6 Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне

### Примерный перечень тем презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.

12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне  
*Тестовые задания*

**1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...**

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

**2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале**

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

**3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением**

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

**4. Работа над звукопроизношением состоит из**

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

**5. На подготовительном этапе логопед**

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

**6. На этапе появления звука логопед**

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

**7. На этапе усвоения звука логопед**

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

**8. На подготовительном этапе воспитатель**

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

**9. На этапе появления звука воспитатель**

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

**10. На этапе усвоения звука воспитатель**

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;

- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

**11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем**

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

**12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий**

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

**13. Фронтальные занятия проводит**

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

**14. Фронтальные занятия проводятся**

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

**15. Подгрупповые занятия проводятся**

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

**16. Состав подгруппы**

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

**17. индивидуальные занятия проводятся с**

- а) 1 ребенком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

**18. Обследование речи учащихся детского сада происходит**

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

**19. Летом логопедическая работа**

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

**20. В подготовительной группе проводится работа**

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

**Примерный перечень тем презентаций**

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).

5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

### ***Промежуточная аттестация***

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Система помощи детям с нарушениями речи.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду.
4. Принципы отбора детей и комплектования групп.
5. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях.
8. Должностные обязанности учителя-логопеда.
9. Примерная сетка занятий на неделю в логопедической группе.
10. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная.
11. Организация логопедических занятий.
12. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
13. Структура логопедических занятий при различного рода речевой патологии.
14. Документы, регламентирующие деятельность логопеда и воспитателя.
15. Отчетность логопеда: виды планов, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, работа с родителями, отчет логопеда.
16. Необходимое оборудование и условные зоны логопедического кабинета при ДООУ.
17. Направления работы воспитателя –коррекционно-развивающее и общеобразовательное.
18. Специфика проведения занятий по физической культуре, изобразительности, развитию элементарных математических представлений, подготовке к письму и развитию речи.
19. Планирование занятий в логопедической группе.
20. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов. Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка.
21. Создание благоприятной психологической атмосферы в коррекционной группе.
22. Выбор единой стратегии коррекции речевого нарушения.
23. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в логопедической группе.
24. Различия в функциональных обязанностях, целях и задачах работы воспитателя и логопеда при коррекции речевых расстройств.
25. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

**IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала оценивания реферата**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал структурирован, объективно представлен, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к грамотности изложения и внешнему оформлению. | <b>14-20</b> |
| Учтены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; имеются стилистические и лингвистические неточности.                                                                                           | <b>7-13</b>  |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, материал представлен недостаточно объективно (отсутствуют ссылки на использованные источники), не выдержана в полной мере структура реферата; выводы недостаточно корректны или отсутствуют.                                     | <b>1-6</b>   |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>0</b>     |

**Шкала оценивания контрольной работы**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные. | <b>10</b>    |
| Материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; обучающийся не может привести свои примеры.                                          | <b>7</b>     |
| Материал излагается беспорядочно и не демонстрирует в необходимом объеме знаний.                                                                                                                                         | <b>0</b>     |

**Шкала оценивания тестирования**

| <b>Количество правильных ответов, %</b> | <b>Количество баллов</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| 15–20                                   | 15–20                    |
| 8–14                                    | 8–14                     |
| 4–7                                     | 4–7                      |
| 0–3                                     | 0–3                      |

**Шкала оценивания презентации**

| <b>Критерии оценивания</b>                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, | <b>14-20</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                  |             |
| Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>7-13</b> |
| Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                       | <b>1-6</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                            | <b>0</b>    |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

#### Шкала оценивания зачета

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | <b>30</b>    |
| Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                 | <b>20</b>    |
| Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>    |
| Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                         | <b>0</b>     |

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При



выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                             | Зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |